

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Заряев Вячеслав Александрович
Должность: директор
Дата подписания: 28.11.2023 13:38:19
Уникальный программный ключ:
83ee5a8aafe2c7af9e55cbfc0a40d42805ab6ab1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Рабочая программа дисциплины

«КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ СТАТУС СУДЬИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Набор 2023 г.

Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
(код и наименование)

Профили подготовки: гражданско-правовой

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик Макеева Ю.К. канд. юрид. наук, доцент кафедры конституционного права им. Н.В. Витрука

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 20 от «1» марта 2023 г.)

Зав. кафедрой

д.ю.н. проф. Корнев В.Н.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Москва, 2023

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
«Конституционно-правовой статус судьи в Российской Федерации»

для набора ____ года на _____ - _____ уч.г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена: _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 201__ г.
подпись

Зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 20__ г.
подпись

Оглавление

	Наименование разделов
	Аннотация рабочей программы
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы
4.	Содержание дисциплины
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6.	Материально-техническое обеспечение
7.	Карта обеспеченности литературой
8.	Фонд оценочных средств

Аннотация рабочей программы дисциплины «Конституционно-правовой статус судьи в Российской Федерации»

Разработчик: Макеева Юлия Касимовна, к.ю.н., доцент кафедры конституционного права им. Н.В. Витрука

Цель изучения дисциплины	<p>Целью изучения дисциплины «Конституционно-правовой статус судьи в Российской Федерации» является формирование у студентов способности реализовывать российские и международные правовые нормы, касающиеся статуса судей. В частности, студент должен научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать природу и особенности различных форм международного и национального права, реализуемых в Российской Федерации и закрепляющих основные принципы статуса судьи и их гарантии, порядок наделения, приостановления и прекращения судей полномочиями и другие элементы их статуса;- определять характер правоотношений и подлежащие применению российские и международные правовые нормы, в указанной сфере;- принимать юридически значимые решения на основании российских и международных правовых норм. <p>Так же по итогам изучения дисциплины студенты должны быть способными давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере закрепления и реализации основных принципов статуса судьи и их гарантии, соблюдения порядка наделения, приостановления и прекращения судей полномочиями. В частности, студенты должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить подбор и анализ нормативных правовых актов, касающихся статуса судей;- выявлять юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых ситуаций в указанной сфере;- при необходимости осуществлять консультирование по вопросам, касающимся статуса судей, готовить письменные юридические заключения.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Конституционно-правовой статус судьи в Российской Федерации» относится к дисциплинам вариативной части по выбору студента, устанавливаемые вузом.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<i>ПК-1</i> – способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права; <i>ПК-3</i> - способность применять нормы материального права.
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Конституционные и международно-правовые основы статуса судьи</p> <p>Тема 2. Понятие и структура конституционно-правового статуса судьи</p> <p>Тема 3. Требования, предъявляемые к кандидату на должность судьи. Отбор кандидатов в судьи</p> <p>Тема 4. Порядок наделения судьи полномочиями. Срок</p>

	<p>полномочий судьи</p> <p>Тема 5. Требования, предъявляемые к судье</p> <p>Тема 6. Понятие и система принципов конституционно-правового статуса судей</p> <p>Тема 7. Гарантии осуществления деятельности статуса судьи</p> <p>Тема 8. Дополнительное профессиональное образование судей</p> <p>Тема 9. Приостановление и прекращение полномочий судей в Российской Федерации</p> <p>Тема 10. Особенности конституционно-правового статуса судьи Конституционного Суда РФ и Верховного Суда Российской Федерации</p> <p>Тема 11. Особенности конституционно-правового статуса судей судов субъектов Российской Федерации</p> <p>Тема 12. Особенности конституционно-правового статуса судей в отставке</p> <p>Тема 13. Ответственность судей в Российской Федерации</p> <p>Тема 14. Статус судьи как члена судейского сообщества</p> <p>Тема 15. Статус судьи в зарубежных странах</p> <p>Тема 16. «Карьера судьи» в Российской Федерации и зарубежных странах</p>
Общая трудоемкость дисциплины	<i>Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.</i>
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет</i>

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Конституционно-правовой статус судьи в Российской Федерации» является формирование у студентов способности реализовывать российские и международные правовые нормы, касающиеся статуса судей. В частности, студент должен научиться:

- понимать природу и особенности различных форм международного и национального права, реализуемых в Российской Федерации и закрепляющих основные принципы статуса судьи и их гарантии, порядок наделения, приостановления и прекращения судей полномочиями и другие элементы их статуса;

- определять характер правоотношений и подлежащие применению российские и международные правовые нормы, в указанной сфере;

- принимать юридически значимые решения на основании российских и международных правовых норм.

Так же по итогам изучения дисциплины студенты должны быть способными давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере закрепления и реализации основных принципов

статуса судьи и их гарантии, соблюдения порядка наделения, приостановления и прекращения судей полномочиями. В частности, студенты должны научиться:

- проводить подбор и анализ нормативных правовых актов, касающихся статуса судей;
- выявлять юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых ситуаций в указанной сфере;
- при необходимости осуществлять консультирование по вопросам, касающимся статуса судей, готовить письменные юридические заключения.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-1	Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
2	ПК-3	Способность применять нормы материального права.

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Конституционно-правовой статус судьи в Российской Федерации» относится к дисциплинам вариативной части по выбору студента, устанавливаемые вузом.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2

Таблица 2.1.
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			9	10
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108	-
Контактная работа	-	44	44	-
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	64	64	-
Занятия лекционного типа		14	14	-
Занятия семинарского типа	-	30	30	-
в том числе с практической подготовкой (при наличии) ¹	-	24	24	-
Форма промежуточной аттестации	-	Зачет	Зачет	-

Таблица 2.2.
Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			11	12
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108	-
Контактная работа	-	14	14	-
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	94	94	-
Занятия лекционного типа		4	4	-
Занятия семинарского типа	-	10	10	-
в том числе с практической подготовкой (при наличии) ²	-	10	10	-
Форма промежуточной аттестации	-	Зачет	Зачет	-

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Конституционные и международно-правовые основы статуса судьи

1.1. Конституционно-правовые основы статуса судьи

1.2. Законодательство субъектов Российской Федерации о правовом положении судей конституционных (уставных) судов и мировых судей субъектов Российской Федерации

¹ Указывается количество часов занятий семинарского типа, которые организуется как практические занятия, предусматривают проведение практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, обеспечивающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

² Указывается количество часов занятий семинарского типа, которые организуется как практические занятия, предусматривают проведение практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, обеспечивающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Федерации

1.3. Иные формы правового регулирования вопросов, связанных с правовым статусом судей в Российской Федерации

1.4. Значение решений и конституционно-правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации в сфере конституционно-правового статуса судьи

Тема 2. Понятие и структура конституционно-правового статуса судьи

2.1. Теоретические подходы к понятию конституционно-правового статуса судьи.

Виды статусов судей

2.2. Генезис научных подходов к правовому статусу судей в России

2.3. Структура конституционно-правового статуса судьи

Тема 3. Требования, предъявляемые к кандидату на должность судьи. Отбор кандидатов в судьи

3.1. Требования, предъявляемые к кандидату на должность судьи в Российской Федерации

3.2. Построение системы и основные этапы отбора кандидатов в судьи в Российской Федерации

3.3. Квалификационный экзамен на должность судьи: содержание и порядок сдачи

3.4. Проблемы профессиональной подготовки кандидатов в судьи в современной России

3.5. Особенности профессиональной подготовки кандидатов в судьи и системы отбора кандидатов в судьи в зарубежных странах

Тема 4. Порядок наделения судьи полномочиями. Срок полномочий судьи

4.1. Порядок наделения полномочиями судей Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ

4.2. Порядок наделения полномочиями судей иных федеральных судов

4.3. Порядок наделения полномочиями судей судов субъектов Российской Федерации

4.4. Роль кадровой комиссии при Президенте РФ в процедуре наделения полномочиями судей

4.5. Срок полномочий судей в Российской Федерации

Тема 5. Требования, предъявляемые к судье

5.1. Историко-правовой аспект вопроса о требованиях, предъявляемых к судьям в России

5.2. Общие и специальные требования, предъявляемые к судьям в Российской Федерации

5.3. Морально-этические требования, предъявляемые к судьям. Кодекс судейской этики

5.4. Правовой статус судьи и свобода выражения мнения

Тема 6. Понятие и система принципов конституционно-правового статуса судей

6.1. Понятие, правовая природа и функции принципов конституционного статуса судей

6.2. Классификация принципов, лежащих в основе статуса судьи

6.3. Конституционный принцип независимости судей в Российской Федерации

6.4. Конституционный принцип несменяемости судей в Российской Федерации

6.5. Конституционный принцип неприкосновенности судей в Российской Федерации

6.6. Принцип единства статуса судей

6.7. Иные легальные и доктринально-эмпирические принципы статуса судей в Российской Федерации

Тема 7. Гарантии осуществления деятельности статуса судьи

7.1. Понятие и система гарантий конституционно-правового статуса судьи в Российской Федерации

7.2. Организационно-правовые гарантии деятельности судей

7.3. Процессуальные гарантии независимости судей

7.4. Социально-материальные гарантии независимости судей

7.5. Судебная власть и свобода выражения мнения: внешний аспект

Тема 8. Дополнительное профессиональное образование судей

8.1. Первичная переподготовка вновь назначенных судей в Российской Федерации

8.2. Повышение квалификации судей в Российской Федерации

8.3. Аттестация судей как механизм контроля профессиональной квалификации судьи

Тема 9. Приостановление и прекращение полномочий судей в Российской Федерации

9.1. Приостановление полномочий судей в Российской Федерации

9.2. Прекращение полномочий судей в Российской Федерации

9.3. Судебная практика по делам об обжаловании решений квалификационных коллегий судей по вопросам досрочного приостановления и прекращения полномочий судей в Российской Федерации

