

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Заряев Вячеслав Александрович
Должность: директор
Дата подписания: 01.11.2024 09:24:05
Уникальный программный ключ:
c16aebb7571751079e517eb52e83553b5dc6d5af

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Российский государственный университет правосудия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГИКА

Специальность среднего профессионального образования

40.02.03 Право и судебное администрирование
углубленной подготовки

Форма обучения
очная

(актуализация на 2024-2025 уч. г.)

Для набора 2023г.

Актуализация выполнена: Остапенко В.С. д.пед.наук, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ЦФ РГУП

Москва, 2024

Воронеж, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Разработчик: Ососков Г.В. доцент кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин Российского государственного университета правосудия, кандидат философских наук, доцент.

Актуализация выполнена: Остапенко В.С. д.пед.наук, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ЦФ РГУП

Программа утверждена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол заседания № 9 от «16» апреля 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии

Протокол заседания № 5 от «28» мая 2019 г.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины «Логика»
для набора 2024 года на 2024/2025 уч.г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры
<ul style="list-style-type: none">- Дополнены карты обеспеченности литературой- Указано материально-техническое обеспечение (аудитории проведения занятий)- Уточнены учебные часы, отводимые на проведение занятий- Дополнен ФОС	Протокол актуализации №10 от 30 мая 2024 г.

Актуализация выполнена: Остапенко В.С. д.пед.наук, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ЦФ РГУП

_____ « _____ » _____ 202__ г.

Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:	
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	11
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	12

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена Университета по специальности СПО 40.02.03 Право и судебное администрирование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

«Логика» является вариативной дисциплиной федерального компонента базовой (основной) части цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» подготовки студентов по специальности «Право и организация социального обеспечения» и является одной из основных дисциплин подготовки выпускника по данной специальности. Преподавание логики на факультете ФНО Университет осуществляется в соответствии с государственным образовательным стандартом СПО и с учетом требований профессиональной подготовки студентов по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование».

Изучение логики связано с усвоением студентами таких дисциплин, как «Математика», «История», «Культурология», «Обществознание», «Религиоведение», «Теория государства и права» и др. Эти дисциплины в совокупности должны обеспечить такие качества обучающегося, как точность, конкретность, высокая мировоззренческая и методологическая культура личности, знание основных закономерностей и форм человеческого мышления в процессе деятельности и общения в социуме, владение основами решения различных мыслительных задач. Учебная дисциплина «Логика» интегрирует общие и конкретно-научные знания, умения и навыки обучаемых и выступает теоретико-методологической основой для изучения иных основных и прикладных профессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины «Логика» являются раскрытие наиболее важных общих положений, характеризующих логику как науку о законах и формах правильного мышления; обоснование логико-познавательных аспектов деятельности обучаемых, исходя из реальных условий функционирования современной системы социального обеспечения; вооружение обучаемых методологией логического анализа социально-правовых процессов и явлений, ознакомление их с содержанием понятийного аппарата логики; формирование у студентов навыков и умений логически правильного решения профессионально-должностных задач в процессе их практической деятельности. Преподавание логики в Университете является необходимым компонентом формирования научного мировоззрения и развития мышления студента, осознающего цели и смысл своей жизни, социальной активности и профессиональной деятельности, выступает важным условием обеспечения ответственного отношения к своим поступкам и поведению.

Задачами изучения дисциплины являются: овладение обучаемыми законами и формами правильного мышления; умением применять полученные знания в практике судебного администрирования, а также в овладении формально-логическими основами изучения ими иных дисциплин в процессе обучения. Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации; умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

а) общекультурными компетенциями:

– Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);

б) профессиональными компетенциями:

– Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде (ПК 1.1).

