

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Заряев Валерий Владимирович  
Должность: директор  
Дата подписания: 13.01.2025 16:54:48  
Уникальный программный ключ:  
c16aebb7571751079e517eb52e83553b5dc6d5af

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

## «Психология в профессиональной деятельности»

**Набор 2024 г.**

**Актуализация на 2024 – 2025 уч. г.**

**Направление подготовки: 40.05.03 Судебная экспертиза**

**Профиль/специализация: Криминалистические  
экспертизы/Экономические экспертизы**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик (-и): Кузнецова М.А. к.п.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 15 от 28 апреля 2021 г).

Рабочая программа для набора 2021 года одобрена Учебно-методическим советом Университета (протокол № 14 от 21.03.2023 г.).

Рабочая программа для набора 2022 года одобрена Учебно-методическим советом Университета (протокол от 19.03.2024 № 7).

Зав. кафедрой Бурдина Е.В., д.ю.н., доцент

Воронеж, 2024

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ**  
учебно-методического комплекса по дисциплине  
**Психология в профессиональной деятельности**

(актуализация на 2021-2022 уч.г.)

Наименование структурного элемента УМК	Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры
Обязательные структурные элементы УМК: – рабочая программа; – ФОС.	Актуализация рабочей программы. Актуализация карты обеспеченности. Актуализация отдельных ОС, МР в части нормативных правовых актов	Протокол заседания кафедры № 15 от 28 апреля 2021 г.

Актуализация выполнена: Кузнецова Марина Александровна, к. психол. н.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «28» апреля 2021 г.

Зав. кафедрой Бурдина Елена Владимировна, докт. юрид. наук, доцент

\_\_\_\_\_ «28» апреля 2021 г.

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ**  
учебно-методического комплекса по дисциплине  
**Психология в профессиональной деятельности**

(актуализация на 2022-2023 уч.г.)

Наименование структурного элемента УМК	Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры
Обязательные структурные элементы УМК: – рабочая программа; – ФОС.	Актуализация рабочей программы. Актуализация карты обеспеченности. Актуализация отдельных ОС, МР в части нормативных правовых актов	Протокол заседания кафедры № 11 от 11 апреля 2022 г.

Актуализация выполнена: Кузнецова Марина Александровна, к. психол. н.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «11» апреля 2022 г.

Зав. кафедрой Бурдина Елена Владимировна, докт. юрид. наук, доцент

\_\_\_\_\_ «11» апреля 2022 г.

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины (модуля)  
**Психология в профессиональной деятельности**  
для набора 2021 года на 2023-2024 уч.г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры
Актуализация содержания дисциплины. Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины Актуализация карты обеспеченности литературой. Актуализация критериев оценивания.	Протокол кафедры № 9 от 17.03.2023

Актуализация выполнена: Кузнецова Марина Александровна, к. психол. н.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «17» 03. 2023 г.

подпись

Зав. кафедрой Бурдина Е.В., д.ю.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «17» 03. 2023 г.

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы по дисциплине  
**ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
наименование дисциплины в соответствии с учебным планом  
для набора 2024 года на 2024-2025 уч. г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена: Федорова Е.М.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «13» 03. 2024 г.  
подпись

Зав. кафедрой Бурдина Е.В., д.ю.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «13» 03. 2024 г.  
подпись

## Оглавление

<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
Аннотация рабочей программы	8
Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	10
Место дисциплины (модуля) в структуре (ООП)	10
Объем дисциплины и виды учебной работы	10
Содержание дисциплины	7
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
Материально-техническое обеспечение	19
Карта обеспеченности литературой	20
Фонд оценочных средств	22

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология в профессиональной деятельности»

Разработчик: Кузнецова М.А.

Цель изучения дисциплины	Цели освоения дисциплины «Психология профессиональной деятельности»: раскрытие теоретико-методологических основ психологии личности, формирование представлений о сущности психологических явлений; изучение основ психологии профессиональной деятельности, психологических особенностей профессиональной деятельности юриста; формирование у обучающихся комплексных психологических знаний и навыков для решения профессионально-психологических задач в современных условиях, для предупреждения кризисных явлений в профессиональной деятельности; нетерпимости к коррупционному поведению, развитие аналитического мышления и психологической компетентности обучающихся.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» является дисциплиной вариативной (профильной) части общенаучного цикла ОПОП. В совокупности с дисциплиной базовой (обязательной) части общенаучного цикла «Теория и практика делового общения».
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-2
Содержание дисциплины	<p>Раздел I. Психология как прикладная научная отрасль</p> <p>Тема 1.1. Методологические основы психологии</p> <p>Тема 1.2. История и направления развития психологии в России и за рубежом</p> <p>Раздел II. Психология личности в сфере правоприменения</p> <p>Тема 2.1. Понятие личности в психологии и праве</p> <p>Тема 2.2. Психические познавательные процессы: виды, значение в правоприменительной сфере</p> <p>Тема 2.3. Эмоционально-волевая регуляция поведения. Психические состояния личности: характеристика, правовое значение</p> <p>Тема 2.4. Индивидуально-психологические свойства личности: характеристика, правовая оценка</p> <p>Раздел III. Судебно-психологическая экспертиза</p> <p>Тема 3.1. Судебно-психологическая экспертиза: предмет, компетенция, классификация</p> <p>Тема 3.2. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском судопроизводстве</p> <p>Раздел IV. Психология правоохранительной деятельности</p> <p>Тема 4.1. Психология личности юриста</p> <p>Тема 4.2. Психологические подструктуры профессиональной деятельности юриста (познавательная, коммуникативная, организационно-управленческая)</p>

Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы – 72 часа.
-------------------------------------	---



## 1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

**Б1.О.6 «Психология в профессиональной деятельности»** – одна из учебных дисциплин базовой части профессионального цикла образовательной программы, изучение которой является необходимым условием профессиональной подготовки судебных экспертов по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза.

