

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Заряев Вячеслав Александрович
Должность: директор
Дата подписания: 13.01.2025 16:54:47
Уникальный программный ключ:
c16aebb7571751079e517eb52e83553b5dc6d5af

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по специальности **40.05.03 Судебная экспертиза**
специализация: Криминалистические экспертизы/Экономические экспертизы

Учебно-методический комплекс по дисциплине

ФИЛОСОФИЯ

Для набора 2024 - 2025 г.

Москва, 2024

Автор: Торгашев Геннадий Алексеевич, доктор философских наук,
профессор

_____ «07» февраля 2024 г.

Учебно-методический комплекс по дисциплине разработан в соответствии с
ФГОС ВО по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза.

Учебно-методический комплекс по дисциплине обсуждался и одобрен
кафедрой философии и социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 8
«07» февраля 2024 г.).

Зав. кафедрой Щеглов Анатолий Фёдорович, кандидат экономических наук,
доцент

_____ «07» февраля 2024 г.

Учебно-методический комплекс по дисциплине рассмотрен Методической
комиссией Университета (протокол №11 от «05» июня 2024 г.).

Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) одобрен Учебно-
методическим советом Университета (протокол № 6 от «20» июня 2024 г.).

Учебно-методический комплекс по дисциплине для набора 2024 года
актуализирован и одобрен Учебно-методическим советом Университета
(протокол № 8 от «30» апреля 2024 г.)

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
учебно-методического комплекса по дисциплине
ФИЛОСОФИЯ
для набора 2018 года

Наименование структурного элемента УМК	Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры
Обязательные структурные элементы УМК: - РП - ФОС -Метод.рекоменд.	Актуализация раздела информационного обеспечения, обновление списка литературы Актуализация ФОС Актуализация Учебно-методических рекомендаций по изучению дисциплины	Протокол № 17 от 26.06.2024 г.
Факультативные структурные элементы УМК: - - -		

Актуализация выполнена: Торгашевым Геннадием Алексеевичем, доктором философских наук, профессором

_____ «__» 2024
г.

Зав. кафедрой Щеглов Анатолий Федорович, кандидат экономических наук,
доцент

_____ «__» 2024

Г.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
учебно-методического комплекса по дисциплине
ФИЛОСОФИЯ
для набора 2019 года на 2019 -2020 уч.г.

Наименование структурного элемента УМК	Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры
Обязательные структурные элементы УМК: - РП - ФОС -Метод.рекоменд.	-раздел 8 рабочей программы дисциплины дополнен в части материально-технического обеспечения - фонд оценочных средств промежуточной аттестации дополнен примерами тестовых заданий и задач по проверке сформированности компетенций	Протокол № 10 от 23.04.2024 г.
Факультативные структурные элементы УМК: - - -		

Актуализация выполнена Торгашевым Геннадием Алексеевичем, доктором философских наук, профессором

_____ «__» 2024

Г.

Зав. кафедрой Щеглов Анатолий Федорович, кандидат экономических наук,
доцент

_____ «__» 2024

Г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРАВОСУДИЯ»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза

специализация: Криминалистические экспертизы/Экономические экспертизы

Учебно-методический комплекс по дисциплине

ФИЛОСОФИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Для набора 2024 г.

Москва, 2024

Оглавление

1. Цели освоения дисциплины.....
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).....
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....
5. Содержание дисциплины.....
6. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины.....
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

- формирование у студентов системного представления о мире и месте человека в нем;
- развитие культуры мышления и мировоззренческой свободы, интереса к фундаментальным знаниям;
- стимулирование потребности к философским и научным оценкам исторических событий и фактов действительности;
- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных направлений и школ;
- умение логично формулировать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладение приемами ведения дискуссии;
- развитие познавательных способностей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Философия относится к дисциплинам базовой части программы специалиста.

Для изучения дисциплины необходимо освоение содержания следующих дисциплин ОПОП: история, логика.

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ОПОП: теория государства и права, философия права.

Для освоения программы дисциплины студент должен обладать знаниями, умениями, навыками, указанными в картах компетенций по дисциплине.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина «Философия» обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код	Компетенция
1	ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
2	ОПК-1	способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права

Планируемые результаты освоения дисциплины компетенции указаны в карте компетенций.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1	2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144		144
Аудиторные занятия		46		46
Лекции		16		16
Семинары		30		30
Самостоятельная работа (СРС)		98		98
Форма промежуточной аттестации		Экзамен		Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Рабочая программа

Тема 1. 1. Предмет философии

Философия как особая форма общественного сознания. Понятие философии. Философия как вид мировоззрения. Сущность мировоззрения. Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения и их особенности. Философия как поиск и нахождение человеком ответов на главные вопросы своего бытия. Примеры философствования. Научная, чувственно-эстетическая и морально-практическая ориентации философии. Разделы философского знания. Основные функции философии. Назначение философии: возвышение человека, обеспечение его совершенствования. Проблема классификации философских школ и направлений. Онтологический подход: материализм, субъективный и объективный идеализм, дуализм. Методологический подход: метафизика, диалектика. Гносеологический подход: скептицизм, гносеологический оптимизм, агностицизм, иррационализм. Сенсуализм, рационализм. Аксиологический, этический и эстетический подходы. Философия и наука. Место философии в культуре современного общества.

Раздел 2. История философии

Тема 2.1. Возникновение философии. Философия Древнего Востока

Проблема происхождения философии. Особенности генезиса философии в странах Древнего Востока и Древней Греции. Мифогенная и гносеогенная концепции происхождения философии

Мифологический синкретизм как основа философской мысли Древней Индии. Веды как единство мифологических, религиозных, ритуальных, философских взглядов. Упанишады. Брахманизм и его эволюция. Идеалистическая (миманса, веданта, санкхья, йога) и материалистическая (локаята, чарвака) тенденции в древнеиндийской философии. Основные философские идеи индуизма и буддизма.

Философские идеи в Древнем Китае. Особенности китайского мифологически-религиозного мировоззрения. Учение Лао-Цзы. Конфуцианство.

Тема 2.2. Философия Античности

Античная Греция как колыбель европейской философской культуры. Происхождение и значение термина «философия». Мудрость и любовь к мудрости. Космоцентрический тип философствования. Проблема первоначала. Фалес. Анаксимандр. Анаксимен. Пифагор. Элейская школа. Парменид. Философский смысл апорий Зенона. Гераклит Эфесский и его наивная диалектика. Идеи атомизма Левкипп. Демокрит. Эпикур. Софисты. Классический период греческой философии. Рождение и развитие идеалистических и материалистических толкований человеческой души как носительницы жизни, сознания и познания. Сократ и его роль во взглядах на человека. Майевтика. Система объективного идеализма Платона. Платоновская доктрина человеческой души, познания, природы и космоса. Идеальное государство Платона. Философское учение Аристотеля. Логика, этика и учение об обществе Аристотеля. Киники, эпикурейцы, стоики и скептики о смысле жизни. Неоплатонизм. Характерные черты античной философии.

Тема 2.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Своеобразие и особенности философской мысли Средневековья. Христианство, истоки и становление. Теоцентрический тип философствования, его культурно-исторические и социальные предпосылки. Христианская догматика и философская мысль. Креационизм. Апологетика. Квинт Тертуллиан. Патристика. Августин Блаженный и его учение о «двух градах». Проблема общего и единичного в системе теологического философствования. Схоластический реализм и номинализм. Ансельм Кентерберийский и его онтологический

аргумент. Пьер Абеляр. Фома Аквинский о соединении веры и разума. Уильям Оккам и его учение об экономии мысли.

Ренессансное мировосприятие и его предпосылки в странах Западной Европы. Гуманизм. Основные идеи философии эпохи Возрождения: сдвиг в сторону антропоцентризма. Ренессансный человек – хозяин своей судьбы. Понимание человека как творческой личности. Эстетическое отношение к действительности. Расцвет искусства. Пантеизм как философское миропонимание. Алхимия. Николай Кузанский и его идея ученого незнания. Эразм Роттердамский. Развитие науки и ее влияние на философию. Леонардо да Винчи. Н.Коперник. Дж. Бруно. Г.Галилей. Роль философии эпохи Возрождения на ее последующее развитие.

Тема 2.4. Философия Нового времени

Социально-культурное содержание эпохи Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Ф. Бэкон и его учение о методе. Проект прагматического преобразования науки. Виды человеческих заблуждений (идолов) по Бэкону. Разработка индуктивной методологии науки. Представления Бэкона об идеальном обществе.

Развитие механистического материализма в философии Т. Гоббса. Роль разума в познании. Прагматизм человека. Ограниченность свободы воли. Идея общественного договора. Ограниченность власти государства естественными законами.

Р.Декарт. Критика предрассудков, авторитетов и традиций. Непосредственная данность и преимущественная достоверность сознания. Проблема существования внешнего мира. Бог как гарант существования мира и истинного знания. Учение о врожденных идеях. Ясность и отчетливость как критерии истины. Материя и движение в философии Декарта.

Б.Спиноза. Пантеизм Спинозы. Бог, природа, субстанция. Метод построения системы. Понятие «природы порождающей» и «природы порожденной». Атрибуты и модусы субстанции. Универсальный детерминизм. Чувства и рассудок в познании. Интуиция как высшая форма познания истины. Естественное право и общественный договор. Свобода как осознанная необходимость.

Г.Ф.Лейбниц и его монадология. Простая субстанция как монада. Основные характеристики монады. Понятие предустановленной гармонии. Истины факта и метафизические истины. Действительность и закон достаточного основания.

Эволюция английского эмпиризма. Дж. Локк. Вопрос об источниках знания. Критика концепции врожденных идей. Сенсуалистическая трактовка опыта и «чистый разум». Внешний и внутренний опыт. Философское обоснование либерализма. Договорная теория государства. Разделение властей. Гармония человека и общества.

Субъективный идеализм Дж. Беркли. Критика концепции первичных и вторичных качеств, понятий материи и пространства. Радикальный гносеологический скептицизм Д.Юма.

Французский материализм XVIII в. Материалистическое мировоззрение. Ж.Ламетри, Д.Дидро, К.Гельвеций, П.Гольбах. Природа как причина самой себя. Вечность и самодвижение материи. Механистичность мира. Сенсуализм. Природная сущность человека. Естественная необходимость государства.

Европейское просвещение. Фундаментальные характеристики просветительской мысли: опора на собственный разум и программа преобразования сознания. Гуманизм. Критика религиозного фанатизма. Нравственное облагораживание человечества.

Французское Просвещение – радикальная и политизированная форма просветительской мысли. Философия истории и просветительские версии общественного прогресса. Ш.Монтескье о естественных и социальных законах, способах правления, разделении властей. Вольтер о свободе человека и равенстве перед законом. Ж.-Ж. Руссо о противоречиях и необратимости исторического процесса. Радикальная программа политического правового порядка в «Общественном договоре» Руссо.

Тема 2.5.. Немецкая классическая философия

Социально-исторические, естественнонаучные и духовные предпосылки немецкой классической философии. И. Кант как естествоиспытатель и философ. Критическая философия Канта. Предмет и задачи критической философии. «Вещь в себе» и явление. Понятие трансцендентального субъекта. Априоризм. Пространство и время как априорные формы чувственного созерцания. Идеи чистого разума. Кант о возможностях и границах спекулятивного теоретического разума. Моральная философия Канта. Категорический императив. Свобода и долг. Проблема Бога. Понятие эстетического. Философия истории Канта.

Субъективно-идеалистическая философия И.Фихте. Принципы и система философии. Тождество субъекта и объекта. Основания «наукоучения» и диалектика Фихте. Демократизм философии Фихте, утверждение естественных прав человека.

Объективный идеализм Ф.Шеллинга. Трансцендентальная философия и натурфилософия. Шеллинг о диалектике природы. Идея «абсолютного тождества». Эстетический идеализм. «Позитивная философия» позднего Шеллинга.

