

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Заряев Вячеслав Александрович  
Должность: директор  
Дата подписания: 28.11.2023 13:58:40  
Уникальный программный ключ:  
83ee5a8aafe2c7af9e55cbfc0a40d42805ab6ab1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**«Русский язык и культура речи»**

**Набор 2023 г.**

**Актуализация на 2023-2024 уч.г.**

**Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**

**Профиль подготовки: гражданско-правовой, уголовно-правовой**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик (-и): Брадецкая И.Г., к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 13 от «13» мая 2021 г.).

Зав. кафедрой Новикова Л.И, д.п.н., доцент

Москва, 2023

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины (модуля)  
«Русский язык и культура речи»

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом  
для набора 2023 года на 2023 – 2024 уч. г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры
1. Актуализация списка литературы.	Протокол №10 от 19.04.22.
2. Актуализация списка литературы.	Протокол №8 от 14.03.2023.

Актуализация выполнена: Брадецкой Ириной Геннадьевной, к.п.н., доцентом  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «14» марта 2023 г.  
подпись

Зав. кафедрой: Новикова Лариса Ивановна, д.п.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «14» марта 2023 г.  
подпись

## Оглавление

	<b>Наименование разделов</b>
	Аннотация рабочей программы
1	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)
2	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
3	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
4	Содержание дисциплины (модуля)
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
6	Материально-техническое обеспечение
7	Карта обеспеченности литературой
8	Фонд оценочных средств

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи»**

Разработчик: Брадецкая И.Г.

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.
<b>Место дисциплины в структуре ППСЗ/ОПОП</b>	Дисциплина обязательной части
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</b>	УК-4, УК-9, ОПК-6
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Тема 1. Культура. Язык. Речь. Тема 2. Современный русский литературный язык. Лексикография. Тема 3. Нормированность как механизм культуры речи. Тема 4. Лексикология. Лексические нормы. Точность и богатство речи юриста. Тема 5. Русская фразеология и выразительность речи юриста. Тема 6. Орфоэпические нормы. Тема 7. Грамматические нормы русской речи. Тема 8. Нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, числительных и местоимений. Тема 9. Нормы употребления глагола и глагольных форм. Тема 10. Синтаксические нормы и культура речи. Тема 11. Коммуникативные нормы. Тема 12. Культура общения. Законы общения. Разновидности общения. Тема 13. Юрислингвистика. Социоллингвистика. Психоллингвистика. Тема 14. Функциональные стили русского языка.
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

## 1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-4	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• УК-4.1. Выражает свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации;</li><li>• УК-4.2. Соотносит средства общения (вербальные и невербальные) с языковыми нормами и коммуникативными качествами; речи ситуациях межличностного взаимодействия</li><li>• УК-4.3. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;</li><li>• УК-4.4. Составляет деловой документ с учетом требований деловой коммуникации, делопроизводства и норм русского языка;</li><li>• УК-4.5. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</li></ul>
2	УК-9	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации, учитывающих социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• УК-9.2. Взаимодействует в профессиональной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья</li></ul> <p>УК-9.3. Строит устную и письменную речь на русском и иностранном(-ых) языках с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
3	ОПК-6	<p>ОПК-6. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу и осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ОПК-6.1. Анализирует законодательство Российской Федерации и международные договоры, позиции высших судебных инстанций и письменно излагает их суть в целях обоснования правовой позиции по делу;</li><li>• ОПК-6.2. Аргументирует юридическую позицию по конкретному правовому вопросу;</li><li>• ОПК-6.3. Совершает действия, связанные с представлением интересов в судах;</li><li>• ОПК-6.4. Совершает действия, связанные с представлением интересов в иных органах власти.</li></ul>

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

«Русский язык и культура речи» является учебной дисциплиной, которая входит в обязательную часть образования студентов юридического факультета Российского государственного университета правосудия. Изучение данной дисциплины базируется на школьном курсе «Русский язык» и является базой для изучения следующих дисциплин ОПОП: «Риторика», «Русский язык в деловой документации», «Юридическая лингвистика». Знание правил и норм современного русского литературного языка будут использоваться при изучении всех учебных дисциплин с учетом специализации.

Для освоения программы дисциплины студент должен обладать знаниями, умениями, навыками, указанными в картах компетенций по дисциплине.

## 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2.1  
очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам 1 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа	-	28	28
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	44	44
Занятия лекционного типа	-	14	14
Занятия семинарского типа	-	14	14
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	-	-	зачет

Таблица 2.2  
заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам 1 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа	-	6	6
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	66	66
Занятия лекционного типа	-	2	2
Занятия семинарского типа	-	4	4
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	-	-	зачет

## **4. Содержание дисциплины (модуля)**

### **4.1. Текст рабочей программы по темам**

#### **Тема 1. Культура. Язык. Речь.**

Культура речи как компонент культуры в целом.

Понятие культуры. Характеристики культуры. Культура речи как область лингвистики. Зарождение культуры речи как науки. Вклад В.Б. Головина в развитие науки. Речь и коммуникативные качества речи (правильность, чистота, точность, выразительность, богатство, уместность, доступность, логичность и др.). Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи. Особенности-противоположности, общее и различия. Язык и речь.

#### **Тема 2. Современный русский литературный язык. Лексикография.**

Современный русский литературный язык: этапы становления. Формы существования национального языка (литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные и социально-групповые жаргоны). Основные признаки литературного языка. Филология и лингвистика. Культура речи и риторика. М.В. Ломоносов как основоположник российской филологии. А.С. Пушкин о русском языке и культуре речи. Значение работ В.В. Виноградова, С.И. Ожегова, А.А. Реформатского, Л.В. Щербы и др. ученых для отечественного языкознания.

Языковая политика государства. Активные процессы в современном русском языке и социальные приоритеты в формировании современной культуры речи.

Речевая культура и словари. Словарь и словарная статья. Типы основных словарей русского языка. Способы толкования лексического значения слова в толковых словарях.

#### **Тема 3. Нормированность как механизм культуры речи.**

Кодификация языка. Понятие нормы. История формирования норм русского литературного языка. Механизмы кодификации.

Императивная и диспозитивная нормы. Языковые, речевые, коммуникативные и этические нормы. Основные виды языковых норм (акцентологические, орфоэпические, лексические, фразеологические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, орфографические, пунктуационные). Источники языковых норм. Профессиональные варианты нормы.

#### **Тема 4. Лексикология. Лексические нормы. Точность и богатство речи юриста.**

Лексикология как наука. Лексика, понятие лексической нормы. Слово и его значение в речи. Дифференциация лексики современного русского

литературного языка. Лексика с точки зрения сферы употребления, с точки зрения активного и пассивного запаса.

Административно-правовая лексика.

Полисемия как языковое явление. Понятие точности и богатства речи. Изобразительно-выразительные возможности лексики. Употребление профессиональной лексики и терминов в юридической практике. Понятие лексической сочетаемости. Тавтология и плеоназм. Лексические ошибки и их исправление.

#### **Тема 5. Русская фразеология и выразительность речи юриста.**

Понятие о фразеологических сочетаниях, выражениях, сращениях. Пословицы, поговорки, крылатые слова. Фразеологическая синонимия, антонимия. Типичные ошибки использования фразеологизмов в речи. Использование фразеологизмов в профессиональной речи юристов. Фразеологические словари.

#### **Тема 6. Орфоэпические нормы.**

Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Трудности русского произношения. Произношение заимствованных слов. Особенности русского ударения (разноместность, подвижность). Причины появления акцентологических вариантов. Старомосковское ударение. Нормы русского ударения.

#### **Тема 7. Грамматические нормы русской речи.**

Слово как единица языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Морфологические и синтаксические нормы.

Трудные случаи употребления имен существительных. Род, склонение, варианты падежных окончаний существительных. Имя собственное и нормы его употребления.

#### **Тема 8. Нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, числительных и местоимений.**

Нормы употребления имен прилагательных. Трудности употребления форм сравнительной степени и кратких прилагательных. Особенности употребления притяжательных прилагательных. Особенности склонения количественных, собирательных, составных числительных. Трудности употребления числительных в сочетании с существительными. Трудные случаи употребления местоимений в юридических текстах.

#### **Тема 9. Нормы употребления глагола и глагольных форм.**

Трудные случаи спряжения, наклонения, видового разнообразия глаголов. Нарушение норм формообразования глагола. Нарушение образования деепричастий и причастий. Возвратные глаголы и стиль официальных документов. Разговорные формы глаголов, причастий, деепричастий.