Ее изучение базируется на знании курсов логики, философии, общей биологии, культурологии, теории права и правоохранительных органов. Знание психологии необходимо для более глубокого изучения криминалистики, криминологии, гражданского права, уголовного права и уголовного процессуального права, и иных учебных дисциплин.

В курсе «Психология в профессиональной деятельности» формируется ряд значимых компетенций, которые оказывают важное влияние на качество подготовки выпускников.

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Зач. ед.	Час.	по семестрам 3 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72	72
<b>Аудиторные занятия</b>		32	32
Лекции		16	16
Семинары или практические занятия		16	16
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		40	40
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			<b>зачет</b>

## **4. Содержание дисциплины (модуля)**

### **4.1. Текст рабочей программы по темам**

#### **Раздел I.**

### **ПСИХОЛОГИЯ КАК ПРИКЛАДНАЯ НАУЧНАЯ ОТРАСЛЬ**

#### **Тема 1.1. Методологические основы психологии.**

Предмет и задачи психологии как науки. Принципы и категории психологии. Структура психологии. Личностный и деятельностный подход в психологии. Методика и объект юридико-психологического исследования. Подходы к раскрытию юридико-психологической реальности. Психология в системе научных отраслей знания. Области связей экспертной деятельности с психологией.

#### **Тема 1.2. История и направления развития психологии в России и за рубежом.**

Предыстория возникновения психологии. Истоки психологии как науки и психопрактики. Развитие психологии в России в XX в. Актуальные тенденции в развитии зарубежной психологии в XX в. Перспективные направления развития отечественной и зарубежной психологии. Методология юридико-психологического изучения, оценки и использования зарубежного опыта.

#### **Раздел II.**

### **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ В СФЕРЕ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ**

#### **Тема 2.1. Понятие личности в психологии и праве.**

Понятие и нейрофизиологические основы психики. Классификация психических явлений. Психический образ как субъективная модель объективной действительности. Сознание как высшая форма психики. Механизмы психологической защиты личности.

Понятие и структура личности. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Формирование и социализация личности. Атрибуция. Деятельность как специфическая форма психической активности.

Личность как категория в юридической психологии. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Понятие личности в праве.

#### **Тема 2.2. Психические познавательные процессы: виды, значение в правоприменительной сфере.**

Общая характеристика и виды познавательных (когнитивных) процессов. Регуляционная функция познавательных процессов.

Общее понятие об ощущениях. Классификация ощущений. Общие психофизиологические закономерности ощущений. Явления адаптации, синестезии, сенсibilизации.

Взаимосвязь ощущения и восприятия. Общее понятие о восприятии. Нейрофизиологические основы восприятия. Классификация восприятия. Общие закономерности и индивидуальные различия восприятия. Апперцепция. Проявление закономерностей ощущений и восприятия в формировании свидетельских показаний.

Значение памяти в психической деятельности субъекта. Нейрофизиологические основы памяти. Теории памяти. Виды и процессы памяти. Индивидуально-типологические особенности памяти. Нарушения памяти. Способы оказания мнемонической помощи.

Мышление как категория в юридической психологии. Виды и закономерности мышления. Структура мыслительной деятельности при решении нестандартных задач. Интеллект. Нарушения мышления. Взаимосвязь мышления и воображения.

Понятие о воображении. Нейрофизиологические основы воображения. Виды воображения. Роль воображения в деятельности юриста.

Общая характеристика внимания. Виды и свойства внимания. Факторы правоприменительной сферы, влияющие на качество внимания ее субъектов. Способы повышения качества внимания.

Речь: функции и виды. Требования к характеристикам речи юриста. Способы развития речи.

Оценка особенностей психических познавательных процессов и интеллектуальной сферы личности при решении вопросов, относящихся к осознанно-волевому поведению субъектов правоотношений.

### **Тема 2.3. Эмоционально-волевая регуляция поведения. Психические состояния личности: характеристика, правовое значение.**

Эмоции и чувства как специфическая форма психического отражения. Физиологические основы эмоций и чувств. Свойства и виды эмоций и чувств. Диагностика эмоциональных проявлений.

Структура и нейрофизиологическая основа волевой регуляции поведения. Классификация волевых действий. Волевые состояния и волевые качества личности. Понятие «прока воли» в праве.

Психическое состояние как категория психических явлений: системное описание, функции, физиологические механизмы. Осознаваемый базис психического состояния. Психосоматические пространства психических состояний. Неравновесные и функциональные психические состояния. Массовидные психические состояния. Измененные состояния сознания. Агрессивное состояние. Кризисные и профессионально обусловленные психические состояния личности: психическое выгорание, хроническая усталость, психическая депривация, одиночество. Феноменология суицида.

Общая характеристика и уголовно релевантных психических состояний эмоциональной напряженности. Тревожность: понятие и виды. Состояние (эмоция) страха. Стресс: признаки, стадии развития; понятие дистресса. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): проявления и последствия. Фрустрация: причины, виды и фиксация. Аффект: диагностические признаки и уголовно-правовое значение. Динамика аффективного возбуждения. Признаки психотравмирующей, аффектогенной ситуации. Виды аффекта: классический физиологический, кумулятивный, аномальный, патологический. Аффективные состояния: виды и уголовно-правовое значение. Страдание как эмоциональный симптомокомплекс. Значение страданий при определении морального вреда потерпевшему. Оценка состояния психической беспомощности в праве.