Объективный диалектический идеализм Г.Гегеля. Система и метод. Гегель о тождестве мышления и бытия. Гегель о субстанции-субъекте. Философия как логика. Категории и принципы диалектического мышления. Учение Гегеля об истине. Философия природы. Философия духа. Гегель о «разумной действительности». Гражданское общество и государство. Философия права Гегеля.

Материализм Л.Фейербаха. Критика идеализма и агностицизма. Учение о природе, естественном происхождении и развитии человека. Сенсуализм. Фейербах о религии как отчуждении родовой сущности человека. Необходимость новой религии. Антропологический принцип философии Фейербаха.

Тема 2.6. Западная философия XIX - XX вв.

Философия марксизма. Отношение к философским идеям Г.Гегеля и Л.Фейербаха. Материализм и диалектика. Основной вопрос философии. Диалектическое понимание материи. Проблемы теории познания. Учение об истине. Основные положения марксистского понимания истории. Отношение общественного сознания к общественному бытию. Определяющая роль способа материального производства в жизни общества. Диалектика производительных сил и производственных отношений. Базис и надстройка. Общественный прогресс и его критерии. К.Маркс о классах и классовой борьбе, социалистической революции, диктатуре пролетариата, основных чертах коммунистической формации.

Позитивизм в XIX веке. Программа "позитивной философии" О. Конта. Философия и наука, предмет философии. Классификация наук. "Закон трех стадий развития человеческого духа" Конта. Социология в системе наук. Дж. Милль: утилитаризм, индуктивизм, феноменология. Эволюционизм и органическая теория общества Г. Спенсера.

Эмпириокритицизм. Гносеология Э. Маха: элементы опыта, экономия мышления, описательность. Теория принципиальной координации Р. Авенариуса. Теория иероглифов /Г.Гельмгольц/. Конвенционализм /А.Пуанкаре/. Эмпириокритицизм в России /А. Богданов, П. Юшкевич/, его критика В.И. Лениным.

Неокантианство. Марбургская школа. Критика кантовской "вещи в себе" и логика науки (Г.Коген, П.Наторп). Баденская школа неокантианства. Противопоставление социологии естествознанию, аксиологическая трактовка социального (В.Виндельбанд, Г.Риккерт).

Иррационализм. Волонтаризм А. Шопенгауэра. Мир как воля и как представление. Метафизика морали. Пессимизм и аскетизм.

Философия Ф.Ницше. Мир как «пунктуация воли». Аполлоническое и дионисийское начала в человеке. Критика коллективистской морали. Нигилизм. Воля к власти и идеал сверхчеловека. Идея вечного возвращения. Творчество и самоутверждение человека.

Интуитивизм А. Бергсона. Жизнь как поток переживаний субъекта. Жизненный порыв. Интеллект и интуиция в творческой эволюции человека. Социальный элитаризм.

Сложность и противоречивость социального развития в XX в. Их отражение в многообразии и взаимообусловленности философских направлений и школ. Мистицизм и реализм. Рационализм и иррационализм. Сциентизм и антисциентизм. Индивидуализм, антропологизм, социологизм, глобализм.

Проблема взаимоотношения науки и веры. Основные тенденции западной религиозно-философской мысли в XX в.: католическая (неотомизм, неогустинианизм) и протестантская ("диалектическая теология") философия. "Интеграционный гуманизм" Ж. Маритена. Религиозно-философская система П.Тейяра де Шардена.

Сближение теоретической и практической функций познания. Прагматизм. Переоценка классического подхода к пониманию истины. Истина как целесообразность, практическая обоснованность. Прагматизм в контексте американской духовной традиции: Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи.

Проблема психологического в жизни человека и общества. Фрейдизм как философское мировоззрение. Психоанализ и философия неопрейдизма. Аналитическая психология К.Юнга и коллективное бессознательное. Архетип и символ. Гуманистический психоанализ Э.Фромма.

Сознание и реальность. Понятие феномена – натуралистического коррелята сознания. Феноменология как учение об предметно ориентированных и субъективно синтезированных продуктах деятельности сознания. Метод феноменологической редукции. Сведение «объективного» к психическому представлению о нем.

Уникальность человеческого бытия. Понятие экзистенции. Проблема подлинности и неподлинности человеческого существования. Экзистенциальная философия. Социально-исторические и духовные истоки экзистенциализма. Свобода и экзистенция. Светский (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю) и религиозный (К.Ясперс) экзистенциализм.

Проблемы понимания, объяснения, толкования в культуре XX в. М.Хайдеггер: герменевтика как феноменология человеческого бытия. Философская герменевтика Г.Гадамера.

Философия науки. Эволюция позитивизма. Аналитическая философия. Становление и источники: Дж. Мур, Б. Рассел, Л. Витгенштейн. Основные темы аналитической философии. Р. Карнап. Неореализм. Критический рационализм. К. Поппер. Постпозитивизм и философия науки. Г. Башляр, Т. Кун, И. Лакатос, С. Тулмин, П. Фейерабенд.

Эволюция философской антропологии. Идеи философской антропологии М. Шелера. Структурализм в гуманитарных науках и философский структурализм. Структурная антропология К. Леви-Строса.

Тема 2.7. Русская философия

Основные черты русского типа философствования. Влияние западноевропейской культуры, религии, философии.

Зарождение философии на Руси в XI - XVII вв. Развитие внутри христианско-религиозного мировоззрения. Слитность с общественной психологией и культурой. Церковно-властная ориентация. Учение Илариона о законе и благодати, осмысление идеи богочеловечества. Филофей: «Москва – третий Рим». Максим Грек о «нестыжательстве».

Русская философская мысль XVIII в. Развитие в условиях укрепления абсолютной монархии. Европеизация. Секуляризация. Призыв к социальному действию. Превращение в самостоятельную ветвь русской культуры. М.В. Ломоносов: философия и естествознание, механицизм, атомизм. А.Н. Радищев как просветитель, гуманист, критик российской политической системы. Трактровка естественного права и общественного договора.

Русская философия XIX в. Становление русского национального самосознания. П.Я. Чаадаев. Оценка исторического прошлого России и размышления о ее настоящем и будущем. Западничество и славянофильство 30-50-х гг. Религиозная историософия. Полемика о своеобразии исторических судеб России.

Философия русской радикальной демократии 50-60-х гг. А.И. Герцен. Разработка диалектического метода. Преодоление объективного идеализма на почве реализма. Критика идеи разумности истории. "Русский социализм". Н.Г. Чернышевский. Материалистическая трактовка антропологического принципа в философии. Социалистическая теория и пути развития России. Д.И. Писарев: материализм и наука.

Философская мысль народников. Социально-философские позиции и концепция анархизма М.А. Бакунина. П.Л. Лавров: субъективная социология, роль личности в истории. Н.К. Михайловский: субъективный метод в социологии и проблема личности. "Герой" и "толпа".

Русская философия конца XIX в. Формирование самобытных национально окрашенных философских систем. В.С. Соловьев. Критика философии "отвлеченных начал". Программа "цельного знания". Философия всеединства. Философия истории и моральная философия. Н.Ф. Федоров. "Философия общего дела". Проблема смерти и победы над ней.

Русская религиозная философия начала XX в. Основные идеи философии С.Н. Булгакова, П.А. Флоренского, С.Н. Трубецкого, Е.Н. Трубецкого, С.Л. Франка. Религия как предпосылка объективного и субъективного мира. Софиология. Тождество знания и веры. "Всеединство" и "соборность". Экзистенциально-религиозная философия. Н.А. Бердяев. Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого. Идея

свободы и персонализм. "Русская идея". Русский космизм. К.Э. Циолковский. В.И. Вернадский: учение о ноосфере.

Марксистская философия в России. Г.В. Плеханов. В.И. Ленин. Интерпретация теории общественно-экономических формаций, общественного бытия, классов, государства и революций.

Советская философия середины – второй половины XX в. "Диалектический и исторический материализм" в систематической форме. Основные проблемы и дискуссии в российской философии конца XX - начала XXI вв.

Раздел 3. Онтология

Тема 3.1. Бытие и формы его существования.

Онтология как учение о бытии. Философское (метафизическое) и физическое понимание бытия. Проблемы бытия в истории философской мысли. Проблема единства бытия и множественности его проявлений. Понятие субстанции.

Структурность и детерминизм реальности. Вещи, свойства, отношения, связи. Понятие закона и закономерности. Законы динамические и статистические.

Изменение и устойчивость реальности. Движение как оформленность, тенденция изменения.

Пространство и время как формы существования реальности. Эволюция философских представлений о пространстве и времени. Естественнонаучные концепции пространства и времени. Понятие многомерного пространства. Представления о биологическом, психологическом и социальном времени.

Философские образы природы. Природа как объективная реальность. Природа неживая и живая, естественная и искусственная.

Формы бытия материи. Мир вещей и мир идей. Монизм и дуализм в понимании соотношения материальной и духовной реальности.

Материя как объективная реальность. Основные философские и естественнонаучные представления о материи. Единство и многообразие материального мира. Современные представления о структуре и уровнях организации материи. Вещество и поле. Основные формы движения материи.

Разновидности философского понимания идеального. Религиозные представления о духовно-божественной сущности мира и человека. Объективно-идеалистическая трактовка духовного начала мира. Субъективный идеализм о природе духовного. Пантеизм. Гилозоизм. Метафизический и вульгарно-материалистический подходы к пониманию сознания. Диалектико-материалистическая концепция соотношения материального и духовного.

Организация бытия. Понятие организации как устойчивой определенности состава и структуры фрагмента реальности. Организованность и хаотичность как всеобщие свойства бытия. Структурность и энтропия. Субстанциональное единство и структурное многообразие материального и духовного мира.

Тема 3.2. Философские проблемы сознания

Сознание как интегральный способ выражения отношения человека к миру, другому человеку, самому себе. Сознание и самосознание. Сознание как деятельность и как совокупность знаний.

Структура сознания. Когнитивно-информационные процессы. Виды перцептивных процессов (ощущение, восприятие, представление). Мыслительные процессы (языко-речевые, образно-наглядные, понятийно-логические). Образное и понятийное мышление. Интуиция. Воображение, творчество.

Сознание и язык. Естественные и искусственные языки, их соотношение. Проблема искусственного интеллекта.

Эмоционально-психический мир сознания, структура и функции эмоций, разнообразие эмоциональных состояний (аффекты, переживания, переоценка ценностей в ситуации стресса, фрустрации). Мир эмоционального общения (доверие, любовь, привязанность, надежда).

Воля как универсальный регулятор сознательной деятельности. Принятие решений. Память - способность запечатлевать, хранить и воспроизводить опыт.

Сознание и личность. Индивидуально-личностные детерминанты: потребности, интересы, установки, ценностные ориентации. Сознание и понимание. Сознание как познавательная деятельность. Проблемы интенциональности, инструментально-операциональной оснащенности, мотивации.

Общественное и индивидуальное сознание: их взаимосвязь. Структура общественного сознания и его основные формы. Обыденное и теоретическое сознание. Идеология как форма общественного сознания. Нравственное сознание: моральные нормы и поведение людей. Общественное сознание и социальное действие.

Тема 3.3. Диалектика и ее законы

Фундаментальные черты развития. Развитие как вид и следствие движения. Необратимость. Направленность преобразований. Преемственность. Связи прошлого, настоящего, будущего в процессах развития.

Эволюция философских взглядов на проблему развития. Основные подходы к рассмотрению его сущности. Теологические концепции. Тейярдизм. Эмерджеризм. Эволюционизм и его проявления.

