

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Заряев Вячеслав Александрович  
Должность: директор  
Дата подписания: 01.11.2024 09:02:28  
Уникальный программный ключ:  
c16aebb7571751079e517eb52e83553b5dc6d5af

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

## Рабочая программа дисциплины Уголовно-исполнительное право

**Набор 2021г.**

**Направление подготовки/специальность: 40.03.01 Юриспруденция**

**Профиль подготовки/специализация: уголовно-правовой**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик: Бабаян С.Л., д.ю.н., доцент; Кулакова Н.Г., к.ю.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права (протокол №9 «26» марта 2021г.).

Зав. кафедрой уголовного права Иванченко Р.Б., к.ю.н., доцент

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Воронеж, 2021

~

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**Уголовно-исполнительное право**

для набора 2021 года на 2024-2025 уч.г.<sup>1</sup>

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры уголовного права
Разработан новый пакет документов для набора 2021 года.	протокол заседания кафедры уголовного права №9 «26» марта 2021 г
Уточнение объема дисциплины, содержания контрольных заданий, литературы и нормативных правовых источников	протокол заседания кафедры уголовного права №9 «22» марта 2022 г.
Уточнение объема дисциплины, содержания контрольных заданий, литературы и нормативных правовых источников	протокол заседания кафедры уголовного права №8 «30» марта 2023 г.
Уточнение объема дисциплины, содержания контрольных заданий, литературы и нормативных правовых источников	протокол заседания кафедры уголовного права №8 «25» марта 2024 г.

Актуализация выполнена<sup>2</sup>:

Кулакова Н.Г., к.ю.н., доцент

\_\_\_\_\_ «    » марта 2024 г.  
подпись

Зав. кафедрой уголовного права

Иванченко Р.Б., к.ю.н., доцент

\_\_\_\_\_ «    » марта 2024 г.  
подпись

---

<sup>1</sup> Указанный протокол заполняется при актуализации РП по дисциплине (модулю) на учебный год, в течение которого соответствующая дисциплина (модуль) будет преподаваться (если год набора отличается от года преподавания дисциплины (модуля)).

<sup>2</sup> Если отдельные элементы РП актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию, обеспечить подписание документа всеми педагогическими работниками.

## Оглавление

	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
	Аннотация рабочей программы	4
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины	5
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	6
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.	Содержание дисциплины	6
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
6.	Материально-техническое обеспечение	40
7.	Карта обеспеченности литературой	42
8.	Фонд оценочных средств	45

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Уголовно-исполнительное право»

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Целями освоения дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение глубокими и системными знаниями теории уголовно-исполнительного права и раскрытие на этой основе содержания уголовно-исполнительного права, раскрытие на этой основе содержания актуальных проблем исполнения наказаний;</li> <li>- формирование активной гражданской позиции, развитие творческого потенциала, повышение качества будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- воспитание студентов в духе уважения прав и законных интересов человека и гражданина, интересов общества и государства, неуклонного соблюдения законности, обеспечения правопорядка;</li> <li>- создание базы для осуществления возможности по разработке и реализации правовых норм;</li> <li>- совершенствование базы теоретической подготовки студентов и практики обращения с нормативными правовыми актами;</li> <li>- формирование правового мышления, выработка умения понимать законы и другие нормативные правовые акты, выражающие уголовную политику нашего государства;</li> <li>- овладение глубокими и системными знаниями теории уголовно-исполнительного права;</li> <li>- формирование представлений о сущности уголовного наказания;</li> <li>- получение знаний о методологических основах и юридических основаниях назначения наказаний;</li> <li>- формирование глубоких знаний об основах исполнения отдельных видов наказаний;</li> <li>- формирование высокого уровня правосознания в области уголовно-исполнительного права, умения эффективно применять закон на основе строгого соблюдения действующих правовых норм;</li> <li>- формирование у студентов базовых знаний, необходимых для успешной работы по выбранной специальности;</li> <li>- создание основы для самостоятельного решения задач требуемого уровня сложности в области знания и применения законодательства об ответственности за совершение преступлений.</li> <li>- умение логично формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;</li> <li>- овладение приемами ведения дискуссии;</li> <li>- развитие познавательных способностей.</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b></p>	<p>Блок Б.1.В.В.7.2 Дисциплины по выбору (ДВ.7)</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины предполагается формирование у студентов следующих компетенций:</p>

<b>результате освоения дисциплины</b>	ПК-1: способен реализовывать российские и международные правовые нормы; ПК-6: способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации.
<b>Содержание дисциплины</b>	Перечень тем: 1. Уголовно-исполнительное право и уголовно-исполнительное законодательство. 2. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. 3. Правовое положение лиц, отбывающих наказание. 4. Правовое регулирование исполнения наказаний и применения к осужденным мер исправительного воздействия 5. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества. 6. Порядок исполнения наказаний, связанных с лишением свободы. 7. Освобождение от отбывания наказания. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, и контроль за ними
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	Общая трудоемкость дисциплины составляет две зачетные единицы - 72 часа.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

### 1.Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

**Таблица 1**

<b>№ п/п</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Название</b>
1	ПК-1	способен реализовывать российские и международные правовые нормы
2	ПК-6	способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок Б.1.В.В.7.2 (ДВ.7) Дисциплины по выбору

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Информация представляется в табличной форме для рабочих программ всех дисциплин, отдельно для каждой формы (очная, заочная) и срока (нормативный, ускоренный) обучения.*

#### Очная форма обучения на базе среднего общего образования

Таблица 2.1

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по
			семестрам
			7
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа	-	28	28
Занятия лекционного типа	-	14	14
Семинары и практические занятия		14	14
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, (СРС)	-	44	44
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>7 семестр - зачет</b>		

## 4. Содержание дисциплины «Уголовно-исполнительное право»

### ОБЩАЯ ЧАСТЬ

#### Тема 1. Уголовно-исполнительное право и уголовно-исполнительное законодательство.

Создание уголовно-исполнительной системы. Тюремное заключение как вид уголовного наказания в первых нормативных актах, регулирующих исполнение наказаний, связанных с лишением свободы (Соборное уложение 1649 г.). Введение нового вида наказания – ссылки на каторгу (Указ Петра I в 1703 г.). Новые виды исправительных учреждений – работные и смирительные дома (Закон от 7 ноября 1775 г. Екатерины II). Первые шаги по упорядочению и централизации руководства тюремной системой (Указ Александра I «Учреждение Министерства полиции» от 25 июня 1811г., «Попечительное о тюрьмах общество» 1832г.). Роль М.М. Сперанского в разработке Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Тюремная реформа Александра II в 1866 г. Закон «Об учреждении приютов и колоний для нравственного исправления несовершеннолетних преступников». Образование Главного тюремного управления и упорядочение системы наказаний в 1879г.

Карательная политика Советского государства 1918-1930 гг.

Советская исправительно-трудовая система 1960-1980 гг.

Реформирование уголовно-исполнительной системы 1990 – по настоящее время.

Понятие уголовно-исполнительной политики. Ее цели, задачи, содержание. Основные тенденции в развитии уголовно-исполнительной политики в современных условиях - ее демократизация и гуманизация. Роль уголовно-исполнительной политики в общегосударственной политике в области борьбы с преступностью.

Социальные факторы, определяющие направления уголовно-исполнительной политики, ее стратегию, тактику, задачи. Субъекты формирования уголовно-исполнительной политики. Формы и методы реализации уголовно-исполнительной политики. Значение концептуальных разработок, научных исследований для формирования уголовно-исполнительной политики. Закон как основная форма выражения политики, решения федеральных органов государственной власти в сфере исполнения уголовных наказаний. Влияние международных правовых актов в сфере прав человека, обращения с заключенными и исполнения наказаний на уголовно-исполнительную политику.

Уголовно-исполнительное право. Его понятие, содержание. Уголовно-исполнительное право и уголовно исполнительное законодательство. Их соотношение. Предмет и метод правового регулирования. Принципы уголовно-исполнительного права. Их значение, содержание, система, отражение в уголовно-исполнительном законодательстве. Уголовно-исполнительное право как самостоятельная отрасль права. Место уголовно-исполнительного права в системе других отраслей права. Соотношение уголовно-исполнительного права, уголовного и уголовно-процессуального права. Характер и уровни их взаимосвязи.

Уголовно-исполнительное законодательство. Понятие и система. Международно-правовые акты в системе уголовно-исполнительного законодательства. Закон как основная форма уголовно-исполнительного права. Иные нормативные правовые акты как форма уголовно-исполнительного права. Сущность, роль и значение реформы уголовно-исполнительного законодательства. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации (далее – УИК РФ), его общая характеристика, принципы построения и структура. Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства. Действие уголовно-исполнительного законодательства в пространстве и во времени. Нормы уголовно-исполнительного законодательства, их виды и структура.

Уголовно-исполнительные правоотношения. Момент возникновения и окончания. Субъекты уголовно-исполнительных правоотношений.

Основание исполнения наказаний и применения иных мер уголовно-правового характера.

## **Тема 2. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.**

Система учреждений и органов, исполняющих наказания. Специализированные и неспециализированные учреждения и органы, исполняющие наказания. Задачи учреждений и органов, исполняющих наказания. Исполнение наказаний в отношении осужденных военнослужащих.

Уголовно-исполнительная система. Ее понятие, структура, задачи. Правовая основа деятельности уголовно-исполнительной системы. Организация уголовно-исполнительной системы и обеспечение ее деятельности. Центральные и территориальные органы управления уголовно-исполнительной системой.

Исправительные учреждения, организационно-правовые основы их деятельности. Взаимодействие исправительных учреждений с иными правоохранительными органами и судом.

Персонал исправительных учреждений. Требования к персоналу учреждений и органов, исполняющих наказания. Основные права и обязанности Сотрудников исправительных учреждений. Полномочия органов государственной власти и управления субъектов федерации и органов местного самоуправления в организации, ликвидации и формировании кадрами исправительных учреждений. Гарантии социальной и правовой защищенности персонала уголовно-исполнительной системы и членов их семей. Международные акты о повышенной социально-правовой защите персонала учреждений и органов, исполняющих наказания, и их реализация.

Осуществление контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания. Субъекты контроля, его виды, формы и методы.

Международный контроль, контроль органов государственной власти и органов местного самоуправления, судебный контроль, ведомственный контроль, прокурорский надзор за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания. Основания и порядок осуществления общественными объединениями контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.

### **Тема 3. Правовое положение лиц, отбывающих наказания.**

Общее понятие правового положения (статуса) осужденных. Социально-правовое значение этого института. Виды правового статуса. Содержание правового статуса: права, законные интересы, обязанности осужденных. Их понятие и социально-правовая характеристика.

Общегражданские права и обязанности осужденных и их ограничения. Специальные права, обязанности и законные интересы.

Основные обязанности и права осужденных. Право осужденных на личную безопасность. Обеспечение свободы совести и вероисповедания. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения. Особенности правового положения осужденных иностранных граждан и лиц без гражданства.

Законодательное закрепление правового положения лиц, отбывающих наказания. Источники ограничения прав и свобод осужденных граждан. Гарантии обеспечения правового статуса осужденных.



#### **Тема 4. Правовое регулирование исполнения наказаний и применения к осужденным мер исправительного воздействия**

Понятие наказания и его цели. Система и виды наказаний. Наказания, не связанные с изоляцией от общества. Наказания, связанные с изоляцией от общества.

Исполнение приговора как стадия реализации уголовной ответственности. Понятие исполнения и отбывания наказания.

Дифференциация и индивидуализация назначения и исполнения наказания. Уголовно-правовая и уголовно-исполнительная классификация осуждённых. Субъекты уголовно-правовой и уголовно-исполнительной дифференциации наказания. «Прогрессивная система» отбывания наказания.

Понятие исправления осужденных и его основные средства. Режим отбывания наказания и его основные требования. Воспитательная работа. Общественно-полезный труд. Общее образование, профессиональная подготовка, общественное воздействие на осужденных. Дифференциация и индивидуализация исправительного воздействия.

### **ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ**

#### **Тема 5. Проблемы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осуждённого от общества**

Наказания, связанные и не связанные с обязательной трудовой деятельностью осуждённого.

Порядок исполнения наказания в виде обязательных работ. Условия исполнения и отбывания наказания в виде обязательных работ. Исчисление срока обязательных работ. Права и обязанности уголовно-исполнительных инспекций. Обязанности администрации организаций, в которых осужденные отбывают обязательные работы. Злостное уклонение от отбывания обязательных работ и его последствия.

Порядок исполнения наказания в виде штрафа. Добровольная уплата штрафа. Рассрочка уплаты штрафа. Штраф как основное и как дополнительное наказание. Права судебного пристава-исполнителя. Злостное уклонение от уплаты штрафа и его последствия.

Порядок исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Применение данного наказания в качестве основного и дополнительного. Уголовно-исполнительные инспекции, их права и обязанности по исполнению лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Обязанности органов, правомочных аннулировать разрешение на занятие определенной деятельностью. Ответственность за злостное неисполнение приговора суда о лишении права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

Порядок исполнения наказания в виде исправительных работ. Условия отбывания исправительных работ. Исчисление срока исправительных работ. Обязанности администрации организаций, в которых работают осужденные к исправительным работам.

Ограничение свободы. Порядок исполнения наказания. Исчисление срока наказания в виде ограничения свободы. Порядок отбывания наказания в виде ограничения свободы. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к ограничению свободы. Порядок применения мер поощрения и взыскания. Ответственность за нарушение порядка и условий отбывания ограничения свободы и за уклонение от отбывания ограничения свободы. Надзор за отбыванием осужденными наказания в виде ограничения свободы.

Исполнение наказания в виде принудительных работ. Места отбывания принудительных работ. Направление осужденных к месту отбывания наказания. Исчисление срока принудительных работ. Меры поощрения и взыскания к осужденным к принудительным работам. Уклонения от отбывания принудительных работ. Надзор за осужденными к принудительным работам.

Исполнение приговора суда о лишении специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Обязанности суда по исполнению данного наказания.