Понятия «психическая норма» и «психическое расстройство». Пограничные психические состояния личности: невротические и психосоматические расстройства, личностные расстройства (психопатии). Временные психические расстройства.

Саморегуляция психических состояний.

### **Тема 2.4. Индивидуально-психологические свойства личности: характеристика, правовая оценка.**

Понятие и нейрофизиологическая основа темперамента. Учения о темпераменте. Основные свойства различных типов темперамента, их значение для правоприменительной сферы.

Характер как социальный аспект личности. Формирование характера. Классификация черт характера. Я-концепция личности. Акцентуации характера.

Этнопсихологические особенности характера. Возрастные и гендерные особенности характера. Ролевой и статусный набор личности.

Понятие и виды способностей. Уровни развития способностей. Психологические подходы к развитию способностей.

Направленность личности. Потребность и мотив. Мотивационная сфера личности. Теории мотивации деятельности и личности.

Индивидуально-психологические свойства личности как факторы ее криминализации.

### **Раздел III. СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

**Тема 3.1. Судебно-психологическая экспертиза: предмет, компетенция, классификация.**

Предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Правовые основания СПЭ. Классификация СПЭ. Порядок проведения СПЭ. Методы экспертного исследования. Поводы обязательного и факультативного назначения СПЭ.

Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Комплексная судебная медико-психологическая экспертиза. Комплексная судебная психолого-искусствоведческая экспертиза.

Оценка и использование заключения СПЭ юристом. Внеэкспертные формы использования специальных знаний психолога в уголовном судопроизводстве.

**Тема 3.2. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском судопроизводстве.**

Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном судопроизводстве. Основные экспертные понятия. Постановка вопросов перед экспертом-психологом. Экспертная типология и судебно-психологическая оценка криминальной агрессии. Феноменология суицида. Смысловые установки испытуемых по отношению к экспертизе.

Предметные виды судебной психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве. Основные экспертные понятия. Вопросы, решаемые психологом-экспертом в гражданском процессе.

### **Раздел IV. ПСИХОЛОГИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тема 4.1. Психология личности юриста.**

Профессионально значимые качества юриста. Основные факторы профессиональной пригодности сотрудников правоохранительных органов. Профессиональный психологический отбор на службу в правоохранительные органы. Профессиональная надежность.

Социально-психологическая компетентность юриста. Правосознание юриста. Социальные и профессиональные установки. Профессиональная и социально-психологическая идентичность юриста.

Познавательная активность, творческое мышление юриста. Аналитические и прогностические способности юриста.

Коммуникативная компетентность юриста. Адаптивность. Рефлексивные способности. Самоконтроль.

Организаторские (управленческие) качества личности юриста. Инициативность и активность. Организационная культура в деятельности юриста.

Работоспособность юриста в условиях психофизиологических перегрузок. Стрессоустойчивость. Типы реагирования в психотравмирующих ситуациях.

Понятие профессиональной деформации личности юриста. Детерминанты и виды профессиональной деформации. Профилактика профессиональной деформации.

#### **Тема 4.2. Психологические подструктуры профессиональной деятельности юриста (познавательная, коммуникативная, организационно-управленческая).**

Профессиограмма деятельности юриста. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста. Расследование преступления как психолого-юридическое исследование реальности. Структура познавательно-поисковой деятельности следователя. Познавательно-удостоверительная деятельность следователя. Информационное моделирование в следственной деятельности. Выявление мотивов преступления.

Коммуникативная подструктура профессиональной деятельности юриста. Социально-психологические особенности и структура профессионального общения юриста. Нарушения речи. Речевой этикет. Социальные роли и статус партнеров в коммуникации. Психотехники общения юриста. Психологический контакт в общении. Коммуникативная деятельность следователя.

Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста. Психология руководителя правоохранительного органа. Стили современного управления. Психологические особенности принятия решений в правоприменительной сфере. Виды управленческих решений.

Психология личной безопасности в правоприменительной сфере. Проблема риска в деятельности юриста.

В ходе учебных занятий преподаватели используют видеопрезентации, архивные уголовные дела, обобщения судебной практики.

## 4.2. Разделы и темы дисциплин, виды занятий (тематический план)

Таблица 3

### Тематический план

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1.1. Методологические основы психологии	ОПК-2	6	2	4	2	1	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями
2	Тема 1.2. История и направления развития психологии в России и за рубежом	ОПК-2	6	2	4	2	1	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями
3	Тема 2.1. Понятие личности в психологии и праве	ОПК-2	6	2	4	2	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
4	Тема 2.2. Психические познавательные процессы: виды, значение в правоприменительной сфере	ОПК-2	5	2	3	2	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
5	Тема 2.3. Эмоционально-волевая регуляция поведения. Психические состояния личности: характеристика, правовое значение	ОПК-2	5	2	3	1	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
6	Тема 2.4. Индивидуально-	ОПК-2	6	2	4	1	2	-	вопросы для семинара

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя ШИПС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
	психологические свойства личности: характеристика, правовая оценка								(практического занятия), практические задачи
7	Тема 3.1. Судебно-психологическая экспертиза: предмет, компетенция, классификация	ОПК-2	5	2	3	2	2		вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
8	Тема 3.2. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском судопроизводстве	ОПК-2	5	2	3	2	2		вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
9	Тема 4.1. Психология личности юриста	ОПК-2	5	2	2	1	1		вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
10	Тема 4.2. Психологические подструктуры профессиональной деятельности юриста (познавательная, коммуникативная, организационно-управленческая)	ОПК-2	4	2	2	1	1		вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
<b>ВСЕГО</b>			72	40	32	16	16	-	2

#### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4

№ раздела (темы)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
------------------	--	--------------

