

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Заряев Вячеслав Александрович
Должность: директор
Дата подписания: 01.11.2024 09:02:29
Уникальный программный ключ:
c16aebb7571751079e517eb52e83553b5dc6d5af

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Криминология
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Набор 2021г.
(актуализация 2024-2025 г.)

Направление подготовки/специальность: 40.03.01 - Юриспруденция
(код и наименование)

Профиль подготовки/специализация: «Юрист в сфере уголовного судопроизводства»
(наименование)

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик(-и): Попова Е.Э., к.ю.н., Жаглин А.В., к.ю.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права (протокол №09 от 26.03.2021 г.).

Зав. кафедрой уголовного права **Иванченко Р.Б. к.ю.н., доцент**

(подпись)

Воронеж, 2021

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Криминология

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом
для набора 2021 года на 2024-2025 уч.г. ¹

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры уголовного права

Актуализация выполнена²:

Жаглин А.В., к.ю.н., доцент

подпись

« » марта 2021г.

Зав. кафедрой уголовного права

Иванченко Р.Б., к.ю.н., доцент

подпись

« » марта 2021г.

¹ Указанный протокол заполняется при актуализации РП по дисциплине (модулю) на учебный год, в течение которого соответствующая дисциплина (модуль) будет преподаваться (если год набора отличается от года преподавания дисциплины (модуля)).

² Если отдельные элементы РП актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию, обеспечить подписание документа всеми педагогическими работниками.

Оглавление

- 1. Аннотация программы**
- 2. Цели освоения дисциплины**
- 3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)**
- 4. Объем дисциплины и виды учебной работы**
- 5. Содержание дисциплины**
- 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**
- 7. Материально-техническое обеспечение**
- 8. Карта обеспеченности литературой**
- 9. Фонд оценочных средств**

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КРИМИНОЛОГИЯ»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции обучающихся, развитие их творческого потенциала; - воспитание обучающихся в духе уважения прав и законных интересов человека и гражданина, интересов общества и государства, неуклонного соблюдения законности, обеспечения правопорядка; - развитие правового мышления обучающихся; - формирование углубленных знаний по вопросам: сущности, признаков и условий формирования преступности; личности преступника; механизма преступного поведения; значения криминологии для решения задач противодействия преступности; - формирование у обучающихся профессиональных умений и навыков толкования и применения правовых норм; - развитие способностей к творческому и критическому анализу положений уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного законодательства, наук общего и специального цикла, навыков самостоятельной творческой деятельности, ораторского искусства и приемов ведения дискуссий
<p>Место дисциплины в структуре магистерской программы</p>	<p>Дисциплина «Криминология» входит в основную (базовую) часть профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция; профиль (специализация) «Юрист в сфере уголовного судопроизводства»</p> <p>Дисциплина «Криминология» относится к циклу уголовно-правовых дисциплин. Её изучение базируется на знаниях по таким дисциплинам как уголовное право, философия, логика. В то же время криминологические знания используются при изучении таких дисциплин как Налоговое право, Проблемы уголовной ответственности за хищения, Уголовно-исполнительное право</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1. Применение системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.2. Поиск информации для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.3. Рациональное осмысление информации, необходимой для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1. Демонстрирует понимание категорий философии, универсальных закономерностей исторического развития общества.</p> <p>УК-5.2. Занимает осознанную и ответственную гражданскую позицию, принимая социально-исторические и этические ценности мультикультурного российского общества.</p>

	УК-5.3. Проявляет уважение к особенностям развития культуры различных народов и этно-конфессиональному разнообразию современной цивилизации.
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет, методы криминологии и её место в системе наук Преступность: природа, свойства, причины Личность преступника Жертва преступления Индивидуальное преступное поведение Предупреждение (профилактика) преступлений Виды преступности Преступность несовершеннолетних Рецидивная и пенитенциарная преступность Профессиональная и организованная преступность
Структура дисциплины (модуля), виды учебной работы	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. В соответствии с Типовым положением о вузе к видам учебной работы отнесены: лекции, консультации, семинары, практические занятия, деловая игра, контрольные работы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен: знать - предмет криминологии как науки, её место в системе социального знания; - понятия и термины, используемые в криминологии; - основные детерминанты и причины преступности, меры предупреждения преступности и разрушающего воздействия на преступность; - основные методы криминологических исследований; - сущность и основные направления виктимологической профилактики; - основные направления современной российской уголовно-правовой политики, возможности и перспективы политики в сфере противодействия преступности. 2) уметь: - прогнозировать тенденции преступности с учётом измене обстановки в стране и мире; - владеть основами криминологического мышления, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам сущности преступности и воздействия на неё; - работать с научной литературой по криминологии, вести дискуссию по основным проблемам изучаемого курса; - анализировать причины и факторы преступности и определять основные направления её предупреждения; 3) владеть: - криминологической терминологией; - методами криминологического исследования; - методикой осуществления правовой пропаганды и правового воспитания в сфере профессиональной деятельности. 4) иметь навыки: - владения криминологической терминологией;

	<ul style="list-style-type: none"> - работы со статистической информацией о преступности; - работы со специальной литературой; - сбора и анализа эмпирической информации.
Технология поведения занятий	проблемное обучение, работа в команде, Case-study , обучение на основе опыта, контекстное обучение
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	комплект электронных презентаций, презентационная техника (проектор, экран, компьютер или ноутбук)
Формы текущего контроля успеваемости	опрос, доклады, рефераты, презентации, решение задач
Форма промежуточной аттестации	зачет