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Логика» студент должен:

знать:

– соотношение логики и языка права;

– сущность и содержание основных формально-логических законов, условия их соблюдения в ходе осмысления явлений и процессов административно-правовой действительности;

– формы развития правового научного знания: проблему, гипотезу, судебно-следственную версию, теорию;

– логические основы аргументации, виды и способы логического доказательства истины;

– основы судебной риторики;

уметь:

– логически строго излагать свои мысли и вести дискуссию;

– на основе научного анализа логично, обоснованно и творчески применять основные положения формальной логики в мыслительном и познавательном процессе, делать из этого анализа правильные выводы и обобщения;

– в письменной и устной речи соблюдать требования основных формально-логических законов, владеть вопросно-ответными ситуациями;

– решать логические задачи и выполнять упражнения, моделирующие возможные варианты будущей профессиональной деятельности;

– логически правильно определять, классифицировать и осмысливать сложные процессы социального развития, происходящие в судебной системе Российской Федерации;

– аргументировано отстаивать свою точку зрения, делать логически обоснованные выводы.

приобрести практический навык использования формально-логических знаний в практике применения правовых норм в сфере организации социального обеспечения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 56 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лекции	28
практические занятия, семинары	28
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
<i>доработка конспектов лекций, изучение теоретического материала</i>	4
<i>выполнение домашних заданий по решению задач и упражнений по логике</i>	12
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	- зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Предмет и значение логики	8	Ознакомительный продуктивный
Тема 1.1.	Логика как наука и ее роль в деятельности юристов <u>Содержание учебного материала</u> 1. Процесс познания. Чувственное познание и абстрактное мышление. 2. Основные характеристики абстрактного мышления. Логическая форма мысли. 3. Основные типы логических форм: понятие, суждение, умозаключение. 4. Формальная логика как наука. Предмет логики. Логическая культура. 5. Основные этапы формирования логической науки. 6. Язык как знаковая система. Понятие знака. Виды знаков: знаки-индексы, знаки-образы, знаки-символы. Языки естественные и искусственные. Язык логики. 7. Теоретическое и практическое значение логики для юристов. 8. Логика и методология правового познания.	4	
	Семинарское занятие: Логика как наука и ее роль в деятельности юристов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 2.	Понятие, суждение, основные законы логики	28	
Тема 2.1.	Понятие; объем, содержание и виды понятий, <u>Содержание учебного материала</u> 1. Понятие как форма мышления. Способы образования понятий в естественном языке. 2. Признаки предметов. Виды признаков: существенные и несущественные, отличительные и неотличительные. 3. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между содержаниями и объемами понятий. 4. Виды понятий. Единичные, общие и нулевые понятия; конкретные и абстрактные; положительные и отрицательные; безотносительные и соотносительные; собирательные и несобирательные понятия.	2	
	Семинарское занятие: Предмет логики. Понятие	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.2.	Отношения между понятиями; логические операции с понятиями <u>Содержание учебного материала</u> 1. Понятие об отношениях и видах отношений между понятиями. Круговые схемы Л. Эйлера. Сравнимые и несравнимые понятия. 2. Отношения равнозначности, пересечения, подчинения, соподчинения, противоположности, противоречия. 3. Определение понятий. Явные и неявные определения. Определение через род и видовое отличие. Контекстуальные определения и определения через отношение к противоположному. Требования, предъявляемые к определениям. Ошибки в определениях. 4. Деление. Виды и правила деления понятий. Ошибки в делениях. Классификация как логико-гносеологическая процедура.	2	репродуктивный продуктивный Ознакомительный