дисциплины		
1.1	Методологические основы психологии	2
1.2	История и направления развития психологии в России и за рубежом	2
2.1	Психические познавательные процессы: виды, значение в правоприменительной сфере	2
2.2	Эмоционально-волевая регуляция поведения. Психические состояния личности: характеристика, правовое значение	2
2.3	Индивидуально-психологические свойства личности: характеристика, правовая оценка	2
2.4	Судебно-психологическая экспертиза: предмет, компетенция, классификация	2
3.1	Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском судопроизводстве	2
3.2	Психология личности юриста	2
4.1	Психологические подструктуры профессиональной деятельности юриста (познавательная, коммуникативная, организационно-управленческая)	2
4.2	Психологические подструктуры профессиональной деятельности юриста (познавательная, коммуникативная, организационно-управленческая)	2

#### 4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Не предусмотрены.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» предполагается в рамках аудиторной и самостоятельной работы студентов. Приоритетной формой обучения студентов в рамках аудиторной работы является проведение лекций-дискуссий, подготовка докладов и презентаций по самостоятельно выбранной или рекомендованной преподавателем теме, обсуждение докладов и презентаций, подготовленных и доложенных на семинарах другими студентами в соответствии с настоящими рекомендациями по теме дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию и под контролем преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив

Организирующим началом для самостоятельной работы студентов по изучению дисциплины являются лекции-дискуссии и методические рекомендации преподавателя. Лекции-дискуссии призваны дать студентам ориентацию по основным проблемам изучаемой дисциплины и раскрыть наиболее сложные вопросы учебного материала. На лекциях определяется



круг вопросов, которые необходимо изучить по конкретной теме, называются основные нормативные правовые акты и учебная литература по теме, раскрывается основной понятийный аппарат по изучаемой теме. В лекции обращается внимание на последние изменения в законодательстве, на имеющиеся научные дискуссии по рассматриваемой проблеме. Поэтому посещение лекций, конспектирование основных положений лекции, является обязательным для студентов.

Для более детального и глубокого изучения студентами теоретических вопросов, развития навыков в работе с научной литературой и нормативными правовыми актами, а также решения практических вопросов, проводятся семинарские занятия. На семинарских занятиях студенты приобретают дополнительные знания, учатся излагать усвоенный материал, участвуют в дискуссиях, выступают с докладами (рефератами) по проблемным вопросам, применяют полученные знания для решения практических вопросов. Планы семинарских занятий, а также задания к ним содержатся в УМК.

В тех случаях, когда студент пропустил семинарское занятие, он должен отработать тему семинара индивидуально. Форма отчетности пропущенной темы семинара согласовывается с преподавателем. Это может быть устное собеседование с преподавателем в часы индивидуальных консультаций, или подготовка конспекта по пропущенной теме семинара, или написание реферата по конкретному вопросу, или выполнение письменной контрольной работы и т.п.

При изучении дисциплины студентам рекомендуется активнее использовать групповые и индивидуальные консультации у преподавателя. Консультации по отдельным вопросам программы курса, по подготовке к семинару, к рубежному контролю или экзамену можно получить в часы, предусмотренные кафедрой, а также по согласованию с преподавателем.

Основой дисциплины является учебный материал, структурированный согласно рабочей программе.

Учебный материал (учебные пособия, рабочая программа и др.) призван дать студентам основные научные знания по изучаемой дисциплине и раскрыть наиболее сложные вопросы учебного плана.

## **5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики**

1. Федеральный закон "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" от 31.05.2001 N 73-ФЗ (последняя редакция)

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 11.06.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2021)

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 11.06.2021, с изм. от 17.06.2021)

4. Приказ МВД России от 29.06.2005 N 511 (ред. от 27.06.2019) "Вопросы организации производства судебных экспертиз в экспертно-

криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации" (вместе с "Инструкцией по организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации", "Перечнем родов (видов) судебных экспертиз, производимых в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации") (Зарегистрировано в Минюсте России 23.08.2005 N 6931).

### 5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется).*

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	<a href="http://www.oxfordbibliographies.com">www.oxfordbibliographies.com</a> <b>модуль Management</b> –аспирантура Экономика и <b>модуль International Law</b> - аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	<a href="http://www.op.raj.ru">www.op.raj.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	<a href="http://www.femida.raj.ru">www.femida.raj.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант

### 6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

<b>Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП</b>	<b>Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП</b>
Аудитория № 507 – аудитория для лекционных, семинарских (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования	Учебная доска, стол преподавателя, учебные столы, стулья, компьютер преподавателя, проектор, акустическая система
Аудитория № 510 – аудитория для лекционных, семинарских (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной	Учебная доска, стол преподавателя, учебные столы, стулья, компьютер преподавателя, проектор, акустическая система

аттестации, курсового проектирования	
--------------------------------------	--

## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

**Кафедра** Организации судебной и правоохранительной деятельности

**Направление подготовки (специальность)** 40.05.03 Судебная экспертиза.

**Дисциплина:** Психология в профессиональной деятельности

**Курс 2курс, 3 семестр**

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
<b>Основная литература</b>		
Забродин В. Ю. Социология и психология управления: Учебник и практикум / Забродин В.Ю. - М.: Издательство Юрайт, 2023. – 147. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04392-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514364">https://urait.ru/bcode/514364</a> (дата обращения: 10.03.2024).	<a href="https://urait.ru/bcode/514364">https://urait.ru/bcode/514364</a>	
Диянова З.В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З.В. Диянова, Т.М. Щеглова. – 2-е изд ; испр. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 173 с. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05482-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/530704">https://urait.ru/bcode/530704</a> (дата обращения: 10.03.2024).	<a href="https://urait.ru/bcode/530704">https://urait.ru/bcode/530704</a>	
<b>Дополнительная литература</b>		
Кочеткова Александра Игоревна. Прикладная психология управления [Электронный ресурс] : Учебник и практикум / Кочеткова А.И., Кочетков П.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2022. – 437. - (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7962-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511308">https://urait.ru/bcode/511308</a> (дата обращения: 10.03.2024).	<a href="https://urait.ru/bcode/511308">https://urait.ru/bcode/511308</a>	
<b>Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины</b>		
Кавун Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Кавун. - 2-е изд.; испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 106	<a href="https://urait.ru/bcode/514172">https://urait.ru/bcode/514172</a>	