Тема 10. Особенности конституционно-правового статуса судьи Верховного Суда Российской Федерации и Конституционного Суда Российской Федерации

10.1. Особенности требований, предъявляемых к кандидатам в судьи Верховного Суда Российской Федерации и Конституционного Суда Российской Федерации

10.2. Особенности в порядке назначения судей Верховного Суда Российской Федерации и Конституционного Суда Российской Федерации

10.3. Особенности привлечения к ответственности судей Верховного Суда Российской Федерации и Конституционного Суда Российской Федерации

10.4. Особенности в порядке приостановления и прекращения полномочий судей Верховного Суда Российской Федерации и Конституционного Суда Российской Федерации

Тема 11. Особенности конституционно-правового статуса судей судов субъектов Российской Федерации

11.1. Особенности требований, предъявляемых к кандидатам в судьи судов субъектов Российской Федерации

11.2. Особенности в порядке назначения судей судов субъектов Российской Федерации

11.3. Особенности в порядке приостановления и прекращения полномочий судей судов субъектов Российской Федерации

Тема 12. Особенности конституционно-правового статуса судей в отставке

12.1. Понятие и содержание статуса судьи в отставке

12.2. Права, обязанности, ограничения прав судьи в отставке

12.3. Привлечение судьи в отставке к осуществлению правосудия

12.4. Правовое регулирование прекращения и приостановления отставки судьи

Тема 13. Ответственность судей в Российской Федерации

13.1. Понятие и виды юридической ответственности судей

13.2. Международно-правовые стандарты и зарубежный опыт регулирования ответственности судей

13.3. Дисциплинарная ответственность судей в Российской Федерации. Дисциплинарный проступок. Виды дисциплинарных взысканий

13.4. Дисциплинарное производство в отношении судей

13.5. Обжалование дисциплинарных взысканий

Тема 14. Статус судьи как члена судейского сообщества

14.1. Правовое регулирование особенностей статуса судей, как членов судейского сообщества

14.2. Влияние судейского сообщества на самостоятельность и независимость судебной власти и судей в Российской Федерации

14.3. Международные объединения судей

Тема 15. Статус судьи в зарубежных странах

15.1. Особенности статуса судей стран Европы

15.2. Особенности статуса судей Северной Америки

15.3. Особенности статуса судей стран Азиатско-Тихоокеанского региона

15.4. Особенности статуса судей стран СНГ

Тема 16. «Карьера судьи» в Российской Федерации и зарубежных странах

16.1. Процедуры и методы оценки продвижения судьи по «карьерной лестнице»: опыт зарубежных стран

16.2. Способы продвижения судьи по «карьерной лестнице»: опыт зарубежных стран

16.3. Институт «карьеры судьи» в Российской Федерации

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Таблица 3

Тематический план

*Таблица 3.1.
Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Конституционные и международно-правовые основы статуса судьи	ПК-1; ПК-3	6	4	2	2	2	-	Коллоквиум, сообщение (доклады), сообщение, собеседование / тест
2	Понятие и структура конституционно-правового статуса судьи	ПК-1; ПК-3	6	-	6	-	-	-	Собеседование / тест
3	Требования, предъявляемые к кандидату на должность судьи. Отбор кандидатов в судьи	ПК-1; ПК-3	6	4	2	2	-	2	Деловая игра, разноуровневые задачи и задания собеседование / тест
4	Порядок наделения судьи полномочиями. Срок полномочий судьи	ПК-1; ПК-3	6	-	6	-	2	-	Разноуровневые задачи и задания, собеседование / тест
5	Требования, предъявляемые к судье	ПК-1; ПК-3	6	4	2	2	-	2	Разноуровневые задачи и задания, собеседование / тест

6	Понятие и система принципов конституционно-правового статуса судей	ПК-1; ПК-3	8	4	4	2	-	2	Разноуровневые задачи и задания, собеседование / тест
7	Гарантии осуществления деятельности статуса судьи	ПК-1; ПК-3	6	4	2	2	-	2	Разноуровневые задачи и задания, собеседование / тест
8	Дополнительное профессиональное образование судей	ПК-1; ПК-3	8	2	6	-	-	2	Дискуссия, доклад (сообщение), собеседование / тест
9	Приостановление и прекращение полномочий судей в Российской Федерации	ПК-1; ПК-3	8	4	4	2	-	2	Разноуровневые задачи и задания, собеседование / тест
10	Особенности конституционно-правового статуса судьи Конституционного Суда РФ и Верховного Суда Российской Федерации	ПК-1; ПК-3	6	2	4	-	-	2	Разноуровневые задачи и задания, собеседование / тест
11	Особенности конституционно-правового статуса судей судов субъектов Российской Федерации	ПК-1; ПК-3	6	2	4	-	-	2	Разноуровневые задачи и задания, собеседование / тест
12	Особенности конституционно-правового статуса судей в отставке	ПК-1; ПК-3	6	2	4	-	2	-	Коллоквиум, сообщение (доклады), собеседование / тест
13	Ответственность судей в Российской Федерации	ПК-1; ПК-3	8	4	4	2	-	2	Разноуровневые задачи и задания, собеседование / тест
14	Статус судьи как члена судейского сообщества	ПК-1; ПК-3	6	2	4	-	-	2	Дискуссия, собеседование / тест
15	Статус судьи в зарубежных странах	ПК-1; ПК-3	8	4	4	-	-	2	Круглый стол, собеседование / тест
16	«Карьера судьи» в Российской Федерации	ПК-1; ПК-3	8	2	6	-	-	2	Дискуссия, собеседование /

	и зарубежных странах								тест
ВСЕГО		-	108	44	64	14	6	24	-

*Таблица 3.2.
Заочная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Конституционные и международно-правовые основы статуса судьи	ПК-1; ПК-3	6	2	4	2	-	-	Контрольная работа, собеседование / тест
2	Понятие и структура конституционно-правового статуса судьи	ПК-1; ПК-3	6	-	6	-	-	-	Контрольная работа, собеседование / тест
3	Требования, предъявляемые к кандидату на должность судьи. Отбор кандидатов в судьи	ПК-1; ПК-3	6	2	4	-	-	2	Деловая игра, разноуровневые задачи и задания, контрольная работа, собеседование / тест
4	Порядок наделения судьи полномочиями. Срок полномочий судьи	ПК-1; ПК-3	6	-	6	-	-	-	Контрольная работа, собеседование / тест
5	Требования, предъявляемые к судьбе	ПК-1; ПК-3	6	-	6	-	-	-	Контрольная работа, собеседование / тест
6	Понятие и система принципов конституционно-правового статуса судей	ПК-1; ПК-3	8	2	6	-	-	2	Разноуровневые задачи и задания, контрольная работа,

									собеседование / тест
7	Гарантии осуществления деятельности статуса судьи	ПК-1; ПК-3	6	2	4	2	-	-	Контрольная работа, собеседование / тест
8	Дополнительное профессиональное образование судей	ПК-1; ПК-3	8	2	6	-	-	2	Дискуссия, доклад (сообщение), контрольная работа, собеседование / тест
9	Приостановление и прекращение полномочий судей в Российской Федерации	ПК-1; ПК-3	8	2	6	-	-	2	Разноуровневые задачи и задания, контрольная работа, собеседование / тест
10	Особенности конституционно- правового статуса судьи Конституционного Суда РФ и Верховного Суда Российской Федерации	ПК-1; ПК-3	6	-	6	-	-	-	Контрольная работа, собеседование / тест
11	Особенности конституционно- правового статуса судей судов субъектов Российской Федерации	ПК-1; ПК-3	6	-	6	-	-	-	Контрольная работа, собеседование / тест
12	Особенности конституционно- правового статуса судей в отставке	ПК-1; ПК-3	6	-	6	-	-	-	Контрольная работа, собеседование / тест
13	Ответственность судей в Российской Федерации	ПК-1; ПК-3	8	-	8	-	-	-	Контрольная работа, собеседование / тест
14	Статус судьи как члена судейского сообщества	ПК-1; ПК-3	6	-	6	-	-	-	Контрольная работа, собеседование / тест
15	Статус судьи в зарубежных странах	ПК-1; ПК-3	8	-	8	-	-	-	Контрольная работа, собеседование / тест
16	«Карьера судьи» в Российской Федерации	ПК-1; ПК-3	8	2	6	-	-	2	Дискуссия, контрольная

	и зарубежных странах								работа, собеседование / тест
ВСЕГО		-	108	14	94	4	-	10	-

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4

*Таблица 4.1.
Очная форма обучения*

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	1. Значение решений и конституционно-правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации в сфере конституционно-правового статуса судьи	2
2	1. Теоретические подходы к понятию конституционно-правового статуса судьи. Виды статусов судей 2. Генезис научных подходов к правовому статусу судей в России 3. Структура конституционно-правового статуса судьи	2
3	1. Проблемы профессиональной подготовки кандидатов в судьи в современной России 2. Особенности профессиональной подготовки кандидатов в судьи и системы отбора кандидатов в судьи в зарубежных странах	2
4	1. Роль Комиссии по предварительному рассмотрению вопросов назначения судей и прекращения их полномочий при Президенте РФ	2
5	1. Историко-правовой аспект вопроса о требованиях, предъявляемых к судьям в России 2. Правовой статус судьи и свобода выражения мнения	2
6	1. Иные легальные и доктринально-эмпирические принципы статуса судей в Российской Федерации	2
7	1. Понятие и система гарантий конституционно-правового статуса судьи в Российской Федерации 2. Судебная власть и свобода выражения мнения: внешний аспект	2

