

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Заряев Вячеслав Александрович
Должность: директор
Дата подписания: 27.11.2023 13:42:37
Уникальный программный ключ:
83ee5a8aafe2c7af9e55cbfc0a40d42805ab6ab1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации»
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Набор 2023 г.

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция
(код и наименование)

Магистерская программа: Юридическая деятельность в органах государственной и муниципальной власти
(наименование)


Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик (-): Дудко И.А., к.ю.н., доцент, Кряжкова О.Н., к.ю.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 20 от 01.03.2023 г.)

Зав. кафедрой д.ю.н., проф. Корнев В.Н.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Москва, 2023

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)
«Защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации»
наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена: _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ 20__ г.

ПОДПИСЬ

Зав. кафедрой Корнев В.Н., д.ю.н, проф.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ 20 г.

ПОДПИСЬ

Оглавление

	Наименование разделов
	Аннотация рабочей программы
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
4.	Содержание дисциплины (модуля)
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
6.	Материально-техническое обеспечение
7.	Карта обеспеченности литературой
8.	Фонд оценочных средств

Аннотация рабочей программы дисциплины «Защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации»

Разработчики: Дудко И.А., к.ю.н., доцент, Кряжкова О.Н., к.ю.н., доцент

Цель изучения дисциплины	Освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой. Формирование у студентов: - знаний о средствах, способах и технологиях защиты прав и свобод человека и гражданина, принципа равноправия; - умений и навыков, необходимых для предотвращения нарушения прав и свобод человека и гражданина, принципа равноправия в деятельности законодательных, исполнительных и судебных органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также для осуществления такой защиты.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (блок Б1.В.12).
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	ПК-5: Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах областях (сферах) деятельности органов публичной власти ПК-6: Способен принимать оптимальные управленческие решения, обеспечивать реализацию гражданами своих конституционных прав и свобод на осуществление публичной власти в установленных в законодательстве формах непосредственной демократии (формах взаимодействия государства и гражданского общества)
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: общие положения. Тема 2. Негосударственные, внутригосударственные и международные средства защиты прав. Тема 3. Юридическая техника защиты прав. Тема 4. Юридическая техника защиты принципа равноправия.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет.

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

Формирование у студентов:

- знаний о средствах, способах и технологиях защиты прав и свобод человека и гражданина, принципа равноправия;

- умений и навыков, необходимых для предотвращения нарушения прав и свобод человека и гражданина, принципа равноправия в деятельности законодательных, исполнительных и судебных органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также для осуществления такой защиты.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1.	ПК-5:	Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах областях (сферах) деятельности органов публичной власти
2.	ПК-6:	Способен принимать оптимальные управленческие решения, обеспечивать реализацию гражданами своих конституционных прав и свобод на осуществление публичной власти в установленных в законодательстве формах непосредственной демократии (формах взаимодействия государства и гражданского общества)

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (блок Б1.В.12).

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			3	4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	18	54
Контактная работа	-	10	2	8
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	62	16	46
Занятия лекционного типа	-	2	2	-
Занятия семинарского типа	-	8	-	8
в том числе с практической подготовкой (при наличии) ¹	-	2	-	2

¹ Указывается количество часов занятий семинарского типа, которые организуется как практические занятия, предусматривают проведение практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			3	4
Форма промежуточной аттестации	-			Дифференцированный зачёт

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: общие положения

Права и свободы человека и гражданина как объект правовой защиты. Понятие защиты прав.

Идея прав человека. Принципы правового статуса личности. Классификации прав. Абсолютные и относительные права. Позитивные и негативные обязательства государства по отношению к человеку и гражданину.

Особенности правового регулирования прав и свобод человека и гражданина, принципов правового статуса личности: Конституция Российской Федерации, международные акты, федеральные законы, законы субъектов Российской Федерации. Роль практики Конституционного Суда Российской Федерации, Европейского Суда по правам человека и других межгосударственных органов по защите прав в признании, соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина.

Тема 2. Негосударственные, внутригосударственные и международные средства защиты прав

Система средств защиты прав.

Негосударственные средства защиты прав: самозащита прав, общественная защита.

Внутригосударственные средства защиты прав: административная защита, судебная защита. Правила подведомственности и подсудности дел судам. Права и принципы в области судебной защиты. Особенности Конституционного Суда Российской Федерации как средства защиты прав.

Международные средства защиты прав: органы ООН, Европейский Суд по правам человека.

Тема 3. Юридическая техника защиты прав

Правомерное и неправомерное ограничение прав и свобод человека и гражданина. Тест на пропорциональность как элемент юридической техники защиты прав (на примере свободы собраний).

Баланс прав равных участников правоотношений. Тест на соблюдение такого баланса как элемент юридической техники защиты прав (на примере права собственности).

учебной деятельности, обеспечивающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основное содержание прав и свобод человека и гражданина. Тест на сохранение основного содержания права как элемент юридической техники защиты прав (на примере избирательных прав).

Позитивные обязательства государства.

Тема 4. Юридическая техника защиты принципа равноправия

Содержание принципа равноправия (юридического равенства). Действие этого принципа в контексте конкретных прав и свобод.

Запрет прямой и косвенной дискриминации.

Позитивная дискриминация.

Тест на соблюдение принципа равноправия как элемент юридической техники защиты прав.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины час.	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа под контролем преподавателя час.	Занятия дистанционного типа час.	Занятия самонаправленного типа час.	Практическая подготовка час.		
				час.	час.	час.			
1.	Защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: общие положения	ПК-5 ПК-6	19,5	4	15,5	2	2	<p>Вопросы для семинаров</p> <p>Задания для контрольной работы</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Задания для дифференцированного зачёта</p>	
2.	Негосударственные, внутригосударственные и международные средства защиты прав	ПК-5 ПК-6	17,5	2	15,5		2	<p>Деловая (ролевая) игра</p> <p>Вопросы для семинаров</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Задания для дифференцированного зачёта</p>	
3.	Юридическая техника защиты прав	ПК-5 ПК-6	17,5	2	15,5			2	<p>Вопросы для семинаров</p> <p>Кейс-измерители</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Задания для дифференцированного зачёта</p>
4.	Юридическая техника защиты принципа равноправия	ПК-5 ПК-6	17,5	2	15,5		2		<p>Деловая (ролевая) игра</p> <p>Вопросы для семинаров</p>

									Контрольная работа Тестовые задания Задания для дифференцированно го зачёта
ВСЕГО			72	10	62	2	6	2	

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Заочная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1.	<p>1. Права и свободы человека и гражданина: понятие, концепции.</p> <p>2. Понятия нарушения прав и защиты прав.</p> <p>3. Принципы правового статуса личности.</p> <p>4. Классификации прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>5. Содержание прав: правомочия носителя права, позитивные и негативные обязательства государства.</p> <p>6. Особенности правового регулирования прав и свобод человека и гражданина, принципов правового статуса личности в Российской Федерации.</p> <p>7. Роль практики Конституционного Суда Российской Федерации, Европейского Суда по правам человека и других межгосударственных органов по защите прав в признании, соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина.</p>	15,5
2.	<p>1. Понятие средства защиты прав и свобод человека и гражданина. Система средств защиты прав.</p> <p>2. Негосударственные средства защиты прав. Самозащита, общественная защита прав: возможности и пределы.</p> <p>3. Внутригосударственные средства защиты прав: административная защита. Федеральный закон «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».</p> <p>2. Судебная защита прав на внутригосударственном уровне: судебная система Российской Федерации, правила подведомственности и подсудности. Обжалование действий и решений властей в порядке КАС РФ.</p> <p>3. Правила и принципы в области судебной защиты</p>	15,5