Синергетика как концепция самоорганизации материальных систем. Процессуальность материальных образований. Различия закрытых и открытых систем. Тенденция закрытых систем к линейности, равновесности. Неравновесность и нелинейность открытых систем. Способность к самоорганизации, возникновению диссипативных структур. Изменения внешних условий как фактор генерации различных структурных конфигураций. Возможности применения идей синергетики к анализу социальных и духовных явлений.

Диалектика как концепция саморазвития на основе внутренней противоречивости вещей, явлений, процессов. Исторические формы диалектики. Стихийная диалектика древних. Идеалистическая диалектика. Материалистическая диалектика. Современное понимание диалектики с позиций субъект-объектных отношений. Принципы диалектики. Законы диалектики о причинах, формах, направленности процессов развития.

Закон единства и борьбы противоположностей. Противоположности как взаимно определяющие и отрицающие стороны, тенденции. Единство противоположностей. Тождество, равновесность, взаимные переходы. Борьба противоположностей. Различие, противостояние, конфликт. Диалектическое противоречие как источник развития. Противоречия внутренние и внешние, основные и неосновные, главные и неглавные, антагонистические и неантагонистические. Формы разрешения конфликта противоположностей.

Закон перехода количественных изменений в качественные. Понятия свойства как проявления сущности и содержания вещи. Качество как существенная определенность вещи, совокупность существенных свойств. Количество как степень развития свойства, выражаемая численно. Мера как устойчивое единство качественных и количественных характеристик. Скачок как изменение качественного состояния. Виды скачков.

Закон отрицания отрицания. Понятие тенденции, направленности развития. Отрицание как замена старого новым. Метафизическое отрицание как уничтожение старого. Черты диалектического отрицания: уничтожение вредного, отжившего; сохранение жизненного, перспективного; появление принципиально нового. Переход от старого к новому и от нового к новейшему. Соединение тенденций поступательности и цикличности в развитии. Явление «как бы возврата».

Категории диалектики. Единичное и общее. Их единство и противоречивость в отдельном. Понятие особенного. Индукция и дедукция как логическое следствие объективных взаимоотношений единичного и общего.

Часть и целое. Разделенность, дискретность, фрагментарность мира и его составной характер, целостность, непрерывность. Меризм и холизм как противоположные и взаимно дополняющие подходы. Анализ и синтез как методы познавательной деятельности.

Элемент и система. Понятие элемента как наименьшей части системы, выражающей ее сущность и специфику. Органичная целостность системы. Структурность. Наличие системных качеств. Несводимость качеств системы к сумме свойств ее элементов. Функциональные, структурные, информационные описания систем. Простые и сложные системы. Разновидности материальных, духовных, смешанных систем. Понятие анализа и синтеза систем.

Содержание и форма. Содержание как совокупность частей, элементов и всевозможных отношений между ними. Форма как способ существования содержания. Единство и противоречивость содержания и формы.

Явление и сущность. Внешнее, поверхностное и необходимое, закономерное в вещах. Их различие и взаимовлияние. Определяющая роль сущности. Познание как переход от явления к сущности. Понятие видимости, его гносеологическое значение.

Детерминизм бытия. Детерминизм общий и каузальный. Принципы общего детерминизма: всеобщая обусловленность явлений, систем и процессов; генетическое, причинное порождение; многообразие типов детерминации; упорядоченность, закономерность связей детерминации. Основные категории детерминизма бытия. Детерминизм и проблема свободы.

Причина и следствие. Понятие каузальной связи. Наличие процесса порождения, генетического обусловливания. Временное предшествование, сосуществование. Возможность обратных связей. Цепи причинности. Понятия полной и специфической причины. Причина и повод.

Необходимость и случайность. Сущностная обусловленность необходимого. Случайность как дополнение необходимости, форма ее проявления. Сочетаемость необходимого и случайного в реальных процессах бытия. Взаимные переходы необходимости и случайности.

Возможность и действительность. Действительность как налично существующее бытие. Возможность как потенция актуального бытия. Взаимопорождение возможности и действительности в процессах развития. Спектры возможностей. Возможности формальные и реальные, абстрактные и конкретные, обратимые и необратимые. Понятие невозможности. Вероятность как количественная мера возможности. Онтологические основы прогнозирования.

Раздел 4. Гносеология

Тема 4.1. Познание, его уровни и формы

Гносеология в системе философского знания. Понятие познания как деятельности, связанной с формированием идеальных образов реальности. Познание как объект философии. Проблема познания в истории философской мысли. Основные подходы к рассмотрению и оценке возможностей познания. Сущность агностицизма, многообразие его проявлений. Скептицизм. Гносеологический оптимизм. Сенсуализм и рационализм. Иррационализм. Интуитивизм. Условность классификационных оценок гносеологических школ и учений.

Субъект и объект познания. Уровни познания. Чувственное, логическое, интуитивное познание. Чувственное познание как отображение предметов в виде наглядных образов в результате деятельности органов чувств. Основные формы чувственного познания. Логическое познание как отображение внешнего мира в виде абстрактных образов. Основные формы логического познания. Взаимосвязи чувственного и логического познания. Интуиция как способность приходить к очевидно ясным выводам без осознания промежуточных логических построений. Философская полемика по проблеме природы интуитивного познания.

Истина как цель познания. Различие философских трактовок истины. Истина - субъективный образ объективного мира. Истина, заблуждение, ложь. Понятия абсолютной, относительной, конкретной истины. Критерии истины. Критерий логической непротиворечивости доказательства. Критерий практики. Практика как опыт, предметно-чувственное преобразование мира. Абсолютность и относительность практики как критерия истинности.

Тема 4.2. Научное познание и его специфика

Определение науки. Особенности научного знания. Деление наук на естественные, технические, общественные. Основные закономерности развития науки. Возрастание темпов роста объема научных знаний. Научные революции, расширение и качественное совершенствование научной картины мира. Смена лидеров в развитии науки. Дифференциация и интеграция научных знаний. Углубление самопознания науки.

Познание как социальный процесс. Формы организации науки. Научное сообщество. Научные школы и коллективы. Экономические факторы развития науки. Информационное обеспечение науки. Наука и производство.

Наука в системе культуры. Взаимосвязь философии и науки. Основные исторические типы отношения философии и науки. Функции философии в научном познании.

Сущность и структура методологии. Понятие методологической проблемы. Метод науки. Взаимодействие метода и теории в развитии науки. Метод и цель науки. Метод и объект науки. Метод и средства научного исследования. Метод и условия исследования. Метод и ступень познания.

Философский, общенаучный и специальный уровни методологических проблем. Роль философии в развитии методов научного познания. Понятие философского метода. Диалектика и метафизика.

Общенаучные подходы. Понятие метода-подхода и метода-приема.

Методы эмпирического познания. Роль приборов в современном научном познании. Проблемы измерения. Моделирование. Роль моделей в познании, их классификация.

Методы теоретического познания. Понятие специальных методов. Специальные методы в правовой деятельности. Соотношение метода и методики. Методологическая культура юриста.

Формы научного познания. Понятие логики научного исследования как определенной последовательности взаимосвязанных форм познания, как области проявления общих закономерностей познавательной деятельности. Факт, проблема, гипотеза, теория – основные формы научного познания.

Цель научного исследования и источники прогресса научного знания. Противоречия между возрастающими потребностями практики и наличным уровнем знаний; между новыми фактами и существующими представлениями; между конкурирующими гипотезами, теориями и др.

Понятия объекта и предмета научного исследования.

Факт. Роль фактов в развитии науки. Факт действительности и факт науки. Трудности формирования фактологической базы научного познания. Проблема как знание о незнании, осознание ограниченности наличных возможностей науки. Гипотеза, ее сущность и роль в развитии научного знания. Вероятностный характер содержания гипотезы. Логические и практические доказательства гипотезы.

Теория как наиболее развитая форма научного знания. Качественные и количественные, математизированные и нематематизированные теории. Феноменологические и объясняющие теории. Генетические и систематические теории.

Реализация основных функций научного исследования. Описание явлений, формирование абстрактных объектов. Объяснение и понимание в процессе научных исследований. Соотношение предсказания, прогнозирования и планирования. Проявление форм научного познания в юридической науке.

Раздел 5. Социальная философия

Тема 5.1. Природа и сущность человека

Предмет социальной философии. Взаимодействие социальной философии с общественными и гуманитарными науками. Социальная философия и теоретическая социология. Философская антропология в структуре знания. Антропологическая парадигма в философии. Биология и антропология. Археология, этнография и антропология.

Человек как предмет антропологии. История антропологических взглядов и учений. Первобытное родовое осознание человека. Проблема человека в античной философии. Человек и Бог: религиозная антропология. Споры о свободе воли. Антропоцентризм и гуманизм в эпоху Возрождения. Философия разума Нового времени.

Механистические трактовки человека. Объективно-идеалистическая концепция Г. Гегеля. Антропологизм Л. Фейербаха. Метафизика воли А.Шопенгауэра. Болезнь к смерти С. Кьеркегора. Ф.Ницше: воля к власти. Философская антропология М.Шелера. Экзистенциализм и антропологические идеи.

Философско-натуралистические идеи происхождения человека. Теория эволюции Ч.Дарвина. Человек как биосоциальное существо. Труд, общение, речь - основные факторы антропосоциогенеза, развития психики, сознания человека.

Человек как первичный активный субъект целеполагания и деятельности в системе общественных отношений. Различение понятий «человек», «индивид», «личность».

Тема 5.2. Общество и его структура

Эволюция философского понимания общественной жизни людей. Патриархальные взгляды древности. Отождествление общества и государства в античности. Теологические концепции средневековья. Теории общественного договора Нового времени. Диалектико-материалистическая трактовка общества.

Единство и противоречивость общества и природы. Общество как результат эволюции природы. Общество и биосфера. Общество и ноосфера. Идеи полного господства общества над природой и подчинения человечества природе. Необходимость гармонизации отношений общества и природы.

Понятие структуры общества. Понятие системы общественных отношений. Их различение по видам действующих субъектов, целям, средствам, роли в функционировании общества, значению для прогресса человека и человечества. Основные сферы общественной жизни: материально-экономическая, социальная, политическая, духовная. Системность отношений между основными сферами общественной жизни. Многообразие социальных ролей и функций человека.

Экономическая сфера общественной жизни. Материальное производство. Структура материального производства. Влияние способа производства на общество. Создание материальных условий существования и развития общества, определение характера общественного разделения труда, влияние на социально-экономическую инфраструктуру, разделение людей на экономические классы и профессиональные группы. Человек в отношениях собственности, распределения, обмена, потребления.

Социальная сфера общественной жизни как совокупность отношений между людьми и группами, характеризующимися близостью общественного положения, способа жизнедеятельности, уровня жизни, психологии, интересов, целей, поведения. Основные критерии разделения населения на социальные группы: этнические, возрастные, медико-биологические, экономические, профессиональные, территориальные, семейно-бытовые и др. Проявление социальной принадлежности человека в его деятельности и отношениях с другими людьми. Понятие социальной стратификации. Теория элит.

Политическая сфера общественной жизни как отношения по поводу власти в обществе. Понятие власти. Право как определяющее средство политической власти, регулятор системы основных общественных отношений. Политическая система общества. Государство как главный инструмент политики, его признаки, функции, формы /правление, устройство, режим. Виды государственной власти /законодательная, исполнительная, судебная/. Политические партии, общественно-политические организации и движения. Политические права и свободы человека.

Духовная жизнь общества. Сочетание субъективного, индивидуального и объективного, общественного сознания в духовной жизни. Связь духовной жизни человека и общества с экономическими, социальными, политическими отношениями.

Отражение, объяснение, прогнозирование явлений общественной жизни, выражение ценностно-целевых ориентиров деятельности, формирование нравственных, эстетических идеалов.