## **Тема 6. Порядок исполнения наказаний, связанных с лишением свободы.**

Классификация осужденных к лишению свободы. Ее понятие и значение для достижения целей наказания. Критерии классификации осужденных: социально-демографические, уголовно-правовые, уголовно-исполнительные.

Виды исправительных учреждений. Порядок направления осужденных к месту отбывания наказания.

Изменение условий содержания осужденных путем изменения вида исправительного учреждения и в пределах одного учреждения: основания и порядок. Виды условий отбывания наказания в исправительных учреждениях.

Режим в исправительных учреждениях: понятие, содержание, значение. Правовое регулирование режима. Основные функции режима в исправительных учреждениях. Средства обеспечения режима в исправительных учреждениях. Технические средства надзора и контроля. Оперативно-розыскная деятельность в исправительных учреждениях. Режим особых условий. Меры безопасности и основания их применения.

Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы. Порядок их применения. Должностные лица исправительных учреждений, уполномоченные применять меры поощрения и взыскания.

Понятие злостного нарушения установленного порядка отбывания наказания. Правовые последствия признания осужденного злостным нарушителем установленного порядка отбывания наказания.

Приобретение осуждёнными продуктов питания и предметов первой необходимости: порядок приобретения и размер разрешаемых к расходованию средств.

Свидания осуждённых: виды свиданий и порядок их проведения. Особенности проведения свиданий с адвокатами.

Получение и отправление осуждёнными посылок, передач и бандеролей. Порядок получения посылок, передач и бандеролей.

Телефонные переговоры осуждённых. Условия и порядок предоставления телефонных разговоров.

Переписка осуждённых к лишению свободы. Ограничения на переписку и отправление денежных переводов.

Приобретение и хранение осуждёнными литературы. Ограничения на приобретение и хранение литературы.

Условия и порядок передвижения осуждённых без конвоя (сопровождения). Порядок и условия выездов осуждённых за пределы исправительных учреждений.

Формы участия общественности в исправлении осуждённых.

## **Тема 7. Освобождение от отбывания наказания. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, и контроль за ними**

Основания освобождения от отбывания наказания. Прекращение отбывания наказания и порядок освобождения. Порядок обращения с ходатайством об условно-досрочном освобождении. Особенности условно-досрочного освобождения осуждённых к пожизненному лишению свободы.

Порядок и условия представления к замене неотбытой части наказания более мягким видом наказания.

Порядок и условия досрочного освобождения от отбывания наказания в связи с тяжёлой болезнью или инвалидностью.

Внесудебные виды досрочного освобождения: амнистия и помилование. Порядок исполнения амнистии в исправительных учреждениях. Порядок обращения с ходатайством о помиловании и порядок его рассмотрения.

Обязанности администрации учреждений, исполняющих наказания, по содействию в трудовом и бытовом устройстве освобождаемых осужденных. Права освобождаемых осужденных на трудовое и бытовое устройство и другие виды социальной помощи. Контроль за лицами, освобожденными от отбывания наказания.

Установление административного надзора в отношении лица, освобождаемого из мест лишения свободы. Отсрочка отбывания наказания осужденным.

Порядок осуществления контроля за поведением условно осуждённых. Ответственность условно осуждённых.

## 4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

### Тематический план

#### Очная форма обучения на базе среднего общего образования

Таблица 3.1

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя НРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практические занятия	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
1	<b>Тема 1.</b> Уголовно-исполнительное право и уголовно-исполнительное законодательство	ПК-1, ПК-6	12	4	8	2	2		Опрос, дискуссия, тесты
2	<b>Тема 2.</b> Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания	ПК-1, ПК-6	10	4	6	2	2		Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты
3	<b>Тема 3.</b> Правовое положение лиц, отбывающих наказания	ПК-1, ПК-6	10	4	6	2	2		Опрос, дискуссия, деловая игра, решение практических задач
4	<b>Тема 4.</b> Правовое регулирование исполнения наказаний и применения к осужденным мер исправительного воздействия	ПК-1, ПК-6	10	4	6	2	2		Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты
5	<b>Тема 5.</b> Порядок исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осуждённого от общества	ПК-1, ПК-6	10	4	6	2	2		Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты
6	<b>Тема 6.</b> Порядок исполнения наказаний, связанных с лишением свободы	ПК-1, ПК-6	10	4	6	2		2	Опрос, дискуссия, решение практических задач
7.	<b>Тема 7.</b> Освобождение от отбывания наказания.	ПК-1,	10	4	6	2	2		Опрос, дискуссия, решение практических

	Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, и контроль за ними	ПК-6							задач, тесты
<b>ВСЕГО</b>			72	28	44	14	12	2	

### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины (для всех форм обучения)

#### Семинарские занятия

Таблица 4.1

#### Форма обучения – Очная форма обучения

№ темы дисциплины.	Тематика семинарских занятий	Технология проведения	Трудоемкость в часах
1	2	3	4
1	<b>Тема 1</b> Уголовно-исполнительное право и уголовно-исполнительное законодательство	Опрос, дискуссия, тесты	2
2	<b>Тема 2</b> Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания	Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты	2
3	<b>Тема 3</b> Правовое положение лиц, отбывающих наказания	Опрос, дискуссия, деловая игра, тесты	2
4	<b>Тема 4</b> Правовое регулирование исполнения наказаний и применения к осужденным мер исправительного воздействия	Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты	2
5	<b>Тема 5</b> Порядок исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осуждённого от общества	Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты	2
7	<b>Тема 7</b> Освобождение от отбывания наказания. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, и	Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты	2

	контроль за ними	
Итого:		12

#### 4.4. Практические занятия

Таблица 4.2

##### Форма обучения – Очная форма обучения

№ темы дисциплины.	Тематика практических занятий	Технология проведения	Трудоемкость в часах
1	2	3	4
6	<b>Тема 6:</b> Порядок исполнения наказаний, связанных с лишением свободы	Опрос, дискуссия, решение практических задач	2
Итого:			2

#### 4.5. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.3

##### Форма обучения – Очная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
<b>Тема 1.</b> Уголовно-исполнительное право и уголовно-исполнительное законодательство	Создание уголовно-исполнительной системы. Тюремное заключение как вид уголовного наказания в период становления нормативных актов, регулирующих исполнение наказаний, связанных с лишением свободы (Соборное уложение 1701 г.). Введение нового вида наказания – ссылки на каторжные работы (Указ Петра I в 1703 г.). Новые виды исправительных учреждений – работные и смирительные дома (Закон от 17 ноября 1775 г. Екатерины II). Первые шаги по упорядочению и централизации руководства тюремной системой (Указ Александра I «Учреждение Министерства полиции» от 10 июня 1811г., «Попечительное о тюрьмах общество» 1832 г.). Роль М.М. Сперанского в разработке Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Тюремная реформа Александра II в 1866 г. Закон «Об учреждении приютов для несовершеннолетних преступников». Образование Главного тюремного управления и упорядочение системы наказаний 1879г. Карательная политика Советского государства 1918-1930 гг. Советская исправительно-трудовая система 1960-1980 гг. Реформирование уголовно-исполнительной системы 1990 – по настоящее время. Основные тенденции развития уголовно-исполнительной политики в современных условиях. Роль уголовно-исполнительной политики в общегосударственной политике в области борьбы с преступностью.	8

	Уголовно-исполнительное законодательство. Международно-правовые акты в системе уголовно-исполнительного законодательства. Правовые позиции в области исполнения наказаний высших органов судебной власти: Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ	
<b>Тема 2.</b> Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания	Персонал исправительных учреждений. Сотрудники и работники исправительных учреждений. Требования к персоналу учреждений и органов, исполняющих наказания. Основные права и обязанности Сотрудников исправительных учреждений. Полномочия органов государственной власти и управления субъектов федерации и органов местного самоуправления в организации, ликвидации и формировании кадрами исправительных учреждений. Гарантии социальной и правовой защищенности персонала уголовно-исполнительной системы и членов их семей. Международные акты о повышенной социально-правовой защите персонала учреждений и органов, исполняющих наказания, и их реализация. Режим особых условий в исправительных учреждениях. Основания и порядок применения к осужденным мер безопасности.	6
<b>Тема 3.</b> Правовое положение лиц, отбывающих наказания	Основные обязанности и права осужденных. Право осужденных на личную безопасность. Обеспечение свободы совести и вероисповедания. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения. Особенности правового положения осужденных иностранных граждан и лиц без гражданства. Законодательное закрепление правового положения лиц, отбывающих наказания. Источники ограничения прав и свобод осужденных граждан. Гарантии обеспечения правового статуса осужденных.	6
<b>Тема 4.</b> Правовое регулирование исполнения наказаний и применения к осужденным мер исправительного воздействия	Дифференциация и индивидуализация назначения и исполнения наказания. Уголовно-правовая и уголовно-исполнительная классификация осужденных. Субъекты уголовно-правовой и уголовно-исполнительной дифференциации наказания. «Прогрессивная система» отбывания наказания. Понятие исправления осужденных и его основные средства. Режим отбывания наказания и его основные требования. Воспитательная работа. Общественно-полезный труд. Общее образование, профессиональная подготовка, общественное воздействие на осужденных. Дифференциация и индивидуализация исправительного воздействия.	6
<b>Тема 5.</b> Порядок исполнения	Ограничение свободы. Порядок исполнения наказания. Исчисление срока наказания в виде ограничения	6

<p>наказаний, связанных с изоляцией осуждённого общества</p>	<p>не с от</p>	<p>свободы. Порядок отбывания наказания в виде ограничения свободы. Обязанности уголовно-исполнительной инспекции. Обязанности осуждённых к ограничению свободы.</p> <p>Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к ограничению свободы. Порядок применения мер поощрения и взыскания. Ответственность за нарушение порядка и условий отбывания ограничения свободы и за уклонение от отбывания ограничения свободы. Надзор за отбыванием осужденными наказания в виде ограничения свободы.</p> <p>Исполнение наказания в виде принудительных работ. Места отбывания принудительных работ. Направление осужденных к месту отбывания наказания. Исчисление срока принудительных работ. Порядок отбывания принудительных работ. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных к принудительным работам. Условия труда осужденных к принудительным работам. Воспитательная работа с осужденными. Меры поощрения и взыскания к осужденным к принудительным работам. Уклонения от отбывания принудительных работ. Надзор за осужденными к принудительным работам.</p>	
<p><b>Тема 6.</b> Порядок исполнения наказаний, связанных с лишением свободы</p>		<p>Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы. Порядок их применения. Должностные лица исправительных учреждений, уполномоченные применять меры поощрения и взыскания. При применении судами изменений вида ИУ или условно-досрочного освобождения, необходимо уведомлять потерпевшего или его законного представителя, если в личном деле осужденного имеется копия определения или постановления суда об уведомлении потерпевшего или его законного представителя, о переводе осужденного к лишению свободы из одного исправительного учреждения в другое или об условно-досрочном освобождении.</p> <p>Понятие злостного нарушения установленного порядка отбывания наказания. Правовые последствия признания осужденного злостным нарушителем установленного порядка отбывания наказания. Условия содержания осужденных к лишению свободы в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа, единых помещениях камерного типа и одиночных камерах.</p>	<p>6</p>
<p><b>Тема 7.</b> Освобождение от отбывания наказания. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания,</p>	<p>от</p>	<p>Внесудебные виды досрочного освобождения: амнистия и помилование. Порядок исполнения амнистии в исправительных учреждениях. Порядок обращения с ходатайством о помиловании и порядок его рассмотрения.</p> <p>Обязанности администрации учреждений,</p>	<p>6</p>



и контроль за ними	исполняющих наказания, по содействию в трудовом и бытовом устройстве освобождаемых осужденных. Права освобождаемых осужденных на трудовое и бытовое устройство и другие виды социальной помощи. Контроль за лицами, освобожденными от отбывания наказания. Установление административного надзора в отношении лица, освобождаемого из мест лишения свободы. Отсрочка отбывания наказания осужденным. Порядок осуществления контроля за поведением условно осужденных. Ответственность условно осужденных.	
Итого:		44

#### 4.6. Темы курсового проекта (курсовой работы)

При наличии в учебном плане курсового проекта (курсовой работы) представляется перечень тем или заданий.

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины Общие положения

Актуальность дисциплины «Уголовно-исполнительное право» обусловлена следующими обстоятельствами. Известно, что уголовное законодательство предусматривает достаточно разностороннюю систему наказаний, для того чтобы суд имел возможность назначения мягкого наказания к лицам, совершившим преступления, не представляющие большой общественной опасности, впервые, и суровые наказания — к лицам, совершившим тяжкие и особо тяжкие преступления, при опасном и особо опасном рецидиве преступлений. Однако тяжесть наказания зависит не только от его вида, содержания, срока или размера. Большое значение имеют и такие факторы, как условия отбывания наказания, порядок его исполнения, применяемые средства исправления осужденных, их правовое положение, применяемые к осужденным меры поощрения и взыскания и целый ряд иных обстоятельств. Все эти и другие вопросы исполнения и отбывания наказания изучаются дисциплиной «Актуальные проблемы исполнения уголовных наказаний».

При изучении дисциплины «Уголовно-исполнительное право» студентам следует также пользоваться статистическими данными о составе осужденных, отбывающих наказание, материалами судебной практики в области применения различных видов освобождения от отбывания наказания, публикуемыми в сборниках постановлений Пленума Верховного Суда РФ, журнале «Бюллетень Верховного Суда РФ», а также на официальном сайте Верховного Суда РФ –

www.supcourt.ru. Кроме того, студентам необходимо использовать практические и теоретические материалы, публикуемые в журналах «Российский судья», «Мировой судья», «Судья», «Уголовно-исполнительное право», «Преступление и наказание», «Ведомости УИС», «Законность», «Российское правосудие», «Российская юстиция», «Государство и право», «Правоведение», «Российский следователь» и др.

Указанный подход позволит быть не только в курсе изменений законодательства, другой нормативной правовой базы, но и будет способствовать расширению кругозора, выявлению теоретических и практических проблем исполнения уголовных наказаний.

Изучение дисциплины «Уголовно-исполнительное право» имеет своей целью формирование у студентов необходимого правового компонента их профессиональной подготовки, умения и способности деяния, осуществляемые в жизни, с точки зрения закона и принимать, основанные на законе решения.