с. - (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03297-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514172">https://urait.ru/bcode/514172</a> (дата обращения: 10.03.2024).		
Антонян Ю.М. Личность преступника / Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2022. – 368 с. ISBN 978-5-91768-077-5. – Текст: электронный. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=380112">https://znanium.com/catalog/document?id=380112</a> (дата обращения: 10.03.2024).	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=380112">https://znanium.com/catalog/document?id=380112</a>	

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименован ие оценочного средства
1	Тема 1.1. Методологические основы психологии	ОПК-2	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями
2	Тема 1.2. История и направления развития психологии в России и за рубежом	ОПК-2	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями
3	Тема 2.1. Понятие личности в психологии и праве	ОПК-2	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
4	Тема 2.2. Психические познавательные процессы: виды, значение в правоприменительной сфере	ОПК-2	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
5	Тема 2.3. Эмоционально-волевая регуляция поведения. Психические состояния личности: характеристика, правовое значение	ОПК-2	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
6	Тема 2.4. Индивидуально-психологические свойства личности: характеристика, правовая оценка	ОПК-2	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
7	Тема 3.1. Судебно-психологическая экспертиза: предмет, компетенция, классификация	ОПК-2	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
8	Тема 3.2. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском судопроизводстве	ОПК-2	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
9	Тема 4.1. Психология личности юриста	ОПК-2	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
10	Тема 4.2. Психологические подструктуры профессиональной деятельности юриста (познавательная, коммуникативная,	ОПК-2	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи

	организационно-управленческая)		
--	--------------------------------	--	--

В целях применения балльно-рейтинговой системы баллы за результаты учебной работы между заявленными оценочными средствами распределяются:

Форма обучения	Очная
Всего баллов, в том числе:	0-26
Вопросы для семинаров	0-6
Доклад с презентацией	0-10
Практические задачи	0-10

При каждом применении оценочного средства преподаватель выставляет баллы в установленных пределах.

По итогам семестра по каждому оценочному средству определяется (1) общая сумма баллов и (2) средний балл (общая сумма баллов / количество семинаров (практических занятий), на которых оценочное средство применялось).

Сумма средних баллов по всем оценочным средствам формирует баллы, выставляемые обучающимся за результаты учебной работы в каждом семестре.

## 8.2. Оценочные средства

### Вопросы для семинаров (практических занятий)

Вопросы для семинаров предназначены для устного опроса обучающихся. Устный опрос проводится преподавателем по вопросам соответствующей темы дисциплины.

Обучающийся обязан подготовиться к устному опросу, руководствуясь Учебно-методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

С учетом того, что в рамках текущего контроля проверяется подготовленность обучающихся по всем вопросам, преподаватель - исходя из количества обучающихся, присутствующих на семинаре (практическом занятии), а также объема отдельных вопросов темы - формулирует на семинаре (практическом занятии) вопрос для каждого обучающегося, который может объединять несколько вопросов темы. Сформулированный вопрос адресуется обучающемуся в устной форме.

Обучающийся устно отвечает на заданный вопрос. Ответ дается без подготовки; в ходе ответа обучающийся не вправе использовать учебные и учебно-методические материалы, за исключением настоящей рабочей программы. После ответа обучающегося преподаватель может задать уточняющие вопросы, если ответ на вопрос был неполным либо содержал ошибки.

Ответ на сформулированный вопрос оценивается в соответствии с критериями, установленными в настоящей рабочей программе.



Семинар 1. Методологические основы психологии -		
№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Предмет и задачи психологии как науки.	ОПК-2
2	Принципы и категории психологии.	
3	Структура психологии.	
4	Личностный и деятельностный подход в психологии	
5	Психология в системе научных отраслей знания.	
Семинар 2. Понятие личности в психологии и праве		
№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Понятие и структура личности.	ОПК-2
2	Теории личности в отечественной и зарубежной психологии.	
3	Личность как категория в юридической психологии. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.	
4	Понятие личности в праве.	
Семинар 3. Психические познавательные процессы: виды, значение в правоприменительной сфере		
№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Общая характеристика и виды познавательных (когнитивных) процессов.	ОПК-2
2	Функции познавательных процессов.	
3	Взаимосвязь ощущения и восприятия.	
4	Значение памяти в психической деятельности субъекта.	
5	Способы оказания мнемонической помощи.	
Семинар 4. Психические состояния личности: характеристика, правовое значение		
№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Виды эмоций и чувств. Диагностика эмоциональных проявлений.	ОПК-2
2	Общая характеристика и уголовно релевантных психических состояний эмоциональной напряженности.	
3	Понятия «психическая норма» и «психическое расстройство».	
4	Саморегуляция психических состояний	

Семинар 5. Индивидуально-психологические свойства личности: характеристика, правовая оценка		
№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Понятие и нейрофизиологическая основа темперамента. Учения о темпераменте.	ОПК-2
2	Основные свойства различных типов темперамента, их значение для правоприменительной сферы.	
3	Характер как социальный аспект личности. Формирование характера.	
4	Классификация черт характера. Я-концепция личности. Акцентуации характера.	
5	Понятие и виды способностей. Уровни развития способностей. Психологические подходы к развитию способностей.	
6	Индивидуально-психологические свойства личности как факторы ее криминализации.	