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Криминология» формирование и углубление знаний, умений и навыков студентов в сфере:

- выявления причин и условий формирования преступности, механизма преступного поведения и личности преступника для успешного решения профессиональных задач по противодействию преступности;
- общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных Основной образовательной программой и Федеральным государственным образовательным стандартом;
- активной гражданской позиции, развитие творческого потенциала, повышение качества будущей профессиональной деятельности;
- воспитание личности в духе уважения прав и законных интересов человека и гражданина, интересов общества и государства, неуклонного соблюдения законности, обеспечения правопорядка;
- формирование правового мышления, выработка умения понимать законы и другие нормативные правовые акты, выражающие уголовную политику нашего государства;
- формирование базовых знаний, необходимых для успешной работы по выбранной специальности,
- создания основы для самостоятельного решения задач требуемого уровня сложности в области знания и применения законодательства об ответственности за совершение преступлений.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

Дисциплина «Криминология» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 40.03.01 Юриспруденция (Б.1. О. 29).

Базой дисциплины «Криминология» являются такие дисциплины как «Уголовное право» «Уголовный процесс», «Криминалистика». Компетенции, полученные при изучении данных дисциплин, способствуют изучению дисциплины «Криминология».

Знания и умения, приобретаемые студентами после освоения содержания дисциплины, будут использоваться в правоприменительной, правоохранительной и экспертно-консультационной, деятельности.

Для освоения программы настоящей дисциплины студент должен:

1) знать:

- положения Конституции РФ по обеспечению прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства;
- основные этапы и направления формирования научных основ политики противодействия преступности в Российской Федерации;
- основные положения уголовного закона, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного законодательства
- основные общепризнанные нормы международного права в области противодействия преступности
- основные методы и приемы ведения научно-исследовательской деятельности.

2) уметь:

- анализировать содержание нормативных актов, регламентирующих практику противодействия преступности,
- применять основные методы научных исследований;
- использовать достижения других наук при решении криминологических проблем.

3) владеть навыками:

- работы с УК РФ, постановлениями Пленума Верховного Суда РФ и уголовно-правовой литературой;
- владения уголовно-правовой терминологией;
- применения правил толкования закона и квалификации преступлений.
- сбора и анализа нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная на базе ВО

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	зач. ед.	часы
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72
Контактная работа, из них:		40
Лекции		14

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	зач. ед.	часы
Семинары или практические занятия		26
Самостоятельная работа		32
Форма промежуточной аттестации:		зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Предмет, методы криминологии и её место в системе наук

Понятие объекта и предмета науки. Объект и предмет криминологии. Элементы предмета криминологии: преступность; причины и условия преступности; личность преступника; предупреждение преступлений. Научный метод и его характеристика. Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Наблюдение. Эксперимент. Моделирование. Социологические методы. Особенности применения эмпирических методов в криминологии. Место криминологии в системе наук. Основные точки зрения по вопросу статуса криминологии. Взаимосвязь криминологии с правовыми (уголовное право, уголовно-исполнительное право) и другими социальными (социология, психология, экономика и др.) науками.

Тема 2. Становление криминологии как науки

Теологический подход к пониманию преступности. Концепция причин преступности у просветителей. Вклад Ш. Монтескье и Ч. Беккариа в становлении криминологии как науки. Ч. Ломброзо и А. Кетле как основоположники криминологии. Антропологическая школа (направление) в криминологии. Прирождённый преступник. Классификация преступников. Теория множественности факторов преступности. Э. Ферри и «социальная защита». Социологическая школа (направление) в криминологии. «Социальная физика» А. Кетле. Устойчивость факторов преступности и прогнозирование. Г. Тард об исторической изменчивости преступности. Роль подражания в формировании преступного поведения. Э Дюркгейм и его понятие аномии. «Нормальность» преступности. Социальная функция преступности. Криминологические исследования в России: М.В. Духовской, И.Я. Фойницкий, Е.Н. Тарновский. Характеристика дореволюционного этапа развития отечественной криминологии. Становление советской криминологии: М.Н. Гернет, М.М. Исаев, А.А. Герцензон. Государственный институт по изучению преступности и преступника. Возобновление криминологических исследований в 50-х годах 20 века: А.Б.Сахаров, В.Н. Кудрявцев, Н.И.Карпец, Н.Ф.Кузнецова. Создание Всесоюзного института по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности. Современный этап развития отечественной криминологии. Криминологическая наука и практика предупреждения преступлений.

Тема 3. Зарубежные криминологические теории преступности

Социологические теории преступности. Теория дифференцированной связи Э. Сатерленда. Механизм восприятия образцов преступного поведения. Теория асоциальных субкультур А.Козна и В.Миллера. Маргиналы как носители субкультуры. Адаптивная функция субкультуры. Субкультура осуждённых: причины возникновения, характеристика. Теория нейтрализации Г. Сайкса и Д. Матзы. Механизмы самооправдания у преступников. Способы (приёмы) нейтрализации. Теория аномии Р.Мертон. Противоречие между культурой и социальной структурой общества как источник преступного поведения. Нормативные и ненормативные формы реакции на аномии. Теория стигматизации Ф. Танненбаума и Э. Лемерта. Стигматизация и рецидив. Социальный стереотип преступника. Другие социологические теории. Биологические (антропологические) теории преступности. Теория конституционального предрасположения к преступному поведению Э. Кречмера. Теория эндокринного предрасположения к преступному поведению Р. Фунеса. Хромосомная теория преступности. Теория умственной неполноценности преступников. Неофрейдистские теории преступности. Клиническая криминология.