Изучение предлагаемой дисциплины будет способствовать росту правовой грамотности обучающихся, правовой и нравственной культуры, выработке у студентов уважения и бережного отношения к гражданину, его правам и свободам, нормам общежития, выполнению служебного и общественного долга.

Работа по изучению дисциплины «Уголовно-исполнительное право» должна носить последовательный и систематический характер. Только такой подход может обеспечить прочное усвоение материала, успешную подготовку к занятиям.

Работу целесообразно осуществлять в следующем порядке: ознакомление с программой, изучение материалов лекций, законодательного и иного нормативного правового материала, изучение учебного материала (учебники, учебные пособия), изучение дополнительной научной литературы по проблемам Особенной части уголовного права. Целесообразно, чтобы изучение материалов сопровождалось их конспектированием, что может способствовать их эффективному усвоению.

В процессе освоения дисциплины применяются различные формы занятий: лекции, семинары, практические занятия. Значительная часть занятий осуществляется в интерактивной форме.

### **Рекомендации по работе над лекционным материалом**

На лекциях излагаются наиболее важные в профессиональном отношении и наиболее сложные, дискуссионные положения дисциплины. В период проведения лекционных занятий студент получает знания, помогающие ему определить позиции, на которые следует обратить особое внимание, структурировать свои знания. Программа предусматривает небольшой объем лекционных занятий, поэтому многие вопросы дисциплины необходимо дополнительно рассматривать на занятиях других форм.

Лекционные занятия формируют знания по соответствующим компетенциям.

Материал лекций рекомендуется конспектировать, отмечая в конспектах основные тезисные положения предлагаемого материала. Кроме того, необходимо обращать внимание на те аспекты темы, которым лектор уделяет наибольшее внимание. На лекции, помимо непосредственно материала темы предлагаются: литература, где наиболее полно раскрывается тема занятия, материалы постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации, иные материалы. Студенту целесообразно фиксировать рекомендованные источники с тем, чтобы впоследствии иметь возможность обратиться к ним в процессе подготовки к занятиям или при иной форме работы.

### **Общие рекомендации по подготовке к семинарам**

Важная роль отводится и семинарским (практическим) занятиям. В процессе их проведения организуется и систематическая, самостоятельная работа студентов. Целью семинарских занятий является закрепление материала, который дается обучающимся на лекциях, а также материала, изученного в ходе самостоятельной подготовки. На семинарских занятиях студенты приобретают дополнительные знания, более углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, совершенствуются в умении излагать усвоенный материал, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию, применять полученные знания для решения практических вопросов. Именно семинарские занятия во многом обеспечивают должное знание дисциплины. Проведение семинаров призвано также определить уровень знания каждым студентом пройденного материала. На семинарских занятиях проводятся контрольные проверки знаний (текущий контроль, рубежный контроль).

**Семинарские занятия** проходят в форме групповых дискуссий, т.е. семинара в диалоговом режиме, направлены на формирования необходимых умений по соответствующим компетенциям.

Например, один студент отвечает на вопрос «Уголовно-исполнительная политика. Уголовно-исполнительные правоотношения. Уголовно-исполнительное право: предмет, метод, связь с другими отраслями права», второй студент, несогласный с ответом (либо преподаватель) просит прокомментировать положение Закона об учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы и УИК РФ. Первый студент, изучает соответствующую статью УИК РФ и отвечает на дополнительный вопрос. Таким образом, у студента формируются умения применять нормативные правовые акты, анализировать правотворческую, правоприменительную, правоохранительную и правозащитную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт в области права Преподаватель оценивает ответ в соответствии с рейтинговой системой.

В процессе подготовки к семинарским занятиям необходимо учесть следующее.

Для подготовки к семинарскому занятию следует уяснить его тему, вопросы, подлежащие обсуждению на семинаре, затем подобрать необходимый законодательный материал и рекомендованную литературу. Студент может обратиться к преподавателю, ведущему семинарские занятия, и попросить рекомендовать ему дополнительную литературу.

Выступления на семинарских занятиях должны достаточно полно раскрывать содержание обсуждаемых вопросов. Излагаемую позицию следует аргументировать, используя при этом ссылки на точки зрения, представленные в литературе, на законодательные и иные нормативные правовые источники, а также при возможности примеры из собственной профессиональной деятельности.

**Семинар** предполагает наличие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение сообщений и выступлений. На семинарских занятиях может быть использована и система докладов. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. В докладе целесообразно отразить и теоретические и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в методических рекомендациях, а также к материалам судебной практики. Если в процессе подготовки доклада возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Доклад по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

### **Рекомендации по темам:**

#### **Семинар Тема 2. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания**

Данный семинар предполагает изучение следующих вопросов.

1. Система учреждений и органов, исполняющих наказания. Специализированные и неспециализированные учреждения и органы, исполняющие наказания. Задачи учреждений и органов, исполняющих наказания.

2. Уголовно-исполнительная система. Ее понятие, структура, задачи. Правовая основа деятельности уголовно-исполнительной системы. Организация уголовно-исполнительной системы и обеспечение ее деятельности. Центральные и территориальные органы управления уголовно-исполнительной системой. Имущество уголовно-исполнительной системы,

обеспечение безопасности ее объектов. Финансирование уголовно-исполнительной системы.

3. Исправительные учреждения, организационно-правовые основы их деятельности. Взаимодействие исправительных учреждений с иными правоохранительными органами и судом.

Тема предполагает усвоение материала о понятии и признаках должностного лица, критериях данного субъекта, видах должностных лиц. Во время занятий студент должен укрепить свои знания и умения в решении вопросов о наличии соответствующего субъекта, умении отграничить его от иных субъектов, схожих по ряду признаков с должностным лицом.

Помимо законодательного материала, указанного выше, необходимо обратиться к содержанию Закона РФ «Об учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы», где указаны основания и порядок применения мер безопасности, а также Федерального закона от 10 июня 2008 г. № 76-ФЗ «Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания», где указаны права и обязанности членов общественных наблюдательных комиссий.

### **Семинар Тема 3. Правовое положение лиц, отбывающих наказание**

Изучение темы предполагает обращение к следующим вопросам. Общее понятие правового положения (статуса) осужденных. Социально-правовое значение этого института. Виды правового статуса. Содержание правового статуса: права, законные интересы, обязанности осужденных. Их понятие и социально-правовая характеристика.

Общегражданские права и обязанности осужденных и их ограничения. Специальные права, обязанности и законные интересы.

Основные обязанности и права осужденных. Право осужденных на личную безопасность. Обеспечение свободы совести и вероисповедания. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения. Особенности правового положения осужденных иностранных граждан и лиц без гражданства.

Законодательное закрепление правового положения лиц, отбывающих наказания. Источники ограничения прав и свобод осужденных граждан. Гарантии обеспечения правового статуса осужденных.

Процесс исполнения (отбывания) наказания — весьма сложный процесс, затрагивающий все стороны жизнедеятельности личности, порождающий множество общественных отношений. Поэтому правовой статус осужденных является межотраслевым правовым институтом: он определяется не только нормами уголовного и уголовно-исполнительного права, но и государственного, гражданского, трудового и других отраслей права (о социальном обеспечении, об охране здоровья и т. д.). Основы правового положения осужденных определены в ст. 10 УИК РФ.

Правовой статус осужденных состоит из двух частей. Во-первых, он включает общий правовой статус граждан России. Во-вторых, у осужденных как субъектов уголовно-исполнительных правоотношений возникают специальные права, законные интересы и обязанности, действующие только в период отбывания наказания и обусловленные спецификой конкретного вида наказания. Совокупность этих прав, интересов и обязанностей составляет вторую часть специального правового статуса осужденных.

Структурными элементами правового статуса осужденных являются их права, законные интересы и обязанности. Они возникают и реализуются в рамках как уголовно-исполнительных, так и иных правоотношений.

#### **Семинар Тема 4. Правовое регулирование исполнения наказаний и применения к осужденным мер исправительного воздействия**

На данном семинаре необходимо глубоко проработать следующие темы:

Понятие наказания и его цели. Система и виды наказаний. Наказания, не связанные с изоляцией от общества. Наказания, связанные с изоляцией от общества.

Исполнение приговора как стадия реализации уголовной ответственности. Понятие исполнения и отбывания наказания.

Дифференциация и индивидуализация назначения и исполнения наказания. Уголовно-правовая и уголовно-исполнительная классификация осужденных. Субъекты уголовно-правовой и уголовно-исполнительной дифференциации наказания. «Прогрессивная система» отбывания наказания.

Понятие исправления осужденных и его основные средства. Режим отбывания наказания и его основные требования. Воспитательная работа. Общественно-полезный труд. Общее образование, профессиональная подготовка, общественное воздействие на осужденных. Дифференциация и индивидуализация исправительного воздействия.

В УИК РФ наказания классифицируются на виды по другим основаниям: 1) наказания, не связанные с изоляцией осужденного от общества (обязательные работы; штраф; лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью; исправительные работы; ограничение свободы; лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград) — раздел II; 2) наказания, связанные с изоляцией осужденного от общества: арест — раздел III и лишение свободы — раздел IV. В УИК РФ в одном разделе объединены два вида наказаний — лишение свободы на определенный срок и пожизненное лишение свободы, поскольку порядок их исполнения и отбывания регламентируется общими правилами. Специфика отбывания наказания осужденными к пожизненному лишению свободы определяется в отдельной ст. 127 УИК РФ; 3) наказания для военнослужащих — раздел V. В этом разделе регулируется исполнение наказаний, как связанных с изоляцией осужденного

от общества (арест, содержание в дисциплинарной воинской части), так и не связанных с изоляцией осужденного от общества (ограничение по военной службе); 4) смертная казнь — раздел VII.

Поэтому и порядок расположения наказаний в Особенной части УИК РФ не соответствует лестнице наказаний в ст. 44 УК РФ.

Дифференциация исполнения наказания включает в себя уголовно-правовую и уголовно-исполнительную дифференциацию. Уголовно-правовая дифференциация наказания в виде лишения свободы достигается путем законодательной классификации осужденных по социально-демографическим (пол, возраст) и уголовно-правовым (категория преступления, форма вины, рецидив, факт отбывания в прошлом лишения свободы) признакам и распределения выделенных классификационных групп по исправительным учреждениям разного вида. За основание уголовно-исполнительной классификации берутся не уголовно-правовые, а психолого-педагогические критерии (признаки) — поведение осужденных (наличие или отсутствие взысканий) и их отношение к труду (а для несовершеннолетних — еще и к учебе).

### **Семинар Тема 5. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осуждённого от общества**

В данную тему входят следующие вопросы:

Наказания, связанные и не связанные с обязательной трудовой деятельностью осуждённого.

Порядок исполнения наказания в виде обязательных работ. Условия исполнения и отбывания наказания в виде обязательных работ. Исчисление срока обязательных работ. Права и обязанности уголовно-исполнительных инспекций. Обязанности администрации организаций, в которых осужденные отбывают обязательные работы. Злостное уклонение от отбывания обязательных работ и его последствия.

Порядок исполнения наказания в виде штрафа. Добровольная уплата штрафа. Рассрочка уплаты штрафа. Штраф как основное и как дополнительное наказание. Права судебного пристава-исполнителя. Злостное уклонение от уплаты штрафа и его последствия.

Порядок исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Применение данного наказания в качестве основного и дополнительного.

Порядок исполнения наказания в виде исправительных работ. Условия отбывания исправительных работ. Исчисление срока исправительных работ. Обязанности администрации организаций, в которых работают осужденные к исправительным работам. Порядок производства удержаний из заработной платы осужденных. Ответственность за нарушение порядка и условий отбывания исправительных работ и за злостное уклонение от их отбывания.

Ограничение свободы. Порядок исполнения наказания. Исчисление срока наказания в виде ограничения свободы. Порядок отбывания наказания в виде ограничения свободы. Обязанности уголовно-исполнительной инспекции. Обязанности осуждённых к ограничению свободы.

Исполнение наказания в виде принудительных работ. Места отбывания принудительных работ. Направление осужденных к месту отбывания наказания. Исчисление срока принудительных работ. Порядок отбывания принудительных работ. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных к принудительным работам. Условия труда осужденных к принудительным работам. Воспитательная работа с осужденными. Меры поощрения и взыскания к осужденным к принудительным работам. Уклонения от отбывания принудительных работ. Надзор за осужденными к принудительным работам.

Исполнение приговора суда о лишении специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Обязанности суда по исполнению данного наказания. Обязанности должностного лица или органа, присвоившего специальное, воинское или почетное звание, классный чин или наградившее государственной наградой. Правовые последствия лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.

В УИК РФ наказания классифицируются на связанные и не связанные с изоляцией осужденного от общества. В свою очередь наказания без изоляции осужденного от общества могут быть разделены на две группы: не связанные с обязательной трудовой деятельностью осужденного (штраф; лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью; лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград; ограничение свободы) и связанные с обязательной трудовой деятельностью осужденного (обязательные работы, исправительные работы, принудительные работы). Наказания первой группы характеризуются меньшим карательным содержанием, в нее входят смешанные и дополнительные виды наказаний.

### **Практические занятия**

**Практические занятия** проходят в форме разбора конкретных ситуаций (практических задач) на освоение навыков по соответствующим компетенциям.

Пример: практическая задача на тему «Правовое положение осужденных лиц, отбывающих наказание» - Адвокат, предъявив оперативному дежурному исправительной колонии особого режима Косареву А.Н. ордер юридической консультации и документ, удостоверяющий его личность, попросил предоставить ему свидание наедине с осужденным Салмановым К.С., который находится в штрафном изоляторе за нарушение установленного порядка отбывания наказания. В ответ Косарев А.Н. заявил, что в соответствии с законом



он не может разрешить свидание осужденному который находится за нарушение установленного порядка отбывания наказания в штрафном изоляторе. *Правомерны ли действия оперативного дежурного колонии?*

Ответив на поставленные практические вопросы у студента **формируются навыки** по соответствующим профессиональным компетенциям.