#### **Тема 10. Синтаксические нормы и культура речи.**



Понятие синтаксической нормы. Синтаксис и пунктуация. Система синтаксических единиц. Грамматическое значение синтаксических единиц. Словосочетание как единица докоммуникативного уровня. Трудности в системе словосочетания: падежная форма управляемого слова. Колебания и нормы в системе предложения: согласование главных членов предложения, нормы сочетания однородных членов, причастного и деепричастного оборотов. Ошибки в построении сложноподчиненных предложений. Порядок слов в предложении.

### **Тема 11. Коммуникативные нормы.**

Понятие коммуникативной и этической нормы. Коммуникативная ситуация, ее компоненты. Социальные и речевые роли партнеров. Законы, постулаты общения. Основные коммуникативные принципы (целесообразности, коммуникативного сотрудничества, структурирования, гармонизации). Речевые жанры. Деловое общение, «саботажники» общения. Речевой этикет специалиста в соответствии с профилем обучения. Эвфемизмы.

### **Тема 12. Культура общения. Законы общения. Разновидности общения.**

Культура общения. Общение как потребность человека. Общение как социальное явление. Значение общения. Функции общения. Общение и коммуникация. Виды, формы, уровни общения. Законы общения. Способы оптимизации профессионального общения.

Уровни культуры речи.

### **Тема 13. Юрислингвистика. Социоллингвистика. Психоллингвистика.**

Русский язык и культура речи в профессиональной деятельности юриста. Смежные науки о языке и речи: юрислингвистика, психоллингвистика, социоллингвистика. Юрислингвистика и лингвоюрисдика. Основные разделы юрислингвистики.

Языковая личность и языковое самосознание.

### **Тема 14. Функциональные стили русского языка.**

Функциональные стили русского литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный. Сфера использования различных стилей, языковые признаки стилей, особенности построения текста разных стилей.

Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.

Особенности официально-делового стиля. Жанры официально-деловой речи. Языковые формулы официальных документов. Устная деловая речь: деловой телефонный разговор. Клише и штампы в речи юриста с учетом профиля обучения.

Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Язык рекламы.

Разговорный стиль. Разговорная речь в системе функционирования разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

#### 4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий Тематический план

Таблица 3.1  
очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Культура. Язык. Речь.	УК-4, УК-9, ОПК-6	6	4	2	2	-	-	- вопросы для семинара; - диктант; -тест.
2	Тема 2. Современный русский литературный язык	УК-4, УК-9, ОПК-6	4	2	2	-	2	-	- вопросы для семинара; -доклад, сообщение; - презентация; - тест.
3	Тема 3. Нормированность как механизм культуры речи	УК-4, УК-9, ОПК-6	4	2	2	2	-	-	- вопросы для семинара; -доклад, сообщение; - презентация; - практические задачи.
4	Тема 4. Лексикология. Лексические нормы. Точность и богатство речи юриста	УК-4, УК-9, ОПК-6	6	4	2	-	2	-	- вопросы для семинара; -доклад, сообщение, - презентация; - контрольная работа.
5	Тема 5. Русская фразеология и выразительность	УК-4, УК-9, ОПК-6	4	2	2	2	-	-	- вопросы для семинара; -доклад,

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
	речи								сообщение, - презентация; - практические задачи.
6	Тема 6. Орфоэпические нормы	УК-4, УК-9, ОПК-6	4	2	2	-	2	-	- вопросы для семинара; - доклад, сообщение, - презентация; - практические задачи.
7	Тема 7. Грамматические нормы русской речи	УК-4, УК-9, ОПК-6	4	2	2	2	-	-	- вопросы для семинара; - доклад, сообщение, - презентация; - практические задачи.
8	Тема 8. Нормы употребления имен существительных и имен прилагательных, числительных и местоимений	УК-4, УК-9, ОПК-6	4	2	2	-	2	-	- вопросы для семинара; - доклад, сообщение, - презентация; - практические задачи.
9	Тема 9. Нормы употребления глаголов и глагольных форм	УК-4, УК-9, ОПК-6	4	2	2	-	2	-	- вопросы для семинара; - доклад, сообщение, - презентация; - практические задачи.
10	Тема 10. Синтаксические нормы и культура речи	УК-4, УК-9, ОПК-6	6	4	2	2	-	-	- вопросы для семинара; - доклад,

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
									сообщение, - презентация; - практические задачи.
11	Тема 11. Коммуникативные нормы	УК-4, УК-9, ОПК-6	4	2	2	2	-	-	- вопросы для семинара; - доклад, сообщение, - презентация; - практические задачи;
12	Тема 12. Культура общения. Законы общения. Разновидности общения	УК-4, УК-9, ОПК-6	4	2	2	-	2	-	- вопросы для семинара; - доклад, сообщение, - презентация; - деловая игра.
13	Тема 13. Юрислингвистика. Социоллингвистика. Психоллингвистика	УК-4, УК-9, ОПК-6	8	6	2	2	-	-	- вопросы для семинара; - доклад, сообщение, - презентация; - практические задачи.
14	Тема 14. Функциональные стили русского языка	УК-4, УК-9, ОПК-6	10	8	2	-	2	-	- вопросы для семинара; - доклад, сообщение, - презентация; - практические задачи
<b>ВСЕГО</b>			72	44	28	14	14	-	

Таблица 3.2  
заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Современный русский литературный язык. Нормированность как механизм культуры речи.	УК-4, УК-9, ОПК-6	12	10	2	2	-	-	- вопросы для семинара; - диктант; -тест.
2	Тема 2. Орфоэпические и лексические нормы.	УК-4, УК-9, ОПК-6	30	28	2	-	2	-	- вопросы для семинара; - доклад, сообщение, - презентация; - практические задачи.
3	Тема 3. Грамматические нормы.	УК-4, УК-9, ОПК-6	30	28	2	-	2	-	- вопросы для семинара; - доклад, сообщение, - презентация; - практические задачи.
<b>ВСЕГО</b>			72	66	6	2	4	-	

#### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1  
Очная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
<b>1</b>	Тема 1. Культура. Язык. Речь	4
<b>2</b>	Тема 2. Современный русский литературный язык	2
<b>3</b>	Тема 3. Нормированность как механизм культуры речи	2

<b>4</b>	Тема 4. Лексикология. Лексические нормы. Точность и богатство речи юриста	4
<b>5</b>	Тема 5. Русская фразеология и выразительность речи	2
<b>6</b>	Тема 6. Орфоэпические нормы	2
<b>7</b>	Тема 7. Грамматические нормы русской речи	2
<b>8</b>	Тема 8. Нормы употребления имен существительных и имен прилагательных, числительных и местоимений	2
<b>9</b>	Тема 9. Нормы употребления глаголов и глагольных форм	2
<b>10</b>	Тема 10. Синтаксические нормы и культура речи	4
<b>11</b>	Тема 11. Коммуникативные нормы	2
<b>12</b>	Тема 12. Культура общения. Законы общения. Разновидности общения	2
<b>13</b>	Тема 13. Юрислингвистика. Социоллингвистика. Психоллингвистика	6
<b>14</b>	Тема 14. Функциональные стили русского языка	8
		44

*Таблица 4.2  
зачная форма обучения*

<b>№ раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Тема 1. Современный русский литературный язык. Нормированность как механизм культуры речи.	10
<b>2</b>	Тема 2. Орфоэпические и лексические нормы.	28
<b>3</b>	Тема 3. Грамматические нормы.	28
		66

#### **4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)**

Не предусмотрены.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)**

При изучении дисциплины «Русский язык и культура речи» особое внимание следует обратить внимание на формирование навыков грамотной устной и

письменной профессиональной речи будущих специалистов в области административного права. Полученные знания по дисциплине помогут бакалаврам в юридической деятельности при составлении деловых документов, при работе с текстами законов, ведении переговоров, при разрешении споров и, конечно, во время выступлений с речью в суде.

Теоретический материал позволяет более глубоко осмыслить темы, которые рассматриваются на семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы с учетом специфики государственно-правового профиля.

### ***Лекционные занятия (теоретический курс)***

- лекционный материал необходимо записывать, выделяя главное, отсортировывая второстепенное, используя экономные способы записи материала (тезисы, схемы, таблицы, блоки-опоры и т.д.);

- лекции включают методические приемы, активизирующие деятельность студентов (составление таблиц, схем, самостоятельное наполнение их примерами, приведение собственных примеров, вопросы дискуссионного характера, озвучивание подготовленных ранее докладов, исследовательскую деятельность студентов и т.д.);

- обязательным элементом любой лекции является включение материала, незнакомого студентам ранее, даваемого в доступной форме, интересного по содержанию.

В процессе преподавания дисциплины используются преимущественно следующие типы лекционных занятий: лекция – дискуссия, лекция – конференция, лекция – консультация, проблемная лекция. Главная задача студентов на занятии, проводимом в форме лекции, заключается в выработке умения записывать лекционный материал, понимая его положения.