8	1. Аттестация судей как механизм контроля профессиональной квалификации судьи	2
9	1. Судебная практика по делам об обжаловании решений квалификационных коллегий судей по вопросам досрочного приостановления и прекращения полномочий судей в Российской Федерации	2
10	1. Особенности привлечения к ответственности судей Верховного Суда Российской Федерации и Конституционного Суда Российской Федерации 2. Особенности в порядке приостановления и прекращения полномочий судей Верховного Суда Российской Федерации и Конституционного Суда Российской Федерации	3
11	1. Особенности в порядке приостановления и прекращения полномочий судей судов субъектов Российской Федерации	3
12	1. Понятие и содержание статуса судьи в отставке 2. Права, обязанности, ограничения прав судьи в отставке 3. Привлечение судьи в отставке к осуществлению правосудия 4. Правовое регулирование прекращения и приостановления отставки судьи	4
13	1. Международно-правовые стандарты и зарубежный опыт регулирования ответственности судей 2. Обжалование дисциплинарных взысканий	2
14	1. Правовое регулирование особенностей статуса судей, как членов судейского сообщества 2. Влияние судейского сообщества на самостоятельность и независимость судебной власти и судей в Российской Федерации 3. Международные объединения судей	4
15	1. Особенности статуса судей стран Европы 2. Особенности статуса судей Северной Америки 3. Особенности статуса судей стран Азиатско-Тихоокеанского региона	2
16	1. Процедуры и методы оценки продвижения судьи по «карьерной лестнице»: опыт зарубежных стран 2. Способы продвижения судьи по «карьерной лестнице»: опыт зарубежных стран	4

Таблица 4.2.
Заочная форма обучения

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	1. Значение решений и конституционно-правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации в сфере конституционно-правового статуса судьи	4
2	1. Теоретические подходы к понятию конституционно-правового статуса судьи. Виды статусов судей 2. Генезис научных подходов к правовому статусу судей в России 3. Структура конституционно-правового статуса судьи	6
3	1. Проблемы профессиональной подготовки кандидатов в судьи в современной России 2. Особенности профессиональной подготовки кандидатов в судьи и системы отбора кандидатов в судьи в зарубежных странах	4
4	1. Роль Комиссии по предварительному рассмотрению вопросов назначения судей и прекращения их полномочий при Президенте РФ	6
5	1. Историко-правовой аспект вопроса о требованиях, предъявляемых к судьям в России 2. Правовой статус судьи и свобода выражения мнения	6
6	1. Иные легальные и доктринально-эмпирические принципы статуса судей в Российской Федерации	6
7	1. Понятие и система гарантий конституционно-правового статуса судьи в Российской Федерации 2. Судебная власть и свобода выражения мнения: внешний аспект	4
8	1. Аттестация судей как механизм контроля профессиональной квалификации судьи	6
9	1. Судебная практика по делам об обжаловании решений квалификационных коллегий судей по вопросам досрочного приостановления и прекращения полномочий судей в Российской Федерации	6

10	<p>1. Особенности привлечения к ответственности судей Верховного Суда Российской Федерации и Конституционного Суда Российской Федерации</p> <p>2. Особенности в порядке приостановления и прекращения полномочий судей Верховного Суда Российской Федерации и Конституционного Суда Российской Федерации</p>	6
11	<p>1. Особенности в порядке приостановления и прекращения полномочий судей судов субъектов Российской Федерации</p>	6
12	<p>1. Понятие и содержание статуса судьи в отставке</p> <p>2. Права, обязанности, ограничения прав судьи в отставке</p> <p>3. Привлечение судьи в отставке к осуществлению правосудия</p> <p>4. Правовое регулирование прекращения и приостановления отставки судьи</p>	6
13	<p>1. Международно-правовые стандарты и зарубежный опыт регулирования ответственности судей</p> <p>2. Обжалование дисциплинарных взысканий</p>	8
14	<p>1. Правовое регулирование особенностей статуса судей, как членов судейского сообщества</p> <p>2. Влияние судейского сообщества на самостоятельность и независимость судебной власти и судей в Российской Федерации</p> <p>3. Международные объединения судей</p>	6
15	<p>1. Особенности статуса судей стран Европы</p> <p>2. Особенности статуса судей Северной Америки</p> <p>3. Особенности статуса судей стран Азиатско-Тихоокеанского региона</p>	8
16	<p>1. Процедуры и методы оценки продвижения судьи по «карьерной лестнице»: опыт зарубежных стран</p> <p>2. Способы продвижения судьи по «карьерной лестнице»: опыт зарубежных стран</p>	6

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Курсовой проект (курсовая работа) учебным планом не предусмотрен.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1.1. Общие положения

Развитие Российской Федерации на современном этапе характеризуется повышенным вниманием общества к судебной власти, судебной системе в целом и к статусу судей в частности.

Судебная система как механизм государственной защиты имеет большое значение в любом правовом государстве. Исполняя роль общественного арбитра, она защищает одновременно все сферы деятельности, регулируемые правом. Система судебных органов обеспечивает незыблемость основ конституционного строя, охраняя правопорядок, единство экономического пространства, имущественные и неимущественные права граждан и юридических лиц, а также гарантирует свободу экономической деятельности. Статус лиц, которые наделены правом осуществлять от имени государства правосудие, безусловно центральная тема для изучения и понимания студентов, обучающихся по юридическим направлениям.

Дисциплина «Конституционно-правовой статус судьи в Российской Федерации» посвящена глубокому изучению норм Конституции Российской Федерации (конституций (уставов) субъектов Российской Федерации) и конституций зарубежных стран, международно-правовых актов, а также нормативных правовых актов РФ, регулирующих статус судьи.

5.1.2. Лекционные занятия

В ходе преподавания дисциплины «Конституционно-правовой статус судьи в Российской Федерации» проводятся следующие виды лекций: информационная лекция, проблемная лекция, лекция визуализация, лекция-дискуссия.

1. Информационная лекция – лекция на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания

2. Проблемная лекция - на проблемной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность обучающегося по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и обучающихся.

3. Лекция-визуализация - учит обучающегося преобразовывать устную

и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся.

Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на введении обучающихся в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Лекция-дискуссия - в отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями

в интервалах между логическими разделами. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и обучающихся, свободный обмен мнениями, идеями

и взглядами по исследуемому вопросу.

Лекция предполагает доведение самых последних данных науки, порой даже неопубликованных, но известных преподавателю. Кроме того, лекция предполагает рассмотрение актуальных обзоров судебной практики, объяснение сложных для первичного восприятия вопросов.

При прослушивании лекционного материала следует внимательно следить за ходом его изложения, конспектировать основные положения. Не нужно стремиться записать полностью речь преподавателя, необходимо акцентировать внимание на главном, на что, как правило, обращает внимание сам преподаватель. Лекция ориентирована не на память обучающихся, а на мышление, учит не запоминать, а думать и понимать.

Для обучающихся в зависимости от формы обучения, читается определенное количество лекций по основным темам курса. Вместе с тем ряд вопросов остается на самостоятельное изучение. Именно это обуславливает высокую значимость самостоятельной работы с учебной, учебно-методической, научной литературой, нормативными правовыми актами, правореализационными, правоприменительными и интерпретационными документами.

5.1.3. Занятия семинарского типа

Семинарские занятия проводятся в классических и интерактивных формах.

Семинары предназначены для углубления и закрепления знаний, полученных в ходе самостоятельной работы и на лекциях, выработки у обучающихся самостоятельного, творческого мышления, приобретения опыта применения теоретических положений на практике.

В ФГОСВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» содержится указание на необходимость формирования у бакалавров целого комплекса компетенций, направленных на получение определенных знаний, умений и навыков.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

К семинарскому занятию следует подготовиться с учетом плана семинарского занятия.

Доклад (сообщение) – результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

5.1.4. Практическая подготовка

Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой и представляют собой оригинальную форму организации учебного процесса, предполагающую выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателя определенных форм заданий.

Для подготовки обучающихся к предстоящей трудовой деятельности на благо общества и государства важно развить у них аналитические, систематические, конструктивные умения и навыки. Соответственно дидактическая цель практических занятий – формирование у обучающихся профессиональных навыков и умений, на основе имеющихся теоретических знаний, в частности, приобретение навыков реализации законодательства Российской Федерации, навыков добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, умений давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, обучающимся следует не только прослушать лекции, но и провести самостоятельную подготовку поработав с конспектом, учебником, учебным пособием, чтобы основательно овладеть теорией вопроса.

В процессе подготовке практического занятия раздаются персональные задания обучающимся, далее разъясняются и обсуждаются возникшие вопросы, связанные с организационными моментами проведения практического занятия. В завершении преподаватель подводит итоги.

Практические занятия по дисциплине «Конституционно-правовой статус судьи в Российской Федерации» могут проводиться:

- в форме решения **кейс-задач** (проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы);
- решения **разноуровневых задач и заданий**:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.;

- в форме **деловой игры**, т.е. совместной деятельности группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи;

- в форме **научно-практических дискуссий**, где происходит обсуждение презентаций и научных докладов по наиболее актуальным темам. Данный вид проведения занятий позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

5.1.5. Самостоятельная работа

К формам самостоятельной работы относятся:

- чтение текстов нормативных правовых актов, учебников и учебных пособий, а также дополнительной литературы по изучаемому разделу (теме);

- конспектирование данного текста;

- работа со словарями и справочниками;

- работа со справочно-правовыми системами и ресурсами сети интернет;

- составление плана и тезисов ответов на вопросы семинара (практического занятия);

- выполнение тестовых заданий;

- решение учебно-практических задач;

- выполнение контрольной работы;

- подбор нормативных правовых актов по теме практического занятия;

- написание рефератов (эссе) по изучаемой тематике;

- участие в круглых столах, научно-практических конференциях;

- подготовка к сдаче зачета;

- иные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа позволяет активизировать деятельность обучающегося в образовательном процессе, выработать у него навыки обобщения нормативных правовых актов, учебной и монографической литературы, толкования и применения норм права.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и литературы, выполнения

контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Самостоятельная работа играет ведущую роль в формировании личности будущего специалиста и является необходимым условием развития его потенциальных возможностей. Она должна обеспечивать не только усвоение, контроль и самоконтроль определенных знаний, но и помогать формированию навыков самостоятельного их приобретения.

