

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Заряев Вячеслав Александрович  
Должность: директор  
Дата подписания: 27.11.2023 13:16:04  
Уникальный программный ключ:  
83ee5a8aafe2c7af9e55cbfc0a40d42805ab6ab1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

**Рабочая программа дисциплины  
Особенности рассмотрения отдельных категорий уголовных дел**

**Набор 2023 г.**

**Направление подготовки: 40.04.01 «Юриспруденция»**

**Магистерская программа: «Юрист в сфере уголовного судопроизводства»**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик (-и): \_\_\_\_\_ Марковичева Е.В., д.ю.н., доцент \_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 13 «21» марта 2023 г.).

Зам. зав. кафедрой уголовно-процессуального права имени Н.В. Радутной С.С. Крипиневич

\_\_\_\_\_ (подпись)

**Москва 2023**

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины (модуля)

**Особенности рассмотрения отдельных категорий уголовных дел**  
для набора 2023 года

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры уголовно-процессуального права им. Н.В. Радутной

Актуализация выполнена<sup>1</sup>: Марковичева Е.В., профессор кафедры уголовно-процессуального права имени Н.В. Радутной, д.ю.н., доцент

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись

Зам. зав. кафедрой уголовно-процессуального права имени Н.В. Радутной С.С. Крипиневич, к.ю.н., доцент

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
Подпись

---

1. <sup>1</sup> Если отдельные элементы РП актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию, обеспечить подписание документа всеми педагогическими работниками.

## Оглавление

	<b>Наименование разделов</b>
	Аннотация рабочей программы
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
4.	Содержание дисциплины (модуля)
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6.	Материально-техническое обеспечение
7.	Карта обеспеченности литературой
8.	Фонд оценочных средств

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Особенности рассмотрения отдельных категорий уголовных дел»**

Разработчик: Марковичева Е.В. – профессор кафедры уголовно-процессуального права, д.ю.н, доцент

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности при участии в рассмотрении судом отдельных категорий уголовных дел.
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</b>	ПК-3. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.). ПК-4. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.). ПК-5. Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Тема 1. Дифференцированные порядки рассмотрения уголовных дел. Тема 2. Рассмотрение судами уголовных дел в особом порядке. Тема 3. Особенности производства о назначении меры уголовно-правового характера при освобождении от уголовной ответственности. Особенности рассмотрения дел частного обвинения. Тема 4. Особенности судебного разбирательства в отношении несовершеннолетних. Тема 5. Особенности судебного производства по применению принудительных мер медицинского характера. Тема 6. Рассмотрение судами уголовных дел с участием присяжных заседателей.
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>	Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

**1.Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

*Таблица 1*

№ п/п	Код компетенции	Название
----------	--------------------	----------

1	ПК - 3	ПК-3. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.).
2	ПК - 4	ПК-4. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.).
3	ПК - 5	ПК-5. Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2.1  
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Зач. ед.	Час.	По семестрам
			4 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	1	36	36
<b>Аудиторные занятия</b>	-	10	10
Занятия лекционного типа	-	2	2
Занятия семинарского типа	-	8	8
В том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	4	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	-	26	26
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	-	-	зачет

Таблица 2.2  
Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Зач. ед.	Час.	По семестрам	
			3 семестр	4 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	1	36	9	27
<b>Аудиторные занятия</b>		10	4	6
Занятия лекционного типа		2	2	-

Занятия семинарского типа		8	2	6
В том числе с практической подготовкой (при наличии)		2	2	-
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		26	5	21
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				<b>Зачет</b>

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Текст рабочей программы по темам

###### **Тема 1. Дифференцированные порядки рассмотрения уголовных дел.**

Основания для дифференциации производства по уголовным делам в российском уголовном процессе. Упрощение и усложнение процессуальной формы при рассмотрении судами различных категорий уголовных дел.

Дифференцированные порядки судебного разбирательства и их классификация.

###### **Тема 2. Рассмотрение судами уголовных дел в особом порядке.**

Сущность и назначение особого порядка принятия судебного решения. Основания, условия и порядок применения особого порядка принятия судебного решения. Порядок заявления ходатайства.

Особенности судебного разбирательства в особом порядке в соответствии с нормами, закрепленными в г. 40, 40.1 и 32.1 УПК РФ. Гарантии прав подсудимого при рассмотрении уголовных дел в особом порядке. Постановление приговора при особом порядке принятия решения судом. Пределы обжалования приговора, постановленного в особом порядке.

###### **Тема 3. Особенности производства о назначении меры уголовно-правового характера при освобождении от уголовной ответственности. Особенности рассмотрения дел частного обвинения**

Процессуальный порядок прекращения уголовного дела или уголовного преследования с назначением меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа.

Особенности прекращения уголовного дела или уголовного преследования и назначения меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа в ходе досудебного производства по уголовному делу

Особенности прекращения уголовного дела или уголовного преследования и назначения меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа в ходе судебного производства по уголовному делу

Обращение к исполнению решения о применении меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа. Последствия неуплаты лицом судебного штрафа.

Особенности возбуждения дел частного обвинения. Подсудность уголовных дел частного обвинения. Процессуальный порядок рассмотрения судами уголовных дел частного обвинения.

###### **Тема 4. Особенности судебного разбирательства в отношении несовершеннолетних.**

Современные подходы к отправлению правосудия по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

Процессуальные гарантии обеспечения прав несовершеннолетнего в уголовном процессе. Участие защитника и законного представителя при рассмотрении судами уголовных дел в отношении несовершеннолетних. Участие педагога (психолога) при рассмотрении судами уголовных дел в отношении несовершеннолетних.

Особенности судебного разбирательства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Особенности доказывания в суде при рассмотрении уголовных дел в отношении несовершеннолетних.

Особенности избрания судом меры пресечения в отношении несовершеннолетнего.

Обеспечение судом конфиденциальности рассмотрения уголовного дела в отношении несовершеннолетнего.

Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора в отношении несовершеннолетнего.

Основания и порядок применения к несовершеннолетним принудительных мер воспитательного воздействия.

Вопросы, возникающие при исполнении приговора по делам несовершеннолетних, и процессуальный порядок их разрешения.

**Тема 5. Особенности судебного производства по применению принудительных мер медицинского характера.**

Современные подходы к обеспечению прав ментально уязвимых лиц в уголовном судопроизводстве.

Процессуальный статус лица, в отношении которого ведется производство о применении принудительных мер медицинского характера. Гарантии прав лица, в отношении которого ведется производство о применении принудительных мер медицинского характера в российском уголовном процессе. Законный представитель лица, в отношении которого ведется производство о применении принудительных мер медицинского характера.

Особенности доказывания по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера.

Обеспечение прав лица, в отношении которого ведется производство о применении принудительных мер медицинского характера, при помещении его в психиатрический стационар.

Особенности судебного разбирательства по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера.

Разрешение судом вопросов, связанных прекращением, изменением или продлением применения принудительной меры медицинского характера.

**Тема 6. Рассмотрение судами уголовных дел с участием присяжных заседателей.**

Обеспечение права на рассмотрение уголовного дела судом присяжных в современном российском уголовном процессе.

Порядок рассмотрения дел с участием присяжных заседателей. Особенности проведения предварительного слушания дел, рассматриваемых с участием присяжных заседателей.

Составление предварительного списка присяжных заседателей. Извещение кандидатов в присяжные заседатели о дате и времени прибытия в суд.

Подготовительная часть судебного заседания. Порядок формирования коллегии присяжных заседателей. Замена присяжного заседателя. Роспуск коллегии присяжных заседателей ввиду тенденциозности его состава. Старшина присяжных заседателей. Принятие присяги присяжными заседателями.

Процессуальные права присяжных заседателей. Полномочия судьи и присяжных заседателей.

Судебное следствие. Прения сторон. Реплики. Последнее слово подсудимого.

Постановка вопросов присяжным перед удалением в совещательную комнату. Структура и содержание напутственного слова судьи.

Тайна совещания присяжных заседателей. Порядок проведения совещания и голосования присяжных заседателей в совещательной комнате. Вердикт присяжных и

порядок его вынесения. Дополнительные разъяснения председательствующего, уточнение поставленных присяжным заседателям вопросов. Возобновление судебного следствия.

Действия председательствующего после провозглашения вердикта. Обсуждение последствий вердикта. Обязательность вердикта. Правовые последствия признания подсудимого заслуживающим снисхождения.

Виды решений, принимаемых председательствующим. Постановление приговора. Прекращение производства по делу в связи с установленной неменяемостью подсудимого.

Особенности ведения протокола судебного заседания.

Особенности пересмотра судебных постановлений, вынесенных по делам с участием присяжных заседателей.



4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Таблица 3.1

Тематический план

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	работа под контролем преподавателя	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Дифференцированные порядки рассмотрения уголовных дел.	ПК-3, ПК-4	6	2	4	2			Вопросы для зачета,
2	Тема 2. Рассмотрение судами уголовных дел в особом порядке.	ПК-3, ПК-4	6		6				Вопросы для зачета, контрольная работа
3	Тема 3. Особенности производства о назначении меры уголовно-правового характера при освобождении от уголовной ответственности. Особенности рассмотрения дел частного обвинения.	ПК-3, ПК-4	6		6				Вопросы для зачета,
4	Тема 4. Особенности судебного разбирательства в отношении несовершеннолетних.	ПК-3, ПК-4	6	2	4		2	2	Вопросы для зачета, деловая игра,
5	Тема 5. Особенности судебного производства по применению принудительных мер медицинского характера.	ПК-3, ПК-4	6	2	4			2	Вопросы для зачета, практическое задание (решение типовых задач),
6	Тема 6. Рассмотрение судами уголовных дел с участием присяжных заседателей.	ПК-3, ПК-4, ПК-	6	4	2		4		Вопросы для зачета, Дискуссия,

		5						
<b>ВСЕГО</b>			36	10	26	2	4	4

Таблица 3.2

**Тематический план**

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	работа под контролем преподавателя	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Дифференцированные порядки рассмотрения уголовных дел.	ПК-3, ПК-4	6	2	4	2			Вопросы для зачета, контрольная работа
2	Тема 2. Рассмотрение судами уголовных дел в особом порядке.	ПК-3, ПК-4	6		6				Вопросы для зачета, контрольная работа
3	Тема 3. Особенности производства о назначении меры уголовно-правового характера при освобождении от уголовной ответственности. Особенности рассмотрения дел частного обвинения.	ПК-3, ПК-4	6		6				Вопросы для зачета, контрольная работа
4	Тема 4. Особенности судебного разбирательства в отношении несовершеннолетних.	ПК-3, ПК-4	6	2	4			2	Вопросы для зачета, деловая игра, контрольная работа
5	Тема 5. Особенности судебного производства по применению принудительных мер медицинского характера.	ПК-3, ПК-4	6	2	4				Вопросы для зачета, практическое задание (решение типовых задач), контрольная работа
6	Тема 6. Рассмотрение	ПК-	6	4	2			4	Вопросы для