### ***Семинарские (практические) занятия***

Основное внимание на семинарских занятиях уделяется вопросам практического характера, выработке практических умений и навыков. Именно поэтому одним из главных методов работы является тренинг.

Курс дисциплины построен таким образом, что знания, полученные студентом, умения и навыки, сформированные у него, постоянно контролируются преподавателем. Текущий контроль знаний по теме предполагает «обратную связь», когда преподаватель отслеживает уровень освоения темы (знания, умения, навыки) каждым студентом, выявляет пробелы, фокусируя на них внимание студента.

## **5.2. Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы**

В результате проведения самостоятельной работы бакалавр дополнительно закрепляет знания, полученные на практических занятиях. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу, входят в задания на письменном зачёте и контролируются на зачёте.

Профессиональная подготовка студентов по данной дисциплине предполагает реализацию, разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса; выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса; формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества; и проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

#### **Формы самостоятельной работы студентов:**

1. чтение текстов учебников и учебных пособий, а также дополнительной литературы по изучаемому разделу (теме);
2. конспектирование данного текста;
3. работа со словарями и справочниками;
4. работа со справочно-правовыми системами и ресурсами сети Интернет;
5. составление плана и тезисов ответа на вопросы семинара;
6. выполнение тестовых заданий;
7. выполнение контрольной работы;
8. редактирование учебных текстов;
9. подготовка доклада или сообщения с презентационным сопровождением.
10. подготовка к сдаче зачета.

### **5.3. Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение**

При самостоятельном изучении теоретических вопросов следует руководствоваться списком рекомендуемой литературы, использовать авторитетные словари. Такие как:

1. Большой толковый словарь русского языка / Под ред. С.А. Кузнецова. – СПб., 2020.
2. Большой фразеологический словарь русского языка: Значение, употребление, культурологический комментарий / Телия В.Н. – М., 2014.
3. Горбачевич К.С. Современный орфоэпический словарь русского языка. Все трудности произношения и ударения. – М.: АСТ, 2010.



4. Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Слитно, отдельно или через дефис. Орфографический словарь. – М., 2011.

5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2009.

6. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику: словарь-справочник. – М., 2010.

7. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование. – М., 2010.

8. Розенталь Д.Э. Говорите и пишите по-русски правильно. – М. 2019.

### Электронные ресурсы - словари

1. [www.mirslovarei.com](http://www.mirslovarei.com)

2. <http://uztranslations.net.ru/>

3. [www.slovari21.ru](http://www.slovari21.ru) Лексикографический портал, совместный проект издательской компании «АСТ-ПРЕСС» и Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН.

4. <http://www.gramota.ru/slovari/types/>Справочно-информационный портал – русский язык для всех

5. [dic.akademic.ru](http://dic.akademic.ru)

### 5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	НЦР РУКОНТ	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)

5	Информационно-образовательный портал РГУП	<a href="http://www.op.raj.ru">www.op.raj.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
6	Система электронного обучения «Фемида»	<a href="http://www.femida.raj.ru">www.femida.raj.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
7	Правовые системы	Гарант, Консультант

### **Ресурсы сети Интернет**

1. Грамота.Ру. Справочно-информационный портал Института русского языка им. А.С. Пушкина РАН: <http://www.gramota.ru>.
2. Культура письменной речи: <http://www.gramma.ru>.
3. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ): <http://www.mapryal.org>.
4. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система: <http://www.ruscorpora.ru>.
5. Словарь сокращений русского языка: <http://www.sokr.ru>.
6. Справочная служба русского языка: <http://spravka.gramota.ru>.
7. Справочная служба Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН: <http://www.ruslang.ru>.
8. Центр компетенции по вопросам документационного обеспечения управления и архивного дела: <http://www.edou.ru>.

**Основная и дополнительная литература** указана в Карте обеспеченности литературой.

### **6. Материально-техническое обеспечение**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено

в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
	Русский язык и культура речи	Аудитория для проведения занятий семинарского типа: столы, стулья, учебная доска, стол преподавателя, учебно-наглядные пособия 394006, Воронежская область, г. Воронеж, Ленинский район, ул. 20-летия Октября, дом 95, этаж 3, каб. 305 (либо аналог)

## 7. Карта обеспеченности литературой

Направление подготовки (специальность): 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Профиль (специализация): гражданско-правовой, уголовно-правовой

Форма обучения: очная, заочная

**Дисциплина: Русский язык и культура речи**

**Курс: 1**

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
<b>Основная литература</b>		
Культура русской речи : учебник / отв. ред. Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 560 с. - ISBN 978-5-16-104132-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1088887">https://znanium.com/catalog/product/1088887</a> (дата обращения 28.03.2023)	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1088887">https://znanium.com/catalog/product/1088887</a>	-
Брадецкая И.Г. Русский язык и культура речи: Учебное пособие.-М.: РГУП, 2018.-116 с.- ISBN 978-5-93916-668-3. . - Текст : электронный. - URL: <a href="http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/696-russkij-yazyk-i-kultura-rechi-uchebnoe-posobie">http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/696-russkij-yazyk-i-kultura-rechi-uchebnoe-posobie</a> (дата обращения 28.03.2023) (дата обращения 28.03.2023)	<a href="http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/696-russkij-yazyk-i-kultura-rechi-uchebnoe-posobie">http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/696-russkij-yazyk-i-kultura-rechi-uchebnoe-posobie</a>	2
Брадецкая И.Г., Соловьева Н.Ю. Русский язык и культура речи: курс лекций.- М.: РГУП, 2022.- 156 с.- ISBN 978-5-93916-956-1.- Текст : электронный. - URL: <a href="https://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/1047-bradetskaya-soloveva-rus-yaz">https://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/1047-bradetskaya-soloveva-rus-yaz</a> (дата обращения 28.03.2023)	<a href="https://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/1047-bradetskaya-soloveva-rus-yaz">https://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/1047-bradetskaya-soloveva-rus-yaz</a>	-
<b>Дополнительная литература</b>		

Бортников В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 97 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07647-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1521-5 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный - URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/442067">https://biblio-online.ru/bcode/442067</a> (дата обращения 28.03.2023).	<a href="https://biblio-online.ru/bcode/442067">https://biblio-online.ru/bcode/442067</a>	-
Новикова, Л.И. О языке и праве / Л.И. Новикова. – М.: РГУП, 2020. – 180 с. – ISBN 978-5-93916-688-1. – Текст: электронный. – URL: <a href="https://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/946-novikova-o-yazyke-2">https://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/946-novikova-o-yazyke-2</a> (дата обращения 28.03.2023).	<a href="https://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/946-novikova-o-yazyke-2">https://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/946-novikova-o-yazyke-2</a>	-
Соловьева, Н.Ю., Румянцева, О.О. Практическая грамматика юридических текстов: Сборник упражнений. – М.: РГУП, 2021. – 117 с. – ISBN: 978-5-93916-860-1. – Текст: электронный. – URL: <a href="http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/965-rumyantseva-soloveva-prak-gram">http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/965-rumyantseva-soloveva-prak-gram</a> (дата обращения 28.03.2023).	<a href="http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/965-rumyantseva-soloveva-prak-gram">http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/965-rumyantseva-soloveva-prak-gram</a>	-
Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Текст : электронный - URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437826">https://biblio-online.ru/bcode/437826</a> (дата обращения 28.03.2023)	<a href="https://biblio-online.ru/bcode/437826">https://biblio-online.ru/bcode/437826</a>	-
<b>Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины</b>		
Культура русской речи: Учебник для вузов / Граудина Л.К., Виноградов С.И., Даниленко В.П., Карпинская Е.В. – М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 560 с. – ISBN 978-5-16-104132-1. – Текст: электронный. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1003076">https://znanium.com/catalog/product/1003076</a> (дата обращения: 28.03.2023).	<a href="http://znanium.com/go.php?id=1003076">http://znanium.com/go.php?id=1003076</a>	-
Русский язык и культура речи : учебник / под ред. проф. О. Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009929-3. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1043836">https://znanium.com/catalog/product/1043836</a> (дата обращения: 28.03.2023).	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1043836">https://znanium.com/catalog/product/1043836</a>	-