Субъектная структура духовной жизни: индивидуальное сознание, социально-групповое, общечеловеческое. Единство индивидуального, группового, общечеловеческого в сознании человека. Общественная психология и идеология. Формы духовной жизни как исторически сложившиеся относительно самостоятельные направления общественного сознания. Их сущность, различия по предмету и способу отражения, социальным функциям, степени общественного влияния. Духовная культура личности.

Тема 5.3. Человек и проблема ценностей

Аксиология как раздел философского знания. Понятие ценности. Ценность как разновидность субъект-объектных отношений, характеристика значимости объекта для жизнедеятельности субъекта. Проблема ценности в истории философской мысли. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, гносеоцентризм, социоцентризм.

Структура ценностного отношения. Потребность, интерес, целеполагание, идеал, сравнение, оценка. Различение ценности-цели и ценности-средства. Витальные, социальные, политические и духовные ценности.

Разновидности ценностей по виду субъекта. Общечеловеческие ценности. Общациональные ценности. Социально-групповые ценности. Профессиональные ценности. Личностные ценности. Единство и противоречивость личностных и общественных ценностей.

Цели и смысл человеческого существования. Человек как целеполагающее и рефлексирующее существо. Понятие цели и смысла человеческого бытия. Концепции смысла человеческой жизни: эвдемонизм, этика долга, прагматизм, гедонизм, аскетизм, утилитаризм.

Понятия человеческой жизни, смерти, бессмертия в истории философской мысли. Надличностные концепции смысла существования человека. Теологические, духовно и материально-космоцентрические концепции. Идеи социоцентризма, этатизма, социально-групповых приоритетов. Рационалистические и иррационалистические концепции индивидуально-личностного детерминизма.

Понятие смерти как предела индивидуального человеческого существования. Религиозная трактовка смерти. Жизнь и смерть как единство противоположностей, обеспечивающее развитие форм биологического и социального существования. Дискретность существования как форма оптимального согласования изменчивости и наследственности живого в ходе его эволюции. Проблема личностного отношения к смерти. Осознание неизбежности смерти. Проблема смертной казни. Самопожертвование во имя высших целей.

Основные направления самосовершенствования человека в ведущих сферах его жизнедеятельности. Биологическое совершенствование человека. Понятие биоэтики. Совершенствование человека как социального существа, субъекта и элемента системы общественных отношений. Роль гражданских и профессиональных качеств личности. Духовно-культурное совершенствование человека: нравственное, религиозное, эстетическое. Развитие творческих способностей человека.

Представления о бессмертии человека. Его воспроизводство в биологическом потомстве. Растворение в духе и теле Вселенной. Переселения души, достижение

бессмертия души /мифология, религия. Социальное наследство человека.

Свобода и ответственность личности как форма проявления его отношения к цели и смыслу существования в обществе. Свобода как возможность мыслить и поступать в соответствии со своими желаниями, представлениями, по своей воле. Понятия «свободы для» и «свободы от», их диалектика. Волюнтаризм и фатализм как крайности по отношению к свободе личности. Иррациональное /религия, миф, инстинкты/ и гносеологическое /познание необходимости/ в трактовках свободы. Модели рационализированной свободы человека: борьба за максимально возможную самореализацию, эскапизм /бегство от мира/, приспособление к обстоятельствам, совпадение интересов личности и окружения. Социальная ответственность личности. Внутренняя ответственность личности, понятие совести.

Тема 5.4. Культура как объект философии

Понятие культуры. Культура как объект философии. Культура как система. Культура как единство форм мышления и экономической, политической, духовной, религиозной, практической, художественной жизни.

Культура и природа. Сущность культурной деятельности. Культура как процесс самопознания человека. Универсальность культуры в жизнедеятельности человека и общества. Культура и цивилизация. Понятие цивилизации. История как процесс взаимодействия различных типов цивилизации.

Культура в жизни человека. Смысл культурного творчества человека. Человек как высшая ценность культуры. Человек в системе социально-исторических и культурных связей. Эволюция представлений о человеке в различных типах культуры. Культура – духовное измерение личности и общества. Роль культуры в социализации личности. Культура и нравственность. Культура и субкультура.

Многообразие культур. Типология культур. Общая характеристика западного и восточного типов культуры. Россия в диалоге культур. Понятие массовой культуры. Необходимость усиления взаимодействия культур. Проблема диалога культур в информационном обществе.

Тема 5.5. Проблемы современной цивилизации

Идея общественного прогресса в истории философской мысли. Идеи нисходящего движения человечества от золотого века к железному. Античные надежды на благотворную роль государства. Религиозный фатализм, провиденциализм средневековья. Мысли Д.Вико об историческом круговороте: божественной, героической, человеческой эпохах в жизни каждого народа. Просвещение: акцент на разум, нравственность, гуманизм сообщества свободных и равных людей. О. Конт о теологической, философской, позитивной стадиях развития общества.

Марксистская теория общественно-экономических формаций и социального прогресса на основе развития способа производства. Первобытнообщинное, рабовладельческое, феодальное, капиталистическое общества. Предположения о коммунистическом обществе. Попытки реализации марксистских идей.

О. Шпенглер об историческом процессе как последовательности самостоятельных культур (египетской, индийской, вавилонской, китайской, греко-римской, западноевропейской, майи, русской). Идеи А.Тойнби об истории как последовательности цивилизаций, проходящих фазы рождения, роста, крушения, разложения и гибели.

Движущая сила цивилизаций – творческое меньшинство.

Концепции единства и преемственности общественного развития. Стадии экономического роста по У.Росту: традиционное общество, переходное общество, сдвиг, зрелость, массовое потребление. Теории технологического детерминизма и технократизма. Д.Белл, Р.Арон, Д.Гелбрейт и др. о доиндустриальном, индустриальном и постиндустриальном обществах. Развитие концепции информационного общества в трудах Э.Тоффлера, И.Масуды и др.

Проблема воздействия личности на ход исторического процесса. Выдающиеся личности, их черты, проявления, роль в обществе. Объективная и субъективная обусловленность появления и действий выдающихся личностей. Недопустимость фатализма и волюнтаризма, навязывания обществу форм развития, не соответствующих традициям и социально-экономическим реалиям.

Сущность и критерии глобальных проблем. Типология глобальных проблем современности. Интерсоциальные проблемы. Проблемы систем «Человек – общество» и «Природа – общество». Специфика социально-философского осмысления глобальных проблем. Различные подходы к глобальным проблемам. Теории "пределов роста", "органического роста", устойчивого развития на основе коэволюции. Критика ограниченности технократического мышления. Реализация гуманистического потенциала научно-технического прогресса. Показ порочности войны как средства политики, инструмента решения общественных проблем. Необходимость поиска решения глобальных проблем, сплочения всех мировых прогрессивных сил на основе защиты жизни на Земле и перехода от однополярного мира к многополярному.

5.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Тематический план

Очная форма обучения, нормативный срок обучения. Таблица 3

Раздел дисциплины, тема	Всего часов	Лекций	Семинар. занятий	Практ. занятий
Раздел I. Предмет философии	4	2	2	-
Тема 1.1. (семинар) Предмет философии, ее место в культуре.	2		2	
Раздел 2. История философии	22	8	14	-
Тема 2.1. Возникновение философии. Философия Древнего Востока и Античности	2	2		
Тема 2.1. (семинар) Возникновение философии. Философия Древнего Востока	2		2	

Тема 2.2. (семинар) Философия Античности	2		2	
Тема 2.3. Философия Средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени	2	2		
Тема 2.3. (семинар) Философия Средневековья и эпохи Возрождения	2		2	
Тема 2.4. (семинар) Философия Нового времени и эпохи Просвещения	2		2	
Тема 2.5. Западноевропейская философия XIX - XX вв.	2	2		
Тема 2.5. (семинар) Немецкая классическая философия	2		2	
Тема 2.6. (семинар) Западноевропейская философия XIX - XX вв.	2		2	
Тема 2.7. Русская философия	2	2		
Тема 2.7. (семинар) Русская философия.	2		2	
Раздел 3. Онтология	8	2	6	-
Тема 3.1. (семинар) Бытие и формы его существования.	2		2	
Тема 3.2. (семинар) Философия о происхождении и сущности сознания.	2		2	
Тема 3.3. (семинар) Принципы, законы и категории диалектики	2		2	
Раздел 4. Гносеология	4	2	2	-
Тема 4.1. (семинар) Познание, его уровни и формы. Научное познание	2		2	
Раздел 5. Социальная философия	8	2	6	-

Тема 5.1. (семинар) Природа и сущность человека. Общество и его структура	2		2	
Тема 5.2. (семинар) Человек и проблема ценностей	2		2	
Тема 5.3. Культура как объект философии.	2	2		
ВСЕГО	46	16	30	-

5.3. Практические и семинарские занятия

Очная форма обучения, нормативный срок обучения. Таблица 4

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины,	Код контролируемой компетенции	Методы обучения
1	Тема 1.1. Предмет философии, ее место в культуре	ОК-1, ОПК-1	Семинар-дискуссия, тесты по теме
2	Тема 2.1. Возникновение философии. Философия Древнего Востока	ОК-1, ОПК-1	Семинар-дискуссия, доклады, презентации тесты по теме
3	Тема 2.2. Философия Античности	ОК-1, ОПК-1	Семинар-дискуссия, доклады, презентации тесты по теме
4	Тема 2.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения	ОК-1, ОПК-1	Семинар-дискуссия, доклады, презентации тесты по теме
5	Тема 2.4. Философия Нового времени	ОК-1, ОПК-1	Семинар-дискуссия, доклады, презентации тесты по теме
6	Тема 2.5. Немецкая классическая философия	ОК-1, ОПК-1	Семинар-дискуссия, доклады, презентации тесты по теме
7	Тема 2.6. Западноевропейская философия XIX– XX вв.	ОК-1, ОПК-1	Семинар-дискуссия, доклады, презентации тесты по теме
8	Тема 2.7. Русская философия	ОК-1, ОПК-1	Семинар-дискуссия, доклады, презентации тесты по теме
9	Тема 3.1. Бытие и формы	ОК-1, ОПК-1	Семинар-дискуссия,

	его существования		доклады, презентации тесты по теме
10	Тема 3.2. Философия о происхождении и сущности сознания	ОК-1, ОПК-1	Семинар-дискуссия, доклады, презентации тесты по теме
11	Тема 3.3. Принципы, законы и категории диалектики	ОК-1, ОПК-1	Семинар-дискуссия, доклады, презентации тесты по теме
12	Тема 4.1. Познание, его уровни и формы. Научное познание.	ОК-1, ОПК-1	Семинар-дискуссия, доклады, презентации тесты по теме
13	Тема 5.1. Природа и сущность человека. Общество и его структура	ОК-1, ОПК-1	Семинар-дискуссия, доклады, презентации тесты по теме
14	Тема 5.2.. Человек и проблема ценностей	ОК-1, ОПК-1	Семинар-дискуссия, доклады, презентации тесты по теме
15	Тема 5.3. Культура как объект философии	ОК-1, ОПК-1	Семинар-дискуссия, доклады, презентации тесты по теме

Общее количество часов занятий в интерактивной форме определяется учебным планом

5.4. Самостоятельная работа

5.4.1. Самостоятельное изучение студентами разделов дисциплины

. Таблица 5

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Раздел 1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения? 2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение – «для всех времен и народов». 3. Каковы причины появления философии? 4. Охарактеризуйте разделы философского знания и что является предметом философии? 5. Особенности исторических типов мировоззрения. 6. Роль философии и науки в истории развития человеческого знания о мире. 	8