	<p>прав.</p> <p>4. Конституционный Суд Российской Федерации как средство судебной защиты прав.</p> <p>5. Международные средства защиты прав и свобод человека и гражданина на уровне ООН и на европейском уровне.</p> <p>6. Защита прав в Европейском Суде по правам человека: компетенция, порядок обращения и рассмотрения жалоб.</p>	
3.	<p>1. Понятие ограничения прав. Критерии правомерного (пропорционального) ограничения прав.</p> <p>2. Тест на пропорциональность: юридическая техника аргументации (на примере свободы собраний).</p> <p>3. Принцип баланса прав равных участников правоотношений.</p> <p>4. Тест соблюдение баланса прав равных участников правоотношений: юридическая техника аргументации (на примере права собственности).</p> <p>5. Принцип сохранения основного содержания прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>6. Тест на сохранение основного содержания права: юридическая техника аргументации (на примере избирательных прав).</p> <p>7. Позитивные обязательства государства по признанию, соблюдению и защите прав.</p>	15,5
4.	<p>1. Содержание принципа равноправия (юридического равенства) и особенности его действия.</p> <p>2. Понятие прямой дискриминации. Запрет прямой дискриминации.</p> <p>3. Понятие косвенной дискриминации. Запрет косвенной дискриминации.</p> <p>4. Понятие позитивной дискриминации.</p> <p>5. Тест на соблюдение принципа равноправия: юридическая техника аргументации.</p>	15,5

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Курсовой проект (курсовая работа) учебным планом не предусмотрен.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

Общие положения

Освоение дисциплины требует посещения аудиторных занятий, выполнения контрольных работ (если они предусмотрены учебным планом соответствующей формы обучения) и осуществления самостоятельной работы.

Аудиторные занятия – лекции и семинарские (практические) занятия. Сверьтесь по тематическому плану, какие вопросы учебного курса будут даны на лекциях и проработаны на семинарах, а какие надо будет изучить самим.

Контрольные работы – обязательные письменные работы, служащие условием для допуска к промежуточной аттестации по учебному курсу для студентов заочной формы обучения.

Самостоятельная работа. Обучение магистров специфично тем, что количество часов, выделенных на самостоятельную работу, преобладает над количеством аудиторных часов. Для того чтобы успешно освоить учебный курс «Защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации» важно правильно организовать внеаудиторную работу. В связи с этим нужно предпринять *четыре шага*.

Первый шаг. Вам следует понять, каковы ваши собственные ожидания от всего учебного курса: какие знания он может вам сообщить, каким практическим умениям и навыкам обучить. Для этого желательно ознакомиться с программой дисциплины до того как начнутся лекционные и семинарские занятия. Ваши ожидания вы сможете озвучить на первой лекции; они будут служить, в том числе, ориентиром преподавателю для организации своей работы с вами.

Второй шаг. Зафиксируйте и запомните требования к освоению учебного курса: сколько контрольных работ и в какие сроки надлежит выполнить в течение семестра; какова форма промежуточной аттестации по результатам обучения; при каких условиях вы допускаетесь до этой аттестации; какими обязательными источниками (нормативными и учебными) следует пользоваться.

Третий шаг. Уточните расписание аудиторных занятий по учебному курсу вплоть до окончания семестра, а также темы, которые выносятся на лекции и на семинары.

Четвертый шаг. С учетом полученных данных спланируйте вашу работу по учебному курсу на весь семестр. Придерживаясь этого плана, посещайте все аудиторные занятия; своевременно готовьтесь к ним согласно заданиям, которые дает преподаватель; выполняйте в установленные сроки контрольные работы.

По всем интересующим вас вопросам, касающимся учебного курса, вы можете проконсультироваться у вашего преподавателя на кафедре в предусмотренное для этого время.

Лекции (теоретический курс)

На лекциях представлен теоретический материал. Используемая образовательная технология – лекция-дискуссия. «Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Это <...> активизирует познавательную деятельность аудитории и <...> позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых. <...>

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает [студентам] коротко

обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. <...>

Выбор вопросов для активизации учащихся и темы для обсуждения составляется <...> в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории»².

Для лучшего погружения в тему лекция-дискуссия начинается с уточнения отношения студентов к правам человека. Для этого возможно использовать технологию «займи позицию» и последующую небольшую работу в малых группах³. Вопрос, по которому студенту надо будет занять позицию и шкала мнений формулируются преподавателем непосредственно на занятии. Допустимо использовать другие образовательные технологии на усмотрение преподавателя.

Посещение лекции не требует предварительной подготовки.

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Семинарские занятия способствуют углубленному изучению доктрины, нормативно-правового регулирования, судебной практики, а также выработке навыков практической и научно-исследовательской деятельности в соответствующей области права.

Семинарские занятия проводятся с использованием следующих образовательных технологий:

- 1) устный опрос по вопросам для семинаров;
- 2) деловая (ролевая) игра;
- 3) решение кейс-задачи.

Устный опрос – традиционный способ установить степень понимания студентом темы занятия и подготовленности к нему. Вопросы, вызвавшие затруднение у студентов, в обязательном порядке обсуждаются в группе.

Деловая (ролевая) игра представляет собой выработку решения реальной проблемы⁴ посредством имитации какой-либо стадии судебного разбирательства. Он может быть задействован при изучении темы о негосударственных, внутригосударственных и международных средствах защиты прав.

Решение кейс-задачи заключается в индивидуальном или коллективном решении студентами проблемной задачи, требующей нахождения конкретного ответа или определения совокупности действий, которые приведут к выходу из критической ситуации⁵.

Тема занятия, используемая образовательная технология, задание, источники, инструкция по подготовке к занятию заблаговременно доводятся до сведения студентов, например, электронной почтой.

Подготовка к семинарским занятиям включает в себя изучение самостоятельно выполненного конспекта лекции, рекомендованных учебников, а также научных монографий и статей, нормативных правовых актов, материалов судебной практики. Последние отбираются преподавателем и могут быть направлены студентам электронной почтой по мере необходимости в рамках заданий к конкретным семинарским занятиям, либо подбираются студентом самостоятельно.

² <https://sites.google.com/site/smoltechnogsv/lekcija-diskussia>.

³ <http://didaktor.ru/priyom-pedagogicheskoy-texniki-zajmi-poziciyu>.

⁴ См. страницу «Метод кейсов» на Википедии (<https://ru.wikipedia.org/wiki/>).

⁵ См. страницу «Дидактические игры» на Википедии (<https://ru.wikipedia.org/wiki/>).

2. Учебно-методические рекомендации для обучающихся по выполнению различных форм самостоятельной работы

Виды и содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине, формы контроля

Самостоятельная работа по дисциплине «Защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации» осуществляется во внеаудиторное время, выполняется студентом инициативно или по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы:

1. Подготовка к семинарским (практическим) занятиям.
2. Самостоятельное изучение вопросов дисциплины, не выносимых на лекции и (или) на семинарские занятия.
3. Подготовка контрольной работы студентами заочной формы обучения.
4. Подготовка к зачету.

Содержание самостоятельной работы не зависит от ее вида, и включает в себя:

- 1) ознакомление с содержанием рабочей программы и методических рекомендаций;
- 2) осмысление и уяснение материала лекций;
- 3) работу с учебной и научной литературой;
- 4) работу с нормативными правовыми актами, с судебной практикой;
- 5) работу со справочно-правовыми системами, рекомендованными Интернет-ресурсами.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется на семинарских занятиях путем опроса, при проверке контрольных работ, на зачете.

Общие методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Организация самостоятельной работы зависит от ее вида.

При подготовке к семинарским занятиям следует своевременно ознакомиться с материалами, присланными или рекомендованными преподавателем: установить тему занятия, используемую образовательную технологию, задание, источники, инструкцию по подготовке к занятию. Следует изучить самостоятельно выполненный конспект лекции (если лекция по данной теме предусмотрена тематическим планом), нужные нормативные правовые акты (в актуальной редакции), рекомендованные учебники, а также научные монографии и статьи, материалы судебной практики (в зависимости от темы занятия). Если требуется собрать фактический материал, помощь окажут справочно-правовые системы, различные Интернет-ресурсы.