Зав. библиотекой

О.В. Астраханцева

Зав. кафедрой

Л.И.Новикова

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Культура. Язык. Речь.	УК-4, УК-9, ОПК-6	- вопросы для семинара; - диктант; - тест.
2	Тема 2. Современный русский литературный язык	УК-4, УК-9, ОПК-6	- вопросы для семинара; - доклад, сообщение; - презентация; - тест.
3	Тема 3. Нормированность как механизм культуры речи	УК-4, УК-9, ОПК-6	- вопросы для семинара; - доклад, сообщение; - презентация; - практические задачи.
4	Тема 4. Лексикология. Лексические нормы. Точность и богатство речи юриста	УК-4, УК-9, ОПК-6	- вопросы для семинара; - доклад, сообщение, - презентация; - контрольная работа.
5	Тема 5. Русская фразеология и выразительность речи	УК-4, УК-9, ОПК-6	- вопросы для семинара; - доклад, сообщение, - презентация; - практические задачи.
6	Тема 6. Орфоэпические нормы	УК-4, УК-9, ОПК-6	- вопросы для семинара; - доклад, сообщение, - презентация; - практические задачи.
7	Тема 7. Грамматические нормы русской речи	УК-4, УК-9, ОПК-6	- вопросы для семинара; - доклад, сообщение, - презентация; - практические задачи.
8	Тема 8. Нормы употребления имен существительных и имен прилагательных, числительных и местоимений	УК-4, УК-9, ОПК-6	- вопросы для семинара; - доклад, сообщение, - презентация; - практические задачи.
9	Тема 9. Нормы употребления глаголов и глагольных форм	УК-4, УК-9, ОПК-6	- вопросы для семинара; - доклад, сообщение, - презентация; - практические задачи.
10	Тема 10. Синтаксические	УК-4, УК-9, ОПК-6	- вопросы для семинара;

	нормы и культура речи		- доклад, сообщение, - презентация; - практические задачи.
11	Тема 11. Коммуникативные нормы	УК-4, УК-9, ОПК-6	- вопросы для семинара; - доклад, сообщение, - презентация; - практические задачи;
12	Тема 12. Культура общения. Законы общения. Разновидности общения	УК-4, УК-9, ОПК-6	- вопросы для семинара; - доклад, сообщение, - презентация; - деловая игра.
13	Тема 13. Юрислингвистика. Социоллингвистика. Психоллингвистика	УК-4, УК-9, ОПК-6	- вопросы для семинара; - доклад, сообщение, - презентация; - практические задачи.
14	Тема 14. Функциональные стили русского языка	УК-4, УК-9, ОПК-6	- вопросы для семинара; - доклад, сообщение, - презентация; - практические задачи
15	Подготовка к письменному зачету	УК-4, УК-9, ОПК-6	- практические задачи; - тест.

В целях применения балльно-рейтинговой системы баллы за результаты учебной работы между заявленными оценочными средствами распределяются:

<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
Ответы на вопросы для семинаров	0-10	0-3
Доклад с презентацией	0-6	0-3
Практические работы, тестирование	0-10	0-4
Посещение	0-14	0-10
Контрольная работа на «Фемиде»	-	0-20
Самостоятельная работа	-	-
<b>Всего баллов, в том числе:</b>	<b>0-40</b>	<b>0-40</b>

При каждом применении оценочного средства преподаватель выставляет баллы в установленных пределах.

По итогам семестра по каждому оценочному средству определяется общая сумма баллов. Сумма баллов по всем оценочным средствам формирует баллы, выставляемые обучающимся за результаты учебной работы в семестре.

## 8.2. Оценочные средства

### Вопросы для семинаров (практических занятий)

Вопросы для семинаров предназначены для устного опроса обучающихся. Устный опрос проводится преподавателем по вопросам соответствующей темы дисциплины.

Обучающийся обязан подготовиться к устному опросу, руководствуясь Учебно-методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

С учетом того, что в рамках текущего контроля проверяется подготовленность обучающихся по всем вопросам, преподаватель - исходя из количества обучающихся, присутствующих на семинаре (практическом занятии), а также объема отдельных вопросов темы - формулирует на семинаре (практическом занятии) вопрос для каждого обучающегося, который может объединять несколько вопросов темы. Сформулированный вопрос адресуется обучающемуся в устной форме.

Обучающийся устно отвечает на заданный вопрос. Ответ дается без подготовки; в ходе ответа обучающийся не вправе использовать учебные и учебно-методические материалы, за исключением настоящей рабочей программы. После ответа обучающегося преподаватель может задать уточняющие вопросы, если ответ на вопрос был неполным либо содержал ошибки.

Ответ на сформулированный вопрос оценивается в соответствии с критериями, установленными в настоящей рабочей программе.

#### Тема семинара: Современный русский литературный язык

№	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Что такое культура речи? Кто является основоположником этой науки?	УК-4, УК-9, ОПК-6
2	Каковы основные аспекты культуры речи? Как Вы можете их охарактеризовать?	УК-4, УК-9, ОПК-6
3	Какие критерии определяют понятие «хорошая речь»?	УК-4, УК-9, ОПК-6
4	Каково значение культуры речи в деятельности юриста с учетом государственно-правового профиля?	УК-4, УК-9, ОПК-6

#### Тема семинара: Лексикология. Лексические нормы. Точность и богатство речи юриста

№	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Что является предметом лексикологии?	УК-4, УК-9, ОПК-6
2	Какие процессы характерны для лексики современного русского литературного языка?	УК-4, УК-9, ОПК-6
3	Чем профессионализмы отличаются от терминов?	УК-4, УК-9, ОПК-6



4	Приведите примеры профессиональной и терминологической лексики, характерной для юриста государственно-правового профиля.	УК-4, УК-9, ОПК-6
---	--	-------------------

**Тема семинара: Орфоэпические нормы**

№	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	В чем особенности произношения заимствованных слов?	УК-4, УК-9, ОПК-6
2	Каковы, на Ваш взгляд, отличительные особенности русского ударения (разноместность, подвижность и т.д.)?	УК-4, УК-9, ОПК-6
3	В чем причины появления акцентологических вариантов?	УК-4, УК-9, ОПК-6
4	Какие нормы русского ударения Вам известны?	УК-4, УК-9, ОПК-6

**Тема семинара: Нормы употребления имен существительных и имен прилагательных, числительных и местоимений**

№	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Каковы характерные особенности слова как единицы языка и речи?	УК-4, УК-9, ОПК-6
2	В чем различие между лексическим и грамматическим значением слова?	УК-4, УК-9, ОПК-6
3	Каковы трудные случаи употребления имен существительных? (Род, склонение, варианты падежных окончаний существительных).	УК-4, УК-9, ОПК-6
4	Каковы нормы употребления имен собственных?	УК-4, УК-9, ОПК-6

**Тема семинара: Нормы употребления глаголов и глагольных форм**

№	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Какие нарушения норм формообразования глагола Вам известны?	УК-4, УК-9, ОПК-6
2	Какие нарушения норм формообразования причастий и деепричастий Вам известны?	УК-4, УК-9, ОПК-6

**Тема семинара: Синтаксические нормы и культура речи.**

№	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	В чем заключаются особенности русского синтаксиса и русской пунктуации?	УК-4, УК-9, ОПК-6
2	Охарактеризуйте систему синтаксических единиц, а также их грамматическое значение.	УК-4, УК-9, ОПК-6
3	В чем основные трудности употребления именных словосочетаний в речи?	УК-4, УК-9, ОПК-6
4	Какие нормы системы предложения (согласование главных членов предложения, нормы сочетания однородных членов, причастного и деепричастного оборотов) Вам известны?	УК-4, УК-9, ОПК-6

**Тема семинара: Коммуникативные нормы**

№	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Что такое коммуникативные нормы? Как они связаны с этическими нормами?	УК-4, УК-9, ОПК-6
2	Охарактеризуйте принцип коммуникативной целесообразности. В каких ситуациях он может быть	УК-4, УК-9, ОПК-6

	применен?	
3	Нарушения каких коммуникативных норм Вы считаете недопустимыми в деловом общении?	УК-4, УК-9, ОПК-6

**Тема семинара: Культура общения. Законы общения. Разновидности общения.**

№	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	В чем сущность общения как потребности человека и как социального явления?	УК-4, УК-9, ОПК-6
2	Каковы значение и функции общения?	УК-4, УК-9, ОПК-6
3	Какие законы общения Вам известны?	УК-4, УК-9, ОПК-6
4	Каковы способы оптимизации профессионального общения с учетом государственно-правового профиля?	УК-4, УК-9, ОПК-6
5	Каковы уровни культуры речи?	УК-4, УК-9, ОПК-6

**Тема семинара: Функциональные стили русского языка**

№	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Назовите и охарактеризуйте функциональные стили русского литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный.	УК-4, УК-9, ОПК-6
2	Каковы сферы использования различных стилей, языковые признаки стилей, особенности построения текста разных стилей с учетом государственно-правового профиля?	УК-4, УК-9, ОПК-6
3	В чем специфика научного стиля?	УК-4, УК-9, ОПК-6
4	В чем специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.	УК-4, УК-9, ОПК-6
5	В чем специфика использования элементов различных языковых уровней в деловой речи юриста.	УК-4, УК-9, ОПК-6

***Ожидаемые результаты***

Оценивание ответов обучающихся на вопросы семинарского занятия и выполнение ими заданий позволяют проверить:

- знания обучающимися основных сведений по изучаемому предмету, реализуемых в письменной речи и приемах оформления документов, а также понимание обучающимися необходимости добросовестного выполнения своих профессиональных обязанностей;
- умения применять основные сведения по изучаемому предмету в письменной речи и приемах оформления документов, а также умение добросовестно относиться к своим профессиональным обязанностям;
- владение навыками грамотного использования русского языка в письменной речи и приемах оформления документов.