	Семинарское занятие : Отношения между понятиями; логические операции с понятиями	2	репродуктивный продуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.3	Суждение. Виды суждений. Модальность суждений <u>Содержание учебного материала</u> 1. Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Простые суждения. 2. Структура простого категорического суждения. Виды суждений. Атрибутивные суждения. Суждения об отношениях. 3. Распределенность терминов в суждениях. 4. Модальность суждений. Алетическая, эпистемическая, деонтическая, темпоральная и др. модальности.	2	ознакомительный
	Семинарское занятие: Суждение: структура и виды	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Тема 2.4	Отношения между суждениями. Виды вопросов <u>Содержание учебного материала</u> 1. Преобразование суждений. Обращение и превращение. 2. Противопоставление предикату: порядок, правила и практическое значение преобразований. 3. Виды отношений между суждениями по логическим формам. Сравнимые и несравнимые суждения, совместимые и несовместимые. Суждения. Логический квадрат. 4. Сложные суждения. Виды сложных суждений. 5. Правила построения таблиц истинности сложных суждений.	2
Семинарское занятие: Преобразование суждений и отношения между ними		2	
Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 2.5		Законы логики <u>Содержание учебного материала</u> 1. Понятие логического закона. Общая характеристика законов логики. Сфера действий законов логики. Основные свойства мысли, выражаемые законами логики: определенность, непротиворечивость, обоснованность. 2. Закон тождества как выражение определенности мысли. Логические ошибки при нарушении закона тождества: подмена понятия; подмена тезиса. Правила, которые необходимо соблюдать, чтобы не нарушать закон тождества. 3. Закон непротиворечия. Понятие диалектического и формально-логического противоречия. Проявление противоречия во всех несовместимых суждениях: контрарных, контрадикторных. Недопущение противоречия во всяком правильном мышлении. 4. Закон исключенного третьего и специфика его действия в юридической практике. Взаимосвязь закона исключенного третьего с законом непротиворечия. Невозможность признания двух противоречащих суждений одновременно истинными или ложными. 5. Закон достаточного основания, как выражение требования обоснованности мысли. Достаточное обоснование как мысль, которая проверена и признана истинной, и из которой с необходимостью вытекает истинность выводного знания. Взаимосвязь законов логики и их	2
			ознакомительный

	роль в деятельности юристов.		репродуктивный продуктивный	
	Семинарское занятие: Законы формальной логики, правила выводного знания	2		
	Семинарское занятие: Нарушение законов логики, причины ошибок и их последствия	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Раздел 3.	Умозаключение, логические основы аргументации	36		
Тема 3.1.	Умозаключение и его значение для юриста. <u>Содержание учебного материала</u> 1. Умозаключение. Состав и виды умозаключений. 2. Непосредственные умозаключения. Выводы по логическому квадрату, превращение и обращение категорических суждений. Противопоставление предикату и субъекту. 3. Умозаключения по аналогии. Структура и виды умозаключений по аналогии: аналогия свойств, аналогия отношений. Виды аналогий по степени достоверности заключения: строгая и нестрогая аналогия. Аналогия в правовом познании и в деятельности юристов. 4. Индуктивные умозаключения и опытные обобщения. Индукция полная и неполная, научная и популярная. Индуктивные методы установления причинных связей между явлениями: единственного сходства, единственного различия, соединенный – сходства и различия, сопутствующих изменений; остатков. 5. Простой категорический силлогизм. Состав категорического силлогизма. Общие правила терминов и посылок. Фигуры силлогизма, правила фигур. Модусы категорического силлогизма. Энтимема силлогизма. 6. Виды сложных дедуктивных умозаключений. Полисиллогизмы, сориты, эпихейремы. Условные и разделительные умозаключения. Дедуктивные умозаключения и судебная практика.	4		ознакомительный
	Семинарское занятие: Построение и применение на практике умозаключений	2		
	Семинарское занятие: Умозаключения и их роль в деятельности юристов	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 3.2	Логические основы аргументации. <u>Содержание учебного материала</u> 1. Понятие аргументации, убеждения, доказательства. 2. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. 3. Критика и опровержение. Способы аргументации и критики. 4. Содержание и структура доказательства. Формы обоснования тезиса: дедуктивная, индуктивная или по аналогии. 5. Прямое и косвенное доказательства. Виды косвенных доказательств: апагогическое и разделительное. 6. Опровержение как логическая операция, направленная на разрушение доказательства путем установления ложности или необоснованности ранее выдвинутого тезиса. 7. Способы опровержения: критика тезиса (прямая или косвенная); критика аргументов; выявление несостоятельности демонстрации. 8. Классификация оппонентов аргументации и особенности взаимодействия с различными	4		
			ознакомительный	