Семинар 6. Судебно-психологическая экспертиза: предмет, компетенция, классификация		
№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы (СПЭ)	ОПК-2
2	Правовые основания СПЭ	
3	Классификация СПЭ.	
4	Порядок проведения СПЭ.	
5	Методы экспертного исследования.	
6	Поводы обязательного и факультативного назначения СПЭ	

Семинар 7. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском судопроизводстве

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	СПЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.	ОПК-2
2	КСПЭ ограниченной вменяемости обвиняемых	
3	СПЭ аффекта у обвиняемого	
4	СПЭ по делам о компенсации морального вреда	
5	СПЭ способности гражданина понимать значение своих действий	
6	СПЭ по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка.	

Семинар 8. Психологические подструктуры профессиональной деятельности юриста

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
-------	---------	-----------------

		<b>(части) компетенции</b>
1	Профессионально значимые качества судебного эксперта	ОПК-2
2	Основные факторы профессиональной пригодности судебного эксперта	
3	Социально-психологическая компетентность судебного эксперта	
4	Познавательные, коммуникативные организаторские, управленческие качества личности судебного эксперта	
5	Понятие профессиональной деформации личности юриста.	
6	СПЭ по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка.	

Критерии оценивания:

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
	<b>очная</b>
Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	0-1,5
Неполные знания	1,6-3
Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы	3,1-4,5
Полностью сформированные знания	4,6-6

## Практические задачи

1. Методические рекомендации.

В рамках практических задач проверяется сформированность умений и навыков.

Поскольку выполнение задач требует сформированности определенных знаний, преподаватель осуществляет текущий контроль за сформированностью знаний путем устного опроса по вопросам темы.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности

№ п/п	Задачи	Код компетенции
1.	<p>Составьте описательный психологический портрет любой личности по плану:</p> <p>Социально-демографические сведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ пол, возраст,</li> <li>▪ занятость,</li> <li>▪ семейное положение,</li> <li>▪ значимые особенности биографии</li> </ul> <p>Индивидуально-типологические особенности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ темперамент,</li> <li>▪ характер (в т.ч. предполагаемые акцентуации),</li> <li>▪ способности,</li> </ul> <p>Знания, умения, опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ академические (учебные),</li> <li>▪ трудовые, профессиональные,</li> <li>▪ коммуникативные</li> </ul> <p>Направленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ потребностно-мотивационная сфера (включая цели),</li> <li>▪ идеалы, убеждения, интересы</li> <li>▪ жизненные позиции</li> </ul> <p>Резюмирующая часть (анализ вероятных и действительных проявлений личности в конкретных юридических ситуациях).</p>	ОПК-2
2.	<p>На основании приведенных материалов сформулируйте и обоснуйте вопросы экспертам-психологам в уголовном судопроизводстве.</p> <p>В военной прокуратуре г. Н-ска расследуется уголовное дело в отношении рядового Ерохина, которому предъявлено обвинение по ч. 1 ст. 111 УК РФ.</p> <p>Рядовой Ерохин, солдат первого года службы, в связи с тем, что ему труднее других давалось усвоение учебного материала, а также из-за того, что он имел физические недостатки, стал объектом насмешек сослуживцев. Особенно часто допускал шутки, переходящие в оскорбления, его сослуживец рядовой Муринов. Переживая сложившуюся ситуацию, Ерохин стал раздражительным, окончательно снизил успеваемость, плохо спал. По его показаниям:</p>	ОПК-2

	<p>«Когда я ночью просыпался, меня тревожили мысли, что на следующий день надо мной опять будут смеяться. Мне это было очень неприятно.</p> <p>Муринов и другие, видя, что их шутки меня раздражают, еще больше злили меня и смеялись над моими ошибками. Об этом я не хотел говорить командирам, так как думал, что они тоже будут смеяться. Муринов и его друзья называли меня «слепым», «очкариком» и другими обидными словами. Часто Муринов толкал меня в спину с такой силой, что я налетал на идущих впереди товарищей.</p> <p>15 октября я получил письмо из дома, в котором мать жаловалась мне, что отец продолжает пьянствовать, издевается над ней, и ей приходится на ночь уходить из дома. К этому времени мне перестали приходить письма от знакомой девушки, с которой я дружил до призыва в армию.</p> <p>В тот день мир казался мне в черном свете. Если бы у меня был автомат с одной пулей, я бы пустил ее себе в лоб. Когда я лег спать в 23 часа, то никак не мог успокоиться, уснуть. Мне казалось, что сейчас кто-нибудь может встать, подойти ко мне и снова насмеяться. Особенно я боялся Муринова, койка которого была под моей, расположенной во втором ярусе.</p> <p>В первом часу ночи 16 октября я встал, оделся, взял из тумбочки шило и ударил им в область левой лопатки Муринова, который спал на койке. Я сам не мог понять, что случилось. У меня было такое состояние, будто я упал с высокой скалы. После этого я побежал к дежурному по части и доложил о том, что убил Муринова».</p> <p>По заключению судебно-медицинской экспертизы, Муринову причинены тяжкие телесные повреждения, опасные для жизни.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте психологический анализ произошедшего события и поведения Ракова</li> <li>2. Следует ли назначать судебно-психологическую экспертизу? Сформулируйте вопросы экспертам.</li> </ol>	
3.	<p>7-летняя Лена смотрела телевизор, раскачиваясь на складном стульчике, когда резко откинувшаяся спинка стула защемила шею девочки. Девочка впала в коматозное состояние. Врачи диагностировали серьезные повреждения в коре головного мозга и утешительных прогнозов на выздоровление не давали. Девочка была доставлена в больницу и подключена к аппарату жизнеобеспечения. Отец девочки Кириллов переселился в больницу, он часами сидел у ее кровати и верил, что девочка очнется. Через 8 месяцев безуспешной борьбы за жизнь девочки отец сломался. Как-то он сказал своему другу, что не может больше переносить страдания дочери. Через несколько дней в больнице выстрелом из пистолета Кириллов застрелил свою дочь.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите психическое состояние, в котором находился Кириллов? Какие отличительные признаки характеризуют это состояние.</li> <li>2. Следует ли назначать судебно-психологическую экспертизу? Сформулируйте вопросы экспертам.</li> </ol>	ОПК-2