***Критерии оценивания:***

Критерии	Баллы	
	очная	заочная
Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	0-1	0-0,2
Неполные знания	1-1,5	0,2-0,4
Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы	1,5-2,5	0,4-0,8
Полностью сформированные знания	2,5-3	0,8-1

## Практические задачи

### *Методические рекомендации.*

В рамках практических задачах проверяется сформированность умений и навыков.

Поскольку выполнение задач требует сформированности определенных знаний, преподаватель осуществляет текущий контроль за сформированностью знаний путем устного опроса по вопросам темы.

### *Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):*

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах): <ul style="list-style-type: none"><li>• УК-4.1. Выражает свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации;</li><li>• УК-4.2. Соотносит средства общения (вербальные и невербальные) с языковыми нормами и коммуникативными качествами; речи</li></ul> ситуациях межличностного взаимодействия <ul style="list-style-type: none"><li>• УК-4.3. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;</li><li>• УК-4.4. Составляет деловой документ с учетом требований деловой коммуникации, делопроизводства и норм русского языка;</li><li>• УК-4.5. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</li></ul>
2	УК-9	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах: <ul style="list-style-type: none"><li>• УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации, учитывающих социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• УК-9.2. Взаимодействует в профессиональной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья</li></ul> УК-9.3. Строит устную и письменную речь на русском и иностранном(-ых) языках с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
3	ОПК-6	ОПК-6. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу и осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти): <ul style="list-style-type: none"><li>• ОПК-6.1. Анализирует законодательство Российской Федерации и международные договоры, позиции высших судебных инстанций и письменно излагает их суть в целях обоснования правовой позиции по делу;</li><li>• ОПК-6.2. Аргументирует юридическую позицию по конкретному правовому вопросу;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОПК-6.3. Совершает действия, связанные с представлением интересов в судах;</li> <li>• ОПК-6.4. Совершает действия, связанные с представлением интересов в иных органах власти.</li> </ul>
--	--

### Примерные задания для практической работы

#### Вариант 1

№	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	<p>Дайте определение следующим понятиям.</p> <p><b>Культура речи -</b> <b>Лексикология –</b></p>	УК-4, ОПК-7
2	<p>Назовите способы толкования лексического значения слова в толковых словарях.</p>	УК-4, ОПК-7
3	<p>Перечислите типы основных лингвистических словарей русского языка.</p>	УК-4, ОПК-7
4	<p>Отметьте правильные ответы.</p> <p><b>1) Диалект – это язык, который...</b>  <i>А) функционирует только в рамках отдельной социальной группы;</i>  <i>Б) функционирует только в рамках определенной области или региона;</i>  <i>В) функционирует только в рамках студенческой среды.</i></p> <p><b>2) Семантика – это...</b>  <i>А) наука о значении устаревших слов;</i>  <i>Б) словарный запас конкретного человека;</i>  <i>В) наука о значении слов.</i></p>	УК-4, ОПК-7
5	<p>Найдите лексические ошибки, определите их тип. Предложения отредактируйте и запишите в исправленном виде.</p> <p><i>1) Строительство филиала фирмы не должно замирать на мёртвой точке.</i>  <i>2) «Нева» – одна из старых компаний на туристском рынке – первой объявила об остановке своей деятельности.</i>  <i>3) Больной был немедленно госпитализирован в больницу.</i>  <i>4) Фирма объявила о свободной вакансии на место главного бухгалтера.</i>  <i>5) Между природой и человеком уже не существует существенной разницы.</i></p>	УК-4, ОПК-7

#### Вариант 2

№	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	<p>Дайте определение следующим понятиям.</p> <p><b>Диспозитивная языковая норма -</b> <b>Фразеологическая единица –</b></p>	УК-4, ОПК-7

2	Каковы главные коммуникативные качества речи юриста?	УК-4, ОПК-7
3	В чем отличие терминов от профессионализмов?	УК-4, ОПК-7
4	Отметьте правильный ответ. <b>1) Орфоэпия</b> – это раздел науки о языке, который изучает... А) лексику русского языка; Б) правила и нормы произношения; В) правила и нормы ударения. <b>2) Диалект</b> – это язык, который... А) функционирует только в рамках отдельной социальной группы; Б) функционирует только в рамках определенной области или региона; В) функционирует только в рамках студенческой среды.	УК-4, ОПК-7
5	Найдите лексические ошибки, определите их тип. Предложения отредактируйте и запишите в исправленном виде. 1) Обилие аксессуаров тягощает сюжет, отвлекая внимание от главного. 2) В связи с рождением ребенка я оставила работу и вскармливала дочь. 3) Разыскиваемый имеет очи серого цвета; 4) Подсудимые возвели коровник из похищенных материалов; 5) Гражданин Сивухин, 90-летний старец, проживает в деревне Дрожжино.	УК-4, ОПК-7

### **Критерии оценивания**

#### **Задание №1**

Студент дал правильное и полное определение двух понятий – 1 балл

Студент дал правильное и полное определение одного понятия – 0,5 балла

Студент дал неправильное определение понятиям – 0 баллов

#### **Задание №2**

Студент полно и правильно ответил на вопрос – 1 балл

Студент неполно, с неточностями ответил на вопрос – 0,5 балла

Студент неправильно ответил на вопрос или ответа не дал – 0 баллов

#### **Задание №3**

Студент полно и правильно ответил на вопрос – 1 балл

Студент неполно, с неточностями ответил на вопрос – 0,5 балла

Студент неправильно ответил на вопрос или ответа не дал – 0 баллов

#### **Задание №4**

Студент правильно ответил на оба вопроса теста – 1 балл

Студент правильно ответил на один вопрос теста – 0,5 балла

Студент не ответил на вопросы теста – 0 баллов

#### **Задание №5**

Студент нашел ошибки в предложениях, исправил их и определил тип ошибки – 1 балл

Студент допустил 1-2 неточности в редактировании предложений – 0,5 балла

Студент сделал более 3 ошибок в задании или не выполнил задание вообще – 0 баллов

<b>Критерии</b>	<b>Оценка</b>
5 баллов	«отлично»

3-4 балла	«хорошо»
2 балла	«удовлетворительно»
1 – 0 баллов	«неудовлетворительно»

### **Темы докладов с выступлениями в форме интерактивных презентаций** **Методические рекомендации**

Посредством заслушивания выступлений обучающихся с докладами проверяется сформированность углубленных знаний, а также умений и навыков по формируемым компетенциям.

При подготовке докладов с выступлениями в форме интерактивных презентаций обучающимся следует руководствоваться учебно-методическими материалами по дисциплине.

**Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):**

<b>№ п/п</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Название</b>
1	УК-4	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• УК-4.1. Выражает свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации;</li> <li>• УК-4.2. Соотносит средства общения (вербальные и невербальные) с языковыми нормами и коммуникативными качествами; речи ситуациях межличностного взаимодействия</li> <li>• УК-4.3. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;</li> <li>• УК-4.4. Составляет деловой документ с учетом требований деловой коммуникации, делопроизводства и норм русского языка;</li> <li>• УК-4.5. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</li> </ul>
2	УК-9	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации, учитывающих социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• УК-9.2. Взаимодействует в профессиональной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>УК-9.3. Строит устную и письменную речь на русском и иностранном(-ых) языках с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
3	ОПК-6	<p>ОПК-6. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу и осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти):</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОПК-6.1. Анализирует законодательство Российской Федерации и международные договоры, позиции высших судебных инстанций и письменно излагает их суть в целях обоснования правовой позиции по делу;</li> <li>• ОПК-6.2. Аргументирует юридическую позицию по конкретному правовому вопросу;</li> <li>• ОПК-6.3. Совершает действия, связанные с представлением интересов в судах;</li> <li>• ОПК-6.4. Совершает действия, связанные с представлением интересов в иных органах власти.</li> </ul>
--	---