	<p>типами оппонентов.</p> <p>9. Логические правила доказательства. Правила, относящиеся к тезису, к аргументам, к демонстрации.</p> <p>10. Ошибки, возникающие при нарушении данных правил.</p>		репродуктивный продуктивный
	Семинарское занятие: Логические и методологические аспекты аргументации и критики	2	
	Семинарское занятие: Опровержение как особый вид доказательства	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.3	<p>Гипотеза: виды и структура</p> <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>1. Гипотеза как процесс развития знания.</p> <p>2. Виды гипотез: по функциям в познавательном процессе (описательная, объяснительная), по объекту исследования (общая, частная, единичная).</p> <p>3. Основные этапы развития гипотезы.</p> <p>4. Проверка гипотезы (версии).</p> <p>5. Способы обоснования и опровержения гипотез.</p>	2	
	Семинарское занятие: Гипотеза: обоснование и опровержение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
		2	
Тема 3.4	<p>Версия как разновидность гипотезы в юридической практике</p> <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>1. Версия: сущность и основания для выдвижения.</p> <p>2. Этапы и способы проверки версии.</p> <p>3. Роль гипотез и версий в юридической практике.</p> <p>4. Специфика процесса выдвижения и обоснования судебно-следственных версий.</p>	2	
	Ролевая игра «Версия»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4.1	<p>Логика вопросов и ответов</p> <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>1. Вопрос как мысль особого типа.</p> <p>2. Логическая структура вопроса.</p> <p>3. Виды вопросов: по степени общности, по характеру предмета, объема, содержания, по синтаксической структуре, по целевому предназначению, по функциональной направленности.</p> <p>4. Виды ответов.</p> <p>5. Дискуссия: виды, структура и область применения.</p> <p>6. Способы ведения дискуссии в юридической практике.</p> <p>7. Особенности формулирования вопросов и ответов в юридической деятельности.</p>	2	
	Круглый стол « Недопустимые приемы ведения дискуссии в практике юриста »	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Всего:	72	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе, помимо теоретического обучения, которое составляет 50 % аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся. В процессе использования активных и интерактивных образовательных технологий по логике используются:

- программное обеспечение;
- учебные видеофильмы;
- презентации;
- электронные учебники;
- Интернет-ресурсы.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: компьютерных симуляций, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
3	лекция	Слайд-схемы, презентации, разбор конкретных ситуаций.
	семинар	Групповые дискуссии, тренинги, экспресс-опросы.
	ролевая игра	Создание проблемной ситуации, групповая дискуссия, разбор и моделирование конкретных параметров.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

1.	Логика	Аудитория для проведения занятий семинарского и лекционного типа: столы, стулья, доска, проектор, экран	394077, Воронежская область, г. Воронеж, проспект Московский, д. 97, нежилое помещение VIII в лит. А (часть здания), этаж № 2, № 210, №31
----	--------	---	---

п\п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
.1.	Логика	Аудитория № 31 - аудитория для проведения занятий семинарского типа: столы, стулья, учебная доска, стол преподавателя, учебно-наглядные пособия (либо аналог)
		Аудитория № 210 для проведения занятий лекционного типа: столы, стулья, учебная доска, стол преподавателя, видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, учебно-наглядные пособия (либо аналог)

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Остапенко В.С. Логика : учебно-методическое пособие / В.С. Остапенко ; ФГБОУВО «РГУП», Центральный филиал. - Воронеж : Ритм, Авдеева. 2022. - 160 с.
2. Михалкин, Н. В. Основы логики: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Михалкин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 303 с.

Дополнительная литература

1. Ивин, А. А. Практическая логика: задачи и упражнения: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 171 с.

2. Кожеурова, Н. С. Логика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Кожеурова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с.
3. Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 403 с.
4. Скотовиков, А. К. Логика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Скотовиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 575 с.

Периодические издания

Журнал «Общественные науки и современность».