судами уголовных дел с участием присяжных заседателей.	3, ПК-4, ПК-5								зачета, Дискуссия, контрольная работа
<b>ВСЕГО</b>		36	10	26	2	6	2		

#### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4 (все формы обучения)

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Тема 1	Упрощение и усложнение процессуальной формы при рассмотрении судами различных категорий уголовных дел. Дифференцированные порядки судебного разбирательства и их классификация.	4
Тема 2	Сущность и назначение особого порядка принятия судебного решения. Основания, условия и порядок применения особого порядка принятия судебного решения. Порядок заявления ходатайства. Особенности судебного разбирательства в особом порядке в соответствии с нормами, закрепленными в г. 40, 40.1 и 32.1 УПК РФ. Гарантии прав подсудимого при рассмотрении уголовных дел в особом порядке. Постановление приговора при особом порядке принятия решения судом. Пределы обжалования приговора, постановленного в особом порядке.	6
Тема 3	Процессуальный порядок прекращения уголовного дела или уголовного преследования с назначением меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа. Особенности прекращения уголовного дела или уголовного преследования и назначения меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа в ходе досудебного производства по уголовному делу Особенности прекращения уголовного дела или уголовного преследования и назначения меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа в ходе судебного производства по уголовному делу. Особенности возбуждения дел частного обвинения. Подсудность уголовных дел частного обвинения. Процессуальный порядок рассмотрения судами уголовных дел частного обвинения. Обращение к исполнению решения о применении меры уголовно-правового характера в	6

	<p>виде судебного штрафа. Последствия неуплаты лицом судебного штрафа.</p>	
Тема 4	<p>Современные подходы к отправлению правосудия по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.</p> <p>Процессуальные гарантии обеспечения прав несовершеннолетнего в уголовном процессе. Участие защитника и законного представителя при рассмотрении судами уголовных дел в отношении несовершеннолетних. Участие педагога (психолога) при рассмотрении судами уголовных дел в отношении несовершеннолетних.</p> <p>Особенности судебного разбирательства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Особенности доказывания в суде при рассмотрении уголовных дел в отношении несовершеннолетних.</p> <p>Особенности избрания судом меры пресечения в отношении несовершеннолетнего.</p> <p>Обеспечение судом конфиденциальности рассмотрения уголовного дела в отношении несовершеннолетнего.</p> <p>Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора в отношении несовершеннолетнего.</p> <p>Основания и порядок применения к несовершеннолетним принудительных мер воспитательного воздействия.</p> <p>Вопросы, возникающие при исполнении приговора по делам несовершеннолетних, и процессуальный порядок их разрешения.</p>	4
Тема 5	<p>Современные подходы к обеспечению прав ментально уязвимых лиц в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Процессуальный статус лица, в отношении которого ведется производство о применении принудительных мер медицинского характера. Гарантии прав лица, в отношении которого ведется производство о применении принудительных мер медицинского характера в российском уголовном процессе. Законный представитель лица, в отношении которого ведется производство о применении принудительных мер медицинского характера.</p> <p>Особенности доказывания по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера.</p> <p>Обеспечение прав лица, в отношении которого ведется производство о применении принудительных мер медицинского характера, при помещении его в психиатрический стационар.</p> <p>Особенности судебного разбирательства по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера.</p>	4

	<p>Разрешение судом вопросов, связанных с прекращением, изменением или продлением применения принудительной меры медицинского характера.</p>	
Тема 6	<p>Обеспечение права на рассмотрение уголовного дела судом присяжных в современном российском уголовном процессе.</p> <p>Порядок рассмотрения дел с участием присяжных заседателей. Особенности проведения предварительного слушания дел, рассматриваемых с участием присяжных заседателей.</p> <p>Составление предварительного списка присяжных заседателей. Извещение кандидатов в присяжные заседатели о дате и времени прибытия в суд.</p> <p>Подготовительная часть судебного заседания. Порядок формирования коллегии присяжных заседателей. Замена присяжного заседателя. Роспуск коллегии присяжных заседателей ввиду тенденциозности его состава. Старшина присяжных заседателей. Принятие присяги присяжными заседателями.</p> <p>Процессуальные права присяжных заседателей. Полномочия судьи и присяжных заседателей.</p> <p>Судебное следствие. Прения сторон. Реплики. Последнее слово подсудимого.</p> <p>Постановка вопросов присяжным перед удалением в совещательную комнату. Структура и содержание напутственного слова судьи.</p> <p>Тайна совещания присяжных заседателей. Порядок проведения совещания и голосования присяжных заседателей в совещательной комнате. Вердикт присяжных и порядок его вынесения. Дополнительные разъяснения председательствующего, уточнение поставленных присяжным заседателям вопросов. Возобновление судебного следствия.</p> <p>Действия председательствующего после провозглашения вердикта. Обсуждение последствий вердикта. Обязательность вердикта. Правовые последствия признания подсудимого заслуживающим снисхождения.</p> <p>Виды решений, принимаемых председательствующим. Постановление приговора. Прекращение производства по делу в связи с установленной невменяемостью подсудимого.</p> <p>Особенности ведения протокола судебного заседания.</p> <p>Особенности пересмотра судебных постановлений, вынесенных по делам с участием присяжных заседателей.</p>	2

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины имеет своей целью формирование у обучающихся необходимого высококачественного компонента профессиональной подготовки, умений и способности применять и анализировать уголовно-процессуальные нормы, регламентирующие Особенности рассмотрения отдельных категорий дел.

Изучение дисциплины способствует повышению правовой грамотности обучающихся, правовой и нравственной культуры, формированию уважительного и бережного отношения к человеку, его правам и свободам, нормам общежития, выполнению служебного и общественного долга.

В процессе освоения дисциплины применяются различные формы занятий: лекции, семинары, практические занятия. Значительная часть занятий осуществляется в интерактивной форме.

*Рекомендации.* Для освоения дисциплины следует обращаться к содержанию лекционного материала, изучать соответствующую литературу, положения нормативных актов, постановления Пленумов Верховного Суда РФ, материалы судебной и иной правоохранительной практики.

При изучении теоретических положений целесообразно обращение к рекомендованной учебной и монографической литературе, а также к периодическим изданиям, в частности, таким как: «Уголовный процесс», «Журнал Российского права», «Государство и право», «Российское правосудие», «Российский судья», «Российская юстиция», «Библиотека криминалиста» и др.

Особенно важно обращение к международным правовым актам, прецедентной практике Европейского Суда по правам человека. Следует постоянно учитывать изменения законодательства, а также иных явлений, имеющих отношение к апелляционному производству.

**Лекционные занятия (теоретический курс).** На лекциях излагаются наиболее важные в профессиональном отношении и наиболее сложные, дискуссионные положения дисциплины. Во время лекционных занятий обучающийся получает информацию, которая способствует формированию его собственных теоретических позиций, а также усваивает некий набор узловых суждений, помогающих структурировать имеющиеся и приобретаемые знания. Программа предусматривает небольшой объем лекционных занятий, поэтому многие вопросы дисциплины рассматриваются на занятиях, организованных в других формах и в процессе самостоятельной работы.

Лекция носит проблемный характер, предполагает постановку перед обучающимися серии проблемных вопросов (мозговой штурм) с последующим раскрытием основных положений с точки зрения разрешения обозначенных проблем.

При чтении лекции используется презентационное оборудование.

*Рекомендации.* Материал лекций рекомендуется конспектировать, отмечая в конспектах основные тезисы предлагаемого материала. Кроме того, необходимо обращать внимание на те аспекты темы, которым лектор уделяет наибольшее внимание. На лекции, помимо непосредственно материала темы предлагаются: список литературы, в которой наиболее полно раскрывается тема занятия, нормативные правовые и иные официальные материалы, другие информационные источники. Обучающемуся целесообразно фиксировать рекомендованные источники с тем, чтобы в последствии иметь возможность обратиться к ним для подготовки к занятиям или при иной форме работы.

**Семинарские занятия.** Важная роль отводится семинарским занятиям. В процессе их проведения организуется систематическая, самостоятельная и под руководством преподавателя работа магистрантов. Целью семинарских занятий является усвоение и закрепление материала, который составляет содержание программы

дисциплины. На семинарских занятиях обучающиеся приобретают основной массив необходимых знаний, углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, совершенствуются в умении излагать усвоенный материал, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию, применять полученные знания для решения практических вопросов. Именно семинарские занятия во многом обеспечивают должное знание дисциплины. Проведение семинаров призвано также определить уровень усвоения пройденного материала каждым обучающимся. На семинарских занятиях проводятся контрольные проверки знаний (текущий контроль, рубежный контроль).

*Рекомендации.* Для подготовки к семинарскому занятию следует уяснить его тему, вопросы, подлежащие обсуждению на семинаре, затем подобрать необходимый нормативный, статистический, иной официальный материал и рекомендованную литературу. Студент может обратиться к преподавателю, ведущему семинарские занятия, и попросить рекомендовать ему дополнительную литературу.

Выступления на семинарских занятиях должны достаточно полно раскрывать содержание обсуждаемых вопросов. Излагаемую позицию следует аргументировать, используя при этом ссылки на научные позиции, представленные в литературе, на законодательные и иные нормативные правовые источники, примеры из правотворческой, правоприменительной практики.

Семинар предполагает наличие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение сообщений и выступлений.

Студентам предоставляется возможность выбора из нескольких альтернативных проблемно сформулированных тем дискуссии. Для этого предварительно готовится перечень проблемно сформулированных основных вопросов для обсуждения.

На семинаре, проводимом в форме организованной учебной дискуссии студентам необходимо: а) сесть в аудитории, образуя круг, с целью снятия барьеров в общении; б) быть готовым высказаться по обсуждаемым вопросам; учиться вести дискуссию, соблюдать регламент, правила и нормы групповой коммуникации. Личная позиция преподавателя не является доминирующей.

Готовясь выступить в рамках дискуссии, студент должен определить составить собственное мнение относительно значимости обсуждаемой проблемы, четко ориентироваться в основных понятиях и терминах. В качестве аргументов могут быть использованы отсылки к нормам закона, правовым позициям Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ, позициям ученых, зарубежному опыту.

**Практические занятия.** Практические занятия преследуют целью систематизацию теоретических знаний студентов и формирование у них определенных навыков и умений практического характера, ориентированных на будущую профессиональную деятельность, соответствующую профилю подготовки.