***Перечень тем докладов, сообщений с презентационным сопровождением***

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
1.	Реформы русской орфографии.	УК-4, УК-9, ОПК-6
2.	О судьбе некоторых букв русского алфавита – «ять», «ферт», «ижица», «ер».	УК-4, УК-9, ОПК-6
3.	М.В. Ломоносов как реформатор русской языка.	УК-4, УК-9, ОПК-6
4.	Знаменитые лексикографы России.	УК-4, УК-9, ОПК-6
5.	Иноязычная лексика – засорение или обогащение современного русского языка.	УК-4, УК-9, ОПК-6
6.	О неологизмах английского происхождения в современном русском языке.	УК-4, УК-9, ОПК-6
7.	Историзмы и архаизмы в языке права.	УК-4, УК-9, ОПК-6
8.	Жаргон и культура речи.	УК-4, УК-9, ОПК-6
9.	Становление литературного произношения в России. Особенности старомосковское произношения.	УК-4, УК-9, ОПК-6
10.	Особенности произношения жителей Петербурга.	УК-4, УК-9, ОПК-6
11.	Нарушение языковых норм в современной рекламе, пути устранения ошибок.	УК-4, УК-9, ОПК-6
12.	Изобразительно-выразительные средства языка современных средств массовой информации.	УК-4, УК-9, ОПК-6
13.	Речевой портрет современного судьи.	УК-4, УК-9, ОПК-6
14.	Языковые ошибки в судебных документах.	УК-4, УК-9, ОПК-6
15.	Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.	УК-4, УК-9, ОПК-6
16.	Языковой облик газеты / журнала.	УК-4, УК-9, ОПК-6

17.	Этический аспект культуры речи и его роль в деловой документации.	УК-4, УК-9, ОПК-6
18.	Актуальные проблемы современной юрислингвистики.	УК-4, УК-9, ОПК-6
19.	Проблемы употребления географических названий (топонимов) в юридической практике.	УК-4, УК-9, ОПК-6
20.	Особенности языка права на фоне общих лингвистических черт научного стиля.	УК-4, УК-9, ОПК-6

### **Критерии оценивания**

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Сообщение без презентации, неполное или содержащее ошибки	1-2 балла
Сообщение содержательное, полное, но без презентации	3 балла
В сообщении есть неточности, презентация содержит ошибки	4 балла
Сообщение содержательное, полное, подготовлено полноценное презентационное сопровождение	5 баллов

### **Деловая игра**

#### **Методические рекомендации**

**Участники:** студенты 1 курса

#### **Цели:**

- 1) содействовать развитию у учащихся вуза способности к самооценке и самоанализу;
- 2) продолжить развитие коммуникативных навыков студентов;
- 3) создать условия для разработки правил общения в учебном студенческом коллективе.

#### **Подготовительная работа**

1. Из студентов группы формируются две команды по 11 человек, выбираются капитаны команд.
2. Проводится тестирование «Какой я в общении», «Оценка самоконтроля в общении».
3. Готовятся сертификаты с присвоением званий: «Самый общительный», «Самый мудрый в общении», «Самый молчаливый», «Самый веселый»; опросные листы для мини- социологического исследования «Я общительный человек?».



4. Оформляются карточки с условиями эффективного общения: «восприятие», «понимание», «взаимопонимание», «сопереживание», «согласие», «сочувствие», «соучастие».

**Оформление, оборудование и инвентарь:**

а) на доске прикреплены 2 плаката с изображением необитаемых островов, записан эпитафия «Единственная настоящая роскошь — это роскошь человеческого общения» (Антуан де Сент-Экзюпери);

б) оформлена выставка литературы по теме игры.

**Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):**

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-4	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• УК-4.1. Выражает свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации;</li> <li>• УК-4.2. Соотносит средства общения (вербальные и невербальные) с языковыми нормами и коммуникативными качествами; речи ситуациях межличностного взаимодействия</li> <li>• УК-4.3. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;</li> <li>• УК-4.4. Составляет деловой документ с учетом требований деловой коммуникации, делопроизводства и норм русского языка;</li> <li>• УК-4.5. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</li> </ul>
2	УК-9	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации, учитывающих социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• УК-9.2. Взаимодействует в профессиональной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>УК-9.3. Строит устную и письменную речь на русском и иностранном(-ых) языках с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
3	ОПК-6	<p>ОПК-6. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу и осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОПК-6.1. Анализирует законодательство Российской Федерации и международные договоры, позиции высших судебных инстанций и письменно излагает их суть в целях обоснования правовой позиции по делу;</li> <li>• ОПК-6.2. Аргументирует юридическую позицию по</li> </ul>

	<p>конкретному правовому вопросу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОПК-6.3. Совершает действия, связанные с представлением интересов в судах;</li> <li>• ОПК-6.4. Совершает действия, связанные с представлением интересов в иных органах власти.</li> </ul>
--	--

## **ДЕЛОВАЯ ИГРА «КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ»**

### **1. Порядок проведения деловой игры**

*В деловой игре выделяют следующие этапы:*

1. Введение в игру
2. Разделение участников на группы
3. Изучение ситуации
4. Обсуждение ситуации в группах. Разработка групповой структуры
5. Игровой процесс (анализ ситуации, принятие решения, его оформление)
6. Подведение итогов игры. Анализ деятельности групп. Оценка эффективности работы участников и групп
7. Разбор оптимального варианта
8. Общая дискуссия

*Введение в игру:* этот этап помогает участникам понять цель игры и основные правила ее проведения

*Разделение участников на группы:* оптимальный размер группы - 3 - 5 человек. Желательно, чтобы участники группы были равны по социальному статусу, интеллектуальному развитию, а также психологически совместимы.

*Изучение ситуации:* для изучения ситуации участники получают необходимую информацию от ведущего, а также обеспечиваются дополнительной информацией (например, правовыми или экономическими документами).

*Обсуждение ситуации в группах:* в процессе этого этапа задача ведущего - управлять работой групп, помогая отстающим группам, консультируя участников по вопросам, возникающим у них в процессе обсуждения.

### **Описание игры «Культура общения»**

**Участники:** студенты 1 курса

**Цели:**

- 1) содействовать развитию у учащихся вуза способности к самооценке и самоанализу;
- 2) продолжить развитие коммуникативных навыков студентов;
- 3) создать условия для разработки правил общения в учебном студенческом коллективе.

**Подготовительная работа**

1. Из студентов группы формируются две команды по 11 человек, выбираются капитаны команд.

2. Проводится тестирование «Какой я в общении», «Оценка самоконтроля в общении».

3. Готовятся сертификаты с присвоением званий: «Самый общительный», «Самый мудрый в общении», «Самый молчаливый», «Самый веселый»; опросные листы для мини-социологического исследования «Я общительный человек?».

4. Оформляются карточки с условиями эффективного общения: «восприятие», «понимание», «взаимопонимание», «сопереживание», «согласие», «сочувствие», «соучастие».

#### **Оформление, оборудование и инвентарь:**

а) на доске прикреплены 2 плаката с изображением необитаемых островов, записан эпитафия «Единственная настоящая роскошь — это роскошь человеческого общения» (Антуан де Сент-Экзюпери);

б) оформлена выставка литературы по теме игры.

#### **Ход игры**

##### **I. Преподаватель:**

Объявляется тема игры, присутствующие должны назвать себя по имени и отметить свои качества личности, позволяющие отличить его от других. После личного представления учащиеся по кругу говорят о сидящем рядом однокласснике, подчеркивая его индивидуальные особенности.

*Проводится представление команд.*

II. Преподаватель просит первокурсников записать на отдельные цветные карточки одним словом, что они хотели бы сегодня узнать, чему научиться. После выполнения задания карточки вывешиваются на доске и анализируются.

##### **II. Преподаватель:**

Вам приходилось задумываться, почему у кого-то все хорошо, много друзей, нормальные отношения с преподавателями, а у кого-то не все ладится? Скорее всего, это происходит потому, что успешные люди лучше знают себя, свои слабые и сильные стороны, интересы, умеют общаться. Но всему можно научиться. И сделать это можно через общение. Общение — это установление и развитие контактов между людьми, восприятие и понимание другого человека. Оно будет эффективным только при выполнении определенных условий.

На доске вывешиваются карточки с условиями эффективного общения.

Результатом нашей сегодняшней игры будет составление правил общения в учебном коллективе. Наблюдая за героями телеигры «Последний герой», понимаешь, что самое трудное — общение в узком кругу людей на определенной территории. Студенческий коллектив — тоже небольшой круг людей с разными интересами. Сегодня ваша группа разделится на две команды. Представим себе, что они отправились на необитаемые острова.

Командам предлагается придумать название, выбрать девиз, расположиться на острове (надписать имена).

IV. Преподаватель обращает внимание учащихся на то, что человек — существо общественное, для него общение является важной частью жизни. Затем предлагает прослушать легенду и продолжить ее.

Команды придумывают и рассказывают свое продолжение легенды.

V. Преподаватель говорит о том, что ребенок в момент рождения лишь кандидат в человека, но он не может стать им в изоляции: ему нужно научиться стать человеком в общении с людьми. Культура общения закладывается с рождения и обогащается в течение всей жизни. От общения зависят наши успехи, настроение, удача, от культуры профессионального общения — карьера.