Перечень основных Информационных ресурсов Университета

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
	Электронные библиотечные системы*	
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция и коллекция издательства Статут
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru коллекция РГУП
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
	Интернет ресурсы	
6	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
7	Система электронного обучения Фемида	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
8	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс

9	Официальный сайт Университета	www.rgup.ru
---	-------------------------------	-------------

3.4. Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам сети «Интернет посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством».

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций, практических и семинарских занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица 4.1. Показатели результатов обучения, формы и методы контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь логически строго излагать свои мысли и вести дискуссию.	Зачет, рубежная аттестация, экспертная оценка знаний на семинарах, письменные и устные опросы, домашние задания по решению задач и упражнений, проверка конспектов.
В письменной и устной речи соблюдать требования основных формально-логических законов.	Зачет, рубежная аттестация, экспертная оценка знаний на семинарах, письменные и устные опросы, домашние задания по решению задач и упражнений, проверка конспектов.
Решать практические задачи, моделирующие возможные варианты будущей профессиональной деятельности.	Зачет, рубежная аттестация, экспертная оценка знаний на семинарах, письменные и устные опросы, домашние задания по решению задач и упражнений, проверка конспектов.

Аргументировать свою точку зрения, делать логически обоснованные выводы.	Зачет, рубежная аттестация, экспертная оценка знаний на семинарах, письменные и устные опросы, домашние задания по решению задач и упражнений, проверка конспектов.
Знать формально-логические основы развития профессионального знания, проблему, гипотезу и версию решения профессиональных задач.	Зачет, рубежная аттестация, экспертная оценка знаний на семинарах, письменные и устные опросы, домашние задания по решению задач и упражнений, проверка конспектов.
Знать логические основы аргументации, виды и способы логического доказательства истины.	Зачет, рубежная аттестация, экспертная оценка знаний на семинарах, письменные и устные опросы, домашние задания по решению задач и упражнений, проверка конспектов.
Знать формально-логические основы судебной риторики	Зачет, рубежная аттестация, экспертная оценка знаний на семинарах, письменные и устные опросы, домашние задания по решению задач и упражнений, проверка конспектов.

Таблица 4.2. Показатели оценки результата освоения компетенций.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Осознание сущности и социальной значимости будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса (ОК 1);	- Демонстрация интереса к своей будущей профессии; - демонстрация умения работать в группе для решения важной социальной задачи;	Экспертная оценка в ходе проведения семинаров, выполнения заданий в ходе самостоятельной подготовки; Экспертная оценка выполнения заданий практического характера; Экспертная оценка в ходе выполнения индивидуальных заданий; Тестирование; Экспертная оценка устных выступлений и письменных работ; Экзамен;
Способность толковать различные правовые акты (ПК 1.1);	Выявление логики изложения и смысла используемых в ходе обучения правовых актов	Экспертная оценка в ходе проведения семинаров, выполнения заданий в ходе самостоя-

		<p>тельной подготовки;</p> <p>Экспертная оценка выполнения заданий практического характера;</p> <p>Экспертная оценка в ходе выполнения индивидуальных заданий;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Экспертная оценка устных выступлений и письменных работ;</p> <p>Экзамен;</p>
--	--	---

Таблица 4.3. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Выполнение задач и упражнений по всем темам.</p> <p>Демонстрация навыков формирования понятий, суждений и умозаключений.</p> <p>Определение объекта и предмета логики, основных форм и критериев логически правильного мышления.</p> <p>Проектирование проблемных ситуаций и способов их логического разрешения.</p> <p>Создание схем получения выводного знания в умозаключениях различного типа.</p> <p>Выделение главных смысловых моментов изученных тем.</p> <p>Получение и закрепление новой информации по предмету.</p> <p>Изложение трактовок основных законов логики.</p> <p>Решение практических задач по пройденным темам.</p> <p>Обоснование полученных в ходе изучения тем выводов.</p> <p>Доказательство истинности полученных заключений.</p> <p>Изготовление модели логического квадрата.</p> <p>Нахождение субъекта и предиката в суждениях различного типа, определение их распространенности в категорических суждениях.</p> <p>Соблюдение законов формальной логики в последовательности изложения материала.</p> <p>Соответствие полученных ответов задач их истинным значениям.</p> <p>Полнота анализа излагаемого материала, ясность и аргументированность его изложения.</p>	<p>Зачет;</p> <p>Тестирование по отдельным темам;</p> <p>Письменный экспресс-опрос;</p> <p>Экспертная оценка на семинарском занятии;</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашнего задания;</p> <p>Экспертная оценка письменных работ;</p> <p>Оценка решения ситуационных задач;</p> <p>Ролевая игра: экспертная оценка в ее участии.</p> <p>Круглый стол: экспертная оценка в подготовке и участии к нему.</p>