Решение конкретных задач и их вариантов представляет собой продуктивную форму усвоения теоретических и прикладных аспектов уголовного процесса, формирования у студентов практических навыков применения уголовного процесса в типичных ситуациях.

В ходе решения задачи необходимо дать правовую оценку конкретного случая, оценить обстоятельства, сопоставить ситуацию с юридическим содержанием уголовно-процессуальных норм, сделать анализ и соответствующий мотивированный вывод.

При решении конкретной задачи необходимо внимательно ознакомиться с условиями, нормативным материалом, относящимся к описанной ситуации, выделить основные составляющие, проанализировать и дать правовую оценку, сформулировав четкие ответы на поставленные вопросы. Важно помнить, что нередко норма уголовно-процессуального права содержится в нескольких взаимосвязанных статьях кодекса и отсутствие комплексного подхода к анализу нормативного материала может привести к неправильным выводам.

Ответы должны быть изложены в развернутом виде, с аргументами, ссылками на нормы права, подкреплены анализом фактических обстоятельств дела, приведенных в условиях задачи.

Указанные положения не должны излагаться абстрактно, без связи с рассматриваемой задачей. Их необходимо увязать с условиями задачи, подкрепляя ими предложенные ответы на поставленные в задании вопросы.

При решении задачи следует исходить из того, что описанные в фабуле фактические обстоятельства являются установленными, любые отклонения от них должны быть оговорены и мотивированы.

При решении задач текст самой задачи не переписывается, а пишутся только ответы (решения) на поставленные в задаче вопросы со ссылкой на соответствующую норму закона. Ответы на каждый из поставленных в задаче вопросов должны быть аргументированы. Решение задач со ссылкой только на статьи соответствующих законодательных актов, без мотивировки и комментария положений законодательства, не может быть признано удовлетворительным. Если студенту необходимо найти свой путь разрешения сложной правоприменительной ситуации, то он может предложить как основной, так и альтернативные пути решения в рамках предложенных условий и с соблюдением требований действующих уголовно-процессуальных норм.

**Деловая игра.** Сопоставив эти задачи и полномочия с подлежащей разрешению жизненной ситуацией, предлагаемой в сценарии игры, студенту необходимо найти оптимальное законное разрешение проблемы. Необходимо составить обстоятельный письменный конспект своего выступления на деловой игре, подготовить надлежащим образом оформленные процессуальные документы, касающиеся соответствующей роли (постановления, протоколы, повестки и т.д.). При этом предлагаемое решение должно быть мотивированным, содержать ссылки на закон. Само выступление должно быть живым, интересным, насыщенным по возможности с примерами и фактами. Следует быть готовым ответить на вопросы других участников игры.

Неоценимую пользу на подготовительной стадии может принести посещение студентами реального судебного заседания при рассмотрении конкретного уголовного дела.

На консультации, проводимой накануне игры, необходимо снять все неясности и сомнения, возникшие в ходе подготовки к ней. Можно обговорить с преподавателем вопрос о целесообразности предлагаемой структуры выступления на деловой игре.

Преподаватель делит студентов на четыре группы, формулирует перед ними концепцию деловой игры, ориентирует в нормативно-правовых актах, с которыми они будут работать. Также преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания результатов деловой игры. В каждой группе назначается студент-руководитель данной группы, который организует ее работу по подготовке к деловой игре и контролирует выполнение участниками необходимых требований. Руководитель группы самостоятельно составляет фабулу для проведения судебного заседания и предъявляет ее заранее преподавателю для согласования и корректировки. Затем руководитель группы доводит фабулу до сведения участников группы и распределяет роли. Участникам предлагается подготовиться к выступлению в судебном заседании в определенной роли. Накануне проведения деловой игры студент-руководитель собирает участников группы с целью осуществления контроля за готовностью к участию в деловой игре. По итогам репетиции студент-руководитель может сформулировать указания по корректировке хода игры. При необходимости к репетиции деловой игры подключается преподаватель, который оказывает студентам необходимую помощь в подготовке.

На занятии студенты, разделенные на четыре группы, демонстрируют фрагменты судебных заседаний: а) рассмотрение жалобы на постановление следователя об отстранении законного представителя от участия в уголовном деле в качестве законного представителя; б) рассмотрение судом ходатайства об избрании в отношении



несовершеннолетнего меры пресечения в виде заключения под стражу; в) рассмотрение судом ходатайства о продлении срока содержания несовершеннолетнего обвиняемого под стражей; г) рассмотрение судом ходатайства об избрании в отношении несовершеннолетнего меры пресечения в виде домашнего ареста.

Занятие начинается преподавателем, который доводит до студентов порядок проведения, определяет очередность выступления групп. На выступление каждой группе отводится 20-25 минут. Студенты и преподаватель могут задавать участникам группы вопросы после окончания демонстрации заседания. После просмотра и обсуждения мини-процессов, преподаватель подводит итог занятия и оценивает работу студентов.

#### *Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы*

К формам самостоятельной работы студентов относятся:

- чтение текстов нормативных правовых актов, учебников и учебных пособий, а также дополнительной литературы по изучаемому разделу (теме);
- конспектирование данного текста;
- работа со словарями и справочниками;
- работа со справочно-правовыми системами и ресурсами сети интернет;
- составление плана и тезисов ответа на вопросы семинара (практического занятия);
- выполнение тестовых заданий;
- решение учебно-практических, в том числе, расчетно-графических задач;
- выполнение контрольной работы;
- подбор нормативных правовых актов по теме практического занятия;
- написание эссе по изучаемой тематике;
- участие в круглых столах, научно-практических конференциях;
- подготовка к сдаче зачета;
- иные формы самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа выполняется студентами во внеаудиторное время и имеет большое значение для успешного освоения дисциплины. Самостоятельная работа включает в себя: ознакомление с содержанием рабочей программы, изучение учебной и другой научно-методической литературы; конспектирование первоисточников, текстов лекций и вопросов, изучаемых на семинарских занятиях, подготовку практических материалов и докладов к семинарам; отработку тем пропущенных семинарских занятий, подготовку ответов на вопросы для экзамена, выполнение электронных заданий. Самостоятельная работа должна научить студента выделять и запоминать наиболее важные положения, творчески подходить к пониманию теоретических проблем и их практических следствий, сформировать критическое отношение к отдельным концепциям и выводам. Самостоятельная работа совершенствует способности к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу, развивает творческие способности при самостоятельном изучении теоретических и практических правовых проблем. Материалы самостоятельной работы должны представляться в виде конспектов, докладов, рефератов, материалов практических занятий.

При этом необходимо помнить, что самостоятельная работа обучающихся выполняет в учебном процессе несколько функций: а) развивающую (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, совершенствование интеллектуальных способностей студента); б) информационно-обучающую (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); в) ориентирующую и стимулирующую (процессу обучения придается ускорение и мотивация); г) воспитательную (формируются и развиваются профессиональные

качества, значимые для одной или нескольких областей профессиональной деятельности); д) исследовательскую (новый уровень профессионально-творческого мышления).

В основе самостоятельной работы лежат следующие принципы: развитие творческой деятельности, целевое планирование, личностно-деятельностный подход.

С учетом целей и задач, решаемых в процессе выполнения самостоятельной работы, а также специфики содержания, выделяются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- репродуктивная - самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины (с использованием основной и дополнительной литературы, нормативно-правовых актов); подготовка тезисов, выписок; конспектирование учебной и научной литературы; составление таблиц и логических схем для систематизации учебного материала; графическое изображение структуры текста; работа с нормативными документами; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и internet; подготовка к аудиторным занятиям, деловым играм и тематическим дискуссиям конспектом лекций; заучивание и запоминание, ответы на вопросы для самопроверки; повторение учебного материала и т.д.;

- поисково-аналитическая и практическая - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ, составление резюме и др.); подготовка: сообщений, докладов, выступлений на семинарских занятиях; поиск литературы и других информационных источников; составление библиографии по заданной теме; подготовка аналитических обзоров, справок; выполнение контрольных работ; выполнение упражнений; решение ситуационных, практических/профессиональных задач; моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и т.д.;

- творческая (научно-исследовательская) - написание рефератов, научных статей и докладов; участие в научно-исследовательской работе, в разработке проектов, направленных на решение практических задач, участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, выполнение специальных творческих заданий, написание эссе по проблемным вопросам и т.д.

Самостоятельная работа студента может быть как аудиторной, под руководством преподавателя, так и внеаудиторной. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, без его непосредственного участия, но должна быть проконтролирована преподавателем.

### **Формы внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.**

*Подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям.* Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки студентов для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям.

Подготовка к семинарским занятиям - традиционная форма самостоятельной работы студентов, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий. Студент заранее получает методические указания, практические ситуационные

задания для подготовки к практическому занятию.

*Самостоятельное изучение отдельных вопросов в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов.*

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных вопросов. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, таблиц, схем, презентаций. Также могут проводиться блиц-контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Решение конкретных задач и их вариантов представляет собой продуктивную форму усвоения теоретических и прикладных аспектов уголовного процесса, формирования у студентов практических навыков применения уголовного процесса в типичных ситуациях.

В ходе решения задачи необходимо дать правовую оценку конкретного случая, оценить обстоятельства, сопоставить ситуацию с юридическим содержанием уголовно-процессуальных норм, сделать анализ и соответствующий мотивированный вывод.

При решении конкретной задачи необходимо внимательно ознакомиться с условиями, нормативным материалом, относящимся к описанной ситуации, выделить основные составляющие, проанализировать и дать правовую оценку, сформулировав четкие ответы на поставленные вопросы. Важно помнить, что нередко норма уголовно-процессуального права содержится в нескольких взаимосвязанных статьях кодекса и отсутствие комплексного подхода к анализу нормативного материала может привести к неправильным выводам.

Ответы должны быть изложены в развернутом виде, с аргументами, ссылками на нормы права, подкреплены анализом фактических обстоятельств дела, приведенных в условиях задачи.

Указанные положения не должны излагаться абстрактно, без связи с рассматриваемой задачей. Их необходимо увязать с условиями задачи, подкрепляя ими предложенные ответы на поставленные в задании вопросы.

При решении задачи следует исходить из того, что описанные в фабуле фактические обстоятельства являются установленными, любые отклонения от них должны быть оговорены и мотивированы.

При решении задач текст самой задачи не переписывается, а пишутся только ответы (решения) на поставленные в задаче вопросы со ссылкой на соответствующую норму закона. Ответы на каждый из поставленных в задаче вопросов должны быть аргументированы. Решение задач со ссылкой только на статьи соответствующих законодательных актов, без мотивировки и комментария положений законодательства, не может быть признано удовлетворительным.