### **Практическое занятие по теме №6 Порядок и условия отбывания наказания в виде лишения свободы**

Изучение темы предполагает обращение к следующим вопросам.

1. Классификация осужденных к лишению свободы. Ее понятие и значение для достижения целей наказания. Критерии классификации осужденных: социально-демографические, уголовно-правовые, уголовно-исполнительные. Распределение осужденных по видам исправительных учреждений: основания, цели и порядок распределения. Раздельное содержания осужденных различных классификационных групп.

2. Виды исправительных учреждений. Порядок направления осужденных к месту отбывания наказания. Порядок приема осужденных в исправительные учреждения. Перемещение осужденных к лишению свободы. Оставление осужденных к лишению свободы в следственном изоляторе или тюрьме.

3. Изменение условий содержания осужденных путем изменения вида исправительного учреждения и в пределах одного учреждения: основания и порядок. Виды условий отбывания наказания в исправительных учреждениях.

4. Режим в исправительных учреждениях: понятие, содержание, значение. Правовое регулирование режима. Основные функции режима в исправительных учреждениях. Правила режима, относящиеся к осужденным, и правила режима, относящиеся к персоналу исправительных учреждений. Режимные требования в отношении граждан, находящихся на территории исправительных учреждений, и территориях, прилегающих к ним.

5. Средства обеспечения режима в исправительных учреждениях. Технические средства надзора и контроля. Оперативно-розыскная деятельность в исправительных учреждениях. Режим особых условий. Меры безопасности и основания их применения.

Для подготовки к практическому занятию следует уяснить его тему, вопросы, подлежащие обсуждению на семинаре, затем подобрать необходимый законодательный материал и рекомендованную литературу. Студент может обратиться к преподавателю, ведущему семинарские занятия, и попросить рекомендовать ему дополнительную литературу.

Выступления на практических занятиях должны достаточно полно раскрывать содержание обсуждаемых вопросов. Излагаемую позицию следует аргументировать, используя при этом ссылки на точки зрения, представленные в литературе, на законодательные и иные нормативные правовые источники, а

также при возможности примеры из собственной профессиональной деятельности.

Практические занятия проходят в форме разбора конкретных ситуаций (практических задач) на освоение навыков по соответствующим компетенциям. Предполагает наличие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение сообщений и выступлений.

## **Деловая игра**

### **Общие рекомендации по подготовке к деловой игре:**

Важная роль отводится и деловой игре, которая организуется и проводится с целью закрепления материала, усвоенного в процессе обучения на лекциях, семинарах, а также материала, изученного в ходе самостоятельной подготовки. В ходе проведения деловой игры студенты приобретают дополнительные знания, более углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, совершенствуются в умении излагать усвоенный материал, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию, применять полученные знания для решения практических вопросов. Проведение деловой игры предназначено также для определения уровня знаний каждого студента, умения использовать полученные знания. В процессе подготовки к деловой игре занятиям необходимо учесть следующее.

Деловая игра, складывается из нескольких этапов: уяснения фактических обстоятельств деяния, подбора необходимой правовой базы и правовой оценки деяния, аргументированное изложение своей позиции в ходе деловой игры.

### **Рекомендации:**

Для подготовки к деловой игре следует уяснить его тему, усвоить предложенную фабулу деяния, определить перечень вопросов подлежащих разрешению, подобрать необходимый законодательный материал, разработать свою правовую позицию, подобрать ее аргументацию и изложить публично подготовленный материал. В ходе подготовки к деловой игре студент может обратиться к преподавателю и попросить его рекомендации.

Выступления на деловой игре должны быть лаконичными, но емкими по содержанию и достаточно полно раскрывать позицию студента. Деловая игра предполагает наличие состязательности сторон, активный обмен мнениями по решаемым вопросам.

К каждой игре разрабатывается сценарный план и сценарий, в котором содержится информация об игровых ролях, их описание, правила игры. Сценарием обеспечивается взаимодействие игроков. По существу, деловая игра – это своеобразный спектакль, в котором расписаны роли, отдельно подготовлены объекты уголовно-правового анализа – научного спора.

Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Студенты делятся на несколько малых групп. Количество

групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по указанию преподавателя. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по практическому заданию.

Сценарий деловой игры самостоятельно разрабатывает преподаватель, проводящий занятия. Им же определяется порядок проведения деловой игры. Преподаватель может поручить определенную роль студенту индивидуально, но может отвести роль и группе студентов. В таком случае они вырабатывают единую позицию по практическому заданию. Проведение игры может быть осуществлено преподавателем или по его поручению одним из наиболее подготовленных студентов. В конце игры преподаватель в обязательном порядке подводит итоги игры, отмечая ее положительные моменты и недостатки, давая рекомендации студентам по совершенствованию исполнения ролей в деловой игре. Объем игры следует определять с учетом продолжительности занятия.

### **Сценарий деловой игры (пример)**

Осужденные Кротов А.Н. и Мохов П.У., отбывающие наказание в исправительной колонии особого режима и имеющие ряд поощрений за добросовестное отношение к труду и примерное поведение, обратились к начальнику отряда с письменным заявлением на отпуск с выездом за пределы исправительного учреждения. В заявлении они указали, что отбыли половину срока наказания, имеют ряд поощрений за добросовестное отношение к труду и примерное поведение, работают на производстве в течении пяти лет и имеют право на очередной отпуск. Начальник отряда вызвал к кабинет данных осужденных и пояснил им, что отпуск им не может быть предоставлен потому, что Кротов А.Н. отбывает наказание в обычных условиях и не переведен в облегченные, а Мохов П.У. хоть и состоит в облегченных условиях отбывания наказания, но не отбыл необходимую часть срока наказания для предоставления такого выезда. Соответствует ли требованиям закона ответ начальника отряда?

Участники деловой игры должны уяснить фактические обстоятельства происшедшего и в соответствии с распределенными ролями разработать правовую позицию, аргументировав ее. В завершение процесса студент назначенный начальником исправительного учреждения дает аргументированный ответ на поставленный осужденными вопрос.

Все недостающие обстоятельства для решения ситуации и проведения деловой игры уточняются совместно ее участниками до начала выполнения ролей.

### **Сценарный план**

Из числа студентов назначаются лица (группы) которым предлагается сыграть роль участников деяния: осужденного, начальника отряда, начальника исправительного учреждения.

Проводит игру студент, назначенный на роль начальника исправительного учреждения. Он осуществляет опросы осужденного, начальника отряда и представителей администрации исправительного учреждения, и выносит решение по данному вопросу.

Итог подводится преподавателем.

### **Тестирование**

Тестирование является одним из средств проверки знаний студентов. Тесты составляются по материалам дисциплины. В каждом тесте содержится четыре ответа, один из которых является верным. Его студент должен отметить. При подготовке к тестированию следует обратиться к пройденному материалу: лекциям, семинарам, материалам самостоятельных занятий. Количество правильных решений тестов помогает определить уровень знаний студента, уровень освоения необходимых компетенций, а также выявит те вопросы, на которые нужно обратить дополнительное внимание.

Тестирование проходит в информационно образовательной системе «Фемида».

### **Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы**

#### **Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.**

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования на внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени студента за весь период обучения. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу. Кроме того, большая часть времени, отводимого на аудиторские занятия, так же включает самостоятельную работу студентов. Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно.

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. В соответствии с нормативными документами об образовании, выпускник должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа выполняется студентами во внеаудиторное время и имеет большое значение в успешном освоении дисциплины.

Самостоятельная работа студентов очной и заочной форм отличаются количеством выделенных часов (у студентов заочной формы часов самостоятельной подготовки больше).

Результаты самостоятельного изучения литературы могут быть зафиксированы в следующих **формах**:

- подготовка конспекта;
- подготовка презентации по теме;
- подготовка реферата (эссе, доклад, сообщение);
- самостоятельная работа в сессию.

### **Конспект**

В процессе самостоятельной работы по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» полезно также использовать и справочно-информационные базы Консультант Плюс, Гарант, Кодекс и другие.

Студент может законспектировать положения Законов, Постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации; Постановлений Правительства РФ; Указы Президента РФ и иные НПА.

Конспекты помогают быстро освежить знания при проведении практических занятий.

Конспект составляется письменно в тетради. Конспект составляется следующим образом: выписываются реквизиты НПА в сокращённой форме, указывается пункт, часть, статья НПА в сокращённой форме – выписываются основные положения в сокращённой форме.

#### **Пример**

**Дано:**

В чем отличие реализации субъективных прав и законных интересов осужденных?

**Конспект:**

Следует отметить, что на законные интересы не распространяются положения ст. 45 и 46 Конституции РФ, в соответствии с которыми каждому гарантируется государственная (в том числе судебная) защита его прав и свобод. Так, осужденный не имеет права требовать своего условно-досрочного освобождения от отбывания наказания. Осужденный (или его законный представитель) имеет право обратиться в суд с ходатайством об условно-досрочном освобождении от отбывания наказания. Это подтвердил Конституционный Суд РФ в своем Постановлении от 26 ноября 2002 г. № 16-П.

Реализация же субъективного права (например, права на обращение с жалобами) предполагает, что: а) осужденный сам решает, воспользоваться или нет предоставляемой возможностью; б) право осужденного обеспечивается

корреспондирующими ему обязанностями должностных лиц учреждений и органов, исполняющих наказания; в) осужденному законодательно гарантирована возможность прибегнуть к защите (в том числе судебной) своего права. Конституционная гарантия государственной защиты прав и свобод (ст. 45 Конституции РФ) в УИК РФ реализуется в разнообразных формах международного, государственного и общественного контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.

## **Презентация**

**Презентация** представляет собой способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

## Реферат

**Реферат** (эссе, доклад, сообщение) (от лат. «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих научных и нормативных источников или изложение сути монографии, статьи, одним словом, первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Составляя реферат (эссе, докладов, сообщений) студент изучает актуальные нормативные акты, научную и учебную литературы по теме «Уголовно-исполнительное право». Таким образом, у студента формируются знания о том, как обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права; как применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы права в профессиональной деятельности; как анализировать правотворческую, правоприменительную, правоохранительную и правозащитную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт в области права. Преподаватель, проверяя реферат (эссе, докладов, сообщений), проверяет знания студента и оценивает их соответствие необходимым компетенциям

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- монографические – рефераты, написанные на основе одного источника;
- обзорные – рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Рефератом (эссе, докладом, сообщением) по дисциплине « Уголовно-исполнительное право» является самостоятельно выполненная работа обзорно-исследовательского характера, которая отвечает определенным формальным и содержательным критериям.

Тема реферата (эссе, доклада, сообщения) может быть выбрана из предложенного списка или заявлена студентам самостоятельно исходя из его научных предпочтений. Работа должна быть выполнена в компьютерном наборе. Максимальный объем реферата – 20 - 25 страниц. Рекомендуемый шрифт TimesNewRoman (размер 14), междустрочный интервал «одинарный», параметры страницы со всех сторон 2,5.

Реферат должен иметь титульный лист, план, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы. Текст реферата должен быть тщательно вычитан, без грамматических и орфографических ошибок. Приветствуется умеренное использование наглядных материалов, вставок, диаграмм, аппликаций, небольших рисунков – если они улучшают восприятие основных идей реферата, являются их эстетическим сопровождением.

Основные требования к тексту реферата по дисциплине «Уголовно-исполнительное право»: самостоятельность и полнота раскрытия заявленной

темы. Во введении желательна: актуализация темы и мотивация ее выбора. Основная часть должна начинаться с формулирования той проблемы либо перечня вопросов, раскрытию которых посвящен реферат. Далее должна быть представлена экспозиция основных подходов в философии и науке на решение заявленных противоречий. Те или иные подходы к их решению следует сравнить, аргументировано выбрать какую-то позицию, либо предложить свое решение. В заключении резюмируются основные идеи работы и высказывается свое отношение к изучаемому вопросу. Список литературы должен демонстрировать способность автора ориентироваться в заявленной теме. Приветствуется использование самых разнообразных источников, в том числе Интернет-ссылки.

Защита и обсуждение рефератов осуществляются по решению преподавателя на соответствующем семинаре.

Для закрепления изученного материала предлагаются контрольные вопросы и практические задания. Их выполнение покажет студенту степень усвоения отдельных тем и дисциплины в целом.

**Подготовка к зачету.** Изучение дисциплины «Уголовно-исполнительное право» заканчивается сдачей зачета. Основным источником для подготовки к зачёту студента являются его конспекты. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет.

Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету будет трудным, а иногда и непосильным делом.

### **Примеры решения типовых задач, включаемых в контрольные работы, тестовых заданий**

**Теоретический вопрос:** раскрыйте понятия «Принципы уголовно-исполнительного законодательства».

По широте действия принципы права подразделяются на общеправовые (как правило, конституционные), межотраслевые и отраслевые. Система принципов уголовно-исполнительного права закреплена в ст. 8 УИК РФ. Из них общеправовыми являются принципы законности, гуманизма, демократизма, равенства перед законом. К межотраслевым относится принцип дифференциации и индивидуализации исполнения наказания. Отраслевыми, т. е. специфическими для уголовно-исполнительного права, являются принцип рационального применения мер принуждения, средств исправления



осужденных и стимулирования их правопослушного поведения и принцип соединения наказания с исправительным воздействием. Следует отметить, что общеправовые и межотраслевые принципы, включенные в систему принципов уголовно-исполнительного права, не теряют свой статус и функции, но приобретают свое специфическое выражение, обусловленное спецификой уголовно-исполнительных правоотношений. В ст. 8 УИК РФ принципы уголовно-исполнительного права только сформулированы и, в отличие от УК РФ, их содержание не раскрывается. Поэтому принципы уголовно-исполнительного права имеют только доктринальное толкование.

Далее при освещении этого вопроса необходимо привести основные законодательные положения уголовно-исполнительного законодательства, раскрывающие сущность каждого принципа уголовно-исполнительного права.