Тема 4. Преступность: природа, свойства, причины

Понятие и природа преступности. Свойства преступности. Преступление и преступность. Виды преступности. Количественные (состояние, уровень, динамика) и качественные (структура, характер) показатели преступности. Латентная преступность. Виды латентности. Методы изучения латентной преступности. Причинность как форма объективной связи явлений. Специфика криминологической причинности. Классификация причин и условий преступности.

Тема 5. Личность преступника

Понятие личности преступника. Два подхода к изучению личности преступника. Личность преступника и субъект преступления. Криминологическая характеристика преступников. Структура личности преступника. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Классификация преступников. Теоретическое и практическое значение классификаций преступников.

Тема 6. Жертва преступления

Возникновение виктимологии. Потерпевший и жертва преступления. Виктимность и её виды. Виновная и невиновная виктимность. Виктимизация. Социальные последствия преступности. Теоретическое и практическое значение виктимологии. Виктимологические исследования в СССР и России.

Тема 7. Индивидуальное преступное поведение

Понятие преступного поведения. Принцип двухфакторной детерминации преступного поведения. Детерминизм и «свобода воли» в преступном поведении. Причины преступного поведения. Психические аномалии и преступное поведение. Механизм преступного поведения и его элементы (звенья). Мотивы и преступное поведение. Роль потребностей в формировании преступного поведения.

Тема 8. Предупреждение (профилактика) преступлений

Понятие предупредительной деятельности. Предупреждение и профилактика преступлений. Организационные, социально-экономические и правовые основы предупреждения преступлений. Объект и субъекты предупредительной деятельности. Классификация субъектов предупреждения преступлений. Виды и уровни предупредительной деятельности. Общая и специальная (криминологическая) профилактика преступлений. Меры профилактики преступлений. Ранняя и непосредственная профилактика. Виктимологическая профилактика. Понятие криминологического прогнозирования. Виды прогнозирования. Методы прогнозирования.

Тема 9. Виды преступности

Уголовно-правовая и криминологическая классификация преступлений. Понятие насилия в уголовном праве и криминологии. Криминологическая характеристика насильственных преступлений. Бытовая преступность. Досуговая преступность. Характеристика личности насильственного преступника. Причины и условия насильственной преступности. Меры предупреждения насильственных преступлений.

Криминологическая характеристика экономической преступности. Преступления против собственности. Преступления в сфере экономической деятельности. Криминологическая характеристика личности преступника. Причины и условия экономической преступности. Меры предупреждения экономических преступлений.

Криминологическая характеристика неосторожной преступности. Неосторожные преступления, совершаемые в сфере межличностного взаимодействия. Неосторожные преступления, совершаемые в сфере взаимодействия с техническими и природными системами. Общественная опасность неосторожных преступлений. Личность неосторожного преступника. Субъекты предупреждения неосторожных преступлений. Меры предупреждения неосторожных преступлений.

Тема 10. Преступность несовершеннолетних

Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Особенности преступности несовершеннолетних. Деформация ценностно-нормативной сферы несовершеннолетнего преступника. Нравственный негативизм и нравственный инфантилизм. Условия неблагоприятного формирования личности несовершеннолетних. Субъекты предупреждения преступлений несовершеннолетних. Меры предупреждения преступлений несовершеннолетних.

Тема 11. Должностная и коррупционная преступность

Понятие коррупции, виды и формы ее проявления. Виды должностных и коррупционных преступлений. Причины и условия порождающие коррупцию. Проблемы борьбы с коррупцией в органах власти. Меры предупреждения преступности в административных органах, правоохранительных органах, военнослужащих.

Тема 12. Рецидивная и пенитенциарная преступность

Понятие и виды рецидива. Криминологическая характеристика рецидивной преступности. Характеристика личности рецидивиста. Постпенитенциарная адаптация рецидивистов. Рецидив и криминальный профессионализм. Причины и условия рецидивной преступности. Меры предупреждения рецидивной преступности.

Понятие и криминологическая характеристика пенитенциарной преступности. Особенности пенитенциарной преступности. Рецидивная и пенитенциарная преступность. Характеристика субкультуры осуждённых. Роль субкультуры осуждённых в детерминации преступного поведения. Особенности предупреждения преступлений осуждённых.

Тема 13. Профессиональная и организованная преступность

Понятие профессиональной преступности. Признаки профессиональной преступности. Истоки профессиональной преступности. Криминальные профессии. Профессиональная преступность в СССР. Причины и условия профессиональной преступности. Меры борьбы с профессиональной преступностью.

Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности. Коррупция как способ защиты от социального контроля. Легализация преступных доходов как направление деятельности организованной преступности. Общественная опасность организованной преступности. Особенности российской организованной преступности. Стратегия и тактика борьбы с организованной преступностью. Организация Объединённых Наций и её специализированные органы как координаторы международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Правовые основы международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Сотрудничество в борьбе с преступностью стран СНГ.