4.	<p>12-летний мальчик Иван воспитывался в благополучной полной семье, жил в достатке. От мальчика держали в секрете, что он - приемный сын. Когда его сосед Борцов по «доброте душевной» открыл ему правду, Иван резко изменился, стал убегать из дома, замкнулся в себе, учеба в школе расстроилась. При этом сосед неоднократно говорил мальчику, что приемного сына родители никогда не смогут полюбить так, как любят своего родного младшего сына. Однажды мама Ивана, заглянув в холодильник, обнаружила, что в трехлитровой банке поубавилось варенье, она позвала сына и потребовала, чтобы он сознался. Но тот молчал. Мама сказала: «если любишь варенье - ешь, но пока не опустошишь банку до дна, спать не ляжешь», а сама удалилась в спальню. Мальчик в эту же ночь пытался покончить жизнь самоубийством. К счастью, веревка, на которой он пытался повеситься, оборвалась.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оцените с психологической точки зрения конфликтную ситуацию и эмоциональное состояние Ивана.</li> <li>2. Какие действия необходимо предпринять в сложившейся ситуации?</li> </ol>	ОПК-2
5.	<p>Мостовая, увидев, что ее муж вместе со своим знакомым Ивановым второй день подряд употребляют спиртные напитки, потребовала прекратить это. Между ними возникла ссора, во время которой Мостовой, оскорбляя жену, дважды ударил ее рукой по лицу и затем вышел из дома на крыльцо. Мостовая взяла со стола кухонный нож, пошла за мужем и с целью лишения его жизни ударила ножом, причинив тяжкий вред здоровью. Жизнь потерпевшего была спасена благодаря своевременному оказанию медицинской помощи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте психологический анализ произошедшего события и поведения Мостовой.</li> <li>2. Признаки какого эмоционального состояния просматриваются в действиях Мостовой?</li> <li>3. Следует ли назначать судебно-психологическую экспертизу? Сформулируйте вопросы экспертам?</li> </ol>	ОПК-2

### 3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Умение не сформировано / Навык не сформирован	0-2,5
Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	2,6-5
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	5,1-7,5
Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	7,6-10

## Темы докладов с выступлениями в форме интерактивных презентаций по дисциплине

### 1. Методические рекомендации.

Посредством заслушивания выступлений обучающихся с докладами проверяется сформированность углубленных знаний, а также умений и навыков по формируемым компетенциям.

При подготовке докладов с выступлениями в форме интерактивных презентаций обучающимся следует руководствоваться учебно-методическими материалами по дисциплине.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и лично-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.1	Предмет и задачи психологии как науки	ОПК-2
1.1	Принципы и категории психологии	ОПК-2
1.1	Структура психологии	ОПК-2
2.1	Личностный и деятельностный подход в психологии	ОПК-2
1.1	Психология в системе научных отраслей знания	ОПК-2
4.1	Профессиограмма судебного эксперта	ОПК-2
4.2	Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста	ОПК-2
4.1	Социально-психологические особенности и структура профессионального общения юриста	ОПК-2
4.1	Профессионально значимые качества судебного эксперта	ОПК-2
4.2	Познавательные, коммуникативные организаторские, управленческие качества личности судебного эксперта	ОПК-2
4.2	Понятие профессиональной деформации личности юриста	ОПК-2
2.3	Виды эмоций и чувств. Диагностика эмоциональных проявлений	ОПК-2
2.3	Саморегуляция психических состояний	ОПК-2
2.3	Понятия «психическая норма» и «психическое расстройство»	ОПК-2
3.1	Поводы обязательного и факультативного назначения СПЭ	ОПК-2

Критерии оценивания:

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
	<b>Очная</b>
Умение не сформировано / Навык не сформирован	0-2,5
Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	2,6-5
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	5,1-7,5
Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	7,6-10



## Оценочное средство «Деловая игра»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и лично-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности

### Примерный состав участников деловой игры:

- Константинов Петр, он же доверитель, заключивший договор с адвокатом Ивановым Иваном на получение юридической помощи – 1 чел;
- Адвокат Иванов Иван - 1 чел;
- эксперты – 2 чел.

### Подготовка и проведение деловой игры.

Преподаватель заранее знакомит студентов с целями проведения деловой игры, объясняет задачи всех участников и распределяет роли с учетом пожелания студентов.

Всем участникам деловой игры выдается задание, которое они выполняют за пределами учебного расписания, консультируясь с преподавателем.

Проекты документов, подготовленные студентами до проведения деловой игры, предъявляются экспертам для письменного заключения по ним. Эксперты до начала игры оглашают свои мнения по данным документам.