При работе с учебными и научными источниками в ходе самостоятельной работы рекомендуется конспектировать наиболее важные их части, в частности, специальные термины, а также положения, содержащие ответ на вопрос семинара. Следует стремиться к осмыслению, анализу и критической оценке изучаемых явлений.

Анализ судебной практики желательно осуществлять по общепринятой схеме⁶:

1. Идентификация решения (наименование, принявший орган, дата принятия);
2. Факты (стороны, участвующие в деле, их взаимоотношения, события, которые привели к спору);
3. История рассмотрения вопроса (процессуальное положение сторон, их доводы в защиту своей позиции, предыдущие решения по делу);
4. Предмет рассмотрения и итоговый вывод;

⁶ Цит. по: Кененова И.П., Троицкая А.А., Шустров Д.Г. Сравнительное конституционное право в доктрине и судебных решениях: Учебное пособие. М., 2015. С. 38.

5. Аргументы суда в пользу принятого решения;

6. Оценка обоснованности аргументов суда.

Самостоятельное изучение тем дисциплины, не выносимых на лекции и (или) на семинарские занятия, осуществляется по аналогичным принципам, однако предварительно требуется установить круг вопросов темы (путем обращения к рабочей программе дисциплины) и круг источников, которые будут нужны для ее освоения.

Подготовка контрольной работы студентами заочной формы обучения осуществляется в соответствии с требованиями и рекомендациями, изложенными в Фонде оценочных средств по дисциплине.

При подготовке к зачету следует сосредоточиться на уяснении тех моментов дисциплины, которые оказались недостаточно ясными, а также на повторении пройденного материала. Зачет по учебной дисциплине «Защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации» является дифференцированным (с оценкой), проводится в письменном виде и заключается в решении студентом практической задачи по вариантам, ежегодно утверждаемым кафедрой. При подготовке студент может пользоваться любыми источниками. Время на решение задачи ограничено, продолжительность преподаватель объявит заранее (1 час либо 1,5 часа).

3. Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по освоению дисциплины (модуля)

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих;

обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики⁷

1. Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.
2. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. и Протоколы к ней.
4. Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 г.
5. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 19 декабря 1966 г.
6. Федеральный конституционный закон «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» от 26 февраля 1997 г.
7. Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации» от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ.
9. Федеральный закон «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ.
10. Федеральный закон «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» от 19 июня 2004 г. № 54-ФЗ.
11. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ.

Следует использовать актуальные редакции нормативных правовых актов.

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля):

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция – РГУП-периодика

⁷ Раздел «Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики» включается в УМР, если это требуется для изучения дисциплины (модуля).

		(электронные журналы)
5	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
6	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
7	Правовые системы	Гарант, Консультант

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации	Аудитория для проведения занятий лекционного типа: столы, стулья, учебная доска, стол преподавателя, видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, учебно-наглядные пособия 394006, Воронежская область, г. Воронеж, Ленинский район, ул. 20-летия Октября, дом 95, этаж 1, каб. 103 (либо аналог)

7. Карта обеспеченности литературой⁸

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: «Юридическая деятельность в органах государственной и муниципальной власти»

Дисциплина: «Защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации»

Курс: 1

Наименование, разработчик или редактор, издательство, год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Витрук, Н.В. Общая теория правового положения личности: монография / Н.В. Витрук. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. – 448 с. – ISBN 978-5-16-105667-7. – Текст: электронный. – URL: https://new.znaniium.com/catalog/product/978499 (дата обращения: 18.04.2022).	https://znaniium.com/read?id=329578	1
Дудко, И.А., Кряжкова, О.Н. Защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: Учебное пособие. – М.: РГУП, 2020. – 158 с. – ISBN 978-5-93916-780-2. – Текст: электронный. URL: http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/870-dudko-kryazhkova (дата обращения: 18.04.2022).	http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/870-dudko-kryazhkova	

⁸ Требования к обеспеченности литературой устанавливаются ФГОС. В карте обеспеченности литературой указывается:

- основная литература – 1-3 наименований учебников (учебных пособий), изданных в течение последних пяти лет, включенных в библиотечный фонд Университета (печатного или ЭБС) и информационно-образовательный портал РГУП, соответствующих уровню образования (СПО, бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура);
- дополнительная литература – 3-5 наименований источников, изданных в течение последних пяти лет, включенных в библиотечный фонд Университета (печатного или ЭБС) и информационно-образовательный портал РГУП;
- дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины – любые источники (в том числе журналы, сборники научных трудов и др.), включенные в библиотечный фонд Университета (печатного или ЭБС) и информационно-образовательный портал РГУП.

<p>Судебная защита конституционных прав и свобод в Российской Федерации: учебное пособие / под ред. И.А. Умновой (Конюховой). М.: РГУП, 2017. – 140 с. – ISBN 978-5-93916-648-5. – Текст: электронный. – URL: http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/662-sudebnaya-zashchita-konstitutsionnykh-prav-i-svobod-v-rf-uchebnoe-posobie (дата обращения: 18.04.2022).</p>	<p>http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/662-sudebnaya-zashchita-konstitutsionnykh-prav-i-svobod-v-rf-uchebnoe-posobie</p>	
<p>Дополнительная литература</p>		
<p>Зимненко, Б.Л. Правовые позиции межгосударственных органов по защите прав и свобод человека: Справочное пособие. М.: РГУП, 2017. – 576 с. – ISBN 978-5-93916-536-5. – Текст: электронный. – URL: http://op.raj.ru/index.php/fakultet-povysheniya-kvalifikatsii/21-biblijudge/493-pravovye-pozitsii-mezhgosudarstvennykh-organov-po-zashchite-prav-i-svobod-cheloveka (дата обращения: 18.04.2022).</p>	<p>http://op.raj.ru/index.php/fakultet-povysheniya-kvalifikatsii/21-biblijudge/493-pravovye-pozitsii-mezhgosudarstvennykh-organov-po-zashchite-prav-i-svobod-cheloveka</p>	

<p>Система защиты прав человека в Российской Федерации: учебник / Комкова Г.Н., ред. – Москва: Проспект, 2017. – 384 с. – ISBN 978-5-392-21577-5. – Текст: электронный. – URL: https://book.ru/book/922175 (дата обращения: 18.04.2022).</p>	<p>https://reader.new.book.ru/?t=eyJhbGciOiJIUzUxMiIsInR5cCI6IkpXVCJ9.eyJ1c2VyX2lkIjozNDM2NjQsImdyb3VwX2lkIjoyNjksImJvb2tfaWQiOiJkyMjE3NSwiYm9va19hY2Nlc3MiOiEsInVzZXJfZW1haWwiOiJpZHVka29AbGlzdC5ydSIsInVzZXJfdHlwZSI6MSwiZXhwIjozNjUwNjQwMTAyLCJpYXQiOiJlE2NTA2MTg0NzJ9.r4-NFFufqxKcBSVJlSyhBz4-zu9uCsNe_iRlBsCEeKBEEuD0ocFVsyV3uN_6PpS9Uulk-kTi6xUQIywYc9A&v=0</p>	<p>1</p>
<p>Князькин, С.А. Жалоба в Европейский Суд по правам человека: новый формуляр и образец заполнения / С.А. Князькин. Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 64 с. – ISBN 978-5-16-101471-4. – Текст: электронный. – URL: https://new.znaniy.com/catalog/product/1087989 (дата обращения: 18.04.2022).</p>	<p>https://new.znaniy.com/read?id=357512</p>	
<p>Лукашева Е.А. Права человека: учебник / отв. ред. Е.А. Лукашева. – 3-е изд., перераб. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. – 512 с. – ISBN 978-5-16-102535-2. – Текст: электронный. – URL: https://new.znaniy.com/catalog/product/1002189 (дата обращения: 18.04.2022).</p>	<p>https://new.znaniy.com/read?id=333420</p>	
<p>Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины</p>		
<p>Карташкин, В.А. Организация Объединенных Наций и международная защита прав человека в XXI веке: Монография / Карташкин В.А. – Москва: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 176 с. – ISBN 978-5-91768-554-0. – Текст: электронный. – URL: https://new.znaniy.com/catalog/product/548216 (дата обращения 18.04.2022).</p>	<p>https://new.znaniy.com/read?id=49331</p>	<p>3</p>