5.2. Разделы и темы дисциплин, виды занятий, используемые образовательные технологии (тематический план)

Тематический план Очная на базе ВО

№	Раздел дисциплины, тема	Всего часов	в том числе	
			лекций	практических или семинарских занятий
1.	Тема 1. Предмет, методы криминологии и её место в системе наук		1	2
2.	Тема 2. Становление криминологии как науки		1	2

№	Раздел дисциплины, тема	Всего часов	в том числе	
			лекций	практических или семинарских занятий
3.	Тема 3. Зарубежные криминологические теории преступности		1	2
4.	Тема 4. Преступность: природа, свойства, причины		1	2
5.	Тема 5. Личность преступника		2	2
6.	Тема 6. Жертва преступления		1	2
7.	Тема 7. Индивидуальное преступное поведение		1	2
8.	Тема 8. Предупреждение (профилактика) преступлений		1	2
9.	Тема 9. Виды преступности		1	2
10.	Тема 10. Преступность несовершеннолетних		1	2
11.	Тема 11. Должностная и коррупционная преступность		1	2
12.	Тема 12. Рецидивная и пенитенциарная преступность		1	2
13.	Тема 13. Профессиональная и организованная преступность		1	
14.	ВСЕГО		14	26

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях дисциплины в интерактивной форме для очной формы обучения составляет 80%.

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях дисциплины в интерактивной форме для заочной формы обучения (классической и ГВД) составляет 75%.

5.3. Практические и семинарские занятия.

№	Тематика практических и/или семинарских занятий	Технология проведения
1.	Семинар. Предмет, методы криминологии и её место в системе наук	Групповые дискуссии
2.	Семинар. Становление криминологии как науки	Групповые дискуссии
3.	Практическое занятие. Преступность: природа, свойства, причины	Разбор конкретных ситуаций
4.	Практическое занятие Личность преступника	Разбор конкретных ситуаций
5.	Семинар. Жертва преступления	Групповые дискуссии
6.	Практическое занятие. Индивидуальное	Разбор конкретных ситуаций

	преступное поведение	
7.	Семинар. Предупреждение (профилактика) преступлений	Групповые дискуссии
8.	Практическое занятие. Виды преступности	Разбор конкретных ситуаций
9.	Практическое занятие. Преступность несовершеннолетних	Разбор конкретных ситуаций
10.	Практическое занятие. Должностная и коррупционная преступность	Разбор конкретных ситуаций
11.	Практическое занятие. Рецидивная и пенитенциарная преступность	Разбор конкретных ситуаций
12.	Семинар. Профессиональная и организованная преступность	Групповые дискуссии

5.4. Работа под контролем преподавателя (Самостоятельная работа) Самостоятельное изучение студентами разделов дисциплины

Очная на базе ВО

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Понятие объекта и предмета науки. Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Особенности применения эмпирических методов в криминологии. Связь криминологии с другими социальными науками.	2
2	Криминологические проблемы в античной философии. Теологический подход к пониманию преступности и личности преступника. Концепция причин преступности у просветителей. Теория множественности факторов. Антропологическая и социологическая школы в криминологии. История отечественной криминологии.	2
3	Социологические теории преступности: теория асоциальных субкультур; теория нейтрализации; теория аномии. «Радикальная» криминология. Биологические теории преступности: эндокринная теория; хромосомная теория; теория умственной неполноценности преступников. «Клиническая» криминология.	2
4	Свойства преступности как социального явления. Соотношение преступления и преступности. Количественные и качественные показатели преступности. Причины преступности. Латентная преступность.	2
5	Два подхода к изучению личности преступника. Личность преступника и субъект преступления. Криминологическая характеристика преступников. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Классификация преступников.	2
6	Возникновение виктимологии. Потерпевший и жертва преступления. Виктимность и её виды. Виктимизация. Социальные последствия преступности. Виктимологические исследования в СССР и России.	2
7	Понятие преступного поведения. Принцип двухфакторной детерминации преступного поведения.	4

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
	Психические аномалии и преступное поведение. Механизм преступного поведения и его элементы (звенья). Роль потребностей в формировании преступного поведения.	
8	Понятие предупредительной деятельности. Объект и субъекты предупредительной деятельности. Виды и уровни предупредительной деятельности. Общая и специальная (криминологическая) профилактика преступлений. Виктимологическая профилактика. Понятие криминологического прогнозирования. Методы прогнозирования.	2
9	Криминологическая характеристика насильственных преступлений. Бытовая преступность. Досуговая преступность. Меры предупреждения насильственных преступлений. Криминологическая характеристика экономической преступности. Преступления против собственности. Преступления в сфере экономической деятельности. Меры предупреждения экономических преступлений. Криминологическая характеристика неосторожной преступности. Общественная опасность неосторожных преступлений. Меры предупреждения неосторожных преступлений.	2
10	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Особенности преступности несовершеннолетних. Условия неблагоприятного формирования личности несовершеннолетних. Меры предупреждения преступлений несовершеннолетних.	4
11.	Понятие коррупции, виды и формы ее проявления. Виды коррупционной и должностной преступности. Проблемы борьбы с коррупцией в органах власти. Меры предупреждения преступности в административных органах, правоохранительных органах, военнослужащих	2
12	Криминологическая характеристика рецидивной преступности. Постпенитенциарная адаптация рецидивистов. Причины и условия рецидивной преступности. Меры предупреждения рецидивной преступности. Понятие и криминологическая характеристика пенитенциарной преступности. Особенности пенитенциарной преступности. Характеристика субкультуры осуждённых. Особенности предупреждения преступлений осуждённых.	2
13	Понятие профессиональной преступности. Признаки профессиональной преступности. Криминальные профессии. Профессиональная преступность в СССР. Меры борьбы с профессиональной преступностью. Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности. Общественная опасность организованной преступности. Особенности российской организованной преступности. Стратегия и тактика борьбы	4