При ответе на другие вопросы теоретического характера необходимо использовать не только источники законодательного характера, но и специальную литературу, посвященную рассматриваемому вопросу, привести позиции авторов, дать их анализ высказать и обосновать собственную точку зрения. При рассмотрении проблем дисциплины следует также обращаться и к положениям постановлений Пленума Верховного Суда РФ, материалам судебной практики по конкретным делам.

Объем и характер используемых источников определяется студентами исходя из необходимости полного и аргументированного освещения поставленного вопроса.

**Задача.** В связи с производственной необходимостью начальник исправительной колонии общего режима отдал распоряжение о привлечении к производственной деятельности осужденных, достигших 65 лет. Осужденные, не согласные с решением начальника колонии, прекратили работу на производстве. Допущены ли в данной ситуации нарушения закона? Если да, какие именно?

**Решение задачи:**

Согласно ст. 103 УИК РФ каждый осужденный к лишению свободы обязан трудиться в местах и на работах, определяемых администрацией исправительных учреждений. Администрация исправительных учреждений обязана привлекать осужденных к общественно полезному труду с учетом их пола, возраста, трудоспособности, состояния здоровья и, по возможности, специальности. Осужденные привлекаются к труду на предприятиях исправительных учреждений, на государственных предприятиях или предприятиях иных форм собственности при условии обеспечения надлежащей охраны и изоляции осужденных. Осужденные вправе заниматься индивидуальной трудовой деятельностью.

На администрацию исправительных учреждений возлагается обязанность привлекать осужденных к общественно полезному труду, т.е. их

трудоустройство. При этом необходимо учитывать пол, возраст, состояние здоровья, трудоспособность осужденных и, по возможности, их специальность.

Осужденные мужчины старше 65 лет и осужденные женщины старше 60 лет, а также осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, привлекаются к труду по их желанию в соответствии с законодательством РФ о труде и законодательством РФ о социальной защите инвалидов. Несовершеннолетние осужденные привлекаются к труду в соответствии с законодательством Российской Федерации о труде.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что обязанность осужденных трудиться не носит абсолютного характера.

Следовательно, в данном случае руководством исправительного учреждения были нарушены требования закона, в части незаконного вынесения распоряжения о привлечении к производственной деятельности лиц, старше 65 лет без их согласия на то.

В ходе решения задач и обсуждения дискуссионных вопросов на семинарских занятиях используются методы деловых игр, максимально приближенных к реальной деятельности судов, муниципальных, региональных, федеральных органов исполнительной и законодательной власти, для того, чтобы овладеть умением и навыками к публичным выступлениям.

При подготовке к семинарским занятиям полезно составить план ответа на вопросы занятия, подготовить тезисы ответа. Представляется полезной и его предварительная проговорка.

Материалы по самостоятельной работе могут представляться в виде конспектов, докладов, рефератов, материалов практических занятий.

Говоря о процессе самостоятельной работы, следует также обратить внимание на то, что изучение материала (при подготовке к занятиям, подготовке реферата, доклада и т.д.) целесообразно начинать с изучения положений закона, регулирующего те или иные вопросы, а затем обращаться к материалам, изложенным в учебной литературе. Усвоенные позиции следует затем соотнести со складывающейся практикой применения закона, для чего необходимо будет обращение к соответствующим постановлениям Пленума Верховного Суда РФ и материалам судебной практики по конкретным делам, публикуемым, например, в «Бюллетене Верховного Суда Российской Федерации» и имеющимся в правовых системах (Консультант Плюс и др.). Для более углубленного усвоения вопроса должно иметь место обращение к специальной литературе.

Для закрепления изученного материала предлагаются контрольные вопросы и практические задания. Их выполнение покажет студенту степень усвоения отдельных тем и дисциплины в целом.

Программой предусмотрено выполнение одной контрольной работы

После изучения каждой темы дисциплины целесообразно осуществление самопроверки. Она может проводиться путем ответа на вопросы самоподготовки, воспроизведения понятийного аппарата, положений закона.

При самопроверке целесообразно обращение к конспектам, учебной литературе, справочной литературе. Самопроверка также может осуществляться путем решения соответствующих задач.

При подготовке докладов по дисциплине следует ориентироваться на следующие рекомендации.

Оптимальный объем текста составляет не более 10-15 страниц. При написании доклада следует использовать не менее 3-5 источников, опубликованных в последние 5 лет. При освещении вопросов фундаментального и (или) исторического плана могут быть использованы и более поздние источники. В тесте доклада должны быть ссылки на используемые материалы с указанием, даты выпуска, издательства, места выпуска, номера страниц откуда взят заимствованный текст или приведено используемое положение, идея.

При подборе литературы, законодательных источников, судебной практики, статистических и иных справочных данных целесообразно использование указанных в программе, а также следующих электронных баз.

Сервер органов государственной власти	<a href="http://www.gov.ru/">http://www.gov.ru/</a>
Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ	<a href="http://www.duma.gov.ru/">http://www.duma.gov.ru/</a>
Официальный сайт Президента РФ	<a href="http://president.kremlin.ru/">http://president.kremlin.ru/</a>
Официальный сайт Правительства РФ	<a href="http://www.government.gov.ru/">http://www.government.gov.ru/</a>
Официальный сайт Конституционного Суда РФ	<a href="http://www.ksrf.ru/">http://www.ksrf.ru/</a>
Официальный сайт Верховного Суда РФ	<a href="http://www.supcourt.ru/">http://www.supcourt.ru/</a>
Официальный сайт Генеральной Прокуратуры РФ	<a href="http://genproc.gov.ru/">http://genproc.gov.ru/</a>
Официальный сайт МВД РФ	<a href="http://www.mvd.ru/">http://www.mvd.ru/</a>
Официальный сайт Следственного комитета РФ	<a href="http://www.sledcom.ru/">http://www.sledcom.ru/</a>
Официальный сайт Общественной палаты РФ	<a href="http://www.oprf.ru/">http://www.oprf.ru/</a>
Официальный сайт СПС «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»	<a href="http://law.edu.ru/">http://law.edu.ru/</a>
Всемирный антикриминальный и антитеррористический фонд	<a href="http://www.waaf.ru">http://www.waaf.ru</a>
Саратовский центр по исследованию проблем организованной преступности и коррупции	<a href="http://sartracc.ru">http://sartracc.ru</a>
Владивостокский центр исследования организованной преступности	<a href="http://www.crime.vl.ru/">http://www.crime.vl.ru/</a>
Электронная библиотека «Право России»	<a href="http://www.allpravo.ru/library/">http://www.allpravo.ru/library/</a>
Электронная библиотека «Vuzlib»	<a href="http://www.pravo.vuzlib.net/txt-books_29.html">http://www.pravo.vuzlib.net/txt-books_29.html</a>
Электронная библиотека «Гумер»	<a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>

К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре, необходимой литературе и иных данных. В докладе целесообразно отразить и теоретические и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в методических рекомендациях, а также к материалам судебной

практики. Если в процессе подготовки доклада возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Доклад по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Доклад осуществляется в устной форме. При этом желательно использование презентационных материалов (схем, диаграмм, слайдов и т.п.). Во время доклада обучающиеся не вправе перебивать докладчика, а обязаны выслушать предложенный их вниманию материал. При этом целесообразно наиболее важные и (или) дискуссионные позиции доклада конспектировать, с тем, чтобы использовать в процессе его обсуждения и постановки вопросов докладчику. После выступления докладчика участвующие в обсуждении лица задают ему возникшие у них вопросы. Вопросы могут быть как уточняющего, так и дискуссионного порядка. По последним, а также по иным позициям доклада студенты могут высказать собственное мнение, привести аргументы, подтверждающие их позицию. В обсуждении доклада целесообразно участие как можно большего круга обучающихся, что позволит не только рассмотреть материалы доклада всесторонне, но и будет способствовать выработке навыков и умения публичных выступлений, ведения дискуссии, умения защищать собственную позицию.

Помимо обучающихся, вопросы докладчику могут быть заданы и преподавателем, ведущим занятие, или иным лицом, присутствующим на занятии.

После завершения этапа вопросов докладчику и обсуждения доклада преподаватель подводит итог обсуждению и дает оценку докладу, отмечая как положительные моменты, так и имеющиеся недостатки, дает рекомендации по их устранению

Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным, проблемным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время.

Выше отмечалось, что основным видом самостоятельной работы является изучение литературы, нормативного материала других данных. При этом изучение любого материала должно носить систематизированный характер. Для систематизации изучаемого материала применяют следующие приемы. 1. Аннотирование – очень краткое изложение прочитанной статьи. Книги, реферата и т.д. 2. Цитирование, т.е. полное изложение текста источника в виде выдержек, содержащих наиболее важные сведения (например, статистические данные) или наиболее важные положения источника. В том числе мысли, идеи автора. 3. Составление тезисов – это фиксация основных положений, сведений идей, без дословного воспроизведения текста. 4. Конспектирование, представляющее собой краткое, последовательное изложение прочитанного. При составлении конспекта следует внимательно просчитать текст, уточнить неусвоенный понятийный аппарат, определить основные положения, идеи, составить план конспекта. Кратко сформулировать указанные основные

положения в соответствии с планом, отмечая не только сами положения, но и приводимые автором аргументы.

### **Самостоятельная работа в сессию**

Самостоятельная работа в сессию заключается в подготовке вопросов к зачёту.

**Вопросы для зачёта** позволяют комплексно оценить знания, умения и навыки студента по соответствующим компетенциям. Пример: в билете для зачёта содержатся два вопроса (1. Уголовно-исполнительная политика: понятие, содержание, задачи, субъекты; 2. Порядок исполнения и условия отбывания наказания в колониях-поселениях). Студент отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя полученные знания. Преподаватель задает уточняющий вопрос на формирование умений по первому вопросу (например, определите субъекты уголовно-исполнительной политики) и на формирование навыков по второму (например, сформулируйте меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным, отбывающим наказание в колониях-поселениях). Ответив на все вопросы, студент продемонстрирует знания, умения и навыки по необходимым компетенциям

*Список вопросов для зачёта см. в фонде оценочных средств.*

### **Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины «Уголовно-исполнительное право» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности:

- самостоятельная работа по освоению и закреплению материала (студенту следует использовать возможности доступа к литературным и иным источникам, которые предоставляются Университетом. При необходимости студент может получить необходимые материалы, обратившись к преподавателю или сотрудникам библиотеки);

- индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала.

Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии студенту рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в том числе при подготовке к занятиям, при самостоятельной работе) лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих;
- обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»;
- обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети Интернет.

## **5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики<sup>3</sup>**

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.). (Главы 3-8).

2. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ. М.: ООО «Проспект», 2016 г. (в действ.ред.) – [Электронный ресурс] – Справочно-правовая система Консультант Плюс – Режим доступа – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699)

3. Уголовно-исполнительный кодекс РФ от 18.12.1996 г. № 1-ФЗ (в действ.ред.) – [Электронный ресурс] – Справочно-правовая система Консультант Плюс – Режим доступа – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=184288>

4. Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 24 марта 2005 г. № 152-о «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Демко Александра Юрьевича на нарушение его конституционных прав статьей 106 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации» // [Электронный ресурс] – Справочно-правовая система Консультант Плюс – Режим доступа – [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_53999/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53999/).

5. Определение Конституционного Суда Российской Федерации от от 6 марта 2008 г. № 428 О-П «По жалобе гражданки Кирюхиной Ирины Петровны на нарушение ее конституционных прав частью шестой статьи 82 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации и пунктом 6 статьи 14 Закона Российской Федерации «Об учреждениях и органах, исполняющих

<sup>3</sup> Раздел «Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики» включается в УМР, если это требуется для изучения дисциплины (модуля).

уголовные наказания в виде лишения свободы» // "Вестник Конституционного Суда РФ", № 5, 2008.

6. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 22 декабря 2015 г. № 58 «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания» / Бюллетень Верховного Суда РФ. 2016. № 2.

7. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29.05.2014 г. № 9 «О практике назначения и изменения судами видов исправительных учреждений» п. 4, 5, 16 // Российская юстиция. 2000. № 6. С. 57-59.

8. Приказ Минюста России от 20 мая 2013 г. № 72 «Об утверждении инструкции по профилактике правонарушений среди лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы» // «Российская газета», № 119, 05.06.2013.

9. Приказ Минюста России от 4 июля 2022 г. №110 «Об утверждении Правил внутреннего распорядка следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы, Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений и Правил внутреннего распорядка исправительных центров уголовно-исполнительной системы» // [Электронный источник] / [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_421232/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_421232/)

10. Законы и иные нормативные правовые акты, материалы постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации следует изучать, обращаясь к последней их редакции.

### 5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>

		Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	<a href="http://www.oxfordbibliographies.com">www.oxfordbibliographies.com</a> модуль <b>Management</b> –аспирантура Экономика и модуль <b>International Law</b> - аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	<a href="http://www.op.raj.ru">www.op.raj.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	<a href="http://www.femida.raj.ru">www.femida.raj.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант
10	иное по необходимости	...

**Основная и дополнительная литература** указана в Карте обеспеченности литературой.

## 6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.



Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

394006, г. Воронеж, улица 20-летия Октября, дом 95  
(свидетельство о государственной регистрации права серия 36-АД  
№ 699874,  
оперативное управление, бессрочно, дата выдачи: от 04.12.2014 г.)

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Уголовно-исполнительное право (Б.1.В.В.7.2 (ДВ.7))	Аудитория № 317 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (либо аналог)	Столы, стулья, учебная доска, стол преподавателя, видеопроекционное оборудование для презентаций	
	Кабинет № 317 для групповых и индивидуальных консультаций (либо аналог)	Столы, стулья, учебная доска, стол преподавателя, видеопроекционное оборудование для презентаций	
	Аудитория № 317 для текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	Столы, стулья, учебная доска, стол преподавателя, видеопроекционное оборудование для презентаций	
	Помещение для самостоятельной работы № 301	Всего в кабинете 30 оборудованных компьютерами рабочих мест, проекционная установка, выход в сеть Интернет, учебная доска, стол преподавателя	пакеты ПО (лицензия 47673352 от 15.11.2010г.; 46605282 от 05.03.2010г.; 47441809 от 22.09.2010г.) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), ПО специального назначения – справочно-поисковые системы Консультант Плюс (договор № 27-2003/РД от 11.02.2003 г.) и Гарант (договор о взаимном сотрудничестве от 01.03.2012 г.)
	Помещение для самостоятельной работы № 107	В кабинете 4 рабочих места с портативными компьютерами (ноутбуки), проекционная установка, выход в сеть Интернет, учебная доска, стол преподавателя	пакеты ПО (лицензия 47673352 от 15.11.2010г.; 46605282 от 05.03.2010г.; 47441809 от 22.09.2010г.) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), ПО специального назначения – справочно-поисковые системы Консультант Плюс (договор № 27-2003/РД от 11.02.2003 г.) и Гарант (договор о взаимном сотрудничестве от 01.03.2012 г.)