### Задания участникам деловой игры.

*В отношении Константинова Петра было совершено преступление – кража документов из автомобиля. В ходе оперативно-розыскных мероприятий было установлено подозреваемое лицо в совершении данного преступления. Для защиты своих интересов Петр обратился к адвокату Иванову Ивану. Был составлен договор об оказании юридических услуг и установлена сумма вознаграждения 20 тыс. руб. Адвокат Иванов выиграл дело в результате рассмотрения уголовного дела в судебном порядке. Однако Константинов Петр не выполнил условия договора и не выплатил адвокату 20 тыс. руб.*

Эксперты в течение 3-5 минут оценивают подготовленность участников к деловой игре, активность и компетентность действий участников деловой игры, конструктивность вносимых ими предложений. Они кратко анализируют выступления всех участников, отмечая как положительные, так и отрицательные стороны, и дают им оценку. При этом учитывается знание участниками законодательных актов, материалов адвокатской практики, умение готовить проекты юридических документов, вести диалог, принимать оптимальные решения и правильно строить отношения между собой.

Преподаватель, не повторяя сказанного экспертами, в течение пяти минут подводит итоги проведенного занятия, кратко анализирует заключения экспертов. При этом он обращает внимание участников игры на полноту достижения поставленных целей, на недостатки и положительные стороны хода игры.

### Устный опрос:

1. Какие психические свойства в структуре личности Вы знаете?
2. В чем сущность использования индивидуально-психологических особенностей личности в юридической практике?

Критерии оценивания:

Форма обучения	Очная	Заочная
Деловая игра	0-13	0-5

Критерии оценивания применяются в целом по оценочному средству при каждом его применении; в баллах оценивается сформированность всех компетенций, проверяемых оценочным средством.

<b>Результаты обучения</b> <b>Форма обучения</b>	<b>Баллы</b>	
	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
Умение не сформировано / Навык не сформирован	0-3	0-1,5
Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	3,1-5	1,5-2,4
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	5,1-9	2,5-3,5
Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	9,1-13	3,5-5

## Тестовые задания

### Содержание банка тестовых заданий

V1: {Этика и психология профессиональной деятельности}

V2: {ОПК-2}

F1: {Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности }

I:

S: Раскройте сущность понятия «рефлексия»:

вид эмоциональной реакции

-: способность к сопереживанию партнеру по общению

-: психическое состояние

+: процесс самоанализа

I:

S: Склонность субъекта приписывать ответственность за негативные результаты своей деятельности либо внешним силам, либо своим личностным особенностям носит название:

-: конформность

-: контент-анализ

-: контроль социальный

+: локус контроля

I:

S: Зависимость восприятия субъекта от прошлого опыта, индивидуально-психологических особенностей и психического состояния личности - это:

-: астения

-: смысловой барьер

-: апперцепция

+: аутизм

I:

S: Что такое аффект?

-: эмоциональное состояние, вызванное появлением непреодолимых препятствий к достижению цели

-: психическое состояние максимальной мобилизации для достижения цели

+: психическое состояние эмоциональной напряженности, характеризующееся сужением сознания и ослаблением волевого контроля

-: переживание индивидом ощущения неосознаваемой надвигающейся опасности

**Вопросы, выносимые на зачет (экзамен), по дисциплине**

**«Психология в профессиональной деятельности»**

1. Психология как наука. Основные категории и методы.
2. Понятие психики и ее структура.
3. Деятельность юриста как психологический феномен.
4. Психологическая сущность деятельности и ее структура.
5. Классификация деятельности юриста.
6. Основные психологические школы.
7. Личность в психологии и праве.
8. Деятельности подход в изучении личности.
9. Характер в структуре личности. Черты характера.
10. Акцентуации характера. Понятие и виды.
11. Темперамент в структуре личности. Учения о темпераменте.
12. Направленность личности. Теории мотивации и деятельности.
13. Способности. Понятие и виды.
14. Поисковая деятельность юриста (ощущение, восприятие, внимание).
15. Реконструктивная деятельность юриста (память, внимание, мышление).
16. Общая характеристика судебно-психологической экспертизы. Предмет и компетенция.
17. Поводы обязательного и факультативного назначения судебно-психологической экспертизы.
18. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.
19. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве.
20. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.
21. Вне экспертные формы использования специальных знаний психолога.
22. Коммуникативная деятельность юриста. Предупреждение и разрешение конфликтов.
23. Преодоление отрицательных эмоциональных состояний.
24. Психические состояния и их учет в профессиональной деятельности.
25. Страх и тревожность. Учет в профессиональной деятельности.
26. Стресс и посттравматическое стрессовое расстройство.
27. Аффективные состояния. Понятие и виды.
28. Психологические особенности личности эксперта (специалиста, психолога).
29. Психологические особенности профессиональных действий (допрос, осмотр места происшествия и т.д.)
30. Кризисные и профессионально обусловленные психические состояния личности (психическое выгорание, хроническая усталость, психическая депривация).

Критерии оценивания зачета (экзамена):

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Знание не сформировано / Умение не сформировано / Навык не сформирован	1-15
Знание сформировано частично / Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	16-40
Знание сформировано, но имеет несущественные недостатки / Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	41-50
Знание сформировано полностью / Умение сформировано	51-60

полностью / Навык сформирован полностью	
---	--

Оценка на зачете выставляется с учетом баллов, выставленных обучающемуся по итогам текущего контроля – за ответы на семинарах: для этого баллы, полученные за ответы на семинарах и за ответ на вопросы зачета суммируются и делятся.

Критерии оценивания:

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
1-36	неудовлетворительно
37-58	удовлетворительно
59-79	хорошо
80-100	отлично

*Форма билета для зачета*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**  
(филиал)

Образовательная программа **Специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза**

Дисциплина Психология в профессиональной деятельности

1. Общая характеристика судебно-психологической экспертизы. Предмет и компетенция.
2. Аффективные состояния. Понятие и виды.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)