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
	с организованной преступностью.	
	Всего часов:	32

5.4.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основные положения самостоятельной работы по изучению курса дисциплины «Криминология» для студентов изложены в методических рекомендациях по самостоятельной работе к изучаемой дисциплине. В них приведены контрольные вопросы, контрольные задания, показаны примеры решения контрольных заданий.

Для осуществления самостоятельной работы в программе и других методических работах приводятся источники получения информации, необходимые для изучения дисциплины, а также приведен перечень рекомендуемой литературы.

5.4.4. Методические указания для студентов по освоению дисциплины «Криминология»:

Общие положения:

Изучение курса дисциплины «Криминология» имеет своей целью формирование у студентов необходимого правового компонента их профессиональной подготовки, умения и способности оценивать деяния, осуществляемые в жизни с точки зрения закона и принимать, основанные на законе решения.

Изучение предлагаемой дисциплины будет способствовать росту правовой грамотности обучающихся, правовой и нравственной культуры, выработке уважения и бережного отношения к гражданину, его правам и свободам, принятым в обществе нормам человеческого общежития, выполнению служебного и общественного долга.

В процессе освоения дисциплины применяются различные формы занятий: лекции, семинары, практические занятия. Значительная часть этих занятий осуществляется в интерактивной форме.

Рекомендации:

Для освоения дисциплины следует обращаться к содержанию лекционного материала, изучать рекомендованную литературу, как основную, так и дополнительную, положения закона, постановлений Пленумов Верховного Суда РФ (СССР – в части, не противоречащей действующему законодательству). При изучении теоретических положений целесообразно также обращение к периодическим изданиям, например, таким как «Российский судья», «Российское правосудие», «Судья», «Мировой судья», «Криминологический взгляд», «Уголовное право», «Российская юстиция» и другим изданиям.

Важно постоянно отслеживать изменения законодательства, подходов судебной практики к решению уголовно-правовых и иных вопросов, имеющих отношение к предупреждению преступлений.

Также целесообразно обращение к соответствующим международным правовым актам, практике Европейского Суда по правам человека.

Лекционные занятия (теоретический курс):

На лекционных занятиях излагаются наиболее важные в профессиональном отношении и наиболее сложные, дискуссионные положения дисциплины. Лекционные занятия формируют знания по необходимым компетенциям. Лекционные занятия проходят в форме тренинга. В период проведения лекционных занятий студент получает знания, помогающие ему определить позиции, на которые следует обратить внимание, структурировать свои знания. Программа предусматривает небольшой объем лекционных занятий, поэтому многие вопросы дисциплины необходимо дополнительно рассматривать на занятиях других форм.

Рекомендации:

Материал лекций рекомендуется конспектировать, отмечая в конспектах основные тезисные положения предлагаемого материала. Кроме того, необходимо обращать внимание на вопросы темы, которым лектор уделяет наибольшее внимание. Студенту целесообразно фиксировать рекомендованные источники с тем, чтобы в последствие иметь возможность обратиться к ним в процессе подготовки к занятиям или при иной форме работы.

Семинарские занятия:

Важная роль отводится и семинарским занятиям. На семинарских занятиях формируются умения по необходимым компетенциям.

Семинарские занятия проходят в форме групповых дискуссий. В процессе их проведения организуется систематическая самостоятельная работа студентов.

Целью семинарских занятий является закрепление материала, который дается обучающимся на лекциях, а также материала, изученного в ходе самостоятельной подготовки.

На семинарских занятиях студенты приобретают дополнительные знания, более углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, совершенствуются в умении излагать усвоенный материал, методически верно представлять материал по учебному вопросу курса (научной проблеме), организовывать и планировать свое выступление перед учебной (научной) аудиторией, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию.

Семинарские занятия во многом обеспечивают должное знание дисциплины. Проведение семинаров призвано также определить уровень знания каждым студентом пройденного материала.

На семинарских занятиях проводятся контрольные проверки знаний (текущий контроль, рубежный контроль).

В процессе подготовки к семинарским занятиям необходимо учесть следующее.

Рекомендации:

Для подготовки к семинарскому занятию следует уяснить его тему, вопросы, подлежащие обсуждению на семинаре, затем подобрать необходимый законодательный материал и рекомендованную литературу. Студент может обратиться к преподавателю, ведущему семинарские занятия, и попросить рекомендовать ему дополнительную литературу.

Выступления на семинарских занятиях должны достаточно полно раскрывать содержание обсуждаемых вопросов. Излагаемую позицию следует аргументировать, используя при этом ссылки на точки зрения, представленные в литературе, на законодательные и иные нормативные правовые источники, а также при возможности примеры из собственной профессиональной деятельности.