Выполнение творческого задания требует самостоятельной работы студентов по подготовке текста заключения. Последующая работа с текстом заключения правовой и антикоррупционной экспертизы на законопроект происходит на практическом занятии. Студентам предлагается обменяться выполненными заключениями и произвести первоначальную оценку проведенной работы по экспертизе. Окончательная оценка выставляется преподавателем.

При этом студентам следует иметь в виду, что под правовой экспертизой законопроектов понимается оценка проекта с точки зрения: 1) соответствия его положений нормам Конституции РФ, федеральным конституционным законам, федеральным законам, основным отраслевым законодательным актам; 2) связи проекта с общей системой действующего законодательства РФ; 3) соотношения проектируемых норм с международными договорами РФ, а также признаваемыми Российской

Федерацией международно-правовыми актами; 7) обоснованности выбора формы акта; 8) соблюдения правил юридической техники.

Проверяется также перечень актов федерального законодательства, подлежащих признанию утратившими силу, приостановлению, изменению или принятию в связи с принятием данного законопроекта. Коррупциогенными факторами, которые должны быть обнаружены в ходе антикоррупционной экспертизы, являются положения нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов), устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил, а также положения, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающие условия для проявления коррупции.

#### *Подготовка к промежуточной аттестации.*

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины.

Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции. Для подготовки к зачету по дисциплине до студентов заранее доводятся теоретические вопросы, выносимые на зачет. Студент, готовясь к зачету, ориентируется на лекционный материал, собственные конспекты источников, нормативно-правовые акты.

**Рекомендации.** При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций и семинаров. Большое внимание целесообразно уделить понятийному аппарату, поскольку он является основой изучаемого материала. При этом следует стремиться к осмыслению каждого признака, определения, раскрывающего сущность той или иной уголовно-правовой дефиниции. Это поможет приобрести навыки аналитического мышления, умение критически оценивать различные позиции, вырабатывать собственную точку зрения и уметь ее защищать.

Результаты самостоятельного изучения литературы могут быть зафиксированы в следующих формах:

- в составлении плана изученного источника;
- в выписках концептуальных положений текста работы;
- в составлении тезисов, т.е. самостоятельном кратком изложении основных положений прочитанного источника;
- в составлении аннотации, т.е. краткой обобщающей характеристики прочитанной книги, брошюры, статьи;
- в написании конспекта, в котором отражаются собственные мысли, подтвержденные цитатами авторов, наиболее важными цифрами и фактами.

В процессе самостоятельной работы полезно также использовать и справочно-информационные базы: Консультант Плюс, Гарант, Кодекс и другие. Использование этих систем позволяет достаточно оперативно отслеживать изменения законодательства, быть в курсе направлений правоохранительной практики.

Материалы по самостоятельной работе могут представляться в виде конспектов, докладов, рефератов, материалов практических занятий.

## **Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение**

Самостоятельная работа студента предусмотрена при изучении всех пяти тем, на которые поделена учебная дисциплина. При изучении каждой темы студент ориентируется на общие рекомендации по организации самостоятельной работы. Большое значение имеет умение обозначить наиболее важные вопросы для изучения, понимание студентом цели самостоятельной работы по теме.

Поскольку по теме 1 «Дифференцированные порядки рассмотрения уголовных дел» предусмотрена контактная работа с преподавателем только в форме лекции, студенту необходимо самостоятельно изучить основную и дополнительную литературу, нормы УПК РФ, ориентируясь на достижение следующего результата.

Студенту необходимо систематизировать и уточнить имеющиеся у него из курса изучения уголовного процесса знания об особенностях уголовно-процессуальной формы и современных подходах к ее дифференциации. Студент должен владеть навыками системного толкования уголовно-процессуальных норм и уметь применять эти нормы.

Тема 2 «Рассмотрение судами уголовных дел в особом порядке» полностью изучается студентами самостоятельно.

В результате освоения материала данной темы студент должен: знать специфику особого порядка судебного разбирательства, основания его применения, процессуальный порядок заявления ходатайства о постановлении приговора без судебного разбирательства, особенности рассмотрения дела в особом порядке и вынесения приговора, а также его обжалования; уметь определять условия, необходимые для заявления ходатайства о постановлении приговора без судебного разбирательства и круг вопросов, разрешаемых судом при применении особого порядка; владеть навыками разрешения стандартных проблем, возникающих при рассмотрении дела в особом порядке.

В программе учебной дисциплины приводится круг вопросов, которые студент осваивает самостоятельно. Рекомендуется при организации самостоятельной работы и систематизации учебного и нормативного материала ориентироваться на изучение следующих базовых вопросов: 1. Основания применения особого порядка принятия судебного решения. 2. Порядок заявления ходатайства о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства. 3. Условия удовлетворения судом ходатайства о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства. 4. Порядок и особенности постановления приговора в особом порядке судебного разбирательства и пределы его обжалования. 5. Порядок заключения досудебного соглашения о сотрудничестве. 6. Содержание досудебного соглашения о сотрудничестве. 7. Особенности предварительного расследования по делу с досудебным соглашением о сотрудничестве. 8. Обстоятельства, подлежащие исследованию судом при рассмотрении уголовного дела в отношении лица, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. 9. Особенности обжалования приговора, вынесенного в отношении лица, с которым было заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. 10. Особенности рассмотрения уголовного дела, поступившего в суд с обвинительным постановлением.

Изучая данную тему, студенту целесообразно ставить перед собой и вопросы аналитического характера, например, направленные на выявление сходства и различия особого порядка судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением, особого порядка судебного разбирательства при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве, особого порядка судебного разбирательства по делу, по которому производилось сокращенное дознание.

Студент должен понимать, почему приговор, постановленный по правилам глав 40, 40.1, 32.1 УПК РФ, нельзя обжаловать в апелляционном порядке по мотиву необоснованности обвинения, каковы последствия постановления приговора в особых

порядках судебного разбирательства, в чем различие между судебным следствием, осуществляемым в соответствии с главой 37 УПК РФ и судебным следствием, производимым в особых порядках судебного разбирательства.

Продвинутый уровень изучения предполагает и наличие у обучающегося умения самостоятельно сформулировать проблемные вопросы по изучаемой теме (например, допустимость сделок с правосудием и следствием в современном уголовном процессе, соотношение процессуальных прав участников производства по такому делу и др.).

Вопросы для самостоятельного изучения в рамках *темы 3 «Особенности производства о назначении меры уголовно-правового характера при освобождении от уголовной ответственности»* ориентируют студентов на получение следующих результатов.

В результате освоения материала данной темы студент должен: знать процессуальный порядок прекращения уголовного дела или уголовного преследования с назначением меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа; особенности прекращения уголовного дела или уголовного преследования и назначения меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа в ходе досудебного производства по уголовному делу; особенности прекращения уголовного дела или уголовного преследования и назначения меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа в ходе судебного производства по уголовному делу; уметь объяснить причину законодательного закрепления особенностей судопроизводства по данной категории уголовных дел; использовать знание закона для защиты прав и законных интересов граждан при производстве по данной категории уголовных дел; владеть навыками составления и анализа процессуальных документов, предусмотренных при производстве по данной категории уголовных дел.

*Тема 4 «Особенности судебного разбирательства в отношении несовершеннолетних»* предполагает получение следующего результата.

В результате освоения материала данной темы студент должен: знать особенности, определяющие введение в отношении несовершеннолетних отличающегося от общего производства по уголовным делам, обстоятельства, подлежащие доказыванию в рамках производства в отношении несовершеннолетних, специфику применения в их отношении мер пресечения и производства следственных действий, решения, принимаемые судами в отношении несовершеннолетних; уметь применять предусмотренные законом особенности расследования и судебного рассмотрения дел несовершеннолетних; владеть навыками доказывания по делам несовершеннолетних, применения к ним мер пресечения, проведения следственных и судебных действий в их отношении.

Поскольку по данной теме проводится практическое занятие, предполагающее решение ситуационных задач, целесообразно ознакомиться с их условиями и наметить алгоритм решения. Следует обращать внимание на наличие возможности альтернативного решения задачи, заложенного в ее условиях.

В результате освоения материала *темы 5 «Особенности судебного производства по применению принудительных мер медицинского характера»* студент должен: знать особенности производства о применении принудительных мер медицинского характера, процедуру и основания продления, изменения и прекращения принудительных мер медицинского характера; уметь различать основания для применения принудительных мер медицинского характера, определять особенности производства о применении принудительных мер медицинского характера в зависимости от категории лиц, нуждающихся в принудительном лечении; владеть навыками надлежащего применения уголовно-процессуального закона в конкретной фактической ситуации производства о применении принудительной меры медицинского характера.

Поскольку по данной теме проводится практическое занятие, предполагающее решение ситуационных задач, целесообразно ознакомиться с их условиями и наметить

алгоритм решения. Следует обращать внимание на наличие возможности альтернативного решения задачи, заложенного в ее условиях.

Самостоятельная подготовка студентов по теме 6 «Судебное разбирательство с участием присяжных заседателей» предполагает также готовность к участию в дискуссии. Студент ориентируется на получение следующего результата.

В результате освоения материала данной темы студент должен: знать отличия производства в суде присяжных от производства в общем порядке, распределение вопросов права и факта при рассмотрении дела судом присяжных, основания рассмотрения дела судом присяжных, порядок предварительного слушания, порядок формирования коллегии присяжных, процессуальный порядок рассмотрения дела судом присяжных, особенности вердикта присяжных и его связь с постановлением приговора, специфику обжалования приговора суда присяжных; уметь выделять черты производства в суде присяжных, влияющие на его процессуальный порядок, применять нормы общего порядка судебного разбирательства к специфичному производству в суде присяжных; владеть навыками разрешения вопроса о недостатках и преимуществах суда присяжных при производстве по конкретному уголовному делу, доказывания обстоятельств дела непрофессиональному составу суда - присяжным, формулирования вопросного листа и обжалования приговора суда присяжных.

Поскольку семинарское занятие проводится в форме дискуссии, то студенту необходимо первоначально изучить ряд вопросов репродуктивного характера, а затем перейти к подготовке к учебной дискуссии по проблемным вопросам.

По теме «Судебное разбирательство с участием присяжных заседателей» для обсуждения предлагаются следующие вопросы:

- а) эффективность суда присяжных в современном уголовном судопроизводстве;
- б) проблемы доказывания при рассмотрении уголовного дела с участием присяжных заседателей;
- в) проблемы формирования коллегии присяжных заседателей;
- г) расширение подсудности суда присяжных: за и против.