Карташкин, В.А. Права человека: международная защита в условиях глобализации: Монография / Карташкин В.А. – Москва: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-16-103446-0. – Текст: электронный. – URL: https://new.znaniium.com/catalog/product/1064117 (дата обращения: 18.04.2022).	https://new.znaniium.com/read?id=349648	1
Максуров, А.А. Защита права собственности в Европейском Суде по правам человека: монография / А.А. Максуров. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 275 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-005146-8. – Текст: электронный. – URL: https://znaniium.com/catalog/product/982617 (дата обращения: 18.04.2022).	https://znaniium.com/read?id=329719	
Международная и внутригосударственная защита прав человека: Учебник / Под ред. Р.М. Валеева. – Москва: Статут, 2011. – 830 с. – ISBN 978-5-8354-0725-5. – Текст: электронный. – URL: https://new.znaniium.com/catalog/product/309214 (дата обращения: 18.04.2022).	https://new.znaniium.com/read?id=117424	2
Султанов, А.Р. Европейские правовые стандарты, уроки истории и правоприменительная практика / А.Р. Султанов. – Москва: Статут, 2012. – 335 с. – ISBN 978-5-8354-0851-1. – Текст: электронный. – URL: https://new.znaniium.com/catalog/product/362142 (дата обращения: 18.04.2022).	https://new.znaniium.com/read?id=143681	2

Зав. библиотекой _____

Зав. кафедрой _____

Изучение дисциплины (модуля) должно обеспечиваться учебником, учебным пособием, охватывающими содержание дисциплины (модуля) полностью либо в значительной степени (основная литература).

Не позднее трех лет с момента начала реализации дисциплины (модуля) ответственная кафедра обязана подготовить учебник и (или) учебное пособие по дисциплине (модулю) при отсутствии в библиотечном фонде и на информационно-образовательном портале Университета учебников и (или) учебных пособий, отвечающих признакам основной литературы

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)⁹

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: общие положения	ПК-5 ПК-6	Вопросы для семинаров Задания для контрольной работы ¹⁰ Тестовые задания Задания для дифференцированного зачёта
2.	Негосударственные, внутригосударственные и международные средства защиты прав	ПК-5 ПК-6	Деловая (ролевая) игра Вопросы для семинаров Задания для контрольной работы Тестовые задания Задания для дифференцированного зачёта
3.	Юридическая техника защиты прав	ПК-5 ПК-6	Вопросы для семинаров Кейс-измерители Задания для контрольной работы Тестовые задания Задания для дифференцированного зачёта
4.	Юридическая техника защиты принципа равноправия	ПК-5 ПК-6	Деловая (ролевая) игра Вопросы для семинаров Задания для контрольной работы Тестовые задания Задания для дифференцированного зачёта

8.2. Оценочные средства

Деловая игра

⁹ Все столбцы заполняются из таблицы 3 рабочей программы

¹⁰ Контрольная работа предусмотрена для студентов заочной формы обучения.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-5

Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах областях (сферах) деятельности органов публичной власти

ПК-6

Способен принимать оптимальные управленческие решения, обеспечивать реализацию гражданами своих конституционных прав и свобод на осуществление публичной власти в установленных в законодательстве формах непосредственной демократии (формах взаимодействия государства и гражданского общества)

1. Тема (пример):

Негосударственные, внутригосударственные и международные средства защиты прав

Гурбан Гурбанов родился в 1970 году и является гражданином Азербайджана. До 1991 года он жил и работал в Азербайджане (в качестве рабочего железной дороги), а в 1991 году переехал в Москву, где проживает до сих пор на основании разрешения на временное проживание (зарабатывает ремонтами). Гурбанов зарегистрирован по месту жительства на 6-ой Парковой улице.

С 2005 года Гурбанов состоит в фактическом браке с Екатериной Смирновой, гражданкой Российской Федерации 1979 года рождения. У них родились трое детей (2009, 2016 и 2020 года рождения), граждан Российской Федерации, которых родители воспитывают совместно. В 2012 году семья стала жить в квартире на Первомайской улице, принадлежавшей родителям Смирновой (к тому времени они скончались). ФМС России о переезде уведомлена не была.

1 апреля 2022 года начальник ОУФМС по СВАО Москвы С.Ю. Макаров направил начальнику местной полиции Олегу Лучинину письмо, в котором просил полицейских организовать проверку мигрантов, которые живут в СВАО, на предмет нарушений ими законодательства.

4 апреля 2022 года участковый полицейский Иннокентий Носов пришёл к Гурбанову домой на Первомайскую улицу и сообщил, что ему следует подписать бумагу: «это формальность, тебе как мигранту надо отметить по месту жительства». Гурбанов расписался там, где сказал Иннокентий; с его слов, потому что доверял участковому: это был не первый его визит, Гурбанов уже 10 лет живёт на Первомайской улице, и никогда раньше претензий не было.

Бумага, которую подписал Гурбанов, оказалась протоколом об административном правонарушении. В протоколе от имени Гурбанова написано: «По указанному адресу я проживаю с сожительницей и тремя детьми. Я не подал уведомления о подтверждении

проживания на территории Российской Федерации, так как ездил с друзьями на Север. На территории Российской Федерации я родственников не имею, на территории Азербайджана у меня живут родственники».

8 мая 2022 года за Гурбановым приехали инспекторы ФМС России. Он был доставлен в отделение, где его разрешение на временное проживание на территории Российской Федерации было аннулировано. 11 мая 2022 года состоялся суд, который признал Гурбанова виновным в совершении административного правонарушения, предусмотренного частью 3 статьи 18.8 «Нарушение иностранным гражданином или лицом без гражданства правил въезда в Российскую Федерацию либо режима пребывания (проживания) в Российской Федерации» КоАП России. Гурбанова присудили к штрафу 5000 рублей и административному выдворению за пределы Российской Федерации. На суде Гурбанов заявлял, что в протоколе указана неправда: родственников в Азербайджане у него нет, а в России есть жена и трое детей. (Их на заседание не пустили, несмотря на их желание). Эти доводы, однако, не повлияли на вывод судьи Ивана Петрова. Судья заявил, что Гурбанов в течение длительного времени нарушал законодательство Российской Федерации, и в официальных брачных отношениях со Смирновой не состоит. Решение первой инстанции Гурбанов не обжаловал, и оно вступило в силу.

Гурбанов обращается в КС России против части 3 статьи 18.8 КоАП России как нарушающей конституционные права его самого, Смирновой и их детей.

2. Концепция игры:

1) студенты делятся на две группы: защита Гурбанова и государственные органы. В группах проводится анализ фактов, подбираются правовые нормы о правах и свободах для разрешения ситуации и составляется аргументированная правовая позиция по делу (нарушены или нет права Гурбанова);

2) путем последовательного выступления групп определяется, были ли нарушены права и свободы Гурбанова и если да – какое средство защиты прав можно было бы использовать, чтобы попытаться добиться восстановления нарушенных прав (т.е. куда обращаться и с каким требованием).

3. Роли:

Группа 1 – защита Гурбанова;

Группа 2 – государственные органы

4. Ожидаемый(е) результат(ы):

Группам удастся представить аргументированную правовую позицию о нарушении прав Гурбанова и определить подходящее средство защиты прав.