Семинар предполагает наличие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение сообщений и выступлений. На семинарских занятиях может быть использована и система докладов. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. В докладе целесообразно отразить и теоретические и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в методических рекомендациях, а также к материалам судебной практики. Если в процессе подготовки доклада возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Доклад по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

Практические занятия

На практических занятиях формируются навыки по необходимым компетенциям. Практические занятия проходят в форме решения (моделирования) конкретных ситуаций.

Рекомендации:

На практическое занятие необходимо приходить с конспектом необходимых нормативных актов и Уголовным кодексом Российской Федерации в последней редакции. В Фонде оценочных средств содержатся тематика практических задач. Необходимо подготовиться по указанным темам. Текст наиболее актуальных задач преподаватель оглашает на самом практическом занятии.

Деловая игра:

Деловая игра представляет собой форму проведения практического занятия, посредством применения активного метода обучения. Деловая игра позволяет смоделировать предметный и социальный аспекты содержания

профессиональной деятельности юриста и предназначена для отработки профессиональных умений и навыков, выступает средством развития профессионального творческого мышления, в ходе которой обучающийся приобретает способность анализировать ситуации и решать новые для себя профессиональные задачи.

Рекомендации:

К каждой игре разрабатывается сценарный план и сценарий, в котором содержится информация об участниках, их ролевых функциях, их описание, правила игры. Сценарием должно быть обеспечено взаимодействие участников игры. Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Обучающиеся делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию обучающихся, либо по указанию преподавателя. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по практическому заданию. По результатам обсуждения организуется межгрупповая дискуссия

Самостоятельная работа студентов:

Самостоятельная работа выполняется студентами во внеаудиторное время и имеет большое значение в успешном освоении дисциплины.

Самостоятельная работа студентов очной, очно-заочной и заочной форм отличаются количеством выделенных часов (у студентов заочной формы, включая ГВД часов самостоятельной подготовки больше).

Результаты самостоятельного изучения литературы могут быть зафиксированы в следующих **формах**:

- подготовка конспекта;
- подготовка презентации по теме;
- подготовка реферата (эссе, доклад, сообщение);
- самостоятельная работа в сессию.

Рекомендации:

Подробно изучите Учебно-методические рекомендации для обучающихся по выполнению различных форм самостоятельной работы (см. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины).

5.4.5. Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины «Криминология»

В освоении дисциплины «Криминология» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа, которая включает две формы деятельности:

- самостоятельная работа по освоению и закреплению материала;

- индивидуальная учебная работа в контактной форме, предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала.

В целях освоения учебной программы дисциплины «Криминология» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно - использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом; присутствие ассистента (по согласованию с преподавателем), оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства (по согласованию с преподавателем) и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины «Криминология» (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронной библиотечной системе «Book.ru», имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общие положения

Тема преступности всегда была и остается интересной широкому кругу ученых, практиков и населения. Объясняется это существованием такого социального явления как преступность, трансформирование ее в различные формы и виды, «тиражированием страха» перед преступностью и, особенно, перед ее извращенными формами со стороны средств массовой информации и т.д. Этот процесс характерен для современной России и для других государств.

Разрешение таких вопросов как: «Каким образом формируется преступное поведение?», «Каковы условия и причины формирования преступности?», «Каковы характеристики личности преступника?» и многих других взяла на себя достаточно молодая наука «Криминология».

В настоящее время мировой и отечественной криминологией накоплен огромный теоретический и эмпирический материал, характеризующий преступность, ее отдельные виды, преступление, преступника, жертву преступления, а также реакцию общества на преступность.

Уголовная политика, методы и средства социального контроля над преступностью, пенитенциарная политика и практика существенно зависят от криминологических подходов в ее изучении. Отсюда, качественное структурное прогнозирование и моделирование средств предупреждения и профилактики преступности как явления и преступления как единичного

факта.

Формирование правильного понимания содержания, понятия «предмета криминологии», «личности преступника», видов и типов преступности способствует выработке однозначных подходов в выборе методов и методик в подходах решения задач и комплексных вопросов, входящих в предмет интересов науки криминологии.

Студентам, изучающим данную дисциплину, будут предложены различные подходы и взгляды в теории уголовного права, уголовного процесса, уголовно-исполнительного права, социологии, психологии и т.д. для дискуссионного обсуждения и формирования собственных научных взглядов.

Преступность в России приобретает все новые и новые качества: продолжают развиваться, становятся все более опасными для общества, криминальный профессионализм, вооруженность, организованность и т.д. Как отмечается в литературе, преступность в России, за последние годы стала явлением общенационального свойства. Качественно криминальную картину дополняет терроризм, который создаёт в обществе атмосферу страха, неуверенности в своей безопасности, беспокойства о судьбе близких.

Изучение дисциплины «Криминология» предполагает использование не только учебников, пособий и научной литературы, но и постоянный мониторинг и анализ таких важнейших источников как: законы Российской Федерации, указы Президента РФ, постановления и решения Правительства РФ, документы министерств и ведомств, в которых решаются вопросы деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления.

При изучении дисциплины студентам следует также пользоваться статистическими данными о состоянии преступности в стране и регионах, материалами судебной практики, публикуемыми в сборниках постановлений Пленума Верховного Суда РФ, журнале «Бюллетень Верховного Суда РФ», а также на официальном сайте Верховного Суда РФ – www.supcourt.ru.