	7. Каково соотношение религиозной, философской и научной картин мира?	
Раздел 2. Тема 2.1.	1. Как объясняется мироустройство в даосизме? 2. Какие качества «благородного мужа» выделял Конфуций? 3. «Золотое правило нравственности» Конфуция. 4. Основные философские школы Древнего Китая.	5
Тема 2.2.	1. Почему творчество Платона и Аристотеля, называется "классическим"? 2. Что общего и в чем различия между стоиками и эпикурейцами в понимании человека и мира? 3. Платон и неоплатоники: общее и различное? 4. Как можно понимать высказывание: "нельзя даже единожды войти в одну и ту же реку"? 5. Как понимал бытие Парменид? 6. В чем смысл апорий Зенона Элейского? 7. Какова природа атомов Демокрита? 8. В чем заключаются особенности философских взглядов софистов?	5
Тема 2.3.	1. Отличия античного и средневекового представлений о мире и человеке. 2. Как интерпретировалось соотношение веры и разума в разные периоды развития средневековой философии? 3. Каковы основные доказательства бытия Бога, предложенные средневековыми теологами (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский), насколько они убедительны для современного человека? 4. Каковы основные доводы теодицеи – оправдания Бога за то зло, что присутствует в мире? 5. В чем заключается концепция креационизма Августина Блаженного?	5
Тема 2.4.	1. Особенности философии эпохи Возрождения. 2. В чем суть концепции Н.Кузанского об «ученом незнании»? 3. Основные положения социально-политического направления философии эпохи Возрождения. 4. Какие качества формирующегося новоевропейского общества обуславливали появление "рационализма" и "эмпиризма" как основных направлений новоевропейской	5

	<p>философии?</p> <p>5.. Как вы понимаете высказывание Декарта: "я мыслю, следовательно, существую"?</p> <p>6. Прав ли Локк, когда утверждал, что у нас отсутствуют любые врожденные идеи и наше сознание до опыта - "чистая доска"?</p> <p>7. В чем смысл тезиса Спинозы о том, что "субстанция является причиной самой себя?"</p> <p>8. Философские идеи представителей французского материализма ХУШ в.</p> <p>9. Дайте оценку взглядам Ж. Ламетри: человек – самозаводящаяся, чувствующая и просвещённая машина.</p> <p>10. Дайте оценку высказывания Д. Дидро: «человек – инструмент, одарённый способностью ощущать и памятью».</p>	
Тема 2.5.	<p>1. В чём заключается отличие между трансцендентным и трансцендентальным в философии Канта?</p> <p>2. Возможна ли метафизика как наука с точки зрения Канта?</p> <p>3. Где и как можно применять диалектику: мнение Гегеля и современной философии?</p> <p>4. В чем отличие между материалистической и идеалистической диалектикой?</p> <p>5. Что имел в виду Гегель, когда определял счастье как умение устроить своё существование в соответствии с особенностями своего характера?</p>	5
Тема 2.6.	<p>1. Основные этапы в развитии позитивистской философии.</p> <p>2. В чем заключается философия бунта Альбера Камю?</p> <p>3. Суть учения о пограничной ситуации в философии экзистенциализма?</p> <p>4. Прав ли Фрейд, утверждая, что бессознательное в жизни людей играет «первую скрипку»?</p> <p>5. В чём заключаются отличия фрейдизма от неофрейдизма?</p> <p>6. В чём принципиальная новизна экзистенциалистского постулата: «существование предшествует сущности»?</p>	5
Тема 2.7.	<p>1. Национальна ли философия или же интернациональна?</p> <p>2. Есть ли "особый путь" России или же это выражение "синдрома уникальности"?</p> <p>3. В чем особенности влияния православия на развитие русской философии?</p>	5

	<p>4. Какова роль литераторов в развитии русской философии?</p> <p>5. Какие идеи, выработанные русской философией, можно признать оригинальными?</p> <p>6. Каковы резоны утверждений Н. А. Бердяева и А. Ф. Лосева о том, что русская философия не систематична, не рациональна, а русского человека интересует более "правда", нежели чем "истина"?</p> <p>7. В чем суть разногласий между славянофилами и западниками?</p>	
<p>Раздел 3.</p> <p>Тема 3.1.</p>	<p>1. Существует ли "небытие"? Если небытие существует, то, что оно собой представляет и как оно связано с бытием?</p> <p>2. Одна ли "реальность" или же "их" множество? По отношению к чему они "реальны"?</p> <p>3. Чем, на ваш взгляд, отличается "время" от "вечности"?</p> <p>4. Какие аргументы можно привести в пользу "конечности" и "бесконечности" вселенной?</p> <p>5. Что такое субстанция?</p> <p>6. В чём различие философского и естественнонаучного определения материи?</p>	8
<p>Тема 3.2.</p>	<p>1. Каковы основные представления о сознании в истории философии? Какова структура сознания человека?</p> <p>2. Как понимали бессознательное представители философского психоанализа?</p> <p>3. Что определяет содержание сознания по К. Марксу?</p> <p>4. Какова структура общественного сознания?</p> <p>5. Каково соотношение общественного и индивидуального в сознании конкретного человека?</p> <p>6. Какова роль языка в антропогенезе и в человеческом развитии? Мышление и язык: какова связь этих явлений?</p>	8
<p>Тема 3.3.</p>	<p>1. Каково содержание понятия развитие? Что является источником развития в диалектической версии?</p> <p>2. Сущность и явление. Что это такое? Приведите примеры.</p> <p>3. В чём отличие категорий диалектики от других философских категорий?</p> <p>4. Чем отличаются понятия «система» и «объект», «система» и «структура»?</p> <p>5. Какие понятия выражают основные характеристики</p>	8

	системности?	
Раздел 4. Тема 4.1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласны ли вы с высказыванием: "В нашем разуме нет ничего, чего бы ранее не содержалось в наших чувствах"? 2. Какие смыслы можно вычленить в высказывании: "Суха теория, мой друг, а древо жизни пышно зеленеет"? 3. Есть ли "истины", которые никогда не изменятся, "абсолютные" или "вечные", и как это можно доказать? 4. В чем заключается специфика объекта и субъекта познания? 5. Назовите формы чувственного и рационального познания. 6. Что такое интуиция и какова ее роль в познании? 7. Каково соотношение веры и знания в процессе познания? 8. Каковы современные критерии истины? 	6
Тема 4.2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие смыслы включены в понятия "метод" и "методология"? 2. Каковы типы научной рациональности знаете? 3. В чем специфика структурного и системного методов? 4. Может ли социальная синергетика являться методом познания общественной динамики? 	8
Раздел 5. Тема 5.1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как влияет природа на возникновение общества? Сможет ли человечество преодолеть когда-нибудь зависимость от природы? 2. В чем верные моменты и каковы недостатки тезисов: "идеи правят миром" и "идеи есть не что иное, как продукт, своего рода "испарения" материального жизненного процесса людей"? 3. Как вы проинтерпретируете высказывание К. Маркса: "Люди сами творят свою историю, но не в условиях собственного выбора"? 4. Может ли великая личность изменить направление общественного развития? 5. Как влияет на отдельного человека изоляция от общества и насколько она переносима? 6. В чём суть социальных связей и отношений? 7. В чём отличие законов природы от законов общества? 5. Что означают понятия "массовая культура", "элитарная культура", "народная культура"? 6. Почему "массовая культура" стала современным явлением? 	8

	7. Как понимать выражение: смысл жизни в ней самой?	
Тема 5.2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общество и его характеристика. 2. Социальная сфера жизни общества. 3. Экономическая сфера жизни общества. 4. Политическая сфера жизни общества. 5. Духовная сфера жизни общества. 6. Чем отличаются нормы от ценностей? 7. Существует ли иерархия ценностей для человека? 8. В чём различие понятий "ценность" и "ценностные ориентации"? 9. Какова взаимосвязь групповых и общечеловеческих ценностей? Всегда ли они совместимы? 	8

5.4.2. Формы самостоятельной работы

Очная форма обучения, нормативный срок обучения. Таблица 6

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Трудоёмкость в часах	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
1	1	8	Подготовка к семинарским занятиям Выполнение тестов
2	2	26	Подготовка к семинарским занятиям Выполнение тестов
3	3	22	Подготовка к семинарским занятиям Выполнение тестов
4	4	14	Подготовка к семинарским занятиям Выполнение тестов
5	5	14	Подготовка к семинарским занятиям Выполнение тестов

5.4.3. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Курсовой работы не предусмотрено.

6. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

Фонды оценочных средств разработаны в соответствии с Положением Университета «О фонде оценочных средств и включены в состав УМК.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Информационные и электронные ресурсы Университета:

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://www.znanium.com Основная коллекция

		Коллекция издательства Статут Znaniум/com/. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция изд-ва Проспект Юридическая литература Коллекция изд-ва Кнорус Право. Экономика и Менеджмент
4	East View Informftion Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru Раздел Ваша коллекция – РГУП – периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com Модуль Management – аспирантура Экономика и модуль Internanion Law – Аспирантура- Юриспруденция
7	Информационно- образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант

8. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Реквизиты подтверждающего документа
	Философия	Аудитория № 510(г.Москва, Новый Зыковский пр., д.7А) - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Права на программы для ЭВМ windows 10 (предустановленное ПО) Microsoft Права на программы для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин

Специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза

Дисциплина: Философия

Курс: 1

Наименование, автор или редактор, издательство, год издания, количество страниц.	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Количество печатных изданий в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Антюшин С.С. Горностаева Л.Г. Философия: учебник . – М.: РГУП, 2016. – 513 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-93916-500-6.	http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/473-filosofiya	2
Кальной Игорь Иванович. Философия [Электронный ресурс] : Учебник. - 3 ;испр. и доп. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 384 с. - ISBN 9785955805528.	http://znanium.com/go.php?id=942700	
Климович Анна Владимировна. Философия [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - 2 ; стереотип. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 162 с. -	http://znanium.com/go.php?id=923792	

(Бакалавриат). - ISBN 9785160134642.		
Батурин Владимир Кириллович. Философия [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров. - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2016. - 343 с. - ISBN 9785238027531.	http://znanium.com/go.php?id=541660	
Дополнительная литература		
Михалкин Н.В. Философия для юристов [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.В. Михалкин. - М. :Юрайт, 2018. - 471 с. - ISBN 978-5-534-01517-1.	https://bibli-online.ru/book/2A2FC20F-DB47-482F-82A1-ACB1DF11943F	
Сpirкин Александр Георгиевич. Философия в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : Учебник / Spirкин А.Г. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Электрон.дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 402. - (Бакалавр.Академический курс). - Internetaccess. - 3-е издание. - 4. - ISBN 978-5-534-02014-4.	http://www.bibli-online.ru/book/CE539F81-1FD1-4738-8075-23F59D03C2FC	
Сpirкин Александр Георгиевич. Философия в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : Учебник / Spirкин А.Г. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Электрон.дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 185. - (Бакалавр.Академический курс). - Internetaccess. - 3-е издание. - 4. - ISBN 978-5-534-02016-8.	http://www.bibli-online.ru/book/9EB34F98-EF6C-4BE0-BDA0-F2BE1FBCD86D	
Чумаков А.Н. Философия [Электронный ресурс] : Учебник. - 2-е изд, перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник :ИНФРА-М, 2018. - 459 с.- (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0.	http://znanium.com/go.php?id=908022	
Дополнительная литература для углубленного изучения		

Нерсесянц В.С. Платон.. - 2-е изд., стер. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 111 с.		2
Нерсесянц В.С. Гегель. - 2-е изд., стер. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 111 с.		2
Рассел Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней - 6-е изд., стер. - М.: Акад. проект: Деловая кн., 2008. - 1004 с.		2
Аристотель. Метафизика. - СПб.: 2002. - 830 с.		2
Шестов Л. Лекции по истории греческой философии. - М.; Париж :Рус.путь, 2001. - 301 с.		2
Платон. Аристотель / Лосев А.Ф.,Тахо-Годи А.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мол.гвардия, 2000. - 392 с.		2

Зав. библиотекой _____

Зав. кафедрой _____

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-1: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция (ОК-1) выпускника программы специалитета по направлению подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза связана с рядом общекультурных и профессиональных компетенций, которые связаны с анализом и усвоением информации, работой с первоисточниками, непротиворечивым и критическим мышлением, коммуникативными навыками.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции на этапе изучения дисциплины «Философия».