Усвоение учебного материала невозможно без самостоятельной работы обучающихся. В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

Самостоятельная работа нацелена на дополнительное изучение рекомендуемой научной литературы, осмысление лекционного материала, материала учебных пособий, изучение законодательства, официальных актов высших судебных органов, судебной практики.

Работа по изучению дисциплины должна носить системный характер. С этой целью изучение каждой темы целесообразно начинать с ознакомления с программой, далее студенту рекомендуется тщательно проработать материалы лекций, учебной и научной литературы, уделив особое внимание дискуссионным вопросам. Студент обязательно должен изучить все рекомендованные нормативные акты и акты высших судебных органов. Кроме того, в процессе подготовки к семинарам и практическим занятиям студентам рекомендуется сделать подборку примеров из судебной практики по конкретным темам. С этой целью могут быть использованы материалы опубликованной судебной практики и научных статей в юридических журналах «Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации», «Бюллетень Европейского Суда по правам человека», «Российское правосудие», «Российский судья» и др., справочные правовые системы - «Гарант», «Консультант Плюс», «Кодекс» и др., официальные сайты судов.

Основными видами (формами) самостоятельной работы студентов являются:

1. Усвоение содержания конспекта лекций, его осмысление на основе рекомендованной учебной и научной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.)

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, его дополнение рекомендованной литературой, активное участие на практических и семинарских занятиях. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный

курс. Необходимая литература и методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям по отдельным темам и вопросам, а также глоссарий основных юридических понятий, используемых при изучении дисциплины, указаны в учебно-методическом комплексе.

При изучении материала по учебнику полезно дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при прочитывании записей лучше запоминались. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Рекомендуемая литература преподавателем дается в определенном объеме и соответственно ее перечень не является закрытым. При изучении научной литературы, нормативных правовых актов в рамках самостоятельной работы, во-первых, следует просмотреть имеющиеся в библиотечном фонде новинки по изучаемой теме; во-вторых, составить список источников планируемых для изучения; в-третьих, ознакомиться с их содержанием и выбрать необходимые вопросы; в-четвертых, прочитать отмеченные блоки; в-пятых, прочитать текст; в-шестых, сделать схематичный конспект прочитанного материала; в-седьмых, выписать ключевые блоки, определения, термины и если возникли какие-нибудь вопросы по итогам прочитанного материала записать, с целью обсуждения их с преподавателем.

2. Изучение и анализ нормативных правовых актов

При подготовке к занятиям по каждой теме студентам предстоит осуществлять поиск различных нормативных правовых актов и анализировать их. В этих целях студентам рекомендуется пользоваться официальным интернет-порталом правовой информации www.pravo.gov.ru, а также справочными правовыми системами Гарант и КонсультантПлюс.

При анализе нормативных правовых актов следует учитывать их иерархию в зависимости от юридической силы, а также их действие в пространстве, времени и по кругу лиц.

3. Подготовка сообщений (докладов) и презентаций

Написание и выступление студента с докладом на аудиторном занятии используется в дисциплине «Конституционно-правовой статус судьи в Российской Федерации» в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научно-практического поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников публичного права и существующих точек

зрения, поиск и обобщение материалов судебной практики, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью подготовки и выступления с докладом студент глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится логично, ясно, убедительно и лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, обосновывать свою позицию опираясь на соответствующие нормы права.

Подготовка докладов, публичное выступление с ними способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

В рамках современного учебного процесса представление основных положений сообщения (доклада) должно сопровождаться подготовленной презентацией.

Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона. Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Следует избегать излишне пёстрых стилей и ярких цветов. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех базовых цветов.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет выступающий, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины главные моменты опорного конспекта;
- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- использование табличного (матричного) формата предъявления материала,
- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основную идею абзаца располагать в самом начале - в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана.

Оптимальный объем текста, сопровождающего презентацию, составляет не более 10-15 страниц. При написании текста следует использовать не менее 3-5 источников, опубликованных в последние 5 лет.

При подборе литературы, законодательных источников, судебной практики, статистических и иных справочных данных целесообразно использование, рекомендованных к теме.

Во время презентации, обучающиеся не вправе перебивать докладчика, а обязаны выслушать предложенный их вниманию материал. При этом целесообразно наиболее важные и (или) дискуссионные позиции выступления конспектировать, с тем, чтобы использовать в процессе его обсуждения и постановки вопросов докладчику. После выступления докладчика участвующие в обсуждении лица задают ему возникшие у них вопросы. Вопросы могут быть как уточняющего, так и дискуссионного порядка. По последним, а также по иным позициям могут высказать собственное мнение, привести аргументы, подтверждающие их позицию. В обсуждении целесообразно участие как можно большего круга обучающихся, что позволит не только рассмотреть материалы доклада всесторонне, но и будет способствовать выработке навыков и умения публичных выступлений, ведения дискуссии, умения защищать собственную позицию.

Помимо обучающихся, вопросы докладчику могут быть заданы и преподавателем, ведущим занятие, или иным лицом, присутствующим на занятии.

После завершения этапа вопросов докладчику и обсуждения презентации преподаватель подводит итог обсуждению и дает оценку докладу, отмечая как положительные моменты, так и имеющиеся недостатки, дает рекомендации по их устранению

Оптимальная продолжительность презентации по одному вопросу - до 15 минут.

Критерии оценки презентации.

Оценка доклада с презентацией (индивидуального проекта) осуществляется с использованием следующих критериев:

- соответствие презентации выше изложенным рекомендациям;
- соответствие содержания заявленной теме, целям и задачам;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- способность к работе с литературными источниками, интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- обоснованность выводов.

4. Обобщение судебной практики - это исследовательская работа, направленная на изучение, систематизацию и анализ судебной практики, выявление позиций суда (если обобщаются решения высших судебных инстанций), а также выявление устойчивых различий применения судами законодательства, выявлению причин и условий, способствовавших этому, выработке предложений и рекомендаций.

На основе обобщения судебной практики студент учиться определять эффективность процесса отправления правосудия, познает содержание судебной правоприменительной практики, а также приобретает навык выработки предложений по формированию единообразного применения законодательства, выявление пробелов и их анализ.

Как правило, изучение и обобщение судебной практики предполагает работу в несколько этапов, состоящих из подготовки, непосредственного изучения материалов судебных дел, подведение итогов изучения.

Этап 1. Подготовка к изучению и обобщению судебной практики.

Для удобства последующего анализа ответов на вопросы программы целесообразно разработать таблицу.

Этап 2. Непосредственное изучение материалов судебных дел и формирование отдельных пунктов.

Необходимо отбирать только те из них, которые являются характерными по изучаемой теме.

Если в ходе изучения материалов дела выявлены интересные для судебной практики примеры, не относящиеся к теме данного обобщения, они должны быть зафиксированы с целью возможного их использования в других обобщениях.

Анализ дела целесообразно начинать с изучения решений высших судебных инстанций.

В ходе изучения определяются: - предмет спора; позиция сторон; позиция судебных инстанций по предмету спора; причина обжалования и мотивы отмены (изменения) судебного акта и их правовое обоснование, а также другие необходимые для подготовки итогового документа вопросы. Данные вопросы и ответы на них следует отображать в подготовленной таблице, что позволит облегчить сбор данной информации по каждому делу.

Этап 3. Подведение итогов обобщения судебной практики.

Данный этап направлен на формулирование авторского вывода об основных тенденциях и содержании правоприменительной практики по конкретному вопросу.

Примерная таблица

№ п/п	Наименование документа	номер	Дата принятия	Позиция суда

5. Выполнение контрольных работ (для студентов очно-заочной и заочной форм обучения)

Выполнение студентом контрольной работы и проверка их преподавателем преследует следующие цели:

- 1) осуществление контроля за самостоятельной работой студента;

2) научить студента: применять на практике конституционные предписания; свободно оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать и решать юридические проблемы в сфере организации и функционирования судебной власти; применять полученные теоретические знания при разрешении конкретной правовой ситуации; делать подробный обоснованный вывод;

3) выработать у студента умение правильно, логично, последовательно, аргументированно и кратко излагать свои мысли в письменном виде;

4) результат проверки преподавателем контрольной работы позволяет студенту: определить степень усвоения им соответствующих разделов курса и выявить имеющиеся у него пробелы в полученных знаниях; закрепить, углубить и уточнить полученную из соответствующих источников правовую информацию; сформулировать вопросы, которые оказались непонятными или слабо усвоенными, и получить соответствующую помощь у преподавателя.

Контрольная работа должна содержать титульный лист с указанием варианта задания, текст заданий, иметь постраничную сквозную нумерацию. Студенту предлагается дать письменный ответ на два задания. Ответ должен представлять собой концентрированный результат самостоятельного, творческого осмысления законодательства и научной литературы.

В Университете предусмотрен следующий порядок выполнения контрольных работ: обучающийся предоставляет в установленные сроки выполненную контрольную работу в электронном виде на сайт Университета в СЭО «Фемида» (раздел «Электронное обучение»). Система фиксирует отправку и оповещает преподавателя. Преподаватель имеет возможность оставить свои отзывы о контрольной работе (замечания, предложения и др.), либо непосредственно оценить работу - проставив оценку в электронную ведомость. По результатам принятого преподавателем решения студенту приходит оповещение. Получившая положительную оценку работа - является допуском к зачету по дисциплине.