5. Методические материалы по проведению

Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 05.03.2015 № 628-О
 Постановление ЕСПЧ от 26.06.2014 по делу «Габлишвили (Gablshvili) против Российской Федерации» (жалоба № 39428/12)

6. Критерии оценивания:

Критерии оценивания применяются в целом по оценочному средству при каждом его применении; в баллах оценивается сформированность всех компетенций, проверяемых оценочным средством.

Критерии	Баллы
Корректный анализ фактов. Правильный и наглядный учет прав и свобод. Релевантные доводы. Логичная и последовательная аргументация, отражающая умение принимать меры по защите прав и свобод. Убедительная презентация позиции. Уверенная работа в команде.	Очная форма обучения – 8 баллов Заочная форма обучения – 6 баллов
Анализ фактов без грубых ошибок. В целом правильный и наглядный учет прав и свобод. Релевантные доводы. В целом логичная аргументация, отражающая умение принимать меры по защите прав и свобод. Способность презентовать позицию. Способность работать в команде.	Очная форма обучения – 1-7 баллов Заочная форма обучения – 1-5 баллов
Анализ фактов с ошибками либо отсутствие такового. Права и свободы не учитываются. Нерелевантные доводы либо их отсутствие. Аргументация нелогичная, не отражает умение принимать меры по защите прав и свобод либо отсутствует. Неспособность презентовать позицию. Неспособность работать в команде.	Очная форма обучения – 0 баллов Заочная форма обучения – 0 баллов

Кейс-измерители¹¹

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-5

Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах областях (сферах) деятельности органов публичной власти

ПК-6

Способен принимать оптимальные управленческие решения, обеспечивать реализацию гражданами своих конституционных прав и свобод на осуществление публичной власти в установленных в законодательстве формах непосредственной демократии (формах взаимодействия государства и гражданского общества)

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Решите кейс-задачу.	ПК-5 ПК-6

Пример кейс-задачи:

Федеральным законом, подписанным Президентом Российской Федерации 19.03.2014, часть 5 статьи 64 «Порядок голосования» Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» была изложена в новой редакции:

«Бюллетени выдаются избирателям, участникам референдума, включенным в список избирателей, участников референдума, по предъявлении паспорта или документа, заменяющего паспорт гражданина, а также документа об уплате государственной пошлины».

Изменение было одной из 31 новелл данного Федерального закона. Пояснительная записка не содержит указания на цели введения государственной пошлины за избирательный бюллетень.

Этим же законом были внесены изменения в Налоговый кодекс Российской Федерации. Согласно нововведениям государственная пошлина за выдачу бюллетеня на выборах, референдумах уплачивается до выдачи бюллетеня; ее размер составляет 300 рублей.

Иван Понырев является профессором кафедры конституционного права НИУ «Высшая школа экономики». В день голосования на выборах депутатов Московской городской думы (14.09.2014) он пришел на свой избирательный участок 230-6, чтобы проголосовать. Член УИК Марина Васильева отказалась выдать ему бюллетень, поскольку тот не представил квитанцию об уплате государственной пошлины. Обращение Ивана Понырева с аналогичной просьбой к председателю УИК Леониду Петрову не возымело результата.

В тот же день Иван Понырев обратился во Власовский районный суд с заявлением об обжаловании отказа в выдаче ему бюллетеня, ссылаясь при этом на части 2 и 3 статьи 32 Конституции Российской Федерации. Судья Инна Ларионова, немедленно рассмотрев дело, отказала Ивану Иванову в удовлетворении его требований на основании части 5 статьи 64 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». В результате Иван Понырев на этих выборах так и не проголосовал.

¹¹ Форма практической подготовки

Законность и обоснованность судебного акта, вынесенного по заявлению Ивана Понырева, была подтверждена вышестоящей судебной инстанцией.

Иван Понырев рассматривает возможность обращения в Конституционный Суд Российской Федерации. По его мнению, часть 5 статьи 64 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» в редакции от 19.03.2014 не соответствует части 4 статьи 15, части 1 статьи 17, части 2 статьи 19, частям 1-3 статьи 32, частям 2 и 3 статьи 55 Конституции Российской Федерации.

1. Компетентен ли Конституционный Суд Российской Федерации рассмотреть данное дело? (Компетенция ПК-5.2.)

2. Представьте, что примененные в деле Понырева положения Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» еще не приняты. Проведите их правовую экспертизу и дайте аргументированный ответ об их соответствии Конституции Российской Федерации. (Компетенция ПК-5.3.)

3. Сделайте подборку правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации по вопросам обеспечения, реализации и защиты избирательных прав граждан Российской Федерации. (Компетенция ПК-6.2.)

4. Подготовьте правовое обоснование жалобы в Конституционный Суд Российской Федерации в защиту прав Понырева. (Компетенция 6.4.)

Критерии оценивания:

Критерии оценивания применяются в целом по оценочному средству при каждом его применении; в баллах оценивается сформированность всех компетенций, проверяемых оценочным средством.

Критерии	Баллы
Способен участвовать в юридических процедурах реализации, охраны и защиты конституционных прав и свобод граждан (знает компетенцию Конституционного Суда Российской Федерации). Способен проводить правовую экспертизу проектов нормативных правовых актов органов публичной власти (умеет оценивать соответствие законопроектов Конституции Российской Федерации). Способен осуществлять юридическое сопровождение деятельности по реализации и защите избирательных прав граждан Российской Федерации (использование правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации по теме). Способен осуществлять юридическое сопровождение деятельности по обеспечению гарантий судебной защиты прав граждан (подготовка	Очная форма обучения – 6 баллов Заочная форма обучения – 3 балла

<p>проекта жалобы в Конституционный Суд Российской Федерации).</p>	
<p>Осведомлен о юридических процедурах реализации, охраны и защиты конституционных прав и свобод граждан (в целом знает компетенцию Конституционного Суда Российской Федерации). Имеет представление о проведении правовой экспертизы проектов нормативных правовых актов органов публичной власти (оценке соответствия законопроектов Конституции Российской Федерации). Осведомлен о юридическом сопровождении деятельности по реализации и защите избирательных прав граждан Российской Федерации (знает о правовых позициях Конституционного Суда Российской Федерации по теме). Осведомлен о юридическом сопровождении деятельности по обеспечению гарантий судебной защиты прав граждан (знает в общих чертах о содержании жалобы в Конституционный Суд Российской Федерации).</p>	<p>Очная форма обучения – 1-5 баллов Заочная форма обучения – 1-2 балла</p>
<p>Не способен участвовать в юридических процедурах реализации, охраны и защиты конституционных прав и свобод граждан (не знает компетенцию Конституционного Суда Российской Федерации). Не способен проводить правовую экспертизу проектов нормативных правовых актов органов публичной власти (не умеет оценивать соответствие законопроектов Конституции Российской Федерации). Не способен осуществлять юридическое сопровождение деятельности по реализации и защите избирательных прав граждан Российской Федерации (не смог подобрать правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации по теме). Не способен осуществлять юридическое сопровождение деятельности по обеспечению гарантий судебной защиты прав граждан (не смог подготовить проект жалобы в Конституционный Суд Российской Федерации).</p>	<p>Очная форма обучения – 0 баллов Заочная форма обучения – 0 баллов</p>

2. Методические рекомендации по выполнению

Изучите компетенцию Конституционного Суда Российской Федерации по рассмотрению жалоб на нарушение конституционных прав и свобод граждан. Определите, какие права Понырева предположительно нарушены и чем именно, а также критерии пропорционального ограничения этих прав согласно Конституции Российской Федерации. Используйте для поиска правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации по теме подборки правовых позиций на его официальном сайте, а при их отсутствии сделайте выдержки из решений Суда (постановлений и (или) определений) самостоятельно. Примените тест на пропорциональность ограничения прав при аргументации проекта жалобы Понырева в Конституционный Суд.