### **Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов имеет определенную специфику в зависимости от использованных форм.

**Работа с учебной и научной литературой.** При данной форме самостоятельной работы на первом этапе необходимо сделать правильную подборку литературы, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются электронный, алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Источники основной и дополнительной литературы рекомендуются преподавателем.

Изучая учебник или учебное пособие, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего. Многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые категории и понятия. Такой лист помогает запомнить определения, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для обучающегося.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение

может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Свою специфику имеет работа с научными текстами при подготовке к обсуждению проблемных вопросов на семинаре.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста: 1) информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию); 2) усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений); 3) аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему; 4) творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

**Подготовка к семинару.** Подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с тщательного ознакомления с планом семинарского занятия. Ознакомившись с поставленной проблематикой, следует переходить к анализу основной нормативно-правовой и учебной литературы, а затем рекомендованной дополнительной литературы. Подготовка к семинарскому занятию только по учебной литературе малоэффективна, т.к. такая литература содержит, как правило, сжатую информацию по основным принципиальным вопросам. В тоже время дополнительная литература (монографии, статьи) рассматривает вопрос либо глубоко и подробно, либо с различных точек зрения. Однако начинать следует всегда с учебной литературы, независимо от того предусмотрена или нет лекция по анализируемой теме семинара.

Особое внимание следует уделять плану предстоящего выступления или доклада. Иногда студенту трудно четко планировать свое выступление (доклад), т.к. плану несправедливо отводится второстепенная роль и он составляется тогда, когда выступление уже написано. Это приводит к тому, что студент не может сжато изложить основные положения своего выступления, поэтому оно превращается в зачитывание выдержек из учебника без осмысления.

Выступление студента должно соответствовать требованиям внутренней логики и непротиворечивости. Проблема должна быть четко выделена и изложена, последовательно аргументирована. Следует избегать неоправданных отступлений.

Для убедительности выступления студент должен уметь находить, рассматривать и приводить примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, вычленять наиболее существенные и значимые из них.

Необходимо концентрировать свое внимание на то, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю. Это значимый аспект профессиональных компетенций юриста. Реакция аудитории (положительная, негативная, вопросительная и т.п.) является важным обучающим моментом. Без «обратной связи» со слушателями выступление (доклад) студента превращается в «разговор с самим собой». Поэтому в оценке выступления в целом учитывается мнение аудитории относительно его формы – речь, дикция, поведение, реакция на замечания, характер общения с аудиторией.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков: связь выступления с предшествующей темой или вопросом; раскрытие сущности проблемы; методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.



Донести свои основные мысли в рамках учебной дискуссии студенту поможет и правильно подготовленная *презентация*, сопровождающая его выступление перед участниками. При этом следует руководствоваться следующими правилами.

### **Методические рекомендации по подготовке презентации.**

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint.

Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации).
- максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалом (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 – 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет.

Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями».

Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно,

оптимальный вариант – в середине выступления.

Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации.

Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекаете ли вы слушателей своей же презентацией?

Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т.д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны.

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой.

Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MS Office. Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью, а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание»

или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление. После подготовки презентации необходима репетиция выступления.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа и слушатели избавлены от вида рабочего окна программы PowerPoint и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?
- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

#### *Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины*

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

## **5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики<sup>2</sup>**

1. Международный Пакт о гражданских и политических правах. Принят Резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН 16 декабря 1966 г.
2. Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах. Принят Резолюцией 2200 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН 16 декабря 1966 г.
3. Венская Декларация о преступности и правосудии: Ответы и вызовы XXI века. Принята на Десятом Конгрессе ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, Вена, 10 – 17 апреля 2000 г.
4. Декларация принципов и программа действий программы ООН в области предупреждения преступности и уголовного правосудия. Приняты резолюцией 46/152 Генеральной Ассамблеи 18 декабря 1991 г.
5. Проект резолюции ООН «Осуществление Декларации основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотребления властью Организации Объединенных наций» (E/CN.15/2000/L.3).
6. Рабочий документ, подготовленный Секретариатом ООН «Правонарушители и жертвы: ответственность и справедливость в процессе отправления уголовного правосудия» (A/CONF.187/8).
7. Конституция РФ.
8. Уголовный кодекс РФ.
9. Уголовно-процессуальный кодекс РФ.
10. Закон РФ от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».
11. Закон РФ от 20 августа 2004 г. № 119-ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства».
12. Закон РФ от 30 апреля 2010 г. № 68-ФЗ «О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок».
13. Постановление Конституционного Суда РФ от 24.05.2018 № 20-П «По делу о проверке конституционности статьи 435 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан Д. и К.».
14. Постановление Конституционного Суда РФ от 20.11.2007 № 13-П «По делу о проверке конституционности ряда положений статей 402, 433, 437, 438, 439, 441, 444 и 445 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан С.Г. Абламского, О.Б. Лобашовой и В.К. Матвеева».
15. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. № 8 «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия».
16. Постановление Верховного Суда РФ от 10 октября 2003 г. № 5 «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм

---

<sup>2</sup> Раздел «Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики» включается в УМР, если это требуется для изучения дисциплины (модуля).

международного права и международных договоров Российской Федерации».

17. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22 ноября 2005 г. № 23 «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих судопроизводство с участием присяжных заседателей».

18. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.12.2006 № 60 «О применении судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел».

19. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 июня 2010 года № 17 «О практике применения судами норм, регламентирующих участие потерпевшего в уголовном судопроизводстве».

20. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 01.02.2011 г. № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних».

21. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 07.04.2011 г. № 6 «О практике применения судами принудительных мер медицинского характера».

22. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 № 16 «О практике применения судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве».

23. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 июня 2013 г. № 19 «О применении судами законодательства, регламентирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности».

24. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.06.2015 № 29 «О практике применения судами законодательства, обеспечивающего право на защиту в уголовном судопроизводстве».

25. Обзор судебной практики освобождения от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа (статья 76<sup>2</sup> УК РФ): Утвержден Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 10 июля 2021 г.

### 5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля):  
(перечень ежегодно обновляется)

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	НЦР РУКОНТ	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)

5	Информационно-образовательный портал РГУП	<a href="http://www.op.raju.ru">www.op.raju.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
6	Система электронного обучения «Фемида»	<a href="http://www.femida.raju.ru">www.femida.raju.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
7	Правовые системы	Гарант, Консультант
8	иное по необходимости	...

**Основная и дополнительная литература** указана в Карте обеспеченности литературой.

### **6. Материально-техническое обеспечение**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1.	Особенности рассмотрения отдельных категорий уголовных дел	Аудитория для проведения занятий лекционного типа: столы, стулья, учебная доска, стол преподавателя, видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, учебно-наглядные пособия 394006, Воронежская область, г. Воронеж, Ленинский район, ул. 20-летия Октября, дом 95, этаж 1, каб. 103 (либо аналог).

## 7. Карта обеспеченности литературой

**Направление подготовки** 40.04.01 Юриспруденция

**Магистерская программа:** Юрист в сфере уголовного судопроизводства

**Дисциплина:** «Особенности рассмотрения отдельных категорий уголовных дел»

**Курс:** 2

№ п/п	Наименование, автор или редактор, издательство, год издания, количество страниц	Электр. (указать ЭБС)	Кол-во в библиотеке вуза
<b>Основная литература</b>			
1	Практика применения Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации. В 2 ч. Ч. 1 : практическое пособие / ; ред. В.М. Лебедев ; Верховный Суд РФ. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 246 с. - (Профессиональные комментарии). - ISBN 978-5-534-09489-3. - ISBN 978-5-534-09490-9. – URL: <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a> (дата обращения: 05.04.2022).	<a href="https://urait.ru/book/praktika-primeneniya-ugolovno-processualnogo-kodeksa-rf-v-2-chast-1-448916">https://urait.ru/book/praktika-primeneniya-ugolovno-processualnogo-kodeksa-rf-v-2-chast-1-448916</a>	
<b>Дополнительная литература</b>			
1	<b>Вилкова, Т.Ю.</b> Принцип участия граждан в осуществлении правосудия в уголовном судопроизводстве : монография / Т.Ю. Вилкова, С.А. Насонов. - Москва : Юрайт, 2018. - 261 с. - (Актуальные монографии). - ISBN 978-5-534-04947-3. – Текст : электронный. – URL: <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a> (дата обращения: 06.04.2020).	<a href="https://urait.ru/book/princip-uchastiya-grazhdan-v-osuschestvlenii-pravosudiya-v-ugolovnom-sudoproizvodstve-415982">https://urait.ru/book/princip-uchastiya-grazhdan-v-osuschestvlenii-pravosudiya-v-ugolovnom-sudoproizvodstve-415982</a>	1

Зав. библиотекой

О.В. Астраханцева

Зав. кафедрой

В.И. Кононенко

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Дифференцированные порядки рассмотрения уголовных дел.	ПК-3, ПК-4	Вопросы для зачета, контрольная работа
2.	Тема 2. Рассмотрение судами уголовных дел в особом порядке.	ПК-3, ПК-4	Вопросы для зачета, контрольная работа
3.	Тема 3. Особенности производства о назначении меры уголовно-правового характера при освобождении от уголовной ответственности. Особенности рассмотрения дел частного обвинения.	ПК-3, ПК-4	Вопросы для зачета, контрольная работа
4.	Тема 4. Особенности судебного разбирательства в отношении несовершеннолетних.	ПК-3, ПК-4	Вопросы для зачета, деловая игра, контрольная работа
5.	Тема 5. Особенности судебного производства по применению принудительных мер медицинского характера.	ПК-3, ПК-4	Вопросы для зачета, практическое задание (решение типовых задач), контрольная работа
6.	Тема 6. Рассмотрение судами уголовных дел с участием присяжных заседателей.	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Вопросы для зачета, Дискуссия, контрольная работа

### 8.2. Оценочные средства

#### Деловая (ролевая) игра

**Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:**  
**ПК-3, ПК-4**

**Тема:** Особенности досудебного производства в отношении несовершеннолетних

**Концепция игры:** фрагменты судебных заседаний, связанные с осуществлением судебного контроля в досудебном производстве по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

**Роли:**

– руководитель творческой группы, подбирающий фабулу и распределяющий роли между участниками;

– судья;

– прокурор;

– несовершеннолетний обвиняемый;

– законный представитель;

– защитник;

– следователь.

**Ожидаемые результаты:** формирование у обучающихся навыков применения нормативно-правовых актов и реализации их в правоприменительной деятельности;



способность организовать работу малого коллектива исполнителей, планировать и организовывать их деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов.