Кроме того, студентам необходимо использовать практические и теоретические материалы, публикуемые в журналах «Российский судья», «Российский криминологический взгляд», «Всероссийский криминологический журнал», «Уголовное право», «Законность», «Российское правосудие», «Криминология: вчера, сегодня, завтра», «Следственная практика», «Российский следователь» и др.

Указанный подход позволит быть не только в курсе изменений законодательства и нормативной правовой базы, но и будет способствовать расширению кругозора, выявлению теоретических и практических проблем криминологии, уголовного права, уголовно-исполнительного права, других отраслей права и правовых наук.

При изучении дисциплины используются такие формы занятий как лекционные занятия, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа. Значительная часть занятий осуществляется в интерактивной форме.

Работа по изучению дисциплины «Криминология» должна носить

последовательный и систематический характер. Только такой подход может обеспечить прочное усвоение материала, успешную подготовку к занятиям, проведение исследовательской работы.

Студентам целесообразно организовывать свою работу в следующем порядке: ознакомление с программой, изучение материалов лекций, законодательного и иного нормативного правового материала, учебного материала (учебники, учебные пособия), дополнительной научной литературы. Необходимо, чтобы освоение материала сопровождалось их конспектированием, что может способствовать более эффективной и качественной подготовки к учебным занятиям.

2. Лекционные занятия (теоретический курс)

При преподавании дисциплины используются преимущественно следующие типы лекционных занятий: интерактивная лекция, лекция тренинг

Лекционные занятия (теоретический курс):

На лекциях излагаются наиболее важные в профессиональном отношении и наиболее сложные, дискуссионные положения дисциплины. В период проведения лекционных занятий студент получает знания, помогающие ему определить позиции, на которые следует обратить особое внимание, структурировать свои знания. Программа предусматривает небольшой объем лекционных занятий, поэтому многие вопросы дисциплины необходимо дополнительно рассматривать на занятиях других форм.

Лекционные занятия формируют знания по соответствующим компетенциям.

Материал лекций рекомендуется конспектировать, отмечая в конспектах основные тезисные положения предлагаемого материала. Кроме того, необходимо обращать внимание на такие вопросы темы, которым лектор уделяет наибольшее внимание. На лекции, помимо непосредственно материала темы предлагаются: литература, где наиболее полно раскрывается тема занятия, материалы постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации, иные материалы. Студенту целесообразно фиксировать рекомендованные источники с тем, чтобы впоследствии иметь возможность обратиться к ним в процессе подготовки к занятиям или при иной форме работы.

Материал по темам 1-13 осваивается в форме лекции (интерактивная лекция, лекция тренинг). При проведении лекции преподаватель докладывает наиболее актуальные и важные вопросы для освоения дисциплины, а магистрант получает необходимые знания. Таким образом, у студента формируются необходимые знания.

Интерактивная лекция – это форма занятия с обучающимися которая объединяет в себя аспекты традиционной лекции и тренинговой игры. Такой формат лекции используется в тех случаях, когда ресурс времени и других информационных источников ограничен. Интерактивная лекция позволяет одновременно: 1) предоставить (презентовать) обучающимся необходимую информацию, знания в соответствии с программой дисциплины; 2) получать обратную связь от обучающихся, посредством обсуждения проблемных моментов, отмеченных преподавателем, предоставления возможности задавать вопросы, подтверждать или опровергать информацию примерами практических ситуаций или судебной практики. Информация, поступающая через интерактивную лекцию, активно обрабатывается и позволяет быстро конвертировать презентацию в интерактивное упражнение.

Формами активации познавательной деятельности обучающихся выступают: демонстрация учебных фильмов, видеофрагментов, фотографий; конспектирование фрагмента презентации, составление таблицы или схемы на основе предложенного текста; элементы лекции с запланированными ошибками; «пресс-конференция», когда преподаватель просит задавать ему вопросы; обобщения студентами, изложенного в форме составления тезисов, эссе и т.д. В ходе лекции преподаватель может предложить обучающимся, ответить на вопросы, например: «Какова основная мысль лекции?»; «Какая часть лекции оказалась наиболее трудной для понимания?»; «Какие вопросы у вас возникали по мере прослушивания лекции?»; «Какую часть лекции вы находите излишней, ненужной?»; «Какие важные вопросы, по вашему мнению, остались неотмеченными?» и другие.

3. Семинарские

Важная роль отводится и семинарским занятиям. В Университете со студентами в зависимости от формы обучения проводится различный объем часов семинарских (практических) занятий по дисциплине «Криминология». В процессе их проведения организуется систематическая самостоятельная работа студентов. Целью семинарских занятий является закрепление материала, который дается обучающимся на лекциях, а также материала, изученного в ходе самостоятельной подготовки. На семинарских занятиях студенты приобретают дополнительные знания, более углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, совершенствуются в умении излагать усвоенный материал, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию, выступать с научными докладами, делиться результатами, проведенных исследований. Именно семинарские занятия во многом обеспечивают должное знание дисциплины. Проведение семинаров призвано также определить уровень знания каждым магистрантом пройденного материала. На семинарских занятиях проводятся контрольные проверки знаний (текущий контроль, рубежный контроль).

Семинарские занятия проходя в форме групповых дискуссий т.е. семинара в диалоговом режиме, на формирования необходимых умений по соответствующим компетенциям. Например, один студент представляет

свою позицию по вопросу «Почему при общей динамике сокращения тяжких или особо тяжких преступлений, от общего количества, совершённых преступлений, сохраняется рост количества лиц, привлечённых к уголовной ответственности за коррупционные преступления?»).