Команды обсуждают, что необходимо учитывать и чего нельзя допускать при общении, а затем озвучивают свою точку зрения.

VI. Преподаватель предлагает учащимся, работая в группах, определить те личностные качества, которые помогают и мешают им общаться с другими людьми.

Учащиеся с помощью учителя обобщают качества, которые им необходимо или сохранить, или от которых необходимо избавиться.

VII. **Преподаватель:** Существуют различные способы общения. Ученые утверждают, что с помощью:

- слов передается 7% информации;
- звуковых средств — 38% информации;
- мимики, жестов, поз — 55% информации.

*Командам предлагается выполнить следующие задания*

#### **Задание 1**

1. Сделай замечание, чтобы не спровоцировать конфликт.
2. Дай понять собеседнику, что он говорит неправду.
3. Успокой недовольного клиента фирмы.

#### **Задание 2**

Скажи одну и ту же фразу с разными интонациями: «Доброе утро, рады приветствовать Вас в нашем офисе!».

#### VIII.

Преподаватель предлагает ученикам вернуться на необитаемые острова и в своих командах составить правила общения в классном коллективе.

**Работа групп обобщается в следующий свод правил:**

1. Улыбайтесь!
2. Будьте хорошим слушателем.
3. Не перебивайте говорящего.
4. Помните, что имя человека — самый сладостный для него звук на любом языке.
5. Искренне интересуйтесь другим человеком.
6. Помните главные условия общения.
7. Не забывайте о самоконтроле в общении.

### ***Критерии оценки деловой игры***

Критерии	Оценка	Баллы
Студент дает правильные ответы на 90-100 % заданий	Отлично	5 баллов
Студент дает правильные ответы на 70-90 % заданий	Хорошо	3 балла
Студент дает правильные ответы на 50-70 % заданий	Удовлетворительно	1,5 балла
Студент дает правильные ответы на менее 50 % заданий	Неудовлетворительно	0,5 балла

## Тестовые задания

### *Методические рекомендации*

Обобщающий (зачетный) тест в условиях дистанционного обучения выполняется студентами на портале Femida. В данных ФОС даны *примерные* задания для ознакомления с тестом и подготовки к нему. Правильный ответ отмечен знаком «+».

### *Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):*

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах): <ul style="list-style-type: none"><li>• УК-4.1. Выражает свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации;</li><li>• УК-4.2. Соотносит средства общения (вербальные и невербальные) с языковыми нормами и коммуникативными качествами; речи ситуациях межличностного взаимодействия</li><li>• УК-4.3. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;</li><li>• УК-4.4. Составляет деловой документ с учетом требований деловой коммуникации, делопроизводства и норм русского языка;</li><li>• УК-4.5. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</li></ul>
2	УК-9	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах: <ul style="list-style-type: none"><li>• УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации, учитывающих социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• УК-9.2. Взаимодействует в профессиональной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья</li><li>УК-9.3. Строит устную и письменную речь на русском и иностранном(-ых) языках с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</li></ul>
3	ОПК-6	ОПК-6. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу и осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти): <ul style="list-style-type: none"><li>• ОПК-6.1. Анализирует законодательство Российской Федерации и международные договоры, позиции высших судебных инстанций и письменно излагает их суть в целях обоснования правовой позиции по делу;</li><li>• ОПК-6.2. Аргументирует юридическую позицию по конкретному правовому вопросу;</li><li>• ОПК-6.3. Совершает действия, связанные с представлением</li></ul>

	интересов в судах; • ОПК-6.4. Совершает действия, связанные с представлением интересов в иных органах власти.
--	--

### Содержание банка тестовых заданий

V1: {Русский язык и культура речи}

V2: {Коммуникативные нормы}

V3: {УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) }

I: 1

S: К разновидностям коммуникации не относится

-: информационный обмен в технологически организованных системах

-: интеллектуальный процесс, связанный с определенными ситуациями социального действия

-: высший тип общения, в основе которого лежит процесс понимания человека человеком

+: искусство публичных выступлений с целью убедить слушателя в той или иной мысли при помощи сочетания различных техник.

I: 2

S: Речевая роль «коллега» характерна для

+: официальной ситуации

-: неофициальной ситуации

-: ненормативной ситуации

-: полуофициальной ситуации

I: 3

S: К нарушениям коммуникативной нормы относится

-: плеоназм или тавтология

+: книжность разговорной речи

-: неверное образование форм глагола

-: нарушение управления

I: 4

S: К коммуникативным помехам не относится

-: Различный уровень образования коммуникантов

-: Различия в мировоззрении и идеологии коммуникантов

+: Неблагоприятные внешние условия

-: Неприемлемость типа поведения одного коммуниканта для другого

V1: {Русский язык и культура речи}

V2: {Орфоэпические нормы}

V3: {УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах}

I: 1

S: В слове ### верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

-: обеспечЕние

-: глашатАй

+: цемЕнт

-: олигархИя

I: 2

S: (1) Культура сегодня подобна кораблю, который, лишившись рулевого управления, теряет маневренность и неудержимо мчится навстречу катастрофе. (2) Масштабы этой катастрофы станут понятны нам позже. (3) ### первые ее признаки мы чувствуем уже сегодня.

На месте пропуска в третьем предложении должно быть слово (сочетание слов)

+: однако

-: в отличие от этого

-: то есть

-: следовательно

I: 3

S: Орфоэпия – это раздел науки о языке, который изучает

-: лексику русского языка

+: правила и нормы произношения

-: правила ударения

-: правила орфографии

I: 4

S: Аспект культуры речи, заключающийся в описании речевого этикета, эффективных приемов общения, – это аспект

+: этический

-: коммуникативный

-: нормативный

-: функциональный

V1: {Русский язык и культура речи}

V2: {Грамматические нормы}

V3: {ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики }

I: 1

S: Никогда не склоняются

- : фамилии на *-ок, -ек, -ец*
- +: русские фамилии на *-ых/-их*
- : иноязычные и русские фамилии на согласный
- : фамилии, совпадающие с именами нарицательными

I: 2

S: Не склоняется фамилия

- +: Альбер Камю
- : Леонид Гайдай
- : Адам Смит
- : Мигель де Сервантес

I: 3

S: Склоняется географическое название, представляющее собой

- : название города с родовым словом, если оканчивается на -о
- : название города с родовым словом, если состоит из двух слов
- +: название города с родовым словом, если пишется через дефис
- : название города с родовым словом, если имеет форму множественного числа

I: 4

S: Возникающих в управленческой деятельности документы, которые применяются для решения многочисленных оперативных вопросов, – это:

- +: справки
- : коммюнике
- : контракты
- : деловые письма

### **Вопросы для зачетной контрольной работы**

#### ***Методические рекомендации***

Выполнение контрольной работы по дисциплине «Русский язык и культура речи» является обязательным для студентов очной формы обучения оффлайн, а в условиях дистанционного обучения является обязательным на портале «Фемида», для студентов очно-заочной формы обучения – это допуск к рубежной аттестации (зачету) по предмету. В этом случае контрольная работа выполняется только дистанционно, сдавать ее в письменном виде не надо.

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):***

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и



		<p>письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• УК-4.1. Выражает свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации;</li> <li>• УК-4.2. Соотносит средства общения (вербальные и невербальные) с языковыми нормами и коммуникативными качествами; речи ситуациях межличностного взаимодействия</li> <li>• УК-4.3. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;</li> <li>• УК-4.4. Составляет деловой документ с учетом требований деловой коммуникации, делопроизводства и норм русского языка;</li> <li>• УК-4.5. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</li> </ul>
2	УК-9	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации, учитывающих социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• УК-9.2. Взаимодействует в профессиональной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>УК-9.3. Строит устную и письменную речь на русском и иностранном(-ых) языках с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
3	ОПК-6	<p>ОПК-6. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу и осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОПК-6.1. Анализирует законодательство Российской Федерации и международные договоры, позиции высших судебных инстанций и письменно излагает их суть в целях обоснования правовой позиции по делу;</li> <li>• ОПК-6.2. Аргументирует юридическую позицию по конкретному правовому вопросу;</li> <li>• ОПК-6.3. Совершает действия, связанные с представлением интересов в судах;</li> <li>• ОПК-6.4. Совершает действия, связанные с представлением интересов в иных органах власти.</li> </ul>

### ***Демонстрационный вариант***

#### **Часть 1. Задания с развернутым ответом.**

1. Дайте определение следующим понятиям. (Задание на 4 балла) *Культура речи - Лексикография -*
2. Охарактеризуйте основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный и этический). (Задание на 4 балла) Перечислите основные типы ошибок, связанных с нарушением лексической нормы. (Задание на 3 балла)
3. Замените иностранные слова русскими синонимами. (Задание на 2 балла)  
*Мотивировать, актуальный, ситуация, рейтинг, превалировать, эмбарго, контаминация, форс-мажор.*
4. Расставьте ударения в данных словах. (Задание на 3 балла)