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен:

Знать: всемирную историю и обществознание в объеме средней школы.

Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Владеть: культурой мышления; быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ

ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-1 , КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2 (пороговый)	3 (базовый)	4 (продвинутый)		
	неудовлетворит.	удовлетворит.	хорошо	отлично		
<p>знать: предмет философии, основные философские законы и категории, а также их содержание и взаимосвязи</p>	фрагментарное представление о предмете философии, ее законах и категориях	неполные представление о предмете философии, ее законах и категориях	имеет пробелы в знаниях о предмете философии, ее законах и категориях	сформированы систематические знания о предмете философии, ее законах и категориях	лекции, семинары	устный экзамен, опросы на семинарах, тесты
этапы развития мировой философской мысли; основные философские направления и школы	фрагментарные представления об истории философии, основных философских направлениях и школах	общие представления об истории философии, основных философских направлений и школ	имеет пробелы в знаниях истории философии, основных философских направлений и школ	сформированы систематические знания истории философии, основных философских направлений и школ		
	фрагментарные		имеет пробелы в	сформированы		

<p>основные методы философского осмысления действительности</p>	<p>представления о философских методах осмысления действительности;</p>	<p>неполные представления о философских методах осмысления действительности</p>	<p>знании основных философских методов осмысления действительности</p>	<p>систематические знания основных философских методов осмысления действительности</p>		
<p>место и роль философии в жизни человека и общества</p>	<p>фрагментарные умения ориентироваться в философских знаниях</p>	<p>неполные умения ориентироваться в философских знаниях</p>	<p>имеет пробелы в знаниях о месте и роли философии в жизни человека и общества</p>	<p>сформированы систематические знания основных философских методов осмысления действительности</p>		
<p>уметь: ориентироваться в системе философского знания как обобщенного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума</p>	<p>фрагментарные умения ориентироваться в системе философского знания как обобщенного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума</p>	<p>неполные умения ориентироваться в системе философского знания как обобщенного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума</p>	<p>имеются пробелы в умении ориентироваться в системе философского знания как обобщенного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума</p>	<p>сформированы умения ориентироваться в системе философского знания как обобщенного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума</p>		

<p>применять философские законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности</p> <p><i>владеть:</i> целостным представлением об окружающем мире</p> <p>навыками выявления социальных противоречий на основе философских знаний</p>	<p>фрагментарные умения применять философские законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности</p> <p>фрагментарное владение целостным представлением об окружающем мире</p> <p>фрагментарные навыки выявления социальных противоречий на основе философских знаний</p>	<p>неполные умения применять философские законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности</p> <p>не полное владение целостным представлением об окружающем мире</p> <p>не системные навыки выявления социальных противоречий на основе философских знаний</p>	<p>имеются пробелы в применении применять философские законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности</p> <p>имеются пробелы во владении целостным представлением об окружающем мире</p> <p>имеются пробелы в навыках социальных противоречий на основе философских знаний</p>	<p>сформированы умения применять философские законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности</p> <p>владеет целостным представлением об окружающем мире</p> <p>владеет навыками выявления социальных противоречий на основе философских знаний</p>		
--	--	--	--	--	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1: способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция (ОПК-1) выпускника программы специалитета по направлению подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза связана с рядом общекультурных и профессиональных компетенций, которые связаны с анализом и усвоением информации, работой с первоисточниками, непротиворечивым и критическим мышлением, коммуникативными навыками.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции на этапе изучения дисциплины «Философия».

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен:

Знать: всемирную историю и обществознание в объеме средней школы.

Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Владеть: культурой мышления; быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ

ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1 , КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2 (пороговый)	3 (базовый)	4 (продвинутый)		
	неудовлетворит.	удовлетворит.	хорошо	отлично		
<p>знать: предмет философии, основные философские законы и категории, а также их содержание и взаимосвязи</p>	фрагментарное представление о предмете философии, ее законах и категориях	неполные представление о предмете философии, ее законах и категориях	имеет пробелы в знаниях о предмете философии, ее законах и категориях	сформированы систематические знания о предмете философии, ее законах и категориях	лекции, семинары	устный экзамен, опросы на семинарах, тесты
этапы развития мировой философской мысли; основные философские направления и школы	фрагментарные представления об истории философии, основных философских направлениях и школах	общие представления об истории философии, основных философских направлений и школ	имеет пробелы в знаниях истории философии, основных философских направлений и школ	сформированы систематические знания истории философии, основных философских направлений и школ		
основные методы философского	фрагментарные представления о философских	неполные представления о	имеет пробелы в знании основных философских	сформированы систематические знания		

осмысления действительности	методах осмысления действительности;	философских методах осмысления действительности	методов осмысления действительности	обоснованных философских методов осмысления действительности		
место и роль философии в жизни человека и общества	фрагментарные умения ориентироваться в философских знаниях	неполные умения ориентироваться в философских знаниях	имеет пробелы в знаниях о месте и роли философии в жизни человека и общества	сформированы систематические знания основных философских методов осмысления действительности		
уметь: ориентироваться в системе философского знания как обобщенного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума	фрагментарные умения ориентироваться в системе философского знания как обобщенного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума	неполные умения ориентироваться в системе философского знания как обобщенного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума	имеются пробелы в умении ориентироваться в системе философского знания как обобщенного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума	сформированы умения ориентироваться в системе философского знания как обобщенного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума		
применять философские	фрагментарные умения применять	неполные умения применять	имеются пробелы в применении	сформированы умения применять		

законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	философские законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	философские законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	применять философские законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	философские законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности		
<i>владеть:</i> целостным представлением об окружающем мире	фрагментарное владение целостным представлением об окружающем мире	не полное владение целостным представлением об окружающем мире	имеются пробелы во владении целостным представлением об окружающем мире	владеет целостным представлением об окружающем мире		
навыками выявления социальных противоречий на основе философских знаний	фрагментарные навыки выявления социальных противоречий на основе философских знаний	не системные навыки выявления социальных противоречий на основе философских знаний	имеются пробелы в навыках социальных противоречий на основе философских знаний	владеет навыками выявления социальных противоречий на основе философских знаний		

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРАВОСУДИЯ»**

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

по специальности **40.05.03 Судебная экспертиза**

специализация: Криминалистические экспертизы/Экономические экспертизы

Учебно-методический комплекс по дисциплине

ФИЛОСОФИЯ

Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины

Для набора 2024-2025 г.

Москва, 2024

Оглавление

1. Учебно-методические рекомендации для обучающихся по видам учебных занятий.....
2. Учебно-методические рекомендации для обучающихся по выполнению различных форм самостоятельной работы.....
3. Учебно-методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины.....

1. Учебно-методические рекомендации для обучающихся

по видам учебных занятий

Общие положения

Вузовское образование активно способствует личностному развитию студентов. При преподавании философии необходимо максимально компенсировать не вошедшие в программу обучения, но необходимые для формирования личности компоненты культуры посредством опоры на лучшие ее образцы. Поэтому привлечение рекомендованным дополнительных материалов является необходимым условием изучения философии как квинтэссенции культуры человечества.

Изучение философии должно способствовать углубленному пониманию профессиональных дисциплин посредством проблемной подачи учебного материала. Это является одним из хорошо себя зарекомендовавших на практике способов преподавания философии. Ее реализация связана с созданием той или иной проблемной ситуации. Рассмотрим некоторые из таких ситуаций.

Эвристический диалог является видом креативной деятельности. В основу эвристического диалога может быть положена категориальная оппозиция. Переход от одних категориальных представлений к другим осуществляется с помощью эвристических операций. «Разрыв» в способах представления реальности у студентов можно устранить с помощью диалектического синтеза. Включить студентов в рефлексивную деятельность можно в форме различных ролевых игр, ключевая роль в которой принадлежит двум операциям: инверсии и диалектическому синтезу.

Игра - древнейшее достижение культуры. В игре человек в условно обобщенной форме выражает свое отношение к миру, другим людям, к самому себе. Это специфический способ самовыражения индивида. Игровая имитация предполагает ролевое поведение участников. Игровая роль регламентируется некоторыми правилами, но в то же время допускает свободную импровизацию. Игры можно различать по степени «жесткости» правил. Философский диспут. Философский КВН. Пресс-конференция. Итак, возможности обучающей игры велики, она является весьма эффективной формой оптимизации учебно-воспитательного процесса. Однако следует помнить, что это чрезвычайно трудоемкий процесс и требует тщательной предварительной подготовки и индивидуальных консультаций.

Лекционные занятия (теоретический курс)

Лекция (лат. lectio - чтение) – систематическое, последовательное монологическое устное изложение преподавателем учебного материала теоретического характера. Обычно выделяют следующие виды лекций. Вводная лекция. Установочная лекция. Обзорная лекция. Итоговая лекция. Проблемная лекция.

Этапы подготовки лекции: отбор материала; определение объема и содержания лекции; выбор последовательности и логики изложения; оформление лекции (текст, карточки, план-конспект); подбор иллюстративного материала и использование современных технологий; выработка манеры чтения лекции.

Логико-композиционная структура лекции обычно состоит в следующем. Начало выступления. Вступление. Главная часть или содержание. Конец выступления или выводы.

Требования к лекции. Структурированность. Наличие основных частей выступления. Ясность. Тема и предмет разговора должны быть четко очерчены. Различать предмет разговора и что об этом утверждается, различать тезисы, аргументы и иллюстративный материал. Непротиворечивость. Эксплицитное выражение основной идеи.

Следует иметь ввиду, что аудитория оценивает лектора по его профессиональному мастерству, по его знаниям и вкладу в науку. Способы сосредоточить внимание – приветствие, перенос темы разговора, шутка и т.п.

Преподаватель в начале лекции должен обратить внимание студентов на необходимости конспектирования лекции. Организация обратной связи на лекции (фронтальный опрос, элементы беседы, вопросы-ответы в конце лекции)

Семинарские занятия

Семинарское занятие – наиболее действенный и эффективный компонент учебного процесса. Слово семинар происходит от лат. seminarium и означает рассадник. Функции семинара: прививает навыки самостоятельного мышления и устного выступления у студентов; позволяет преподавателю проконтролировать и свою собственную лекторскую

работу, выясняя насколько его лекции оказались доходчивыми, убедительными; направляет и проверяет самостоятельную работу студентов; помогает преподавателю выяснить не только уровень знаний студентов, но и изучить их мнения, интересы, формировать философское мировоззрение.

Структура семинара: вступительное слово преподавателя, выступления студентов, направляющее участие и заключительное слово преподавателя. Заключительное слово подводит содержательный итог обсуждению,

раскрывает логику проблемы, обязательно содержит информационную новизну в сравнении со сказанным студентами.

Подготовка к проведению семинаров предполагает составление преподавателем планов семинарских занятий для студентов, снабженных методическими рекомендациями, рекомендуемой литературой (основной и дополнительной), контрольными вопросами, списком ключевых слов. Составляя план, надо учитывать профиль вуза (факультета). Оптимальное число вопросов плана обычно до пяти. Необходимо составление преподавателем личного развернутого плана для каждого семинара.

Возможные формы проведения семинара:

- Стандартный семинар (обсуждение вопросов плана по предложенному порядку). Основная задача углубление и закрепление материала.
- Семинар по методу малых групп (дополнительная задача – приобретение студентами навыков диспута и искусства задавать вопросы).
- Семинар с докладами (привитие навыков критики и рецензирования). Здесь необходимы помощь преподавателя и предварительный контроль.
- Семинар-конференция.
- Семинар-сочинение (письменная работа по теме семинара). Не контрольная. Требуется последующее обсуждение и анализа.