**Методические материалы по проведению:**

Преподаватель делит студентов на четыре группы, формулирует перед ними концепцию деловой игры, ориентирует в нормативно-правовых актах, с которыми они будут работать. Также преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания результатов деловой игры. В каждой группе назначается студент-руководитель данной группы, который организует ее работу по подготовке к деловой игре и контролирует выполнение участниками необходимых требований. Руководитель группы самостоятельно составляет фабулу для проведения судебного заседания и предъявляет ее заранее преподавателю для согласования и корректировки. Затем руководитель группы доводит фабулу до сведения участников группы и распределяет роли. Участникам предлагается подготовиться к выступлению в судебном заседании в определенной роли. Накануне проведения деловой игры студент-руководитель собирает участников группы с целью осуществления контроля за готовностью к участию в деловой игре. По итогам репетиции студент-руководитель может сформулировать указания по корректировке хода игры. При необходимости к репетиции деловой игры подключается преподаватель, который оказывает студентам необходимую помощь в подготовке.

На занятии студенты, разделенные на четыре группы, демонстрируют фрагменты судебных заседаний: а) рассмотрение жалобы на постановление следователя об отстранении законного представителя от участия в уголовном деле в качестве законного представителя; б) рассмотрение судом ходатайства об избрании в отношении несовершеннолетнего меры пресечения в виде заключения под стражу; в) рассмотрение судом ходатайства о продлении срока содержания несовершеннолетнего обвиняемого под стражей; г) рассмотрение судом ходатайства об избрании в отношении несовершеннолетнего меры пресечения в виде домашнего ареста.

Занятие начинает преподаватель, которые доводит до студентов порядок проведения, определяет очередность выступления групп. На выступление каждой группе отводится 20-25 минут. Студенты и преподаватель могут задавать участникам группы вопросы после окончания демонстрации заседания. После просмотра и обсуждения мини-процессов, преподаватель подводит итог занятия и оценивает работу студентов.

**Критерии оценивания:**

*Критерии оценивания участников игры:*

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Знание норм уголовно-процессуального законодательства и умение их применять к решению конкретной ситуации	0-2 балла
навыки выполнения профессиональных правоприменительных действий	0-2 балла
умение работать в группе, взаимодействовать при решении поставленной задачи	0-2 балла
участие в обсуждении деловой игры	0-2 балла

*Критерии оценивания руководителя группы:*

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Знание норм уголовно-процессуального законодательства и умение их применять к решению конкретной ситуации	0-2 балла
умение организовать работу группы	0-2 балла
умение контролировать работу группы над поставленной задачей	0-2 балла

участие в обсуждении деловой игры	0-2 балла
-----------------------------------	-----------

## Комплект разноуровневых задач/заданий

по дисциплине *Особенности рассмотрения отдельных категорий уголовных дел*

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-3, ПК-4.

### Задачи репродуктивного уровня

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Представьте в виде таблицы отличия досудебного производства по делам в отношении несовершеннолетних от общего порядка предварительного расследования.	ПК-3, ПК-4.
2.	Представьте в виде таблицы отличия судебного производства по делам в отношении несовершеннолетних от общего порядка судебного разбирательства.	ПК-3, ПК-4.
3.	Раскройте особенности судебного разбирательства при производстве по делам о применении принудительных мер медицинского характера.	ПК-3, ПК-4.

### Задачи реконструктивного уровня

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Законный представитель несовершеннолетнего обвиняемого Сизова 17 июня 2003 г. направил жалобу прокурору, в которой указал, что следователь не ознакомил его с материалами дела, чем существенно нарушил его права. Защитник обвиняемого также обратился в суд с жалобой о проверке законности и обоснованности продления срока содержания под стражей Сизова. В жалобе им были изложены следующие доводы. Продление срока содержания под стражей свыше шести месяцев допускается только в отношении лиц, обвиняемых в совершении тяжкого или особо тяжкого преступления. Сизову предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 161 УК РФ, т.е. преступления средней тяжести. Срок содержания под стражей истек 15 июня 2003 г. Материалы уголовного дела в установленный срок для ознакомления не представлены. <i>Предложите вариант разрешения данной ситуации, применив нормы материального и процессуального права</i>	ПК-3, ПК-4.
2.	При ознакомлении с материалами уголовного дела защитник несовершеннолетнего обвиняемого Горлова заявил прокурору ходатайство о прекращении уголовного дела с применением принудительных мер воспитательного воздействия. Горлов обвинялся в совершении преступления, предусмотренного ч.2.ст.162 УК РФ. Защитник также указывал на многочисленные нарушения закона при	ПК-3, ПК-4.

	<p>производстве расследования по данному делу. Например, при допросе Горлова не участвовал психолог, длительность допросов неоднократно превышала 4 часа, родители не были извещены о задержании подозреваемого. Потерпевший по данному делу Вересов обжаловал действия следователя, который отказался признать его гражданским истцом. Следователь мотивировал свой отказ тем, что обвиняемый не несет имущественной ответственности в силу возраста. <i>Проанализируйте ситуацию, применив нормы материального и процессуального права. Оцените действия следователя.</i></p>	
3.	<p>Следователь отказал в возбуждении уголовного дела за отсутствием состава преступления в отношении Ющенко, который совершил умышленное убийство, поскольку в ходе предварительной проверки поступившего сообщения о преступлении было установлено, что Ющенко страдает хроническим психическим заболеванием (шизофренией) и состоит на учете в психоневрологическом диспансере, куда следователь сообщил о принятом решении. <i>Оцените действия следователя. Предложите пути решения данной ситуации, применив нормы материального и процессуального права.</i></p>	ПК-3, ПК-4.
4.	<p>Уголовное дело о совершении Бормотовым кражи личного имущества у нескольких граждан поступило к прокурору с постановлением следователя о направлении дела в суд для применения принудительной меры медицинского характера. Прокурор возвратил уголовное дело следователю для производства дополнительного расследования, так как в деле не участвовал защитник. Следователь представил дело вышестоящему прокурору со своим возражениями против возвращения дела, указа, сто следствие по делу проведено в соответствии с законом, а защитник не участвовал в деле по той причине, что заключение эксперта-психиатра было получено в последний день следствия, когда заканчивался и его двухмесячный срок. <i>Проанализируйте приведенную ситуацию, примените нормы материального и процессуального права, предложите пути ее решения.</i></p>	ПК-3, ПК-4.

#### Задачи творческого уровня

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>Составьте заключение правовой и антикоррупционной экспертизы на Законопроект Минюста 01/05/07-17/00069575 «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс</p>	ПК-3, ПК-4.

	Российской Федерации в связи с реализацией Концепции развития сети служб медиации до 2017 года в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе, совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации».	
2.	Подготовьте текст краткой консультации для заявителя, обратившегося за разъяснением порядка законного представительства в уголовном процессе интересов лица, в отношении которого ведется производство о применении принудительных мер медицинского характера. В тексте должны быть отсылки к нормам закона и сложившейся правоприменительной практике.	ПК-3, ПК-4.

2. Критерии оценивания:

Общие критерии:

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Полнота решения, предложенного студентом	0-2 балла
Правильное применение норм уголовно-процессуального права	0-2 балла
Аргументированность решения	0-1 балла
Стиль изложения ответа, наличие/отсутствие логических и речевых ошибок	0-1 балла

Критерии оценки творческого задания:

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Знание актуальных проблем и пробелов уголовно-процессуального права	0-1 балл
Знание правовых и организационных основ антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов в целях выявления в них коррупциогенных факторов и их последующего устранения	0-1 балл
Знание норм уголовно-процессуального права и правоприменительной практики в объеме, необходимом для подготовки юридических консультаций	0-1 балл
Умение оценивать содержание проекта нормативного правового акта на предмет обоснованности использования основных способов и приемов формирования содержания нормативных правовых актов	0-1 балл
Умение оценивать применение логических требований (правил) в проекте нормативного правового акта	0-1 балл
Умение оценивать применение правил правотворческой техники в проекте нормативного правового акта	0-1 балл
Умение выявлять в проекте нормативно правового акта коррупциогенные факторы и вносить	0-1 балл

предложения по их устранению	
Умение изучать нормы уголовно-процессуального права и материалы правоприменительной практики	0-1 балл
Владение навыками юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов	0-1 балл
Владение навыками составления юридических заключений и текстов консультаций	0-1 балл

### 3. Инструкция и/или методические рекомендации по выполнению

Решение конкретных задач и их вариантов представляет собой продуктивную форму усвоения теоретических и прикладных аспектов уголовного процесса, формирования у студентов практических навыков применения уголовного процесса в типичных ситуациях.

В ходе решения задачи необходимо дать правовую оценку конкретного случая, оценить обстоятельства, сопоставить ситуацию с юридическим содержанием уголовно-процессуальных норм, сделать анализ и соответствующий мотивированный вывод.

При решении конкретной задачи необходимо внимательно ознакомиться с условиями, нормативным материалом, относящимся к описанной ситуации, выделить основные составляющие, проанализировать и дать правовую оценку, сформулировав четкие ответы на поставленные вопросы. Важно помнить, что нередко норма уголовно-процессуального права содержится в нескольких взаимосвязанных статьях кодекса и отсутствие комплексного подхода к анализу нормативного материала может привести к неправильным выводам.

Ответы должны быть изложены в развернутом виде, с аргументами, ссылками на нормы права, подкреплены анализом фактических обстоятельств дела, приведенных в условиях задачи.

Указанные положения не должны излагаться абстрактно, без связи с рассматриваемой задачей. Их необходимо увязать с условиями задачи, подкрепляя ими предложенные ответы на поставленные в задании вопросы.

При решении задачи следует исходить из того, что описанные в фабуле фактические обстоятельства являются установленными, любые отклонения от них должны быть оговорены и мотивированы.

При решении задач текст самой задачи не переписывается, а пишутся только ответы (решения) на поставленные в задаче вопросы со ссылкой на соответствующую норму закона. Ответы на каждый из поставленных в задаче вопросов должны быть аргументированы. Решение задач со ссылкой только на статьи соответствующих законодательных актов, без мотивировки и комментария положений законодательства, не может быть признано удовлетворительным.

Выполнение творческого задания требует самостоятельной работы студентов по подготовке текста заключения. Последующая работа с текстом заключения правовой и антикоррупционной экспертизы на законопроект происходит на практическом занятии. Студентам предлагается обменяться выполненными заключениями и произвести первоначальную оценку проведенной работы по экспертизе. Окончательная оценка выставляется преподавателем.