Результат проверки проставляется в электронной ведомости. Контрольная работа оценивается «зачтено» либо «не зачтено». Успешное выполнение контрольной работы является условием допуска студента к сдаче зачёта по дисциплине.

6. Подготовка к зачету.

Зачет – является конечной формой изучения дисциплины, представляющее собой механизм выявления результатов изучения дисциплины.

Цель зачета – завершить курс изучения дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Основными функциями зачета являются обучающая, оценивающая и воспитательная.

Обучающее значение зачета состоит в том, что студент в период сессии вновь обращается к пройденному учебному материалу, перечитывает конспект лекций, учебные и иные источники информации. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Именно во время подготовки к зачету имеющиеся знания, полученные в процессе изучения дисциплины закрепляются и развиваются. Во время подготовки к зачету полученные во время занятий и самостоятельной работы осуществляемой в процессе изучения дисциплины обобщаются и переводятся на качественно новый уровень – на уровень системы как упорядоченной совокупности данных.

Правильная подготовка к зачету позволяет понять логику всего предмета в целом. Самостоятельная подготовка к зачету в результате которой изучаются отдельные темы, соответствующая научная и учебная литература, а также судебная практика способствует интенсивному осмыслению полученной информации.

Оценивающая функция зачета заключается в том, что подводятся итоги как знаниям студентов (что выражается в форме зачета).

Зачет принимается объективно по определенным критериям в доброжелательной обстановке и тем самым оказывает воспитательное воздействие, так как стимулирует трудолюбие, ответственное отношение, развивает чувство справедливости, уважения к профессиональной деятельности, правосознание и правовую культуру.

При подготовке к зачету следует уяснить вопросы, выносимые на обсуждение, знать рекомендуемую литературу, основные критерии оценки уровня знаний.

При подготовке к зачету необходимо выучить определения основных понятий, имеющиеся классификационные критерии и классификации правовых категорий по изучаемой дисциплине, провести анализ судебной практики и уяснить содержание выносимых на зачет вопросов.

При подготовке к зачету рекомендуется использовать схематичное изложение материала, что позволит системно запомнить необходимую информацию.

На зачете нужно быть готовым к тому, что преподаватель будет задавать дополнительные вопросы, с целью выявления степени усвоения материала.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ

и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

Международно-правовые акты:

Всеобщая декларация прав человека, принятая 10 декабря 1948г. Генеральной Ассамблеей ООН // международное публичное право. Сборник документов. Т.1. – М.: БЕК,1996. С.460-464.

Международный пакт о гражданских и политических правах, принятый 16 декабря 1966г. резолюцией 2200 на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН // Ведомости ВС СССР. 1976. №17. Ст.291.

Российские правовые акты:

Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 4-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»;

Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации»;

Федеральный конституционный закон 5 февраля 2014г. № 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» в Российской Федерации»;

Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации»;

Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации»;

Федеральный конституционный закон от 23 июня 1999 г. № 1-ФКЗ «О военных судах Российской Федерации»;

Закон РФ от 26 июня 1992 г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. №188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 10 февраля 1999 г. №30-ФЗ «О финансировании судов Российской Федерации»;

Федеральный закон от 22 декабря 2008 г. №262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 30 апреля 2010 г. № 68-ФЗ «О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок»;

Федеральный закон от 20 августа 2004 г. № 113-ФЗ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 30 мая 2001 г. № 70-ФЗ «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации»;

Федеральный закон от 14 марта 2002 г. № 30-ФЗ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 8 января 1998 г № 7-ФЗ «О судебном департаменте при Верховном Суде РФ»;

Федеральный закон от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»;

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ;

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ;

Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 №21-ФЗ;

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ;

Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ.

Постановление Правительства РФ от 27 декабря 2012 г № 1406 «О федеральной целевой программе «Развитие судебной системы России на 2013 - 2024 годы».

Постановление Конституционного Суда РФ от 19 февраля 2018 г. № 9-П по делу о проверке конституционности части 5 статьи 2 Федерального закона «О гарантиях пенсионного обеспечения для отдельных категорий граждан», пункта 5 статьи 15 и пункта 7 статьи 20 Закона Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации» в связи с запросом Промышленного районного суда города Смоленска

Постановление Конституционного Суда РФ от 19 ноября 2012 г. № 27-П по делу о проверке конституционности положений пункта 7 статьи 20 Закона Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации», пункта 1 статьи 10, пункта 1 статьи 16, пункта 1 статьи 29.1 и пунктов 1 и 3 статьи 30 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» в связи с жалобой гражданки И.Ю. Фроловой»

Постановление Конституционного Суда РФ от 20 июля 2011 г. №19-П по делу о проверке конституционности положений пунктов 1 и 2 статьи 3, пункта 1 статьи 8 и пункта 1 статьи 12.1 Закона Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации» и статей 19, 21 и 22 Федерального закона «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации» в связи с жалобой гражданки А.В. Матюшенко

Постановление Конституционного Суда РФ от 16 июля 2009 г. № 14-П по делу о проверке конституционности статьи 7.1 Закона Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации», части первой статьи 1, части третьей статьи 8 и статьи 297 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина В.В. Милехина

Постановление Конституционного Суда РФ от 24 марта 2009 г. №6-П по делу о проверке конституционности положений пункта 8 статьи 5, пункта 6 статьи 6 Закона Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации» и пункта 1 статьи 23 Федерального закона «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации» в связи с жалобой гражданина В.Н. Рагозина

Постановление Конституционного Суда РФ от 28 февраля 2008 г. №3-П по делу о проверке конституционности ряда положений статей 6.1 и 12.1 Закона Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации» и статей 21, 22 и 26 Федерального закона «Об органах судейского сообщества в

Российской Федерации» в связи с жалобами граждан Г.Н. Белюсовой, Г.И. Зиминой, Х.Б. Саркитова, С.В. Семак и А.А. Филатовой

Постановление Конституционного Суда РФ от 6 апреля 2006 г. №3-П по делу о проверке конституционности отдельных положений Федерального конституционного закона «О военных судах Российской Федерации», Федеральных законов «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации», «О введении в действие Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» и Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с запросом Президента Чеченской Республики, жалобой гражданки К.Г. Тубуровой и запросом Северо-Кавказского окружного военного суда

Постановление Конституционного Суда РФ от 27 января 1999 г. №2-П по делу о толковании статей 71 (пункт «г»), 76 (часть 1) и 112 (часть 1) Конституции Российской Федерации

Постановление Конституционного Суда РФ от 16 июня 1998 г. №19-П по делу о толковании отдельных положений статей 125, 126 и 127 Конституции Российской Федерации

Постановление Конституционного Суда РФ от 7 марта 1996 г. №6-П по делу о проверке конституционности пункта 3 статьи 16 Закона Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации» в связи с жалобами граждан Р.И. Мухаметшина и А.В. Барбаша

Постановление Конституционного Суда РФ от 12 апреля 1995 г. № 2-П по делу о толковании статей 103 (часть 3), 105 (части 2 и 5), 107 (часть 3), 108 (часть 2), 117 (часть 3) и 135 (часть 2) Конституции Российской Федерации

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. №8 «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия»

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24 декабря 1993 г. №13 «О некоторых вопросах, связанных с применением статей 23 и 25 Конституции Российской Федерации»

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru

3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
5	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
6	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
7	Правовые системы	Гарант, Консультант

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п\п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Конституционно-правовой статус судьи в Российской Федерации	Аудитория для проведения занятий лекционного типа: столы, стулья, учебная доска, стол преподавателя, видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, учебно-наглядные пособия 394006, Воронежская область, г. Воронеж, Ленинский район, ул. 20-летия Октября, дом 95, этаж 1, каб. 103

7. Карта обеспеченности литературой

Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Профиль – гражданско-правовой

Дисциплина: «Конституционно-правовой статус судьи в Российской Федерации»

Курс – 5

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Волков В.В. Российские судьи: социологическое исследование профессии: монография / В. Волков, А. Дмитриева, М. Поздняков, К. Титаев; под ред. В. Волкова. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 272 с.: ил. - ISBN 978-5-91768-721-6. – Текст: электронный.	URL: https://znanium.com/catalog/product/1220781	-
Клеандров М.И. Правовая организация механизма правосудия Российской Федерации: проблемы совершенствования: монография / М. И. Клеандров. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. — 288 с. - ISBN 978-5-16-105469-7. - Текст: электронный.	URL: https://new.znanium.com/catalog/document?id=326214	-
Дополнительная литература		
Клеандров М.И. Механизм этической ответственности судьи: проблемы формирования: монография / М.И. Клеандров. — М.: Норма, 2019. — 240 с. - ISBN 978-5-91768-757-5. - Текст: электронный.	URL: https://znanium.com/catalog/product/988095	-
Клеандров М.И. Судейское сообщество в России и других государствах СНГ / М.И. Клеандров, Д.А. Краснов. - М.: Норма, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-91768-488-8. - Текст: электронный.	URL: https://znanium.com/catalog/product/988093	-
Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины		

<p>Клеандров М.И. Судейский корпус России: совершенствование механизма формирования: монография / М. И. Клеандров. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-91768-692-9. - Текст: электронный.</p>	<p>URL: https://znanium.com/catalog/product/1020330</p>	<p>-</p>
<p>Перепискина Е.М. Модернизация судебной власти в контексте взаимодействия конституционного и международного права: монография / Е.М. Перепискина; под ред. Л.А. Нудненко. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 248 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com].— (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-011656-3. - Текст: электронный.</p>	<p>URL: https://znanium.com/catalog/product/959940</p>	<p>-</p>
<p>Суд и государство: монография / К. Беше-Головко, Ш. Дюбрёй, Ф. Жантэн [и др.]; под ред. Л. В. Головки, Б. Матье. - Москва: Статут, 2018. - 272 с.: ISBN 978-5-8354-1427-7. - Текст: электронный.</p>	<p>URL: https://znanium.com/catalog/product/992037</p>	<p>-</p>