*Аналог, апостроф, аристократия, асимметрия, балованный, безудержный, бижутерия, боязнь, вероисповедание, включит, кинематография, усугубить.*

5. От данных слов образуйте формы именительного падежа множественного числа.  
(Задание на 2 балла)

*Автор, профессор, адрес, бухгалтер, договор, шофер, дно, судно.*

6. От приведенных ниже слов образуйте родительный падеж множественного числа.  
(Задание на 3 балла)

*Абрикосы, ананасы, апельсины, баклажаны, гектары, килограммы, носки, чулки, джинсы, туфли, солдаты, яблони.*

7. Определите род существительных. (Задание на 3 балла)

*Авеню, Сочи, тюль, Дели, колибри, боа, картофель, меню, мозоль, МГУ, вуз, метро.*

8. В каком ряду все фамилии никогда, ни при каких условиях не будут склоняться?  
(Задание на 2 балла)

1) *Абава, Бауэр, Алёха, Беккер*

2) *Долгих, Бру, Кикабидзе, Гусь*

3) *Бонч-Бруевич, Эпоха, Якоби, Ланчук*

4) *Гречко, Ша, Дагау, Головач*

9. Найдите ошибки. Предложения отредактируйте и запишите в исправленном виде.  
Укажите в скобках, какая языковая норма нарушена. (Задание на 10 баллов)

1. *Эта борьба ведётся под тезисом защиты прав человека.*

2. *Судя по материалам следствия, отделение банка находится недалеко от метро. Оно открылось недавно.*

3. *" В котором году Вы родились? ", - еще раз решил уточнить судья у истца.*

4. *Присяжные сидели молча и не разговаривали.*

5. *Расследуется дело о хищении чулков с нашего предприятия.*

**Часть 2. Тест. (Задания по 1 баллу)**

**1. Норма – это явление ...**

- А) динамическое;
- Б) всегда предсказуемое;
- В) статистическое;
- Г) частотное.

**2. Высшей формой национального языка является язык ...**

- А) литературный;
- Б) писателей-классиков;
- В) старославянский
- Г) профессиональный.

**3. Речь недостаточно грамотных слоев городского населения называется ...**

- А) сленговой;
- Б) просторечной;
- В) диалектной;
- Г) жаргонизирующей.

**4. Наиболее полную и разнообразную информацию о лексике русского языка предоставляет:**

- А) толковый словарь;
- Б) орфографический словарь;

В) орфоэпический словарь

Г) словарь морфем.

**5. Грамматической ошибки не содержит предложение:**

А) Их первая встреча состоялась в тысяче девятьсот тридцать шестом году.

Б) К полтора стаканам воды добавить три ложки сахара.

В) Ей пришлось воспитывать троих младших сестер.

Г) Для строительства спортплощадки потребовалась помощь ещё четверых ребят.

**6. Нормы лексической сочетаемости нарушены в словосочетаниях:**

А) нанести урон хозяйству;

Б) держать ответственность перед товарищами;

В) способствовать победе;

Г) планировать события.

**7. Лексическое значение слова неправильно указано в примерах:**

А) искусственный- имеющий отношение к искусству;

Б) комплимент- лестное мнение, похвала;

В) сервис- набор посуды;

Г) скарред- жадный человек.

**8. Ударение поставлено правильно:**

А) жа'люзи;

Б) мизе'рный;

В) позво'нит;

Г) фено'мен.

**9. Согласный перед Е произносится твердо:**

А) крем;

Б) агрессия;

В) музей;

Г) Гнедич.

**10. Правильной является форма существительного родительного падежа мужского рода:**

А) чулков;

Б) погонов;

В) носков;

Г) помидор.

**11. К какому роду относится существительное врач?**

А) к мужскому роду;

Б) к женскому роду;

В) к среднему роду;

Г) к общему роду.

**12. В каком причастии пишется Н?**

А) реше...ый;

Б) жже...ый;

В) свяще...ый;

Г) изране...ый.

**13. Правильным является словосочетание:**

А) обеим подругам;

- Б) обеих чашек;
- В) обеих братьев
- Г) трое студенток.

**14. К языковым нормам относится:**

- А) логичность речи;
- Б) точность речи;
- В) орфоэпическая норма;
- Г) выразительность речи.

**15. К нарушению лексической нормы относится:**

- А) плеоназм;
- Б) инверсия;
- В) парцелляция;
- Г) градация.

**16. Склоняются и имя, и фамилия:**

- А) Эльдар Рязанов;
- Б) Эдит Пиаф;
- В) Мартирос Тэтчер;
- Г) Наталия Ткаченко.

**17. Буквосочетание ЧН произносится как [шн]:**

- А) ночной;
- Б) скучно;
- В) справочник;
- Г) гречневый.

**18. Может употребляться и в единственном и во множественном числе слово**

- А) санки;
- Б) переговоры;
- В) коляски;
- Г) хлопья.

**19. Орфоэпия – это раздел науки о языке, который изучает**

- А) лексику русского языка;
- Б) правила и нормы произношения;
- В) правила ударения;
- Г) правила орфографии.

**20. Архаизмы – это слова, которые**

- А) впервые возникли в языке и речи;
- Б) имеют конкретного автора в языке и речи;
- В) уходят из активного употребления в языке и речи;
- Г) употребляются носителями диалектов.

**21. Укажите ошибку в управлении.**

- А) плата за телефон;
- Б) вопреки распоряжения;
- В) описывает встречу;
- Г) сойти с поезда.

**22. Укажи ошибку в управлении.**

- А) преимущество перед ними;

- Б) согласно договору;
- В) свойственный для них;
- Г) благодаря военным действиям.

**23. Семантика – это...**

- А) наука о значении устаревших слов;
- Б) словарный запас конкретного человека;
- В) наука о значении слов;
- Г) коннотация.

**24. Фразеологическими единицами не являются:**

- А) фразеологические сращения;
- Б) фразеологические сочетания;
- В) фразеологические единства;
- Г) фразеологические согласования.

## **Критерии оценивания**

### **Часть 1**

**Задание 1** (максимально – 4 балла)

Оценивается правильность и точность сформулированных студентами определений базовых понятий дисциплины «Русский язык и культура речи».

Терминологическая правильность- 1балл.

Лексическая точность определения – 1 балл.

**Задание 2** (максимально – 4 балла)

Оценивается знание основных аспектов культуры речи (нормативного, коммуникативного и этического).

Понятийная точность – 2 балла.

Логичность, лексическая точность, правильность – 2 балла

**Задание 3** (максимально – 3 балла)

Оценивается знание основных типов ошибок, связанных с нарушением лексической нормы.

Правильно названо 8-10 ошибок – 3 балла.

Правильно названо 5-7 ошибок – 2 балла.

Правильно названо 2-4 ошибки – 1 балл.

**Задание 4** (максимально – 2 балла)

Оценивается умение понимать иностранную лексику.

Правильно подобранный синоним к слову – 0,25 балла.

**Задание 5** (максимально – 3 балла)

Оценивается знание орфоэпических норм.

Правильно поставленное ударение в слове – 0,25 балла.

**Задание 6** (максимально – 2 балла)

Оценивается знание морфологических норм.

Правильно образованная форма слова – 0,25 балла.

**Задание 7** (максимально – 2 балла)

Оценивается знание морфологических норм.

Правильно образованная форма слова – 0,25 балла.

**Задание 8** (максимально – 2 балла)

Оценивается знание морфологических норм.  
Правильно образованная форма слова – 0,25 балла.

**Задание 9** (максимально – 2 балла)

Оценивается знание морфологических норм.  
Правильный ответ – 2 балла.

**Задание 10** (максимально – 10 баллов)

Проверяется умение редактировать текст в различными типами нарушений языковых норм.

Правильно отредактированное предложение – 1 балл.

Правильное указание, какая именно языковая норма нарушена, – 1 балл.

**Часть 2.** (максимально – 20 баллов)

В тесте - 20 вопросов, имеющие 1 правильный ответ.

**Критерии оценивания зачета (экзамена):**

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Знание не сформировано / Умение не сформировано / Навык не сформирован	1-15
Знание сформировано частично / Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	16-40
Знание сформировано, но имеет несущественные недостатки / Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	41-50
Знание сформировано полностью / Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	51-60

Оценка на зачете выставляется с учетом баллов, выставленных обучающемуся по итогам текущего контроля – за ответы на семинарах: для этого баллы, полученные за ответы на семинарах и за ответ на вопросы зачета суммируются и делятся.

**Критерии оценивания:**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
1-36	не зачтено
37-100	зачтено