Вопросы для семинаров

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-5

Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах областях (сферах) деятельности органов публичной власти

ПК-6

Способен принимать оптимальные управленческие решения, обеспечивать реализацию гражданами своих конституционных прав и свобод на осуществление публичной власти в установленных в законодательстве формах непосредственной демократии (формах взаимодействия государства и гражданского общества)

Тема семинара: Защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: общие положения

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие защиты прав.	ПК-5 ПК-6
2.	Идея прав человека. Принципы правового статуса личности. Классификации прав. Обязательства государства.	
3.	Особенности правового регулирования прав и свобод человека и гражданина, принципов правового статуса личности в Российской Федерации.	
4.	Международные средства защиты прав	

Тема семинара: Негосударственные, внутригосударственные и международные средства защиты прав

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Система средств защиты прав	ПК-5 ПК-6
2.	Негосударственные средства защиты прав	
3.	Внутригосударственные средства защиты прав	
4.	Международные средства защиты прав	

Тема семинара: Юридическая техника защиты прав

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Принцип пропорциональности ограничения прав: регулирование и содержание	ПК-5 ПК-6
2.	Тест на пропорциональность	
3.	Принцип баланса прав равных участников правоотношений: регулирование и содержание	
4.	Тест на соблюдение баланса прав равных участников правоотношений	
5.	Принцип сохранения основного содержания права	
6.	Тест на сохранение основного содержания права	
7.	Позитивные обязательства государства: регулирование	

	и содержание	
--	--------------	--

Тема семинара: Юридическая техника защиты принципа равноправия

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Принцип равноправия: регулирование и содержание	ПК-5
2.	Запрет прямой дискриминации. Запрет косвенной дискриминации. Позитивная дискриминация.	ПК-6
3.	Тест на соблюдение принципа равноправия.	

Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Сформированные знания	Очная форма обучения – 6 баллов Заочная форма обучения – 2 балла
Сформированные знания, имеющие пробелы	Очная форма обучения – 1-5 баллов Заочная форма обучения – 1 балл
Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Очная форма обучения – 0 баллов Заочная форма обучения – 0 баллов

Комплект заданий для контрольной работы

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-5

Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах областях (сферах) деятельности органов публичной власти

ПК-6

Способен принимать оптимальные управленческие решения, обеспечивать реализацию гражданами своих конституционных прав и свобод на осуществление публичной власти в установленных в законодательстве формах непосредственной демократии (формах взаимодействия государства и гражданского общества)

1. Требования и общие рекомендации по выполнению

1. Контрольная работа выполняется студентом в установленные сроки и предоставляется для проверки за 1 месяц до начала сессии через интернет-портал <http://femida.raj.ru>.

2. По результатам проверки контрольной работы преподавателем проставляются отметки «зачтено» или «не зачтено».

2.1. Отметка «зачтено» проставляется в случае, если:

1) содержание ответов удовлетворяет следующим требованиям:

а) решение Конституционного Суда Российской Федерации проанализировано детально и глубоко;

б) вопросы работы раскрыты полностью;

в) ответы основаны на действующем нормативно-правовом регулировании, на судебной практике, а также на других авторитетных источниках, относящихся к вопросу;

г) в тексте корректно сделаны ссылки на все источники, непосредственно использованные автором.

Рекомендованные источники по курсу приведены в соответствующем УМК. По своему усмотрению студент может воспользоваться и другими актуальными источниками.

Нужную информацию можно найти, в том числе, в СПС «КонсультантПлюс», на официальном сайте КС России <http://www.ksrf.ru/> (особое внимание следует уделить размещенным там аналитическим и справочным материалам);

2) контрольная работа выдержана в юридическом стиле и отвечает правилам грамматики русского языка;

3) контрольная работа строго соответствует требованиям, предъявляемым к его оформлению.

Требования к оформлению:

Документ Word.

Структура: титульный лист; основная часть; список использованных для подготовки контрольной работы источников. Сквозная нумерация страниц. Титульный лист считается первой страницей, но номер на ней не отображается. Поля: слева, сверху и снизу – 2 см, справа – 1,5 см. Отступ абзаца 1,25 см. Шрифт 14, гарнитура Times New Roman, междустрочный интервал 1,5.

На титульном листе указывается наименование учебного заведения; слова «Контрольная работа по учебному курсу «Защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации»; номер варианта контрольной работы; фамилия, имя, отчество; курс; форма обучения студента; текущий календарный год.

Основная часть – ответы на поставленные вопросы по существу.

Список использованных для подготовки контрольной работы источников включает в себя перечень всех нормативных правовых актов, судебных актов, учебной и научно-исследовательской литературы и других источников, непосредственно использованных автором при выполнении данной контрольной работы. Оформляется с учетом обычно предъявляемых требований.

2.2. Отметка «не зачтено» проставляется в случаях, если преподаватель оценит работу менее 8 баллов, а также в 0 баллов, если работа будет содержать признаки плагиата (заимствования фрагментов чужих произведений без указания источника заимствования) в любом объеме, если выполнен некорректный вариант контрольной работы, а также если преподаватель получит две и более работы, содержательно идентичные либо различающиеся между собой незначительно. Последнее влечет отметку «не зачтено» всем студентам, представившим подобные тексты.

3. Несвоевременное размещение контрольной работы на интернет-портале <http://femida.raj.ru> влечет те же последствия, что и отметка «не зачтено» либо непредставление контрольной работы. Контрольная работа, размещенная несвоевременно, проверяется в сроки, установленные локальными актами Университета.

4. Каждый ответ на вопрос работы оценивается максимально в 4 балла в зависимости от его полноты и правильности. Максимум баллов за контрольную работу – 10.

5. Преподаватель может снизить полагающиеся за контрольную работу баллы по причине недостатков стиля и оформления на 1-4 балла в зависимости от степени пренебрежения соответствующими требованиями.

2. Задание

Внимательно проанализируйте решение КС России и ответьте на следующие вопросы:

1. Какая правовая проблема, относящаяся к тематике основных прав, стоит перед КС-ом России в анализируемом решении? (Необходимо сформулировать содержательно своими словами, а не давать выдержки из решения относительно предмета дела, рассмотренного судом.)
2. Какие основные права фигурируют в решении?

3. Какие содержательные черты прав, речь о которых идет в вопросе 2, выявлены КС-ом России в анализируемом решении?
4. Что делать заявителю и другим гражданам, находящимся в сходной ситуации, после решения КС России ?
5. Что должны делать государственные органы после решения КС России?

3. Варианты

Вариант контрольной работы зависит от месяца рождения студента (январь – вариант 1, февраль – вариант 2 и т.д.)

Вариант 1

Постановление Конституционного Суда РФ от 20.01.2022 № 3-П «По делу о проверке конституционности статьи 74 и пункта 7 части первой статьи 77 Трудового кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина А.А. Пешкова»

Вариант 2

Постановление Конституционного Суда РФ от 17.02.2022 № 7-П «По делу о проверке конституционности статей 14.8 и 51 Федерального закона "О защите конкуренции" в связи с жалобой общества с ограниченной ответственностью "Медэксперт"»

Вариант 3

Постановление Конституционного Суда РФ от 24.02.2022 № 8-П «По делу о проверке конституционности части седьмой статьи 53.1 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина В.Н. Егорова»

Вариант 4

Постановление Конституционного Суда РФ от 19.04.2022 № 16-П «По делу о проверке конституционности части первой.1 статьи 110 и статьи 389.2 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, а также Постановления Правительства Российской Федерации "О медицинском освидетельствовании подозреваемых или обвиняемых в совершении преступлений" в связи с жалобой гражданки Н.И. Мургиной»

Вариант 5

Постановление Конституционного Суда РФ от 16.06.2022 № 25-П «По делу о проверке конституционности пункта 3 статьи 1260 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина А.Е. Мамичева»

Вариант 6

Постановление Конституционного Суда РФ от 12.07.2022 № 30-П «По делу о проверке конституционности части 5.1 статьи 170 Жилищного кодекса Российской Федерации и статьи 7.1 Закона Смоленской области "О регулировании отдельных вопросов в сфере обеспечения своевременного проведения капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах, расположенных на территории Смоленской области" в связи с жалобой гражданина М.А. Стрельцова»

Вариант 7

Постановление Конституционного Суда РФ от 13.07.2022 № 31-П «По делу о проверке конституционности пунктов 11 и 12 части 1 статьи 79 Федерального закона "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" в связи с жалобой гражданки Ф.»