Зав. библиотекой _____

Зав. кафедрой _____

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Конституционно-правовой статус судьи в Российской Федерации»

№ п/п	Тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Конституционные и международно-правовые основы статуса судьи	ПК-1; ПК-3	Коллоквиум, сообщение (доклады), сообщение, контрольная работа, собеседование / тест
2.	Понятие и структура конституционно-правового статуса судьи	ПК-1; ПК-3	Контрольная работа, собеседование / тест
3.	Требования, предъявляемые к кандидату на должность судьи. Отбор кандидатов в судьи	ПК-1; ПК-3	Деловая игра, разноуровневые задачи и задания, контрольная работа, собеседование / тест
4.	Порядок наделения судьи полномочиями. Срок полномочий судьи	ПК-1; ПК-3	Контрольная работа, собеседование / тест
5.	Требования, предъявляемые к судье	ПК-1; ПК-3	Разноуровневые задачи и задания, контрольная работа, собеседование / тест
6.	Понятие и система принципов конституционно-правового статуса судей	ПК-1; ПК-3	Разноуровневые задачи и задания, контрольная работа, собеседование / тест
7.	Гарантии осуществления деятельности статуса судьи	ПК-1; ПК-3	Разноуровневые задачи и задания, контрольная работа, собеседование / тест
8.	Дополнительное профессиональное образование судей	ПК-1; ПК-3	Дискуссия, доклад (сообщение), контрольная работа, собеседование / тест
9.	Приостановление и прекращение полномочий судей в Российской Федерации	ПК-1; ПК-3	Разноуровневые задачи и задания, контрольная работа, собеседование / тест
10.	Особенности конституционно-	ПК-1; ПК-3	Разноуровневые задачи и задания,

	правового статуса судьи Конституционного Суда РФ и Верховного Суда Российской Федерации		контрольная работа, собеседование / тест
11.	Особенности конституционно-правового статуса судей судов субъектов Российской Федерации	ПК-1; ПК-3	Разноуровневые задачи и задания, контрольная работа, собеседование / тест
12.	Особенности конституционно-правового статуса судей в отставке	ПК-1; ПК-3	Коллоквиум, сообщение (доклады), контрольная работа, собеседование / тест
13.	Ответственность судей в Российской Федерации	ПК-1; ПК-3	Разноуровневые задачи и задания, контрольная работа, собеседование / тест
14.	Статус судьи как члена судейского сообщества	ПК-1; ПК-3	Дискуссия, контрольная работа, собеседование / тест
15.	Статус судьи в зарубежных странах	ПК-1; ПК-3	Круглый стол, контрольная работа, собеседование / тест
16.	«Карьера судьи» в Российской Федерации и зарубежных странах	ПК-1; ПК-3	Дискуссия, контрольная работа, собеседование / тест

8.2. Оценочные средства

Деловая (ролевая) игра

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ПК-1 – способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;

ПК-3 - способность применять нормы материального права.

1. Тема 1: «Требования предъявляемые к судье. Отбор кандидатов на должность судьи»

2. Концепция игры:

Первоначально моделируется три команды.

В рамках проведения деловой игры участникам предлагается составить перечень документов, необходимых для участия в конкурсе на занятие должности судьи. Разыграть ситуацию, в рамках которой одни студенты должны составить перечень и подать документы в квалификационную коллегия судей, а другие студенты рассмотреть документы претендента и изготовить проект решения.

Роли:

Кандидат на должность судьи – лицо, которое обращается в квалификационную коллегия судей с жалобой на действия судьи.

Квалификационные коллегии судей – орган судейского сообщества, который будет рассматривать жалобу гражданина и выносить решение.

Условно деловую игру можно разделить на три этапа.

1. Организационный.

2. Подготовительный.

3. Результативный.

В рамках первого этапа на предварительном семинарском занятии моделируются ситуации и формируются три группы, определяется состав участников и преподавателем раздаются конкретные задания.

В рамках подготовительного этапа студенты знакомятся с нормативно-правовыми актами, регулирующими требования к кандидату на должность судьи, критерии отбора, практикой квалификационных коллегий судей по этому вопросу, судебной практикой обжалования решений квалификационных коллегий судей, учатся писать юридически значимые документы (обращение в квалификационную коллегия; решение квалификационной коллегии; жалобу на решение квалификационной коллегии).

В рамках результативного этапа в течении 20 минут на каждую ситуацию прорабатываются реализуются смоделированные ситуации. По итогам преподаватель оценивает уровень подготовки и качество подготовленных документов и обобщает результаты. Важно иметь ввиду, что при подведении итогов, акцентируется внимание только на том, как в целом

команда справилась с заданием, так как Деловые игры по решению проблем это командная работа.

4. Ожидаемые результаты: в рамках проведения деловой игры студенты знакомятся с нормативно-правовым регулированием института отбора кандидатов на должность судьи, практикой квалификационных коллегий судей, судебной практикой, учатся писать юридически значимые документы.

5. Методические материалы по проведению

В рамках подготовки к деловой игре студентам необходимо ознакомиться с:

- Законом РФ от 26 июня 1992 г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» в части норм, касающихся порядка привлечения к дисциплинарной ответственности судьи;

- Федеральный закон от 14 марта 2002 г. № 30-ФЗ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации», в части определения компетенции соответствующих квалификационных коллегий судей по привлечению к дисциплинарной ответственности судьи;

- с материалами, опубликованными на сайте ВККС <http://vkks.ru/publication/58799/>

6. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Активная роль в деловой игре. Проанализированы все действующие нормативно-правовые акты. Грамотно составленные юридические документы.	Отлично
Участие в деловой игре. Частично проанализированы все действующие нормативно-правовые акты. Участие в составлении юридических документов.	Хорошо
Пассивное поведение в процессе деловой игры. Частично проанализированы все действующие нормативно-правовые акты. В составлении юридических документов не принимал	Удовлетворительно
Пассивное поведение в процессе деловой игры.	Неудовлетворительно

Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

1. Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством

ПК-1 – способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;

ПК-3 - способность применять нормы материального права.

Тема семинара, коллоквиума:

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Конституционно-правовые основы статуса судьи	<i>ПК -1; ПК-3</i>
2.	Законодательство субъектов Российской Федерации о правовом положении судей конституционных (уставных) судов и мировых судей субъектов Российской Федерации	<i>ПК -1; ПК-3</i>
3.	Иные формы правового регулирования вопросов, связанных с правовым статусом судей в Российской Федерации	<i>ПК -1; ПК-3</i>
4.	Значение решений и конституционно-правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации в сфере конституционно-правового статуса судьи	<i>ПК -1; ПК-3</i>

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Знает законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Добросовестно выполнена подготовка (на основе толкования нормативных правовых актов, позволяющая дать квалифицированное юридическое заключение) по раскрытию содержания обозначенных вопросов. Выявлен высокий уровень знания правовых позиций Конституционного Суда РФ, позволяющие эффективно работать на благо общества и государства.	2 б.
Слабо проработан научный материал, знает нормативные правовые акты, но не умеет их интерпретировать и толковать. Не знает практику Конституционного Суда РФ.	1 б.
Вопрос не раскрыт, не знает содержание нормативных правовых актов, не умеет давать квалифицированные ответы на поставленные вопросы. Не знает практику Конституционного Суда РФ.	0 б.

Перечень тем для круглого стола
(дискуссии)

1. Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством

ПК-1 – способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;

ПК-3 - способность применять нормы материального права.

Тема «Дополнительное профессиональное образование судей»

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Модели подготовки судейских кадров в современном мире	ПК-1; ПК-3
2.	Первичная переподготовка вновь назначенных судей в Российской Федерации: дискуссионные аспекты избранной модели	ПК-1; ПК-3
3.	Модели повышения квалификации судей в современном мире	ПК-1; ПК-3
4.	Генезис подходов к вопросам, связанным с повышением квалификации судей в Российской Федерации	ПК-1; ПК-3
5.	Аттестация судей как механизм контроля профессиональной квалификации судьи	ПК-1; ПК-3
6.	Процедуры и методы оценки продвижения судьи по «карьерной лестнице»: опыт зарубежных стран	ПК-1; ПК-3
7.	Способы продвижения судьи по «карьерной лестнице»: опыт зарубежных стран	ПК-1; ПК-3
8.	Институт «карьеры судьи» в Российской Федерации	ПК-1; ПК-3
9.	Правовой статус судьи как члена судейского сообщества	ПК-1; ПК-3
10.	Особенности статуса судей федеративных зарубежных государств	ПК-1; ПК-3
11.	Особенности статуса судей стран Европы	ПК-1; ПК-3

2. Программа проведения и /или методические рекомендации по подготовке и проведению

Варианты проведения дискуссий:

Первый вариант - участники выступают с докладами, в которых на основе толкования нормативных правовых актов, формулируется квалифицированное юридическое заключение по определенному вопросу, а затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно незначительное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

Второй вариант - ведущий интервьюирует участников или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом» / дискуссией. Такой способ ведения круглого стола требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

Третий вариант - «методический диалог». В рамках такой формы дискуссии слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей.

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Выступление с самостоятельным сообщением. Активная степень участия и подготовки. Тема заранее проработана, заготовлены дополнительные вопросы. Знает законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Добросовестно выполнена подготовка (на основе толкования нормативных правовых актов, позволяющая дать квалифицированное юридическое заключение) по раскрытию содержания обозначенных вопросов. Выявлен высокий уровень знаний правовых позиций Конституционного Суда РФ, позволяющий эффективно работать на благо общества и государства.	2 б.
Выступление с самостоятельным сообщением, однако не знает содержание нормативных правовых актов, не умеет давать квалифицированные ответы на поставленные вопросы. Участвовал в дискуссии, но тема заранее проработана слабо, дополнительных вопросов не задавал. Не знает правовых позиций Конституционного Суда РФ.	1 б.
С самостоятельным докладом не выступал. В	0 б.