При этом студентам следует иметь в виду, что под правовой экспертизой законопроектов понимается оценка проекта с точки зрения: 1) соответствия его положений нормам Конституции РФ, федеральным конституционным законам, федеральным законам, основным отраслевым законодательным актам; 2) связи проекта с общей системой действующего законодательства РФ; 3) соотношения проектируемых норм с международными договорами РФ, а также признаваемыми Российской

Федерацией международно-правовыми актами; 7) обоснованности выбора формы акта; 8) соблюдения правил юридической техники.

Проверяется также перечень актов федерального законодательства, подлежащих признанию утратившими силу, приостановлению, изменению или принятию в связи с принятием данного законопроекта. Коррупциогенными факторами, которые должны быть обнаружены в ходе антикоррупционной экспертизы, являются положения нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов), устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил, а также положения, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающие условия для проявления коррупции.

Текст консультации также готовится студентами дома к практическому занятию. На занятии студенты обмениваются текстами консультаций и оценивают их. После этого работа сдается на проверку преподавателю, который проводит итоговое оценивание.

### Комплект заданий для контрольной работы

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3, ПК-4, ПК-5

Тема 1. Дифференцированные порядки рассмотрения уголовных дел.

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Представьте в виде таблицы современные варианты упрощения уголовного процесса в России и за рубежом	ПК-3, ПК-4

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Представьте в виде таблицы современные варианты усложнения уголовного процесса в России и за рубежом	ПК-3, ПК-4

Тема 2. Рассмотрение судами уголовных дел в особом порядке.

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p><i>Решите задачу. Проанализируйте предложенную ниже ситуацию. Решите задачу. Дайте правовую оценку действиям дознавателя и мирового судьи с опорой на нормы материального и процессуального права.</i></p> <p>Котиков осужден за совершение преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ (тайное хищение чужого имущества (кража)). Дело рассмотрено мировым судьей судебного участка № 3 N-ской области в особом порядке судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением (глава 40 УПК РФ) по ходатайству Котикова, заявленному в подготовительной части судебного заседания.</p> <p><i>Законно ли возбуждено уголовное дело дознавателем? Какие действия следует предпринять (какое решение следует принять) мировому судье в данном случае? Составьте данное судебное решение.</i></p>	ПК-3, ПК-4

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p><i>Решите задачу. Дайте правовую оценку действиям мирового судьи и дознавателя с опорой на нормы материального и процессуального права.</i></p> <p>Приговором мирового судьи Чушкин осужден по ст. 159 ч. 1 УК РФ. Он признан виновным в получении кредитных денежных средств без намерения возвратить их путем предоставления банку заведомо</p>	ПК-3, ПК-4



	<p>ложных и недостоверных сведений при заключении кредитного договора. Дело рассмотрено в особом порядке судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением (глава 40 УПК РФ).</p> <p>Как видно из материалов дела, в ходе дознания Чушкин отказался от участия защитника, в том числе при ознакомлении с материалами уголовного дела при окончании расследования, когда дал согласие на применение особого порядка судебного разбирательства. Ордер адвоката в деле отсутствует, как отсутствуют и какие-либо данные об участии его в деле. В судебном заседании Чушкин пояснил, что ходатайство было им заявлено без участия защитника. Мировой судья лишь выяснил у подсудимого, было ли ходатайство им заявлено добровольно.</p> <p><i>Какие права должен разъяснить дознаватель обвиняемому после ознакомления с материалами дела? Допустил ли дознаватель в данном случае какие-либо нарушения при разъяснении обвиняемому прав, предусмотренных ч. 5 ст. 217 УПК РФ? Какие нарушения были допущены мировым судьей при назначении судебного заседания в особом порядке судебного разбирательства?</i></p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

*Тема 3. Особенности производства о назначении меры уголовно-правового характера при освобождении от уголовной ответственности. Особенности рассмотрения дел частного обвинения.*

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<i>Самостоятельно составьте фабулу и по ней постановление следователя (дознавателя) о возбуждении перед судом ходатайства о прекращении уголовного дела или уголовного преследования в отношении подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления небольшой или средней тяжести и назначении этому лицу меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа.</i>	ПК-3, ПК-4

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<i>Самостоятельно составьте фабулу и по ней постановление судьи по результатам рассмотрения постановления следователя (дознавателя) о возбуждении перед судом ходатайства о прекращении уголовного дела или уголовного преследования в отношении подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления небольшой или средней тяжести и назначении этому лицу меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа.</i>	ПК-3, ПК-4

Тема 4. Особенности судебного разбирательства в отношении несовершеннолетних.

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>Решите задачу. Дайте правовую оценку действиям суда с опорой на нормы материального и процессуального права.</p> <p>В ходе судебного разбирательства суд удалил несовершеннолетнего подсудимого из зала судебного заседания.</p> <p>Что суд должен предпринять после возвращения несовершеннолетнего подсудимого в зал судебного заседания?</p>	ПК-3, ПК-4

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>Решите задачу. Дайте правовую оценку действиям судьи с опорой на нормы материального и процессуального права.</p> <p>Одним из районных судов 25 мая 2017 г. несовершеннолетняя Крюкова, родившаяся 29 мая 1999 г., вместе с несколькими другими обвиняемыми была осуждена по п. «б» ч. 4 ст. 162 УК РФ, ч. 2 ст. 325 УК РФ. Она признана виновной в разбойном нападении на Карасева группой лиц по предварительному сговору в целях завладения имуществом в особо крупном размере и похищении важных личных документов, а именно паспорта и служебного удостоверения. Действия, квалифицированные по ч. 2 ст. 325 УК РФ, совершены Крюковой 20 июня 2016 г.</p> <p>1 июня 2017 г. мать Крюковой, участвовавшая в судебном заседании в качестве законного представителя, направила апелляционную жалобу в судебную коллегия по уголовным делам краевого суда, в которой просила отменить приговор суда первой инстанции в части осуждения Крюковой по ч. 2 ст. 325 УК РФ и прекратить дело в этой части в соответствии с п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ.</p> <p>Судебная коллегия оставила жалобу без рассмотрения. Она мотивировала это тем, что мать осужденной Колягиной не является лицом, обладающим правом обжалования приговора по данному делу, поскольку на момент подачи жалобы Колягина достигла совершеннолетия.</p>	ПК-3, ПК-4

Тема 5. Особенности судебного производства по применению принудительных мер медицинского характера.

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
-------	---------	-------------------------------------

1.	<p><i>Решите задачу. Дайте правовую оценку действиям судов с опорой на нормы материального и процессуального права.</i></p> <p>Постановлением суда К-ову назначено принудительное лечение в медицинской организации, оказывающей психиатрическую помощь в стационарных условиях, специализированного типа. К-ов подал жалобу на это постановление, но в рассмотрении апелляционной жалобы ему было отказано, поскольку в материалах дела не содержится сведений, подтверждающих, что его психическое состояние позволяет ему лично осуществлять свои процессуальные права.</p> <p>После помещения в соответствующий стационар К-ов обратился в суд с ходатайством о прекращении применения принудительной меры медицинского характера. В удовлетворении ходатайства судом было отказано, поскольку К-ов на момент обращения находился в стационаре лишь две недели.</p> <p><i>В каких случаях лицо, в отношении которого ведется производство, имеет право лично осуществлять свои права?</i></p>	ПК-3, ПК-4
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p><i>Решите задачу. Дайте правовую оценку действиям суда и прокурора с опорой на нормы материального и процессуального права.</i></p> <p>Следователь обратился в районный суд с ходатайством о помещении обвиняемого О., в отношении которого ранее была избрана мера пресечения в виде залога, в психиатрический стационар для производства судебно-психиатрической экспертизы. Заявленное следователем ходатайство было рассмотрено судом согласно правилам, указанным в ч. 2, 3 ст. 165 УПК РФ, т.е. в течение 24 часов с момента поступления в суд. В судебном заседании участвовали прокурор и следователь, обратившийся с ходатайством. Обвиняемый О. и его защитник - адвокат Рогов о времени и месте рассмотрения ходатайства судом были извещены телеграммами и смс-извещениями, но в судебном заседании не присутствовали.</p> <p>В апелляционной жалобе О. указал на незаконность постановления суда, так как рассмотрение вопроса о помещении в психиатрический стационар для производства судебной экспертизы в его отсутствие нарушило гарантированное Конституцией РФ и международными правовыми актами право обвиняемого на защиту. На апелляционную жалобу подано возражение прокурора, который просил суд оставить обжалуемое О. постановление без изменения, так как участие обвиняемого при рассмотрении судом</p>	ПК-3, ПК-4

ходатайства следователя ч. 3 ст. 165 УПК РФ вообще не предусмотрено.	
----------------------------------------------------------------------	--

Тема 6. Рассмотрение судами уголовных дел с участием присяжных заседателей.

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>Решите задачу. Дайте правовую оценку действиям судьи с опорой на нормы материального и процессуального права.</p> <p>В вынесенном присяжными заседателями вердикте содержалось указание на желательный срок лишения свободы, которому следует подвергнуть подсудимого. Как должен поступить председательствующий? Какие вопросы подлежат разрешению присяжными заседателями в вердикте и какие председательствующим в приговоре?</p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>Решите задачу. Дайте правовую оценку действиям суда с опорой на нормы материального и процессуального права.</p> <p>В Судебную коллегия по уголовным делам Московского областного суда поступила апелляционная жалоба от потерпевшей С., в которой указывалось, что коллегия присяжных заседателей по делу, в котором она участвовала в качестве потерпевшей, сформирована в ее отсутствие. Какие-либо данные о надлежащем извещении потерпевшей о дате, времени и месте слушания дела в материалах дела отсутствовали. Причины неявки потерпевшей судом не выяснились. В ходе судебного заседания при допросе потерпевшей С. состав коллегии присяжных заседателей ей не объявлялся и мнение о возможности рассмотрения дела сформированной в ее отсутствие коллегией присяжных заседателей у нее не выяснялось. Имелись ли в деле нарушения? Каков порядок формирования коллегии присяжных заседателей?</p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5

**Критерии оценивания:**

Критерии	Баллы
Полнота решения, предложенного студентом	0-2 балла
Правильное применение норм уголовно-процессуального права	0-2 балла
Аргументированность решения	0-1 балла
Стиль изложения ответа, наличие/отсутствие логических и речевых ошибок	0-1 балла

### Перечень тем для дискуссии

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-3, ПК-4, ПК-5

.....

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Тема 6. Судебное разбирательство с участием присяжных заседателей.	ПК-3, ПК-4, ПК-5

#### 1. Программа проведения и /или методические рекомендации по подготовке и проведению

1. Студентам предоставляется возможность выбора из нескольких альтернативных проблемно сформулированных тем дискуссии. Для этого необходимо предварительно составить перечень проблемно сформулированных основных вопросов для обсуждения.