Вариант 8

Постановление Конституционного Суда РФ от 15.07.2022 № 32-П «По делу о проверке конституционности частей первой и восьмой статьи 332 Трудового кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина А.А. Подакова»

Вариант 9

Постановление Конституционного Суда РФ от 21.12.2022 № 56-П «По делу о проверке конституционности пункта 2 части 1 статьи 10 Федерального закона "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей" в связи с жалобой гражданки А.А. Дробковой»

Вариант 10

Постановление Конституционного Суда РФ от 08.12.2022 № 53-П «По делу о проверке конституционности пункта 1 примечаний к статье 158 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с запросом Тихоокеанского флотского военного суда»

Вариант 11

Постановление Конституционного Суда РФ от 24.11.2022 № 51-П «По делу о проверке конституционности примечания к статье 12.8 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях в связи с запросом Салехардского городского суда Ямало-Ненецкого автономного округа»

Вариант 12

Постановление Конституционного Суда РФ от 27.10.2022 № 46-П «По делу о проверке конституционности пункта 12 статьи 25 Федерального закона "О безопасности дорожного движения" в связи с жалобой гражданина Д.С. Брашкина»

Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
<p>Содержание ответов удовлетворяет следующим требованиям:</p> <p>а) решение Конституционного Суда Российской Федерации, ЕСПЧ проанализировано детально и глубоко; автор владеет навыками толкования нормативных актов и судебных решений; может юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;</p> <p>б) вопросы раскрыты полностью; автор знает Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации, их иерархию и юридическую силу в сфере регулирования прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>в) ответы основаны на действующем нормативно-правовом регулировании, на судебной практике, а также на других авторитетных источниках, относящихся к вопросу;</p> <p>г) в тексте корректно сделаны ссылки на все источники, непосредственно использованные автором;</p> <p>2) контрольная работа написана юридическим языком и отвечает правилам</p>	9-10

<p>грамматики русского языка;</p> <p>3) контрольная работа строго соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению.</p>	
<p>Содержание ответов удовлетворяет следующим требованиям:</p> <p>а) решение Конституционного Суда Российской Федерации, ЕСПЧ проанализировано, однако есть пробелы в понимании отдельных деталей решения; автор владеет навыками толкования нормативных правовых актов и судебных решений, но не полно; автор может юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в целом;</p> <p>б) вопросы задания раскрыты полностью, но с неточностями, не влияющими на правильность ответа; автор знает Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации, их иерархию и юридическую силу в сфере регулирования прав и свобод человека и гражданина, но неполно;</p> <p>в) ответы основаны на действующем нормативно-правовом регулировании, на судебной практике, а также на других авторитетных источниках, относящихся к вопросу;</p> <p>г) в тексте корректно сделаны ссылки на все источники, непосредственно использованные автором, но есть отдельные неточности;</p> <p>2) контрольная работа написана юридическим языком и отвечает правилам грамматики русского языка, однако есть незначительные неточности и ошибки;</p> <p>3) контрольная работа строго соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению, но имеет отдельные неточности.</p>	<p>6-8</p>
<p>Содержание ответов характеризуется следующим:</p> <p>а) решение Конституционного Суда Российской Федерации, ЕСПЧ проанализировано поверхностно, правовые позиции и суть дела студент изложить не смог; использованы цитаты из решения без анализа; автор слабо владеет навыками толкования нормативных актов и судебных решений; автор слабо может юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;</p> <p>б) вопросы задания раскрыты поверхностно, нет конкретики в изложении, студент заимствует цитаты из источников, не анализируя и не давая им оценку;</p> <p>в) ответы основаны на действующем нормативно-правовом регулировании, на судебной практике, а также на других источниках, не совсем релевантных; автор знает Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации, их иерархию и юридическую силу в сфере регулирования прав и свобод человека и гражданина слабо;</p> <p>г) в тексте неправильно сделаны ссылки на источники, использованные автором;</p> <p>2) контрольная работа написана близко к юридическому языку и отвечает правилам грамматики русского языка, но содержит ошибки;</p>	<p>4-5</p>

3) контрольная работа в целом соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению, но выполнено небрежно, сноски и список литературы оформлены неправильно.	
Вышеуказанные требования не соблюдены. Работа представляет собой плагиат либо идентична (практически идентична) контрольной работе, представленной другим студентом.	1-3

Тестовые задания

Содержание банка тестовых заданий (примеры)

V1: Защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации

I:

S: К видам обращений граждан, регламентированным Федеральным законом «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации», НЕ относится:

- : предложение
- +: иск
- : заявление
- : жалоба

I:

S: Правомерная цель ограничения прав и свобод согласно Конституции Российской Федерации:

- : защита государственных интересов
- : поддержка отечественных производителей товаров и услуг
- : охрана стабильности в обществе
- +: обеспечение обороны страны и безопасности государства

I:

S: Положения главы 2 Конституции Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина:

- +: не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием
- : могут изменяться посредством принятия федерального конституционного закона
- : могут изменяться посредством принятия закона Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации
- : могут изменяться посредством указа Президента Российской Федерации

Форма задания для дифференцированного зачета в дистанционном формате

40.04.01 «Юриспруденция» / Юридическая деятельность в органах государственной и муниципальной власти

V1: Защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации

I:1

S: Решите задачу.

Светлана Ильясова родилась в Киргизской ССР Союза Советских Социалистических Республик в 1955 году и после распада СССР получила гражданство Киргизии.

В 2000 году Светлана приехала в Российскую Федерацию. С этого момента по настоящее время она проживает в Белгородской области на основании вида на жительство. У Светланы есть муж (брак официально не зарегистрирован), двое детей и один внук, все – граждане Российской Федерации. В Киргизии родственников у нее нет. К уголовной и административной ответственности она не привлекалась.

В мае 2015 года Светлана обратилась в Управление Федеральной миграционной службы России по Белгородской области (далее – УФМС) за продлением вида на жительство. Она была вынуждена пройти медицинское обследование, в результате чего выяснилось, что у нее ВИЧ-инфекция. В июне 2015 года УФМС вынесло решение об аннулировании вида на жительство на основании подп. 13 п. 1 ст. 9 Федерального закона

от 25 июля 2002 года № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».

Светлана оспорила решение УФМС в Красненский районный суд Белгородской области. Суд поддержал УФМС, признав, что решение об аннулировании вида на жительство соответствует требованиям действующего законодательства, прав и законных интересов Светланы не нарушает. Обосновывая решение, суд обратил внимание на то, что брак официально не зарегистрирован, и указал, что ее пребывание (проживание) на территории Российской Федерации создает реальную угрозу здоровью населению страны; кроме того, лечение столь опасного заболевания на территории Российской Федерации является дорогостоящим, бесплатно Светлана может претендовать только на экстренную помощь, но не на полное бесплатное медицинское обслуживание, тогда как на территории своего государства таким больным медицинская помощь оказывается в надлежащем объеме.