## 7. Карта обеспеченности литературой<sup>4</sup>

Кафедра уголовного права

Направление подготовки: 40.03.01. Юриспруденция

Профиль (специализация): уголовно-правовой

Дисциплина: Уголовно-исполнительное право (бакалавриат)

Курс: 4

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Уголовно-исполнительное право : учебник для вузов / И. Я. Козаченко [и др.] ; под редакцией И. Я. Козаченко, А. П. Деткова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14902-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	<a href="https://urait.ru/bcode/5613">https://urait.ru/bcode/5613</a> (дата обращения: 25.03.2024).	
Уголовно-исполнительное право России: введение в общую часть : учебное пособие для вузов / В. Е. Эминов [и др.] ; под редакцией В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06439-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:	<a href="https://urait.ru/bcode/540491">https://urait.ru/bcode/540491</a> (дата обращения: 25.03.2024).	
<i>Зубарев, С. М.</i> Уголовно-исполнительное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. М. Зубарев. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00030-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	<a href="https://urait.ru/bcode/535400">https://urait.ru/bcode/535400</a> (дата обращения: 25.03.2024).	
Ресоциализация осужденных к наказаниям, не связанным с лишением свободы, состоящих на учете уголовно-исполнительных инспекций : учебное пособие для вузов / Б. Б. Казак [и др.] ; ответственный редактор Б. Б. Казак. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Высшее образование).	<a href="https://urait.ru/bcode/544766">https://urait.ru/bcode/544766</a> (дата обращения: 25.03.2024).	

<sup>4</sup> Требования к обеспеченности литературой устанавливаются ФГОС. В карте обеспеченности литературой указывается:

- основная литература – 1-3 наименований учебников (учебных пособий), изданных в течение последних пяти лет, включенных в библиотечный фонд Университета (печатного или ЭБС) и информационно-образовательный портал РГУП, соответствующих уровню образования (СПО, бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура);

- дополнительная литература - 3-5 наименований источников, изданных в течение последних пяти лет, включенных в библиотечный фонд Университета (печатного или ЭБС) и информационно-образовательный портал РГУП;

- дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины – любые источники (в том числе журналы, сборники научных трудов и др.), включенные в библиотечный фонд Университета (печатного или ЭБС) и информационно-образовательный портал РГУП.

образование). — ISBN 978-5-534-15711-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Гладких В. Уголовно-исполнительное право : учебник / Гладких В., И., под общ., ред., Ивасюк О., Н., Боровикова В., В., Иванцов С., В., Костюк М., Ф., Кошелева Е., В., Попова Е., Э., Ходусов А., А., Хуторская Н. Б. Чипурина Е. А. — Москва : Юстиция, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-4365-9160-5.	<a href="https://book.ru/book/943480">https://book.ru/book/943480</a>	
Белова, Е. Ю. Социальная адаптация несовершеннолетних осужденных в льготных условиях отбывания наказания : монография / Е. Ю. Белова ; под научной редакцией В. И. Селиверстова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12426-2.	<a href="https://urait.ru/bcode/495933">https://urait.ru/bcode/495933</a> (дата обращения: 01.04.2022)	
Уголовно-исполнительное право России : учебник / под ред. В. И. Селиверстова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 432 с. ISBN 978-5-91768-932-6.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1845359">https://znanium.com/catalog/product/1845359</a> (дата обращения: 01.04.2022)	
Романов, А. К. Уголовно-исполнительное право Российской Федерации: Общая и Особенная части : учебное пособие / А.К. Романов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 2-е изд., перераб. и доп. — 667 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-015538-8. -	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1850670">https://znanium.com/catalog/product/1850670</a> (дата обращения: 01.04.2022)	
Уголовно-исполнительное право : учебник / А.И. Абатуров, С.А. Боровиков, И.В. Дворянсков [и др.] ; под ред. И.В. Дворянскова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 380 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1003405. - ISBN 978-5-16-014776-5. -	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1858500">https://znanium.com/catalog/product/1858500</a> (дата обращения: 01.04.2022)	
Уголовно-исполнительное право. Практикум : учебное пособие для вузов / И. Я. Козаченко [и др.] ; под общей редакцией И. Я. Козаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13695-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:	<a href="https://urait.ru/bcode/536905">https://urait.ru/bcode/536905</a> (дата обращения: 25.03.2024).	
Савельев, Д. В. Основания и условия освобождения от уголовной ответственности и наказания : учебное пособие для вузов / Д. В. Савельев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13230-4	<a href="https://urait.ru/bcode/519274">https://urait.ru/bcode/519274</a>	
Правовые и организационные основы деятельности исправительных центров : монография / Л.Ю. Буданова, Б.Б. Казак, И.Н. Смирнова, В.Б. Шабанов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 178 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1910639. - ISBN 978-5-16-018078-6.	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=427072#bib">https://znanium.com/catalog/document?id=427072#bib</a>	

Белова, Е. Ю. Социальная адаптация несовершеннолетних осужденных в льготных условиях отбывания наказания : монография / Е. Ю. Белова ; под научной редакцией В. И. Селиверстова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12426-2.	<a href="https://urait.ru/bcode/495933">https://urait.ru/bcode/495933</a> (дата обращения: 01.04.2022)	
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		
Влияние системы факторов на развитие уголовно-исполнительной политики и уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации : монография / Ф.В. Грушин ; науч. ред. В.И. Селиверстов. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 208 с. - (Научная мысль). - Режим доступа: <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> . - ISBN 978-5-16-012921-1.	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=946451">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=946451</a> (дата обращения: 02.03.2020)	1
Исполнение (отбывание) наказания в отношении осужденных к лишению свободы, оставленных в следственном изоляторе для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию : монография / Н.Н. Закаржевский. - Москва : Русайнс, 2016. - 153 с. - Режим доступа: <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a> . - ISBN 978-5-4365-0409-4.	<a href="https://www.book.ru/book/926602">https://www.book.ru/book/926602</a> (дата обращения: 02.03.2020)	3
З. Тютиков С.Р., Епифанов О.С. Уголовно-исполнительное право : Учебное пособие. - Рязань : Академия ФСИН России, 2015. - 148 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> . - актуализация. - ISBN 978-5-7743-0667-1.	<a href="http://znanium.com/catalog/product/780029">http://znanium.com/catalog/product/780029</a> (дата обращения)	

Заведующая библиотекой  
Заведующий кафедрой уголовного права

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.	ПК-1, ПК- 6	Реферат (эссе, доклад, сообщение) вопросы для зачёта.
2	Тема 2.	ПК-1, ПК- 6	Групповые дискуссии; вопросы для зачёта, тесты.  Для студентов заочной формы обучения также контрольная работа
3	Тема 3.	ПК-1, ПК- 6	Групповые дискуссии, деловая игра; вопросы для зачёта, тесты.  Для студентов заочной формы обучения также контрольная работа
4	Тема 4.	ПК-1, ПК- 6	Групповые дискуссии; вопросы для зачёта тесты.  Для студентов заочной формы обучения также контрольная работа
5	Тема 5.	ПК-1, ПК- 6	Разбор конкретных ситуаций; вопросы для зачёта, тесты.  Для студентов

			заочной формы обучения также контрольная работа
6	Тема 6.	ПК-1, ПК- 6	Разбор конкретных ситуаций; вопросы для зачёта.  Для студентов заочной формы обучения также контрольная работа
7	Тема 7.	ПК-1, ПК- 6	Разбор конкретных ситуаций; вопросы для зачёта, тесты.  Для студентов заочной формы обучения также контрольная работа

## 8.2. Оценочные средства

### Деловая (ролевая) игра

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК 1, 6*

<b>ПК-1. Способность реализовывать российские и международные правовые нормы</b>
<b>ПК-6. Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации</b>

1. Тема (проблема): Перевод осужденного из исправительной колонии общего режима в колонию-поселение
2. Концепция игры: Правильность определения возможности данного перевода из одного ИУ в другое с улучшением его правового положения
3. Роли:  
Начальник отряда ИУ  
Осужденный  
Адвокат

Прокурор

Судья

4. Ожидаемый (е) результат (ы): Укрепление знаний правового материала, умение вести дискуссию и аргументировать свою позицию, правильная правовая оценка поведения осужденного в период отбывания наказания.

5. Методические материалы по проведению

Важным моментом является подготовка к деловой игре. Каждый участник должен усвоить свою роль и задачу. Определить необходимый законодательный материал для правовой оценки деяния, изучить материалы соответствующих постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации. Ознакомиться с тенденциями судебной практики. Определить свою правовую позицию в соответствии с отведенной ролью. Подобрать необходимые аргументы для отстаивания позиции. Дать правовую оценку рассматриваемого деяния.

6. Критерии оценивания:

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Студент на 90-100 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	2
Студент на 70-89 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	1.5
Студент на 50-69 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	1
Студент менее чем на 50 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	менее 1

### Кейс - измерители<sup>5</sup>

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК 1, 6*

<b>ПК-1. Способность реализовывать российские и международные правовые нормы</b>
<b>ПК-6. Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации</b>

<b>№ п/п</b>	<b>Задание</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
1.	Может ли начальник отряда исправительной колонии	ПК-1, ПК- 6

<sup>5</sup> Форма практической подготовки

	досрочно снять взыскание в виде дисциплинарного штрафа? Установите какие должностные лица исправительных учреждений могут применять меры взыскания к осужденным к лишению свободы. Аргументировать свою позицию в соответствии с уголовно-исполнительным законодательством	
2.	Какие принципы или общие положения применяются в уголовно-исполнительном законодательстве при отбывании наказания в виде лишения свободы. В каких исправительных учреждениях не соблюдается принцип раздельного содержания.	ПК-1, ПК- 6

## 2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент на 90-100 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	2
Студент на 70-89 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	1.5
Студент на 50-69 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	1
Студент менее чем на 50 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	менее 1

## 3. Инструкция и /или методические рекомендации по выполнению

Для решения предлагаемых ситуаций необходимо изучить содержание не только охранительные нормы, регламентирующих в том числе применение мер взыскания, но и нормы поощрительные, регламентирующие условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Целесообразно аргументировать свою позицию ссылками на материалы постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации, рекомендованных в рабочей программе.

### **Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)**

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК 1, 6*

<b>ПК-1. Способность реализовывать российские и международные правовые нормы</b>
--



<b>ПК-6. Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации</b>
---

**Тема (раздел) семинара, коллоквиума 2:** Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
1.	Система учреждений и органов, исполняющих наказания. Специализированные и неспециализированные учреждения и органы, исполняющие наказания. Задачи учреждений и органов, исполняющих наказания.	ПК-1, ПК- 6
2.	Уголовно-исполнительная система. Ее понятие, структура, задачи. Правовая основа деятельности уголовно-исполнительной системы. Организация уголовно-исполнительной системы и обеспечение ее деятельности. Центральные и территориальные органы управления уголовно-исполнительной системой. Имущество уголовно-исполнительной системы, обеспечение безопасности ее объектов. Финансирование уголовно-исполнительной системы.	ПК-1, ПК- 6
3.	Исправительные учреждения, организационно-правовые основы их деятельности. Взаимодействие исправительных учреждений с иными правоохранительными органами и судом.	ПК-1, ПК- 6

**Тема (раздел) семинара, коллоквиума 3:** Правовое положение лиц, отбывающих наказание

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
1.	Общее понятие правового положения (статуса) осужденных. Социально-правовое значение этого института. Виды правового статуса. Содержание правового статуса: права, законные интересы, обязанности осужденных. Их понятие и социально-правовая	ПК-1, ПК- 6

	характеристика.	
2.	Общегражданские права и обязанности осужденных и их ограничения. Специальные права, обязанности и законные интересы.	ПК-1, ПК- 6
3.	Основные обязанности и права осужденных. Право осужденных на личную безопасность. Обеспечение свободы совести и вероисповедания. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения. Особенности правового положения осужденных иностранных граждан и лиц без гражданства.	ПК-1, ПК- 6

**Тема (раздел) семинара, коллоквиума 4:** Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
1.	Порядок исполнения наказания в виде штрафа. Добровольная уплата штрафа. Рассрочка уплаты штрафа. Штраф как основное и как дополнительное наказание. Права судебного пристава-исполнителя. Злостное уклонение от уплаты штрафа и его последствия.	ПК-1, ПК- 6
2.	Порядок исполнения наказания в виде обязательных работ. Условия исполнения и отбывания наказания в виде обязательных работ. Исчисление срока обязательных работ. Права и обязанности уголовно-исполнительных инспекций. Обязанности администрации организаций, в которых осужденные отбывают обязательные работы. Злостное уклонение от отбывания обязательных работ и его последствия.	ПК-1, ПК- 6
3.	Порядок исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Применение данного наказания в качестве основного и дополнительного.	ПК-1, ПК- 6