Комплект разноуровневых задач/заданий³

1. Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством

ПК-1 – способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;

ПК-3 - способность применять нормы материального права.

Задачи репродуктивного уровня

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Проанализировав федеральное законодательство, дайте содержательный ответ о том, когда следует объявлять об открытии вакантной должности судьи в случае принятия решения об отставке судьи: после фактического ухода судьи в отставку или за шесть месяцев до ухода судьи в отставку, но после принятия решения соответствующей квалификационной коллегии судей? Следует ли при этом учитывать тот факт, что решение об уходе судьи в отставку по письменному заявлению судьи вступает в силу с момента его принятия и может быть пересмотрено только по вновь открывшимся обстоятельствам? Каким образом изменит ситуацию факт ухода в отставку председателя суда?	<i>ПК -1; ПК-3</i>
2.	В ходе судебного разбирательства выяснилось, что у истца имеются родственные отношения с судьей, рассматривающим данное дело. Имеет ли место в данном случае возникновение конфликта интересов? Раскройте, что понимается под конфликтом интересов и под личной заинтересованностью судьи. Какие действия в случае возникновения конфликта интересов должен совершить судья, участвующий в производстве по делу?	<i>ПК -1; ПК-3</i>
3.	Возможно ли привлечение судьи федерального суда, находящегося в отставке, к исполнению обязанностей судьи федерального суда независимо от уровня суда (районный суд, суд субъекта) и от того, в каком суде он осуществлял правосудие перед уходом в отставку?	<i>ПК -1; ПК-3</i>
4.	Опираясь на конституционные и законодательные нормы, определите, какое из перечисленных лиц в Российской Федерации обладает такими элементами правового статуса, как независимость, несменяемость, неприкосновенность: Президент РФ;	<i>ПК -1; ПК-3</i>

³ Форма практической подготовки

депутат Государственной Думы; судья Конституционного Суда РФ; судья районного суда.

Задачи реконструктивного уровня

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>Б., имеющий стаж работы в должности судьи 5 лет и находящийся в отставке по состоянию здоровья, обратился в квалификационную коллегия судей с заявлением о наделении его статусом почетного судьи.</p> <p>Возможно ли присвоение данному гражданину статуса почетного судьи?</p> <p>Раскройте условия и порядок присвоения статуса почетного судьи.</p>	<i>ПК -1; ПК-3</i>
2.	<p>Судья одного из районных судов женился на дочери председателя данного суда.</p> <p>Могут ли близкие родственники работать в одном суде? Дайте содержательный ответ.</p>	<i>ПК -1; ПК-3</i>

Задачи творческого уровня

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>Судья З. дал интервью одному из ведущих телеканалов страны с разъяснением своей позиции по находящемуся у него в производстве делу, к которому было приковано пристальное внимание общественности. На основании представления Председателя суда, в котором осуществлял правосудие судья З., квалификационная коллегия судей вынесла решение о привлечении судьи З. к дисциплинарной ответственности.</p> <p>Допустимы ли публичные высказывания по вопросу, который является предметом рассмотрения в суде? Возможно ли было в данном случае привлечь судью к ответственности? Поясните свой ответ, сославшись на нормы федерального законодательства.</p>	<i>ПК -1; ПК-3</i>
2.	Подготовка обзора практики Конституционного Суда РФ по темам (например, «Ответственность судей в РФ»)	<i>ПК -1; ПК-3</i>

Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
<p>Ответ на вопрос задачи/задания дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с грамотными</p>	2 б.

ссылками на нормативные источники, и судебную практику, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса). В целом добросовестно и аргументировано выполнено решение задачи, осуществлено правильное истолкование нормативных правовых актов, которое позволило дать квалифицированное юридическое заключение по содержащемуся вопросу. Выявлен высокий уровень знаний правовых позиций Конституционного Суда РФ, позволяющий эффективно работать на благо общества и государства.	
Ответ на вопрос задачи/задания дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в обосновании с точки зрения нормативных источников и судебной практики	1 б.
Ответ на вопрос задачи/задания дан не правильный. Объяснение хода ее решения - неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без ссылок на нормативные источники и судебную практику.	0 б.

Инструкция или методические рекомендации по выполнению

При решении задачи следует выделить: обстоятельства, имеющие юридическое значение для решения поставленного вопроса; определить нормативные правовые акты, регулирующие данные правовые отношения; найти конкретные правовые нормы, посредством анализа которых можно найти ответ на поставленный вопрос и решить задачу.

При решении задач по каждой теме студентам предстоит осуществлять поиск различных нормативных правовых актов и анализировать их. В этих целях студентам рекомендуется пользоваться официальным интернет-порталом правовой информации www.pravo.gov.ru, а также справочными правовыми системами Гарант и КонсультантПлюс, официальным сайтом Конституционного суда РФ.

В решении задачи обязательно должна быть ссылка на статью Конституции или иного нормативного правового акта с указанием его полного наименования, даты принятия, а также изложено собственное толкование смысла, заложенного в ней решения анализируемой ситуации.

Темы рефератов (докладов, сообщений)

1. Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством

ПК-1 – способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;

ПК-3 - способность применять нормы материального права.

2. Перечень тем докладов, сообщений:

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Европейская Хартия о статуте для судей и Пояснительный Меморандум (Страсбург, 8 - 10 июля 1998 г.): содержание и правовое значение для России	<i>ПК -1; ПК-3</i>
2.	Рекомендация Комитета Министров Совета Европы № Res (2010)12 государствам-членам о судьях: независимость, эффективность и ответственность (принята Комитетом Министров 17 ноября 2010 г. на 1098-м заседании Комитета Министров): содержание и правовое значение для России	<i>ПК -1; ПК-3</i>
3.	Значение решений и конституционно-правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации в сфере конституционно-правового статуса судьи	<i>ПК -1; ПК-3</i>

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Выступление с самостоятельным сообщением. Активная степень участия и подготовки. Тема заранее проработана, заготовлены дополнительные вопросы. Знает законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Добросовестно выполнена подготовка (на основе толкования нормативных правовых актов, позволяющая дать квалифицированное юридическое заключение) по раскрытию содержания обозначенных вопросов. Выявлен высокий уровень знаний правовых позиций Конституционного Суда РФ	2 б.
Выступление с самостоятельным сообщением, однако не знает содержание нормативных правовых актов, не умеет давать квалифицированные ответы на поставленные вопросы. Участвовал в дискуссии, но тема заранее	1 б.

проработана слабо, дополнительных вопросов не задавал. Не знает правовых позиций Конституционного Суда РФ.	
С самостоятельным докладом не выступал. В дискуссии не участвовал.	0 б.

4. Методические рекомендации по написанию

Изучите материал учебных пособий, тексты соответствующих конституций и других доступных источников об организации судебной власти в отдельной стране, или ином аспекте выбранной темы. Представьте материал в виде презентации.

План презентации:

1. Титульный слайд
2. Основное содержание доклада (не более 5 слайдов, материал должен быть представлен схематично, кратко, читаемо)
7. Используемые источники

Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона. Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Следует избегать излишне пёстрых стилей и ярких цветов. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех базовых цветов.

Не рекомендуется:

перегружать слайд текстовой информацией;
использовать блоки сплошного текста;
текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
использование табличного (матричного) формата предъявления материала, каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
основную идею абзаца располагать в самом начале — в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней;

Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана.

Оптимальный объем текста, сопровождающего презентацию, составляет не более 10-15 страниц. При написании текста следует использовать не менее 3-5 источников, указанных в учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины «Конституционно-правового статуса судьи».

Во время презентации обучающиеся не вправе перебивать докладчика, а обязаны выслушать предложенный их вниманию материал. При этом целесообразно наиболее важные и (или) дискуссионные позиции выступления конспектировать, с тем, чтобы использовать в процессе его обсуждения и постановки вопросов докладчику. После выступления докладчика участвующие в обсуждении лица задают ему возникшие у них вопросы. Вопросы могут быть как уточняющего, так и дискуссионного порядка. По последним, а также по иным позициям могут высказать собственное мнение, привести аргументы, подтверждающие их позицию. В обсуждении целесообразно участие как можно большего круга обучающихся, что позволит не только рассмотреть материалы

доклада всесторонне, но и будет способствовать выработке навыков и умения публичных выступлений, ведения дискуссии, умения защищать собственную позицию.

Помимо обучающихся, вопросы докладчику могут быть заданы и преподавателем, ведущим занятие.

После завершения этапа вопросов докладчику и обсуждения презентации преподаватель подводит итог обсуждению и дает оценку докладу, отмечая как положительные моменты, так и имеющиеся недостатки, дает рекомендации по их устранению.

Оптимальная продолжительность презентации по одному вопросу – до 15 минут.

**Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине «Конституционно-правовой статус судьи в Российской
Федерации»**

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством

ПК-1 – способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;

ПК-3 - способность применять нормы материального права.