Считая аннулирование вида на жительство нарушением своих семейных прав, гарантируемых Конституцией Российской Федерации, Светлана решает обратиться в КС России с жалобой против подп. 13 п. 1 ст. 9 Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».

Ответьте на вопросы:

1. Какие основные права Ильясовой предположительно нарушены в данной ситуации? Укажите права и приведите закрепляющие их правовые нормы.

2. В чем выразилось нарушение прав? Опишите это, используя фактические обстоятельства из фабулы.

3. Аргументируйте нарушение прав, опираясь на правовые нормы и используя подходящий тест (тест на сохранение основного содержания права, тест на соблюдение баланса прав равных участников правоотношений, тест на пропорциональность, тест на соблюдение принципа равноправия).

Критерии оценивания зачета:

Критерии	Баллы
Вопрос 1. Права указаны полно и корректно. Приведены корректные правовые нормы Конституции Российской Федерации и международно-правовых актов. Каждая ошибка или упущение снижает оценку на 3 балла, отсчитывая от максимума в 20 баллов.	0-20
Вопрос 2. Нарушение прав описано корректно. Использованы релевантные факты из фабулы. Каждая ошибка или упущение снижает оценку на 3 балла, отсчитывая от максимума в 20 баллов.	0-20
Вопрос 3. Нарушение прав аргументировано корректно, изложение логичное и последовательное, без пробелов и противоречий, ответ структурирован, сделаны необходимые ссылки на правовые нормы. Каждая ошибка или упущение снижает оценку на 3 балла, отсчитывая от максимума в 20 баллов.	0-20

Ответ отсутствует либо идентичен (практически идентичен) ответу другого студента.	0
-----------------------------------------------------------------------------------	---

Форма вопросов для дифференцированного зачета

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Вопросы, выносимые на дифференцированный зачет по дисциплине

_____ Защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации _____

1. Понятие основных прав и свобод человека и гражданина.
2. Понятие защиты прав и свобод человека и гражданина.
3. Идея прав человека и её развитие.
4. Принципы правового статуса личности: понятие и правовое закрепление.
5. Классификации прав и свобод человека и гражданина.
6. Особенности правового регулирования прав и свобод человека и гражданина на внутригосударственном и международном уровнях.
7. Система средств защиты прав и свобод человека и гражданина.
8. Негосударственные средства защиты прав и свобод человека и гражданина.
9. Внутригосударственные средства защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
10. . Судебная защита прав и свобод человека и гражданина.
11. . Права и принципы в области судебной защиты прав и свобод человека и гражданина.
12. Особенности Конституционного Суда Российской Федерации как средства судебной защиты прав и свобод человека и гражданина.
13. Международные средства защиты прав и свобод человека и гражданина: универсальный уровень.
14. Международные средства защиты прав и свобод человека и гражданина: региональный уровень.
15. Структура, содержание и объём прав и свобод человека и гражданина: понятие и соотношение.
16. Правомочия носителя прав и свобод человека и гражданина как элемент содержания прав. Пределы прав.
17. Позитивные и негативные обязательства государства как элементы содержания прав и свобод человека и гражданина.
18. Ограничения прав и свобод человека и гражданина: правомерные и неправомерные. Виды неправомерных ограничений прав.
19. Ограничение абсолютных прав и ограничения, не основанные на федеральном законе, как виды неправомерных ограничений прав и свобод человека и гражданина.
20. Нарушение требований к правовому качеству закона (принципа правовой определённости) как вид неправомерного ограничения прав и свобод человека и гражданина.
21. Понятие основного содержания права (свободы) человека и гражданина. Тест на сохранение основного содержания права.
22. Принцип пропорциональности ограничений прав и свобод человека и гражданина. Структура теста на пропорциональность.

23. Законная цель ограничения прав и свобод человека и гражданина, пригодность ограничения прав как элементы текста на пропорциональность.
24. Необходимость ограничения прав и свобод человека и гражданина, пропорциональность в узком смысле как элементы теста на пропорциональность.
25. Принцип баланса прав равных участников правоотношений. Тест на соблюдение баланса прав равных участников правоотношений.
26. Содержание принципа равноправия. Особенности применения принципа равноправия в соотношении с правами и свободами человека и гражданина.
27. Понятие прямой и косвенной дискриминации. Понятие позитивной дискриминации.
28. Структура теста на соблюдение принципа равноправия.

Заведующий кафедрой _____ / _____
(подпись) (ФИО)

Форма билета для дифференцированного зачета

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Образовательная программа: 40.04.01 «Юриспруденция», Юридическая деятельность в органах государственной и муниципальной власти
(код и наименование программы)

Дисциплина: «Защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации»
(наименование дисциплины)

Решите задачу.

Светлана Ильясова родилась в Киргизской ССР Союза Советских Социалистических Республик в 1955 году и после распада СССР получила гражданство Киргизии.

В 2000 году Светлана приехала в Российскую Федерацию. С этого момента по настоящее время она проживает в Белгородской области на основании вида на жительство. У Светланы есть муж (брак официально не зарегистрирован), двое детей и один внук, все – граждане Российской Федерации. В Киргизии родственников у нее нет. К уголовной и административной ответственности она не привлекалась.

В мае 2015 года Светлана обратилась в Управление Федеральной миграционной службы России по Белгородской области (далее – УФМС) за продлением вида на жительство. Она была вынуждена пройти медицинское обследование, в результате чего выяснилось, что у нее ВИЧ-инфекция. В июне 2015 года УФМС вынесло решение об аннулировании вида на жительство на основании подп. 13 п. 1 ст. 9 Федерального закона от 25 июля 2002 года № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».

Светлана оспорила решение УФМС в Красненский районный суд Белгородской области. Суд поддержал УФМС, признав, что решение об аннулировании вида на жительство соответствует требованиям действующего законодательства, прав и законных интересов Светланы не нарушает. Обосновывая решение, суд обратил внимание на то, что брак официально не зарегистрирован, и указал, что ее пребывание (проживание) на территории Российской Федерации создает реальную угрозу здоровью населению страны; кроме того, лечение столь опасного заболевания на территории Российской Федерации является дорогостоящим, бесплатно Светлана может претендовать только на экстренную

помощь, но не на полное бесплатное медицинское обслуживание, тогда как на территории своего государства таким больным медицинская помощь оказывается в надлежащем объеме.

Считая аннулирование вида на жительство нарушением своих семейных прав, гарантируемых Конституцией Российской Федерации, Светлана решает обратиться в КС России с жалобой против подп. 13 п. 1 ст. 9 Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».

Ответьте на вопросы:

1. Какие основные права Ильясовой предположительно нарушены в данной ситуации? Укажите права и приведите закрепляющие их правовые нормы.

2. В чем выразилось нарушение прав? Опишите это, используя фактические обстоятельства из фабулы.

3. Аргументируйте нарушение прав, опираясь на правовые нормы и используя подходящий тест (тест на сохранение основного содержания права, тест на соблюдение баланса прав равных участников правоотношений, тест на пропорциональность, тест на соблюдение принципа равноправия).

Заведующий кафедрой _____ / _____
(подпись) (ФИО)

Примечание:

Утвержденные билеты хранятся на кафедре.

* Практическая задача (задание) включаются по усмотрению преподавателя

Критерии оценивания зачета (экзамена):

Критерии	Баллы
Знание не сформировано / Умение не сформировано / Навык не сформирован	1-15
Знание сформировано частично / Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	16-40
Знание сформировано, но имеет несущественные недостатки / Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	41-50
Знание сформировано полностью / Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	51-60

Оценка на зачете выставляется с учетом баллов, выставленных обучающемуся по итогам текущего контроля – за ответы на семинарах: для этого баллы, полученные за ответы на семинарах и за ответ на вопросы зачета суммируются и делятся.

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
1-36	неудовлетворительно
37-58	удовлетворительно
59-79	хорошо
80-100	отлично