**Тема (раздел) семинара, коллоквиума 5:**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
1.	<p>Классификация осужденных к лишению свободы. Ее понятие и значение для достижения целей наказания. Критерии классификации осужденных: социально-демографические, уголовно-правовые, уголовно-исполнительные. Распределение осужденных по видам исправительных учреждений: основания, цели и порядок распределения. Раздельное содержания осужденных различных классификационных групп.</p> <p>Виды исправительных учреждений. Порядок направления осужденных к месту отбывания наказания. Порядок приема осужденных в исправительные учреждения. Перемещение осужденных к лишению свободы. Оставление осужденных к лишению свободы в следственном изоляторе или тюрьме.</p>	ПК-1, ПК- 6
2.	<p>Изменение условий содержания осужденных путем изменения вида исправительного учреждения и в пределах одного учреждения: основания и порядок. Виды условий отбывания наказания в исправительных учреждениях.</p> <p>Средства обеспечения режима в исправительных учреждениях. Технические средства надзора и контроля. Оперативно-розыскная деятельность в исправительных учреждениях. Режим особых условий. Меры безопасности и основания их применения.</p>	ПК-1, ПК- 6
3.	<p>Режим в исправительных учреждениях: понятие, содержание, значение. Правовое регулирование режима. Основные функции режима в исправительных учреждениях. Правила режима, относящиеся к осужденным, и правила режима, относящиеся к персоналу исправительных учреждений. Режимные требования в отношении граждан,</p>	ПК-1, ПК- 6

<p>находящихся на территории исправительных учреждений, и территориях, прилегающих к ним.</p> <p>Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы. Порядок их применения. Должностные лица исправительных учреждений, уполномоченные применять меры поощрения и взыскания. При применении судами изменений вида ИУ или условно-досрочного освобождения, необходимо уведомлять потерпевшего или его законного представителя, если в личном деле осужденного имеется копия определения или постановления суда об уведомлении потерпевшего или его законного представителя, о переводе осужденного к лишению свободы из одного исправительного учреждения в другое или об условно-досрочном освобождении.</p> <p>Понятие злостного нарушения установленного порядка отбывания наказания. Правовые последствия признания осужденного злостным нарушителем установленного порядка отбывания наказания. Условия содержания осужденных к лишению свободы в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа, единых помещениях камерного типа и одиночных камерах.</p>	
---	--

## 2. Критерии оценивания:

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Студент на 90-100 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	2
Студент на 70-89 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	1.5
Студент на 50-69 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	1

Студент менее чем на 50 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	<i>менее 1</i>
--	----------------

**Комплект заданий для контрольной работы**

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК 1, 6*

<b>ПК-1. Способность реализовывать российские и международные правовые нормы</b>
<b>ПК-6. Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации</b>

Тема Уголовно-исполнительное право

Варианты работ распределяются в соответствии с первой буквой фамилии студента. Первый вариант выполняют студенты, фамилии которых начинаются с буквы «А» до буквы «Д» включительно. Второй вариант – с буквы «Е» до буквы «К» включительно. Третий – с буквы «Л» до буквы «Р» включительно. Четвертый вариант выполняют студенты, чьи фамилии начинаются с буквы «С» и до буквы «Я» включительно.

Вариант 1

<b>№ п/п</b>	<b>Задание</b>	<b>Код компетенции (части компетенции)</b>
1.	<p><b>Теоретический вопрос:</b></p> <p>1. «Нормы уголовно-исполнительного права и их классификация». Раскройте содержание понятия Нормы уголовно-исполнительного права, приведите примеры, представьте классификацию норм уголовно-исполнительного права.</p> <p>2. Составьте схему норм положенности длительных и краткосрочных свиданий и расходования денежных средств осужденными на разных условиях отбывания наказания в воспитательной колонии.</p>	ПК-1, ПК- 6
2.	<p><b>Задача № 1.</b></p> <p>У осужденного Н., отбывающего наказание в виде лишения свободы в исправительной колонии строгого режима, сотрудники учреждения изъяли золотые ювелирные изделия: цепочку и крест. Н. считает, что эти действия незаконны, так как данные предметы являются принадлежностями религиозного культа, и в связи с их изъятием ущемлены его права и свободы, а также унижено его человеческое достоинство, оскорблены чувства верующих.</p> <p>Правомерны ли действия сотрудников исправительной колонии?</p> <p><b>Задача № 2.</b></p> <p>Осужденный К., отбывая наказание в виде лишения свободы в исправительной колонии общего режима, обратился к сотруднику исправительной</p>	ПК-1, ПК- 6

	<p>колонии с просьбой обеспечить его личную безопасность. К. рассказал, что является свидетелем по уголовному делу, по которому вынесен приговор, и Ш. – осужденный к значительному сроку лишения свободы, в настоящее время отбывает наказание в местах лишения свободы.</p> <p>Показания К. являлись одним из доказательств наличия у Ш. умысла на сбыт наркотических средств. К. утверждает, что пока он находится в исправительном учреждении, ему угрожает опасность, поскольку он ранее отбывал наказание и знает, что может произойти с тем, кто сотрудничает с правоохранительными органами, тем более, если вследствие его действий кто-то был осужден к отбыванию наказания в местах лишения свободы.</p> <p>Следует ли принять меры по обеспечению личной безопасности К.? Ответ аргументируйте ссылкой на законодательство.</p> <p><b>Задача № 3.</b></p> <p>Гражданин А. в связи с письменными обращениями осужденных и их родственников прибыл в исправительную колонию с целью оказания правовой помощи и иной поддержки осужденным. Однако в предоставлении свидания с осужденными ему было отказано, несмотря на то, что он, являясь представителем общественной правозащитной организации, оказывающей социальную и правовую защиту осужденным и заключенным под стражу, обратился с заявлением о предоставлении ему рабочего свидания с осужденными по жалобам их родственников.</p> <p>А. полагает, что юридическая помощь осужденным может быть оказана не только адвокатом, но и общественным правозащитником, и ему не могло быть отказано в свидании с осужденными.</p> <p>Законны ли требования Л.? Ответ аргументируйте ссылкой на законодательство.</p>	
--	--	--

### Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1.	<p><b>Теоретический вопрос:</b></p> <p>1. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания. Раскройте содержание понятия "Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания", укажите виды, субъекты и формы данного контроля.</p> <p>2. Составьте схему норм положенности длительных и краткосрочных свиданий и расходования денежных средств осужденными на различных условиях отбывания наказания в исправительной колонии особого режима.</p>	ПК-1, ПК- 6

2.	<p><b>Задача № 1.</b>  Члены общественной наблюдательной комиссии 27 марта 2016 года посетили исправительную колонию общего режима для проведения разъяснительной и консультативной работы с осужденными к лишению свободы о целях, задачах и формах своей деятельности. В процессе обхода территории учреждения председатель комиссии обратился к начальнику колонии с просьбой о предоставлении двум членам комиссии отдельного помещения для проведения индивидуальных бесед с осужденными и принятия от них жалоб. Начальник колонии в просьбе отказал.</p> <p><i>Укажите, какой вид контроля за деятельностью исправительных учреждений рассматривается в задаче? Правомерны ли действия начальника колонии? Ответ обоснуйте ссылками на действующие нормативные правовые акты?</i></p> <p><b>Задача №2.</b>  Осужденный Т., приговоренный к двум годам принудительных работ, в связи с экстренной госпитализацией три месяца находился на излечении в областной клинической больнице.</p> <p>Дайте правовую оценку ситуации. Будет ли время нахождения в клинической больнице осужденного Т. засчитано в срок наказания?</p> <p><b>Задача № 3.</b>  По приговору Советского районного суда г. Самары гр-н Г. был осужден по ч. 3 ст. 30, п. «а» ч. 2 ст. 158 УК РФ к одному году двум месяцам исправительных работ с удержанием из заработка 15 % в доход государства. По отбытии трех месяцев Г. уволился с работы, трудоустроившись в другую организацию (с более высокой заработной платой), не включенную в перечень предприятий, определенных постановлением главы города для отбывания осужденными наказания в виде исправительных работ. Свое увольнение он объяснил намерением создать семью, беременностью невесты, наличием престарелых родителей и больной сестры на иждивении, что требовало значительных материальных средств.</p> <p>Начальником уголовно-исполнительной инспекции в суд было внесено представление о замене исправительных работ лишением свободы, которое было удовлетворено. Обжалуя указанное решение, Г. указал, что судом были нарушены требования закона и не учтено, что предупреждение его о замене исправительных работ другим видом наказания было высказано лишь устно, а не письменно, повторных нарушений им порядка и условий отбывания наказания</p>	ПК-1, ПК- 6
----	--	-------------



	<p>не допускалось, ранее к уголовной ответственности он не привлекался, имеет постоянное место работы и жительства, характеризуется положительно.</p> <p>Дайте правовую оценку данной ситуации. Ответ аргументируйте ссылками на соответствующие нормативно-правовые акты.</p>	
--	--	--

### Вариант 3

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	<p><b>Теоретический вопрос:</b></p> <p>1. Содержание правового статуса осужденных.</p> <p>2. Составьте схему норм положенности длительных и краткосрочных свиданий и расходования денег осужденными на приобретение продуктов питания и предметов первой необходимости на различных условиях отбывания наказания в колонии общего режима.</p>	ПК-1, ПК- 6
2.	<p><b>Задача № 1.</b></p> <p>Комаров, обучаясь в школе, имел склонность к точным наукам и компьютерным технологиям. При этом он демонстрировал выдающиеся успехи в учении, и в возрасте 16 лет досрочно окончил школу. С использованием полученных знаний он совершил мошенничество в сфере компьютерной информации в крупном размере, за что был осуждён по ч. 3 ст. 159<sup>1</sup> УК РФ к лишению свободы на срок 4 года с отбыванием наказания в воспитательной колонии. Во время отбывания наказания Комаров изъявил желание подать документы для поступления в одно из высших учебных заведений города на заочную форму обучения. Начальник колонии Басов запретил ему подавать документы, мотивируя своё решение тем, что Комаров сможет приобрести новые знания в области компьютерных технологий и в последующем снова совершать преступления.</p> <p><i>Правомерны ли действия начальника колонии?</i></p> <p><b>Задача № 2.</b></p> <p>Воробьёв был осуждён за насильственный грабёж по п. «г» ч. 4 ст. 161 УК РФ к лишению свободы на срок 4 года с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима. Через полгода после начала отбывания наказания он на основании ч. 2 ст. 120 УИК РФ был переведён в облегчённые условия отбывания наказания. Сразу после этого у Воробьёва было обнаружено заболевание, в связи с чем он перестал работать и получать заработную плату, из которой до этого момента производилось возмещение вреда,</p>	ПК-1, ПК- 6

	<p>причинённого потерпевшему. Во время дальнейшего отбывания наказания Воробьёв характеризовался положительно, обучался в общеобразовательной школе при колонии, добросовестно участвовал в выполнении неоплачиваемых работ по благоустройству исправительного учреждения и прилегающих к нему территорий. По истечении полутора лет после начала отбывания наказания Воробьёв обратился в суд с ходатайством о переводе его в колонию-поселение. Несмотря на положительную характеристику, суд отказал в удовлетворении ходатайства, мотивируя своё решение тем, что Воробьёв отбыл незначительную часть наказания, а также не возместил в полном объёме ущерб, причинённый преступлением.</p> <p><i>Правосудно ли решение суда?</i></p> <p><b>Задача № 3.</b></p> <p>Гражданин Г. был осужден к 80 часам обязательных работ. Для скорейшего их отбытия он взял по основному месту работы неоплачиваемый отпуск на две недели, в течение которых он надеялся полностью отбыть обязательные работы, и обратился с соответствующим ходатайством в уголовно-исполнительную инспекцию. Однако в этом ему было отказано.</p> <p>Правомерно ли решение уголовно-исполнительной инспекции?</p>	
--	--	--

#### Вариант 4

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	<p><b>Теоретический вопрос:</b></p> <p>1. Виды освобождения от отбывания наказания и их особенности.</p> <p>2. Составьте схему норм положенности длительных и краткосрочных свиданий и расходования денежных средств осужденными на различных условиях отбывания наказания в исправительной колонии строгого режима.</p>	ПК-1, ПК- 6
2.	<p><b>Задача № 1.</b></p> <p>Осужденный А.С. Марков, отбывающий наказание в воспитательной колонии, обратился с жалобой в прокуратуру по соблюдению законов в исправительных учреждениях на действия администрации колонии. В жалобе он отметил, что уже прошло 6 месяцев со дня перевода его в строгие условия. В течении этого времени он не совершал никаких нарушений установленного порядка отбывания наказания и добросовестно обучался в вечерней общеобразовательной школе. Он считает, что</p>	ПК-1, ПК- 6

администрация воспитательной колонии обязана перевести его в обычные условия отбывания наказания. Но комиссия данной колонии отказала ему в переводе в обычные условия отбывания наказания.

*Подготовьте ответ по существу жалобы осужденного.*

### **Задача № 2.**

Хирург О. был осужден по ч. 1 ст. 111 УК РФ к лишению свободы сроком на 5 лет с лишением звания врача высшей категории. После отбытия лишения свободы администрация больницы, в которой О. работал до осуждения, приняла его на должность врача-рентгенолога. Во время отбытия О. наказания в виде лишения права заниматься врачебной деятельностью уголовно-исполнительная инспекция установила, что в течение месяца в больницу поступило двое больных, находящихся в состоянии, опасном для жизни. Поэтому в связи с отсутствием в больнице хирургов, обладающих такой же квалификацией, опытом и категориями, как врач О., операцию провести было поручено данному осужденному.

Назовите в соответствии с действующим законодательством о труде порядок приема на работу О. после отбытия наказания.

Усматриваются ли нарушения порядка отбывания наказания осужденным в указанной ситуации? Обоснуйте ответ.

Какова должна быть реакция начальника уголовно-исполнительной инспекции на действия администрации больницы и поведение осужденного?

### **Задача № 3.**

В исправительную колонию общего режима поступили:

ранее несудимый А., осужденный к 8 годам лишения свободы за совершение преступления, предусмотренного п. «а» ч. 2 ст. 105 УК РФ;

ранее несудимый Б., осужденный к 3 годам лишения свободы за совершение преступления, предусмотренного ч. 5 ст. 264 УК РФ;

ранее отбывавший наказание в виде лишения свободы В., осужденный к 4 годам лишения свободы за совершение преступления, предусмотренного п. «а» ч. 2 ст. 158 УК РФ.

Правильно ли определен судом вид исправительного учреждения для указанных осужденных? Обоснуйте свой ответ.