Формы работы на семинарских занятиях определяются преподавателем и могут включать в себя:

- устный и письменный опрос студентов преподавателем;
- взаимный опрос (в парах и в малых группах), развитие навыков ведения "сократической беседы";
- презентацию докладов или защиту методических разработок (с последующим обсуждением);
- дискуссии (в форме дебатов, групповых обсуждений, обсуждений докладов);
- ролевые игры;
- работу с мультимедийными методическими материалами (презентациями, аудио и видео ресурсами, интерактивной доской).

На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль успеваемости студентов. В настоящее время активно практикуются «пятиминутки» опросов студентов по материалу семинара или проведение короткого тестирования. Это позволяет оценить знания группы в целом.

2. Учебно-методические рекомендации для обучающихся по выполнению различных форм самостоятельной работы

Самостоятельная работа способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы по изучаемым проблемам ориентирует студента на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов, как правило, включает в себя следующие виды:

- Изучение теоретического материала, т.е. чтение литературы и лекций в печатном и электронном формате; конспектирование первоисточников; использование мультимедийных материалов; подготовка к устным сообщениям на семинарах.
- Подготовка доклада по тематике дисциплины. Доклад может сопровождаться электронной презентацией.
- Конспектирование и рецензирование первоисточников (статей и книг) как способ отработки пропущенных занятий (объем работы, и тематика определяются совместно с преподавателем в индивидуальном порядке по итогам освоения каждым студентом разделов и тем дисциплины).
- Выполнение домашних заданий в форме эссе по согласованию с преподавателем.
- Подготовка рефератов с последующей их защитой на аудиторных занятиях.
- Выполнение электронных заданий.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов;
- 2) развитие способности понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) совершенствование способностей к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на

семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Для решения второй задачи студентами выполняются задания, требующие нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных работ.

Для решения третьей задачи (совершенствование коммуникативных способностей студентов) организуются специальные учебные занятия в виде диспутов или конференций, при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвертой задачи используются следующие формы творческой работы:

аннотация, реферат, эссе по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 3 - 5 страниц текста, посвященное какой-либо философской проблеме. Большое внимание в эссе должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей студентов.

Реферат представляет собой самостоятельновыполненную работу обзорно-исследовательского характера, которая отвечает определенным формальным и содержательным критериям. Тема реферата может быть выбрана из предложенного списка или заявлена студентом самостоятельно исходя из его научных предпочтений. Работа должна быть выполнена в компьютерном наборе. Минимальный объем реферата – 20 - 25 страниц. Рекомендуемый шрифт TimesNewRoman (размер 14), междустрочный интервал "одинарный", параметры страницы со всех сторон 2,5. Реферат должен иметь план, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы. Текст реферата должен быть тщательно вычитан, без грамматических и орфографических ошибок. Приветствуется умеренное использование наглядных материалов, вставок, диаграмм, аппликаций, небольших рисунков – если они улучшают восприятие основных идей реферата, являются их эстетическим сопровождением.

Основные требования к тексту реферата: самостоятельность и полнота раскрытия заявленной темы. Во введении желательна: актуализация темы и мотивация ее выбора. Основная часть должна начинаться с формулирования

той проблемы либо перечня вопросов, раскрытию которых посвящен реферат. Далее должна быть представлена экспозиция основных подходов в философии и науке на решение заявленных противоречий. Те или иные подходы к их решению следует сравнить, аргументировано выбрать какую-то позицию, либо предложить свое решение. В заключении резюмируются основные идеи работы, и высказывается свое отношение к изучаемому вопросу. Список литературы должен демонстрировать способность автора ориентироваться в заявленной теме. Приветствуется использование самых разнообразных источников, в том числе интернет-ссылки.

Защита и обсуждение рефератов осуществляются по решению преподавателя на соответствующем семинаре.

3. Учебно-методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья особое значение приобретает индивидуальная работа. В первую очередь, подразумеваются две её формы: самостоятельная работа по освоению и закреплению учебного материала (чтение учебников и учебных пособий) и индивидуальная учебная работа в контактной форме. Которая предполагает взаимодействие с преподавателем на консультациях, в ходе которых осуществляется дополнительное разъяснение учебного материала и происходит выдача индивидуальных заданий на дом.

Кроме того, в целях освоения учебной программы по дисциплине инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- использование на занятиях звукозаписывающих устройств и компьютерной техники, как способа конспектирования материала;
- пользование учебной литературой через электронно-библиотечную систему воок.ru, имеющей специальную версию для слабо видящих;
- обеспечение доступа к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида» и доступа к информационным и библиографическим ресурсам через сеть «Интернет».

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРАВОСУДИЯ»**

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

по специальности **40.05.03 Судебная экспертиза**

специализация: Криминалистические экспертизы/Экономические экспертизы

Учебно-методический комплекс по дисциплине

Философия

**Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости
(промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины)**

Для набора 2024-2025 г.

Москва, 2024

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРАВОСУДИЯ»

Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Философия»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Предмет философии	ОК-1, ОПК-1	Устный экзамен Тест Опрос на семинаре
2	Раздел 2. История философии	ОК-1, ОПК-1	Устный экзамен Тест Опрос на семинаре
3	Раздел 3. Онтология	ОК-1, ОПК-1	Устный экзамен Тест Опрос на семинаре
4	Раздел 4. Гносеология	ОК-1, ОПК-1	Устный экзамен Тест Опрос на семинаре
5	Раздел 5. Социальная философия	ОК-1, ОПК-1	Устный экзамен Тест Опрос на семинаре

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРАВОСУДИЯ»

Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения ОП
по дисциплине «Философия»**

№ п/п	Код	Компетенция	Этапы формирования (№ семестра и № занятия)
1	ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	2 семестр На всех семинарах
2	ОПК-1	способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права	2 семестр На всех семинарах

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРАВОСУДИЯ»

Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин

**Вопросы для семинаров
по дисциплине «Философия»**

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-1).
- способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права (ОПК-1).

Семинар 1. Предмет философии, ее место в культуре

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1	Сущность и структура мировоззрения.	ОК-1, ОПК-1
2	Исторические типы мировоззрения	ОК-1, ОПК-1
3	Предмет философии и структура философского знания.	ОК-1, ОПК-1
4	Основные функции философии.	ОК-1, ОПК-1
5	Место и роль философии в культуре.	ОК-1, ОПК-1

Семинар 2. Возникновение философии. Философия Древнего Востока

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1	Генезис философии.	ОК-1, ОПК-1
2	Особенности философии Древней Индии	ОК-1, ОПК-1

	(ортодоксальные и неортодоксальные школы, индуизм, буддизм).	
3	Философские идеи в Древнем Китае (конфуцианство, даосизм, моизм).	ОК-1, ОПК-1

Семинар 3. Философия Античности

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1	Философские школы ранней Античности.	ОК-1, ОПК-1
2	Сократ и его вклад в развитие философии.	ОК-1, ОПК-1
3	Платон и его философия.	ОК-1, ОПК-1
4	Философская система Аристотеля.	ОК-1, ОПК-1
5	Римский этап в античной философии.	ОК-1, ОПК-1

Семинар 4. Философия Средневековья и эпохи Возрождения

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1	Особенности философии Средневековья. Августин Блаженный.	ОК-1, ОПК-1
2	Патристика и схоластика. Спор об универсалиях: реализм и номинализм.(Проводится в форме ролевой игры. См.: Приложение 1).	ОК-1, ОПК-1
3	Философско-теологические взгляды Фомы Аквинского.	ОК-1, ОПК-1
4	Изменение мировоззрения в эпоху Возрождения.	ОК-1, ОПК-1
5	Натурфилософия Н.Кузанского.	ОК-1, ОПК-1

Семинар 5.Философия Нового времени

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1	Основные черты философии Нового времени.	ОК-1, ОПК-1
2	Эмпиризм Ф.Бэкона.	ОК-1, ОПК-1
3	Рационализм Р.Декарта.	ОК-1, ОПК-1
4	Философские идеи Т.Гоббса и Дж. Локка.	ОК-1, ОПК-1
5	Социально-философские взгляды мыслителей эпохи Просвещения.	ОК-1, ОПК-1

Семинар 6.Немецкая классическая философия

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1	Источники и особенности немецкой классической философии.	ОК-1, ОПК-1
2	Философия И.Канта.	ОК-1, ОПК-1
3	Философия И.Фихте.	ОК-1, ОПК-1
4	Ф. Шеллинг и его философские взгляды.	ОК-1, ОПК-1
5	Философская система Г.Гегеля.	ОК-1, ОПК-1
6	Л.Фейербах и его философские взгляды.	ОК-1, ОПК-1

Семинар 7.Западноевропейская философия XIX – XX вв.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1	Основные идеи марксистской философии.	ОК-1, ОПК-1

2	Позитивизм и его эволюция.	ОК-1, ОПК-1
3	Иррационализм А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, А. Бергсона.	ОК-1, ОПК-1
4	Философские течения XIX-XX вв.: экзистенциализм; феноменология; герменевтика; фрейдизм.	ОК-1, ОПК-1

Семинар 8.Русская философия

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1	Характерные черты и основные этапы развития русской философии.	ОК-1, ОПК-1
2	Ломоносов М.В. и Радищев П.Я.	
2	Славянофилы и западники как элемент самоидентификации российского сознания XIX в.	ОК-1, ОПК-1
3	Русская религиозная философия конца XIX– начала XX вв.	ОК-1, ОПК-1
4	Русский космизм	ОК-1, ОПК-1
5	Оригинальность русских философов и их вклад в развитие мировой философии: Н.Я.Данилевский, Н.А.Бердяев, В.С. Соловьев.	ОК-1, ОПК-1

Семинар 9.Бытие и формы его проявления

№п/п	Вопросы	Код компетенции
1	Понимание бытия в истории философии.	ОК-1, ОПК-1
2	Субстанция и материя	ОК-1, ОПК-1
3	Формы бытия материи: движение, пространство, время.	ОК-1, ОПК-1

4	Сообщение: Неживое и живое: критерии демаркации.	ОК-1, ОПК-1
---	--	-------------

Семинар 10. Принципы, законы и категории диалектики

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1	Диалектика и ее принципы.	ОК-1, ОПК-1
2	Закон единства и борьбы противоположностей.	ОК-1, ОПК-1
3	Закон перехода количественных изменений в качественные.	ОК-1, ОПК-1
4	Закон отрицания отрицания.	ОК-1, ОПК-1
5	Характеристика основных категорий диалектики.	ОК-1, ОПК-1
6	Сообщение: Философское осмысление систем	ОК-1, ОПК-1

Семинар 11. Философия о происхождении и сущности сознания.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1	Основные концепции происхождения сознания.	ОК-1, ОПК-1
2	Сознание как высшая форма отражения.	ОК-1, ОПК-1
3	Структура сознания.	ОК-1, ОПК-1
4	Сообщение: Проблема искусственного интеллекта	ОК-1, ОПК-1
5	Сознание и язык	ОК-1, ОПК-1

Семинар 12. Познание, его уровни и формы. Научное познание

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
----------	---------	--------------------

1	Проблемы гносеологии в истории философии.	ОК-1, ОПК-1
2	Уровни и формы познания.	ОК-1, ОПК-1
3	Истина и ее критерии.	ОК-1, ОПК-1
4	Структура научного познания.	ОК-1, ОПК-1
5	Методология и методы.	ОК-1, ОПК-1
6	Особенности гуманитарного познания.	ОК-1, ОПК-1