По теме «Судебное разбирательство с участием присяжных заседателей» для обсуждения предлагаются следующие вопросы:

- а) эффективность суда присяжных в современном уголовном судопроизводстве;
- б) проблемы доказывания при рассмотрении уголовного дела с участием присяжных заседателей;

в) проблемы формирования коллегии присяжных заседателей;

г) расширение подсудности суда присяжных: за и против.

2. На семинаре, проводимом в форме организованной учебной дискуссии преподавателю необходимо:

- а) рассадить студентов по кругу, чтобы оптимизировать общение,
- б) предоставить каждому студенту возможность высказаться,
- в) обучать студентов умению вести дискуссию, совместно вырабатывать правила и нормы групповой коммуникации;

Преподаватель руководит дискуссией, стимулирует обсуждение проблемных вопросов, консолидирует мнения, подводит итоги обсуждения. Личная позиция преподавателя по обсуждаемой проблеме не должна доминировать, хотя он может выступить в роли рядового участника дискуссии, не навязывая студентам свою точку зрения.

#### Программа проведения дискуссии.

1 этап. Введение в дискуссию (формулирование проблемы и целей дискуссии; создание мотивации к обсуждению - определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.; установление регламента дискуссии и ее основных этапов; совместная выработка правил дискуссии; выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий).

*Приемы введения в дискуссию:* предъявление проблемной судебной ситуации; демонстрация видеозаписи судебного заседания; демонстрация процессуальных документов; ролевое проигрывание проблемной ситуации; анализ противоречивых высказываний - столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему; постановка проблемных вопросов; альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

2 этап. Обсуждение проблемы (обмен участниками мнениями по каждому вопросу).

*Цель этапа* – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

*Обязанности преподавателя (ведущего):* следить за соблюдением регламента; обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как считаете вы?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.); не допускать отклонений от темы дискуссии; предупреждать переход дискуссии в спор ради спора; следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта; стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

*Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:* уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»); парафраз - повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...», «Я так вас понял?»); демонстрация непонимания - побуждение студентов повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»); «сомнение» позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»); «альтернатива» - ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе; «доведение до абсурда» - ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы; «задевающее утверждение» - ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения; «нет-стратегия» - ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

3 этап. Подведение итогов обсуждения (выработка студентами согласованного мнения и принятие группового решения; обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников; настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения; совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу).

## 2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент владеет навыками консультирования по вопросам права на основе толкования норм уголовно-процессуального права	0-2
Студент выступает с проблемным вопросом, понимает суть обсуждаемой проблемы	0-1
Студент высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	0-1
Студент демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	0-1
Студент грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	0-1
Студент соблюдает регламент выступления	0-1

## Тестовые задания

### Содержание банка тестовых заданий

**Дисциплина:** Особенности рассмотрения отдельных категорий уголовных дел

F2: Кафедра уголовно-процессуального права им. Н. В. Радутной ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия».

**Правильный ответ помечен знаком «+».**

V1: Особенности рассмотрения отдельных категорий уголовных дел

**ПК-3. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.).**

I:

S: В соответствии с нормативными положениями главы 40 УПК РФ применение особого порядка судебного разбирательства (при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением) возможно только по уголовным делам об умышленных преступлениях, наказание за которые:

- : не предусматривает лишения свободы
- +: не превышает 5 лет лишения свободы
- : не превышает 7 лет лишения свободы
- : не превышает 10 лет лишения свободы

I:

S: УПК РФ устанавливает правило, согласно которому обвиняемый вправе заявить ходатайство о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства в связи с согласием с предъявленным обвинением:

- : после предъявления ему обвинения
- +: в момент ознакомления с материалами уголовного дела по окончании предварительного расследования
- +: на предварительном слушании, когда оно является обязательным
- : в подготовительной части судебного заседания

I:

S: Наказание, назначаемое подсудимому при применении особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением:

- : не может превышать одной второй максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление
- +: не может превышать две трети максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление
- : должно быть условным
- : не может быть связано с изоляцией осужденного от общества

I:

S: Кто из участников уголовного судопроизводства в обязательном порядке должен присутствовать при заявлении ходатайства обвиняемым о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства:

- : прокурор
- +: защитник
- : потерпевший

-: гражданский истец

I:

S: Если прокурор возражает против заявленного обвиняемым ходатайства об особом порядке судебного разбирательства, то:

- + : уголовное дело рассматривается в общем порядке
- : объявляется перерыв в судебном разбирательстве
- : уголовное дело возвращается прокурору
- : дело рассматривается в общем или особом порядке по усмотрению суда

*Форма тестового задания для зачета и дифференцированного зачета  
в дистанционном формате*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
(филиал)**

**Дисциплина:** Особенности рассмотрения отдельных категорий уголовных дел

F2: Кафедра уголовно-процессуального права им. Н. В. Радутной ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия».

V1: Особенности рассмотрения отдельных категорий уголовных дел

***ПК-3. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.).***

I:

S: В соответствии с нормативными положениями главы 40 УПК РФ применение особого порядка судебного разбирательства (при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением) возможно только по уголовным делам о преступлениях, наказание за которые:

- : не предусматривает лишения свободы
- + : не превышает 5 лет лишения свободы
- : не превышает 7 лет лишения свободы
- : не превышает 10 лет лишения свободы

I:

S: УПК РФ устанавливает правило, согласно которому обвиняемый вправе заявить ходатайство о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства в связи с согласием с предъявленным обвинением:

- : после предъявления ему обвинения
- + : в момент ознакомления с материалами уголовного дела по окончании предварительного расследования
- + : на предварительном слушании, когда оно является обязательным
- : в подготовительной части судебного заседания

I:

S: Наказание, назначаемое подсудимому при применении особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением:

- : не может превышать одной второй максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление



- + : не может превышать две трети максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление
- : должно быть условным
- : не может быть связано с изоляцией осужденного от общества

I:

S: Кто из участников уголовного судопроизводства в обязательном порядке должен присутствовать при заявлении ходатайства обвиняемым о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства:

- : прокурор
- + : защитник
- : потерпевший
- : гражданский истец

I:

S: Если прокурор возражает против заявленного обвиняемым ходатайства об особом порядке судебного разбирательства, то:

- + : уголовное дело рассматривается в общем порядке
- : объявляется перерыв в судебном разбирательстве
- : уголовное дело возвращается прокурору
- : дело рассматривается в общем или особом порядке по усмотрению суда

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

**Вопросы, выносимые на зачет, по дисциплине «Особенности рассмотрения отдельных категорий уголовных дел»**

1. Дифференцированные порядки судебного разбирательства и их классификация.
2. Сущность и назначение особого порядка судебного разбирательства.
3. Основания и условия применения особого порядка судебного разбирательства.
4. Порядок заявления ходатайства о применении особого порядка судебного разбирательства.
5. Подготовка судьи к рассмотрению уголовного дела в особом порядке.
6. Особенности судебного разбирательства в особом порядке.
7. Особенности рассмотрения судом уголовного дела, расследованного в форме сокращенного дознания.
8. Особенности проверки приговоров, вынесенных в особом порядке судебного разбирательства, судом апелляционной инстанции
9. Порядок прекращения уголовного дела или уголовного преследования и назначения меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа в ходе досудебного производства по уголовному делу.
10. Порядок прекращения уголовного дела или уголовного преследования и назначения меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа в ходе судебного производства по уголовному делу.
11. Особенности возбуждения уголовных дел частного обвинения. Подсудность дел частного обвинения.
12. Особенности рассмотрения судами уголовных дел частного обвинения.
13. Общие особенности рассмотрения судом уголовных дел с участием присяжных заседателей, отличающие его от общей формы судебного разбирательства.
14. Право обвиняемого на рассмотрение уголовного дела судом с участием присяжных заседателей.
15. Составление предварительного списка присяжных заседателей. Требования, предъявляемые к кандидату в присяжные заседатели.
16. Подсудность уголовного дела суду с участием присяжных заседателей. Особенности проведения предварительного слушания дел, рассматриваемых с участием присяжных заседателей.
17. Подготовительная часть судебного заседания. Порядок формирования коллегии присяжных заседателей.
18. Замена присяжного заседателя. Роспуск коллегии присяжных заседателей ввиду тенденциозности его состава.
19. Старшина присяжных заседателей. Принятие присяги присяжными заседателями.
20. Процессуальные права присяжных заседателей. Полномочия судьи и присяжных заседателей.
21. Особенности судебного следствия по делам, рассматриваемым с участием присяжных.
22. Постановка вопросов присяжным перед удалением в совещательную комнату. Структура и содержание напутственного слова судьи.
23. Порядок проведения совещания и голосования присяжных заседателей в совещательной комнате. Вердикт присяжных и порядок его вынесения.

24. Действия председательствующего после провозглашения вердикта. Обсуждение последствий вердикта.

25. Виды решений, принимаемых председательствующим в суде с участием присяжных заседателей. Постановление приговора на основе вердикта.

26. Особенности обжалования приговора, вынесенного с участием присяжных заседателей в суд проверочной инстанции.

27. Особенности пересмотра судебных решений, вынесенных по делам с участием присяжных заседателей.

28. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам о преступлениях несовершеннолетних, и особенности их установления.

29. Законное представительство несовершеннолетних в современном российском уголовном процессе.

30. Особенности применения мер уголовно-процессуального принуждения в отношении несовершеннолетнего.

31. Участие в уголовном процессе педагога и психолога в производстве по уголовным делам с участием несовершеннолетних.

32. Прекращение уголовного преследования несовершеннолетнего с применением принудительных мер воспитательного воздействия.

33. Особенности судебного разбирательства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

34. Освобождение судом несовершеннолетнего от уголовного наказания с направлением в СУВУЗТ.

35. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при производстве по применению принудительных мер медицинского характера.

36. Процессуальные права уголовно преследуемого лица с психическим расстройством и возможности их реализации. Законный представитель такого лица.

37. Судебная защита прав уголовно преследуемого лица с психическим расстройством в досудебном производстве по уголовному делу.

38. Особенности временного помещения лица в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях.

39. Порядок судебного разбирательства по делам о применении принудительных мер медицинского характера.

40. Прекращение, изменение или продление применения принудительной меры медицинского характера.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Критерии оценивания зачета:

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Содержание и аргументированность ответа студента	0-15
Логическая и речевая грамотность ответа	0-15
Знание уголовно-процессуальных норм, позиций судебных инстанций	0-15
Знание основных проблем в области раскрываемого вопроса, отдельных научных точек зрения на решение законодательных и правоприменительных проблем в рамках раскрываемого вопроса	0-15