Студент выбирает вариант контрольного задания по следующей схеме:

Заглавные буквы фамилии	Номера вариантов
с А по И	1 вариант
с К по Т	2 вариант
с У по Я	3 вариант

I вариант (фамилия начинается на букву А-И)

Задание
1. Сделать подборку и проанализировать решения Конституционного Суда РФ по вопросам, связанным с реализацией конституционного принципа независимости судей РФ. 2. Проанализировать практику обжалования решений квалификационной коллегии судей субъекта РФ (по выбору студента) в судебном порядке за последние 3 года

II вариант (фамилия начинается на букву К-Т)

Задание
1. Сделать подборку и проанализировать решения Конституционного Суда РФ по вопросам, связанным с реализацией конституционного принципа несменяемости судей РФ. 2. Проанализировать практику обжалования решений квалификационной коллегии судей субъекта РФ (по выбору студента) в судебном порядке за последние 3 года

III вариант (фамилия начинается на букву У-Я)

Задание
1. Сделать подборку и проанализировать решения Конституционного Суда РФ по вопросам, связанным с реализацией конституционного принципа неприкосновенности судей РФ. 2. Проанализировать практику обжалования решений квалификационной коллегии судей субъекта РФ (по выбору студента) в судебном порядке за последние 3 года

2. Критерии оценки контрольной работы

Критерии	Баллы
Контрольная работа индивидуальна, выполнена по соответствующему варианту, самостоятельно, полно с	Зачтено (до 20 баллов)

<p>использованием действующих нормативных правовых актов, ответы даны на все поставленные вопросы, развернуто и аргументировано. Стил ь написания работы научный, юридический язык используется автором правильно. Требования к оформлению работы соблюдены, работа выполнена аккуратно. В целом добросовестно и аргументировано выполнено решение заданий, осуществлено правильное истолкование нормативных правовых актов, которое позволило дать квалифицированное юридическое заключение по обозначенным вопросам. Выявлен высокий уровень знаний правовых позиций Конституционного Суда РФ, позволяющий эффективно работать на благо общества и государства.</p>	
<p>Основаниями для выставления оценки «не зачтено» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — несоответствие контрольной работы определенному варианту; — наличие двух идентичных работ; — не полное раскрытие ответов на поставленные вопросы; — не правильные ответы на вопросы, неаргументированное изложение ответов. 	<p>Не зачтено (0 баллов)</p>

Тестовые задания

Содержание банка тестовых заданий

V1: Конституционно-правовой статус судьи в Российской Федерации

V2: **ПК-1** - Способность реализовывать российские и международные правовые нормы

I:

S: В настоящее время мировой судья в первый раз назначается (избирается) на должность:

-: на срок, установленный законом соответствующего субъекта Российской Федерации, но не более чем на пять лет. При повторном и последующих назначениях (избраниях) на должность мировой судья назначается (избирается) на срок, установленный законом соответствующего субъекта Российской Федерации, но не менее чем на пять лет.

-: сроком на три года и не может быть назначен (избран) повторно

-: на срок, установленный законом соответствующего субъекта Российской Федерации, но не более чем на десять лет. При повторном и последующих назначениях (избраниях) на должность мировой судья назначается (избирается) на срок, установленный законом соответствующего субъекта Российской Федерации, но не менее чем на десять лет.

+: сроком на три года. При повторном назначении (избрании) на должность мировой судья назначается (избирается) на соответствующую должность без ограничения срока полномочий.

I:

S: Судей Конституционного Суда РФ на должность назначает

-: Президент РФ

+: Совет Федерации Федерального Собрания РФ по представлению Президента РФ

RФ

-: Государственная Дума Федерального Собрания РФ по представлению Президента РФ

-: Высшая квалификационная коллегия судей РФ

ПК-3 - Способность применять нормы материального права.

I:

S: Судьи военных судов назначаются Президентом Российской Федерации по представлению Председателя Верховного Суда Российской Федерации при наличии положительного заключения

+: Высшей квалификационной коллегии судей Российской Федерации.

-: квалификационной коллегии судей субъекта РФ

-: Министра обороны Российской Федерации

-: Государственного Совета Российской Федерации

I:

S: Отказ судьи от перевода в другой суд в связи с упразднением или реорганизацией суда, а также если судья оказывается состоящим в близком родстве или свойстве (супруг (супруга), родители, дети, родные братья и сестры, дедушки, бабушки, внуки, а также родители, дети, родные братья и сестры супругов) с председателем или заместителем председателя того же суда, влечет за собой:

- : привлечение к дисциплинарной ответственности
- +: прекращение полномочий судьи
- : принудительный перевод в другой суд
- : прекращение статуса судьи

Форма тестового задания для зачета и дифференцированного зачета в дистанционном формате

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Москва

V1: Конституционно-правовой статус судьи в Российской Федерации

V2: ПК-1

F1: Способность реализовывать российские и международные правовые нормы

I:1

S: Квалификационный экзамен на должность судьи сдают граждане, не являющиеся судьями, и судьи, пребывающие в отставке более трех лет подряд, за исключением граждан, которые

- : находятся в почетной отставке
- +: имеют ученую степень кандидата юридических наук или доктора юридических наук и которым присвоено почетное звание «Заслуженный юрист Российской Федерации»
- : имеют ученую степень доктора юридических наук
- : имеют стаж работы в государственных органах власти более 20 лет

I:2

S: Президент назначает на должность следующих судей

- : судей Верховного Суда Российской Федерации
- : мировых судей
- : судей Конституционного Суда Российской Федерации
- +: судей Суда по интеллектуальным правам

I:3

S: Принять решение о возбуждении уголовного дела в отношении судьи либо решение о привлечении его в качестве обвиняемого вправе

- : Генеральный прокурор Российской Федерации
- : Президент Российской Федерации
- +: Председатель Следственного комитета Российской Федерации
- : Председатель Конституционного Суда Российской Федерации

I:4

S: За совершение дисциплинарного проступка на судью может быть наложено дисциплинарное взыскание в виде:

- +: предупреждения
- : дисквалификации

- + : замечания
- + : досрочное прекращение полномочий
- : снижение материальных стимулирующих выплат
- + : понижение в квалификационном классе

V1: Конституционно-правовой статус судьи в Российской Федерации

V2: ПК-3

F1: Способность применять нормы материального права.

I:1

S: В систему органов судейского сообщества Российской Федерации не входит

- : Всероссийский съезд судей
- : Совет судей Российской Федерации
- + : Ассоциация судей Конституционного Суда Российской Федерации
- : Высшая квалификационная коллегия судей Российской Федерации

I:2

S: Полномочия судьи Конституционного Суд могут быть прекращены за:

- : неучастие судьи в заседаниях Конституционного Суда Российской Федерации свыше двух раз подряд по уважительным причинам, документально подтверждённым
- + : совершение судьей поступка, порочащего честь и достоинство судьи;
- + : продолжение судьей, несмотря на предупреждение со стороны Конституционного Суда, занятий или совершения действий, несовместимых с его должностью
- : за мнение, высказанное при голосовании

I:3

S: Судейский корпус включает в себя

- : действующих судей и судей, находящихся в отставке
- : действующих судей, судей, находящихся в отставке, и кандидатов на должность судьи после сдачи квалификационного экзамена
- + : только действующих судей
- : действующих судей и кандидатов на должность судьи после сдачи квалификационного экзамена

I:4

S: Мировой судья в первый раз назначается (избирается) на должность сроком на три года.

При повторном назначении (избрании) на должность мировой судья назначается (избирается) на соответствующую должность

- + : без ограничения срока полномочий.
- : на срок определяемый законом субъекта РФ
- : на срок предусмотренный законом субъекта РФ, но не менее чем на 5 лет
- : на 10 лет

Форма вопросов для зачета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Москва

Вопросы, выносимые на зачет, по дисциплине «Конституционно-правовой статус судьи в Российской Федерации»

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством

ПК-1 – способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;

ПК-3 - способность применять нормы материального права.

1. Конституционные основы статуса судьи
2. Понятие и структура конституционно-правового статуса судьи
3. Требования, предъявляемые к кандидату на должность судьи.
4. Отбор кандидатов в судьи.
5. Порядок наделения судьи полномочиями.
6. Срок полномочий судьи
7. Требования, предъявляемые к судье
8. Конфликт интересов судьи
9. Понятие и система принципов конституционного статуса судей
10. Конституционный принцип независимости судей
11. Конституционный принцип несменяемости судей
12. Конституционный принцип неприкосновенности судей
13. Принцип единства статуса судей
14. Гарантии осуществления деятельности статуса судьи
15. Дополнительное профессиональное образование судей
16. Приостановление и прекращение полномочий судей в Российской Федерации
17. Особенности конституционно-правового статуса судьи Конституционного Суда Российской Федерации
18. Особенности конституционно-правового статуса судей судов субъектов Российской Федерации
19. Особенности конституционно-правового статуса судей в отставке
20. Ответственность судей в Российской Федерации: понятие и виды

21. Дисциплинарная ответственность судей
22. Статус судьи как члена судейского сообщества
23. Статус судьи в зарубежных странах
24. «Карьера судьи» в Российской Федерации и зарубежных странах

Заведующий кафедрой _____ / _____
(подпись) (ФИО)

Критерии оценивания зачета:

Критерии	Баллы
<p>Знает теорию и нормативно-правовое регулирование конституционно-правовых основ организации и деятельности судебной власти, практику их применения.</p> <p>Выявлен высокий уровень знаний правовых позиций Конституционного Суда РФ.</p> <p>Умеет анализировать и аргументировано толковать нормативные правовые акты в сфере организации и функционирования судебной власти; выявлять и анализировать актуальные проблемы в сфере организации и функционирования судебной власти.</p> <p>Владеет навыками разрешения правовых ситуаций в сфере организации и функционирования судебной власти.</p>	16-60
<p>Не знает теорию и нормативно-правовое регулирование конституционно-правовых основ организации и деятельности судебной власти, практику их применения.</p> <p>Не знает правовых позиций Конституционного Суда РФ.</p> <p>Не умеет анализировать и аргументировано толковать нормативные правовые акты в сфере организации и функционирования судебной власти; выявлять и анализировать актуальные проблемы в сфере организации и функционирования судебной власти.</p> <p>Не владеет навыками разрешения правовых ситуаций в сфере организации и функционирования судебной власти.</p>	1-16