Карта обеспеченности литературой

Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин,
 Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин ЦФ РГУП
 Направление подготовки: 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка)
 Профиль: СПО
 Дисциплина: Логика
 Курс: 2

Название, автор или редактор, Издательство, год издания, количество страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Остапенко В.С. Логика : учебно-методическое пособие / В.С. Остапенко ; ФГБОУВО «РГУП», Центральный филиал. - Воронеж : Ритм, Авдеева. 2022. - 160 с.	URL: http://library_cfrap@mail.ru (дата обращения: 16.09.2024).	11
Михалкин, Н. В. Основы логики : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Михалкин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 303 с.	URL: https://urait.ru/bcode/532695 (дата обращения: 16.03.2024).	1
Дополнительная литература		
Ивин, А. А. Практическая логика: задачи и упражнения: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 171 с.	URL: https://urait.ru/bcode/515823 (дата обращения: 16.03.2024).	1
Кожеурова, Н. С. Логика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Кожеурова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с.	URL: https://urait.ru/bcode/517012 (дата обращения: 16.03.2024).	1

	16.03.2024).	
Сковиков, А. К. Логика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Сковиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 575 с.	URL: https://urait.ru/bcode/532742 (дата обращения: 16.03.2024).	1
Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 403 с.	URL: https://urait.ru/bcode/514474 (дата обращения: 16.03.2024).	1

Зав. библиотекой _____ В.В. Юршина

Зав. кафедрой _____ Л.В. Кочетова

Профессор кафедры _____ В.С. Остапенко

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Дисциплина – ЛОГИКА

Профиль (специализация) - 40.02.03 «Право и судебное администрирование»
(базовый уровень)

Форма обучения – очная

Дата, № протокола заседания кафедры	Раздел	Изменения	Комментарии
№ 8 от 17.03.2020	Раздел 2. ФОС	Приведение объёма дисциплины в соответствии учебным планам 2020 г.н.	
Протокол № 11 от 27.04.2021	Раздел 2. ФОС	Приведение объёма дисциплины в соответствии учебным планам 2021 г.н.	
	Карта обеспеченности дисциплины литературой	Дополнен список основной и дополнительной литературы.	
Протокол № 10 от 19.04.2022	Карта обеспеченности дисциплины литературой	Дополнен список основной и дополнительной литературы.	
Протокол № 11 от 14.03.2023	Карта обеспеченности дисциплины литературой	Дополнен список основной и дополнительной литературы.	
	Раздел 2. ФОС	Скорректированы задания для семинарских занятий	

Составитель - Ососков Г.В. - доцент кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин Российского государственного университета правосудия, кандидат философских наук, доцент.

Зав. кафедрой – Антюшин Сергей Сергеевич

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
ДЛЯ НАБОРА 2023 ГОДА**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Дисциплина – ЛОГИКА

Профиль (специализация) - 40.02.03 «Право и судебное администрирование»
(базовый уровень)

Форма обучения – очная

Дата, № протокола заседания кафедры	Раздел	Изменения	Комментарии
12 марта 2024 г. Протокол №10	3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлён список	

Доцент кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин
_____ Н. В. Пахомова

Заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных дисциплин
_____ С.С. Антюшин