## 2. Критерии оценивания:

Студент на 90-100 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	2
Студент на 70-89 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	1.5
Студент на 50-69 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	1
Студент менее чем на 50 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	<i>менее 1</i>

**Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)**

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК 1, 6*

<b>ПК-1. Способность реализовывать российские и международные правовые нормы</b>
<b>ПК-6. Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации</b>

1. Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

№ п/п	Тема	Код компетенции (части компетенции)
1.	Виды и структура норм уголовно-исполнительного законодательства.	ПК-1, ПК- 6
2.	Уголовно-исполнительные правоотношения: объект, субъекты, содержание, юридические факты.	ПК-1, ПК- 6
3.	Система учреждений и органов, исполняющих наказания.	ПК-1, ПК- 6
4.	Уголовно-исполнительная система: понятие, структура, задачи.	ПК-1, ПК- 6
5.	Меры безопасности и основания их применения.	ПК-1, ПК- 6
6.	Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания: виды, формы, субъекты	ПК-1, ПК- 6
7.	Исправление осужденных: понятие и основные средства. Меры исправительного воздействия.	ПК-1, ПК- 6

2. Критерии оценивания:

Студент на 90-100 % раскрывает тему сообщения, правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	2
Студент на 70-89 % раскрывает тему сообщения, правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	1.5
Студент на 50-69 % раскрывает тему сообщения, правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	1
Студент менее чем на 50 % раскрывает тему сообщения, правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	<i>менее 1</i>

## Методические рекомендации по написанию

В докладах и сообщениях должна достаточно полно раскрываться сущность обсуждаемых проблем и направления их решения. Излагаемую позицию следует аргументировать, используя при этом ссылки на точки зрения, представленные в литературе, на законодательные и иные нормативные правовые источники, а также при возможности примеры из собственной профессиональной деятельности.

При работе с литературой рекомендуется делать выписки наиболее важного материала, в частности основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответ на обсуждаемый вопрос. Целесообразно также делать выписки, отражающие позиции других исследователей по рассматриваемой проблеме. Необходимо уделить внимание и судебной практике. При этом следует обращаться не только к постановлениям Пленума Верховного Суда Российской Федерации, но и к конкретным судебным решениям, показывая положительные моменты подхода к проблеме, а также обращая внимание на имеющиеся недостатки, недочеты.

Собранный материал необходимо структурировать, изложить последовательно, обозначив при этом и собственную позицию.

Обсуждение доклада, сообщения предполагает наличие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам.

Если в процессе подготовки к докладу, сообщению возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Сообщение по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Оптимальная продолжительность сообщения по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным вопросам на выступление может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении проблемы принимают участие все присутствующие студенты.

## Тестовые задания

### Содержание банка тестовых заданий

V1: Дисциплина: Уголовно-исполнительное право

V4: Уголовно-исполнительное право

I:01

S: Какой из перечисленных принципов присущ только институту исполнения наказания в виде лишения свободы?

-: Рационального применения мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирования их правопослушного поведения

-: Соединения наказания с исправительным воздействием

-: Отбывание осужденным всего срока наказания в одном исправительном учреждении

-: Равенства осужденных перед законом

I:02

S: В помещение камерного типа не могут быть переведены:

-: пенсионеры

-: несовершеннолетние

-: инвалиды второй группы

-: женщины

I:03

S: Какая из указанных задач не относится к уголовно-исполнительному законодательству?

-: Регулирование порядка и условий исполнения и отбывания наказаний

-: Определение средств исправления осужденных

-: Предупреждение преступлений

-: Охрана прав, свобод и законных интересов осужденных

*Форма заданий для зачета в дистанционном формате*

**Требования к оформлению заданий:**

**Главное требование – соблюдать установленную форму!**

**Не допускается:**

1. формулирование заданий в форме таблиц.

2. наличие в теле вопроса задания с формой документа для его составления.

**Требования к количеству заданий в билете:**

Количество заданий в билете для зачета в рамках промежуточной аттестации - 2 и более.

**Требования к количеству вариантов:**

Количество вариантов для зачета в рамках промежуточной аттестации – 5 на дисциплину.

**Требования к содержанию задания:**

Объем задания должен предусматривать, что предельное время проведения зачета – 2 часа.

**Пример оформления задания для дифференцированного зачета:**

40.03.01 Юриспруденция.

V1: Уголовно-исполнительное право

V2: Задание 1

I:1.1

S: Уголовно-исполнительное право: понятие, содержание, принципы, предмет и метод регулирования.

I:1.2

S: Выезды осужденных к лишению свободы за пределы исправительных учреждений.

V2: Задание 2

I:1.3

S: Виды и структура норм уголовно-исполнительного законодательства.

I:1.4

S: Порядок передвижения осужденных к лишению свободы без конвоя или сопровождения.

V2: Задание 3

I:1.5

S: Уголовно-исполнительные правоотношения: объект, субъекты, содержание, юридические факты.

I:1.6

S: Меры поощрения, применяемые к осужденным к лишению свободы

V2: Задание 4

I:1.7

S: Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания: виды, формы, субъекты.

I:1.8

S: Меры взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы

V2: Задание 5

I:1.9

S: Понятие и виды правового положения (статуса). Правовой статус осужденных.

I:1.10

S: Злостное нарушение установленного порядка отбывания лишения свободы.

V2: Задание 6



I:1.11

S: Содержание правового статуса осуждённых: обязанности, права, законные интересы

I:1.12

S: Воспитательное воздействие на осужденных в исправительных учреждениях.

V2: Задание 7

I:1.13

S: Дифференциация и индивидуализация исполнения наказания и применения мер исправительного воздействия

I:1.14

S: Основания освобождения от отбывания наказания.

*Форма тестового задания для зачета в дистанционном формате*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**  
*(филиал)*

V1: Уголовно-исполнительное право.

**V2: ПК-1. Способность реализовывать российские и международные правовые нормы;**

F 1: ЗНАТЬ: положения международных и национальных правовых актов, необходимых при исполнении уголовных наказаний и применении мер уголовно-правового характера;

УМЕТЬ : применять положения международных и национальных правовых актов, необходимых при исполнении уголовных наказаний и применении мер уголовно-правового характера;

ВЛАДЕТЬ: правоприменительными навыками, в частности навыками применения национальных и международных правовых актов, необходимых при исполнении уголовных наказаний и применении мер уголовно-правового характера.

I:02

S: Какой из перечисленных принципов присущ только институту исполнения наказания в виде лишения свободы?

-: Рационального применения мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирования их правопослушного поведения

-: Соединения наказания с исправительным воздействием

+: Отбывание осужденным всего срока наказания в одном исправительном учреждении

-: Равенства осужденных перед законом

I:03

S: Какая из указанных задач не относится к уголовно-исполнительному законодательству?

-: Регулирование порядка и условий исполнения и отбывания наказаний

-: Определение средств исправления осужденных

+: Предупреждение преступлений

-: Охрана прав, свобод и законных интересов осужденных

I:04

S: Норма ст. 9 УИК РФ «Исправление осужденных и его основные средства» является?

-: Нормой-принципом

-: Нормой-задачей

+: Нормой-дефиницией

-: Нормой-фикцией

I:05

S: Какой из перечисленных принципов не закреплен в УИК РФ?

-: Принцип дифференциации и индивидуализации исполнения наказаний

-: Принцип законности

+: Принцип справедливости

-: Принцип рационального применения мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирования их прав

## **V2: ПК-6. Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации**

F 1: ЗНАТЬ: положения международных и национальных правовых актов, необходимых при исполнении уголовных наказаний и применении мер уголовно-правового характера;

УМЕТЬ : применять положения международных и национальных правовых актов, необходимых при исполнении уголовных наказаний и применении мер уголовно-правового характера;

ВЛАДЕТЬ: правоприменительными навыками положений международных и национальных правовых актов, необходимых при исполнении уголовных наказаний и применении мер уголовно-правового характера.

I:06

S: Огнестрельное оружие может применяться сотрудником УИС:

+: самостоятельно

-: по приказу начальника колонии

-: с разрешения прокурора

-: по приказу начальника территориального органа уголовно-исполнительной системы

I:07

S: Какого права нельзя лишить осуждённых, содержащихся в исправительном учреждении:

-: права на забастовку

+: права на переписку

-: права на выход из гражданства

-: права на свободу передвижения

*Форма разметки экзаменационных билетов в дистанционном формате*

**V1: Название дисциплины: Уголовно-исполнительное право**

I:1

S: **Билет № 1**

1. Уголовно-исполнительное право: понятие, содержание, принципы, предмет и метод регулирования.
2. Выезды осужденных к лишению свободы за пределы исправительных учреждений.

I:2

S: **Билет № 2**

1. Виды и структура норм уголовно-исполнительного законодательства.
2. Порядок передвижения осужденных к лишению свободы без конвоя или сопровождения.

I:3

S: **Билет № 3**

1. Уголовно-исполнительные правоотношения: объект, субъекты, содержание, юридические факты.
2. Меры поощрения, применяемые к осужденным к лишению свободы

*Форма вопросов для зачета*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
(филиал)

**Вопросы, выносимые на зачет по дисциплине**

**Уголовно-исполнительное право**

1. Уголовно-исполнительная политика: понятие, содержание, задачи, субъекты.
2. Уголовно-исполнительное право: понятие, содержание, принципы, предмет и метод регулирования.
3. Уголовно-исполнительное законодательство: понятие, система, цели, задачи.
4. Уголовно-исполнительный кодекс РФ и его общая характеристика.
5. Виды и структура норм уголовно-исполнительного законодательства.
6. Уголовно-исполнительные правоотношения: объект, субъекты, содержание, юридические факты.

7. Система учреждений и органов, исполняющих наказания.
8. Уголовно-исполнительная система: понятие, структура, задачи.
9. Персонал уголовно-исполнительной системы: права, обязанности, гарантии социальной и правовой защиты.
10. Меры безопасности и основания их применения.
11. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания: виды, формы, субъекты.
12. Понятие и виды правового положения (статуса). Правовой статус осужденных.
13. Содержание правового статуса осужденных: обязанности, права, законные интересы
14. Основные права и обязанности осужденных.
15. Исправление осужденных: понятие и основные средства. Меры исправительного воздействия.
16. Характеристика и функции режима как установленного порядка исполнения и отбывания наказания.
17. Дифференциация и индивидуализация исполнения наказания и применения мер исправительного воздействия.
18. Порядок исполнения штрафа.
19. Порядок исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
20. Порядок исполнения наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
21. Порядок исполнения наказания в виде обязательных работ.
22. Порядок исполнения наказания в виде исправительных работ.
23. Порядок исполнения наказания в виде ограничения свободы.
24. Порядок исполнения наказания в виде принудительных работ.
25. Порядок исполнения и условия отбывания наказания в виде ареста.
26. Виды исправительных учреждений и их назначение.
27. Раздельное содержание осужденных к лишению свободы.
28. Изменение условий содержания осужденных в исправительных учреждениях.
29. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения.
30. Приобретение осужденными к лишению свободы продуктов питания и предметов первой необходимости.
31. Получение осужденными к лишению свободы посылок, передач и бандеролей.
32. Свидания осужденных к лишению свободы и их виды.
33. Телефонные разговоры осужденных к лишению свободы.
34. Выезды осужденных к лишению свободы за пределы исправительных учреждений.
35. Порядок передвижения осужденных к лишению свободы без конвоя или сопровождения.
36. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных к лишению свободы.
37. Меры поощрения, применяемые к осужденным к лишению свободы
38. Порядок применения мер поощрения.
39. Меры взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы.

40. Порядок применения мер взыскания.
41. Злостное нарушение установленного порядка отбывания лишения свободы.
42. Порядок и условия привлечения к труду осужденных к лишению свободы.
43. Общеобразовательное обучение, профессиональное обучение и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы.
44. Воспитательное воздействие на осужденных в исправительных учреждениях.
45. Порядок исполнения и условия отбывания наказания в исправительных колониях общего режима.
46. Порядок исполнения и условия отбывания наказания в исправительных колониях строгого режима.
47. Порядок и условия исполнения наказания в исправительных колониях особого режима.
48. Порядок исполнения и условия отбывания наказания в колониях-поселениях.
49. Порядок исполнения и условия отбывания наказания в тюрьмах.
50. Порядок исполнения и условия отбывания наказания в воспитательных колониях.
51. Порядок исполнения наказаний в отношении осуждённых военнослужащих.
52. Исполнение наказания в виде смертной казни.
53. Основания освобождения от отбывания наказания.
54. Порядок представления осужденных к досрочному освобождению от отбывания наказания.
55. Трудовое и бытовое устройство осужденных, освобождаемых из исправительных учреждений, и контроль за ними.
56. Контроль за условно осуждёнными.
57. Содержание под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.
58. Международные акты об обращении с осужденными.
59. Характеристика Минимальных стандартных правил обращения с заключёнными (Правило Нельсона Манделы).

Заведующий кафедрой

/ Иванченко Р.Б.

(подпись)

Критерии оценивания:

Студент на 90-100 % раскрывает тему сообщения, правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	2
Студент на 70-89 % раскрывает тему сообщения, правильно дает правовую	1.5

оценку деяния и аргументирует свою позицию	
Студент на 50-69 % раскрывает тему сообщения, правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	<i>1</i>
Студент менее чем на 50 % раскрывает тему сообщения, правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	<i>менее 1</i>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**  
*(филиал)*

Образовательная программа 40.03.01 Бакалавриат

Дисциплина **Уголовно-исполнительное право**

*Форма контрольного задания (промежуточной аттестации)*

1. Вопрос. Уголовно-исполнительная политика: понятие, содержание, задачи, субъекты.

2. Вопрос. Изменение условий содержания осужденных в исправительных учреждениях.

Заведующий кафедрой

/

Иванченко Р.Б..

(подпись)

*Критерии оценивания контрольного задания (промежуточной аттестации)*

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Студент на 90-100 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	<i>2</i>
Студент на 70-89 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	<i>1.5</i>
Студент на 50-69 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	<i>1</i>
Студент менее чем на 50 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	<i>менее 1</i>

***Примечание:***

*Утвержденные задания хранятся на кафедре.*