Семинар 13. Природа и сущность человека. Общество и его структура

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1	Сущность человека и проблема его происхождения.	ОК-1, ОПК-1
2	Человек, индивид, личность.	ОК-1, ОПК-1
3	Общество и его структура.	ОК-1, ОПК-1
4	Характеристика основных сфер жизни общества	ОК-1, ОПК-1
5	Проблема общественного прогресса.	ОК-1, ОПК-1
6	Доклад: Формационный и цивилизационный подходы к пониманию социального развития.	ОК-1, ОПК-1

Семинар 14. Человек и проблема ценностей

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1	Доклад: Аксиология – философское учение о ценностях.	ОК-1, ОПК-1
2	Этика, мораль, нравственность: общее и особенное.	ОК-1, ОПК-1
3	Иметь или быть? (Э. Фромм).	ОК-1, ОПК-1

4	Эстетические ценности и их роль в жизни человека.	ОК-1, ОПК-1
5	Религиозные ценности и свобода совести.	ОК-1, ОПК-1

Семинар 15. Культура как объект философии

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Сущность культуры. Культура и природа. Культура как процесс самопознания человека	ОК-1, ОПК-1
2.	Культура и цивилизация. Развитие идеи цивилизации	ОК-1, ОПК-1
3.	Проблема воздействия личности на ход исторического процесса.	ОК-1, ОПК-1
4.	Философское осмысление глобальных проблем.	ОК-1, ОПК-1

2. Критерии оценивания

Критерии	Баллы
<p>Если в ходе беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показано глубокое и всестороннее знание содержания всех вопросов, выносимых для обсуждения на семинаре; - проявляются признаки творческого использования категорий темы при анализе культурной сферы жизни общества и их предметной увязки с содержанием задач в будущей профессиональной деятельности; - демонстрируется свободное владение понятийным аппаратом, учебный материал излагается логично и последовательно; - полностью изучены учебные и учебно-методические источники, рекомендованные для подготовки к семинару, использована дополнительная литература. 	80-100
<p>Если в ходе беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показано полное содержание вопросов, выносимых для обсуждения на семинаре; 	59-79

<ul style="list-style-type: none"> - проявлено стремление к творческому использованию категорий темы при анализе культурной сферы жизни общества; - в целом демонстрируется владение понятийным аппаратом, учебный материал излагается в основе своей логично и последовательно; - обязательная учебная и учебно-методическая литература, рекомендованная для подготовки к семинару, изучена. 	
<p><i>Если в ходе беседы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показано знание содержания только части вопросов, выносимых для обсуждения на семинаре; - предприняты попытки, не всегда успешные, применения категорий темы при анализе культурной сферы жизни общества; - в основном демонстрируется владение понятийного аппарата с одновременным наличием ошибок при разъяснении сущности отдельных категорий темы; изложение учебного материала не всегда логично; - выявлено, что при подготовке к семинару изучены не все источники учебной и методической литературы, рекомендованные к семинару. 	37-58
<p><i>Если в ходе беседы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не показано знание содержания вопросов, выносимых для обсуждения на семинаре; - присутствуют положения общего характера, не связанные между собой предметно и логически; бездоказательные и не подтверждённые какой-либо аргументацией; - не показано владение понятийным аппаратом, студент не понимает смысла применяемых категорий; - отсутствуют признаки знакомства докладчика с учебными и учебно-методическими источниками, рекомендованными учебной программой для изучения при подготовке к семинару. 	36 и менее

Приложение 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин

Оценочное средство «Деловая игра»

по дисциплине «Философия»

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-1).
- способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права (ОПК-1).

1. Тема: Спор об универсалиях.

2. Концепция игры: данная ролевая игра призвана воспроизвести дискуссию периода средневековой философии по проблеме универсалий.

3. Роли:

- крайний реалист (Гильом из Шампо, Ансельм Кентерберийский)
- умеренный реалист (Фома Аквинский, Альберт Великий)
- номиналист (Иоанн Росцелин, Уильям Оккам)

4. Ожидаемые результаты: повторение и закрепление студентами одной из проблем изучаемой темы, оценка уровня подготовки и овладения материалом студентами, активизация процесса обучения.

5. Методические рекомендации по подготовке и проведению:

На этапе подготовки студенты должны выбрать роли и самостоятельно осуществить подготовку к ролевой игре. Подготовка включает в себя повторение изученного материала, изучение позиции философа, от лица которого предстоит студенту выступать, составление развёрнутого плана ответа с аргументацией позиции данного философа, подготовить примерные вопросы своим оппонентам. Для подготовки должны быть использованы

материалы лекции, рекомендуемого учебника, а также дополнительные источники. В ходе ролевой игры студенты выступают с сообщениями. По итогам выступлений начинается дискуссия, к участию в которой приглашаются остальные студенты группы. В завершении преподаватель подводит итоги обсуждения, анализирует и оценивает работу участников игры.

6. Критерии оценки ролевой игры:

Критерии	Оценка	Баллы
Студент дает правильные ответы на 90-100% заданий	отлично	2
Студент дает правильные ответы на 70-90% заданий	хорошо	1,5
Студент дает правильные ответы на 50-70% заданий	удовлетворительно	1
Студент дает правильные ответы на менее 50% заданий	неудовлетворительно	Менее 1

Составитель _____ Торгашев Г.А.

_____ 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ Щеглов А.Ф.

_____ 2024 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРАВОСУДИЯ»

Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин

Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

по дисциплине «Философия»

1. Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1).
- способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права (ОПК-1).

2. Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

№ п/п	Тема	Код компетенции
1	Мировоззрение и его исторические типы.	ОК-1, ОПК-1
2	Мифология: прошлое и настоящее. Философия и мифология.	ОК-1, ОПК-1
3	Философия и религия.	ОК-1, ОПК-1
4	Философия и наука.	ОК-1, ОПК-1
5	Боги, цари, герои в эпосе Древней Индии.	ОК-1, ОПК-1
6	Философские взгляды Конфуция.	ОК-1, ОПК-1
7	Причины появления философии в Древней Греции.	ОК-1, ОПК-1
8	Характерные черты патристики.	ОК-1, ОПК-1

9	Особенности схоластического способа философствования.	ОК-1, ОПК-1
10	Философские идеи Дж. Бруно.	ОК-1, ОПК-1
11	Онтология о происхождении и устройстве мира.	ОК-1, ОПК-1
12	Ценности в жизни человека.	ОК-1, ОПК-1
13	В чем смысл жизни человека?	ОК-1, ОПК-1
14	Может ли общество существовать без власти и государства?	ОК-1, ОПК-1
15	Какое общество можно назвать цивилизованным?	ОК-1, ОПК-1
16	Знание и вера.	ОК-1, ОПК-1
17	Познание и интуиция.	ОК-1, ОПК-1
18	Глобальный характер противоречий между обществом и природой.	ОК-1, ОПК-1
19	Можно ли достичь истины ненаучными способами познания?	ОК-1, ОПК-1
20	Почему мы доверяем научным выводам?	ОК-1, ОПК-1

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
<p>Автор выполнил необходимые требования к работам подобного рода. В частности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью раскрыл тему с примерами из практики; - соответствующим образом оформил работу; - использовал актуальную литературу. 	Зачтено

<p>Автор не полностью выполнил необходимые требования к работам подобного рода. В частности:</p> <ul style="list-style-type: none">- не полностью раскрыл тему;- соответствующим образом не оформил работу;- использовал не актуальную литературу.	<p>Не зачтено</p>
--	-------------------

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Содержание банка тестовых заданий

F1: **Дисциплина:** Философия

F2: Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия».

V1: Философия

ОК-1 способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы

1. Наиболее ранним типом мировоззрения является:

- : обыденное сознание
- : религия
- : мифология
- : искусство

2. Философия является

- : учением о человеке
- : наукой о законах природы
- : совокупностью наиболее важных правил, принципов, представлений
- : учением о наиболее общих закономерностях существования и развития окружающей действительности

V1: Философия

ОПК-1 способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права

1. Учение о бытии называется:

- : онтология
- : гносеология
- : аксиология
- : социология

2. По онтологическому основанию философские подходы делят на:

- : идеализм
- : реализм
- : материализм
- : прагматизм

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРАВОСУДИЯ»

Вопросы для экзамена

по дисциплине «Философия»

1. Мировоззрение: сущность, структура, социальная роль.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Сущность и структура философского знания.
4. Генезис и основные функции философии.
5. Место и роль философии в культуре. Функции философии.
6. Основные направления философии.
7. Философская мысль в Древней Индии.
8. Философские учения Древнего Китая.
9. Античная философия, ее особенности и этапы развития.
10. Сократ и его вклад в философию.
11. Философия Платона.
12. Философская система Аристотеля.
13. Особенности философии Средневековья.
14. Патристика. Августин Блаженный.
15. Схоластика. Номинализм и реализм в философии Средневековья. Фома Аквинский и его учение.
16. Основные черты и представители философии эпохи Возрождения.
17. Пантеизм как философское мировоззрение. Философские взгляды Н.Кузанского.
18. Характерные черты и представители философии Нового времени.
19. Философское учение Ф.Бэкона.
20. Философия Р.Декарта.
21. Философия эпохи Просвещения. Французский материализм XVIII века.
22. Источники и особенности немецкой классической философии.
23. Философское учение И.Канта.
24. Философская система Г.Гегеля.
25. Иррационализм философии А.Шопенгауэра, Ф.Ницше, А.Бергсона.
26. Основные идеи философии марксизма.
27. Основные этапы и характерные черты развития русской философии.
28. Русская философия XVIII в. М.В.Ломоносов. А.Н.Радищев.
29. Славянофилы и западники в русской философской мысли.
30. Русская религиозная философия конца XIX – начала XX вв.
31. Феноменология как течение философии.
32. Философские идеи фрейдизма.
33. Экзистенциалистский тип философствования.
34. Философская герменевтика.

35. Философский смысл проблемы бытия.
36. Философское учение о материи.
37. Формы бытия материи.
38. Диалектика: сущность, принципы, законы и категории.
39. Сущность и генезис человека: основные подходы.
40. Личность как субъект и объект общественной жизни.
41. Проблема смысла жизни человека.
42. Сознание: его происхождение и сущность.
43. Структура и функции сознания.
44. Сознание и язык. Проблема бессознательного.
45. Проблема познаваемости мира, ее решение в истории философии.
46. Чувственное познание и его формы.
47. Логическое познание и его формы.
48. Истина и ее критерии.
49. Наука: сущность, особенности и функции.
50. Система методов научного познания.
51. Понятие общества и его типология.
52. Структура общества.
53. Свобода и ответственность личности.
54. Природа и общество. Проблема экологии.
55. Понятие культуры, ее структура и функции.
56. Основные сферы общественной жизни.
57. Духовная жизнь общества. Структура общественного сознания.
58. Понятие цивилизации, развитие идеи цивилизации.
59. Ценности в жизни человека и общества.
60. Глобальные проблемы современности.

Критерии оценивания экзамена:

Критерии	Баллы
Твёрдое знание программного материала, грамотный и правильный ответ студента на вопросы билета, умение свободно, логически чётко и ясно излагать ответы на дополнительные вопросы, демонстрация навыков и умений актуализировать теоретические знания.	80-100
Полное знание программного материала студентом, успешно, без существенных недочётов, ответивший на вопросы экзаменационного билета. Студент при ответах на дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей вопросов с другими разделами курса, предоставляя, однако недостаточно чёткие ответы.	59-79

<p>Студент обнаружил знания только основного материала, но не усвоил детали и допускает ошибки принципиального характера по основным и дополнительным вопросам, не справляется с вопросами, предусмотренными программой, допускает погрешности в ответе; для устранения допущенных ошибок необходимо руководство преподавателя; при ответах на дополнительные вопросы не может увязать материал со смежными разделами курса.</p>	<p>37-58</p>
<p>Студенту допускает пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки в основных и дополнительных экзаменационных вопросах, не способен к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине.</p>	<p>36 и менее</p>