Второй студент из числа оппонентов, например, несогласный с ответом (аргументацией) просит прокомментировать полученный им анализ динамики коррупционной преступности (ее вида) за несколько лет. Первый студент, изучает, представленный анализ, и отвечает на поставленный вопрос. Таким образом у студента формируются необходимые умения. Преподаватель оценивает ответ в соответствии с рейтинговой системой.

В процессе подготовки к семинарским занятиям необходимо учесть следующее.

Для подготовки к семинарскому занятию следует уяснить его тему, вопросы, подлежащие обсуждению на семинаре, затем подобрать необходимый законодательный материал и рекомендованную литературу. Студент может обратиться к преподавателю, ведущему семинарские занятия, и попросить рекомендовать ему дополнительную литературу.

Выступления на семинарских занятиях должны достаточно полно раскрывать содержание обсуждаемых вопросов. Излагаемую позицию следует аргументировать, используя при этом ссылки на точки зрения, представленные в литературе, на законодательные и иные нормативные правовые источники, а также при возможности примеры из собственной профессиональной деятельности.

Семинар предполагает наличие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение сообщений и выступлений. На семинарских занятиях может быть использована и система докладов. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. В докладе целесообразно отразить и теоретические и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в методических рекомендациях, а также к материалам судебной практики. Если в процессе подготовки доклада возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Доклад по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

4. Практические занятия

Практические занятия проходят в форме разбора конкретных ситуаций (практических задач) на освоение навыков по соответствующим компетенциям.

Пример: практическое задание по теме «Преступность, природа, свойства, причины»: На основе изучения анкет определите цель и задачи исследования, ясность порядка заполнения, виды вопросов (закрытые, открытые, полужакрытые; основные, контрольные, вспомогательные; прямые и косвенные; общие и частные; ретроспективные, текущие и прогнозные; вопросы ситуации о реакции на предлагаемую ситуацию, о выборе предпочтительного варианта поведения, об оценке предлагаемой ситуации, о согласии (несогласии) с одним из предложенных мнений). Проведите опрос по предложенным анкетам не менее 10 человек. Обобщите материалы анкетирования и дайте анализ его результатов. Составьте самостоятельно анкету по проблемам: а) преступность и материальное положение; б) преступность и семья; в) преступность и средства массовой информации г) виктимизация населения и т.п.

Определите репрезентативность выборки для изучения указанных проблем. Проведите анкетирование, обобщите ответы, внесите предложения по совершенствованию анкеты. Определите возможные меры по предупреждению преступности.

Ответив на поставленные практические вопросы, у студента формируются необходимые навыки.

Деловая игра:

Деловая игра представляет собой форму проведения практического занятия, посредством применения активного метода обучения. Деловая игра позволяет смоделировать предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности юриста и предназначена для отработки профессиональных умений и навыков, выступает средством развития профессионального творческого мышления, в ходе которой обучающийся приобретает способность анализировать ситуации и решать новые для себя профессиональные задачи.

Рекомендации:

К каждой игре разрабатывается сценарный план и сценарий, в котором содержится информация об участниках, их ролевых функциях, их описание, правила игры. Сценарием должно быть обеспечено взаимодействие участников игры. Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Обучающиеся делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию обучающихся, либо по указанию преподавателя. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по практическому заданию. По результатам обсуждения организуется межгрупповая дискуссия

5. Учебно-методические рекомендации для обучающихся по выполнению различных форм самостоятельной работы

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования на внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени студента за весь период обучения. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу. Кроме того, большая часть времени, отводимого на аудиторские занятия, так же включает самостоятельную работу студентов. Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно.

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. В соответствии с нормативными документами об образовании, специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа выполняется студентом во внеаудиторное время и имеет большое значение в успешном освоении дисциплины.

Самостоятельная работа студентов очной, очно-заочной и заочной форм отличаются количеством выделенных часов (у обучающихся заочной формы, включая ГВД часов самостоятельной подготовки больше).

Результаты самостоятельного изучения литературы могут быть зафиксированы в следующих **формах**:

- подготовка конспекта;
- подготовка презентации по теме;
- подготовка реферата (эссе, доклад, сообщение);
- самостоятельная работа в сессию.

Конспект

В процессе самостоятельной работы по дисциплине «Криминология» полезно также использовать и справочно-информационные базы Консультант Плюс, Гарант, Кодекс и другие.

Студент может законспектировать положения Законов, Постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации; Постановлений Правительства РФ; Указы Президента РФ и иные НПА.

Конспекты помогают быстро освежить знания при проведении практических занятий.

Конспект составляется письменно в тетради. Конспект составляется следующим образом: выписываются реквизиты источника, рассмотренной криминологической позиции, основная мысль автора, обозначается позиция студента.

ПРИМЕР

Характеристика направлений развития криминологии:

Конспект:

Основатели криминологии –	Чезаре Ломброзо (1835—1909)	Адольф Кетле (1796—1874).
рассматривал преступность	как естественное природное явление, подобно рождению и смерти	как объективное социальное явление
направления (школы) в криминологии	антропологического	социологического
при изучении преступности применили научные методы	антропометрические	статистические

Презентация

Презентация представляет собой способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный

показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Реферат

Реферат (эссе, доклад, сообщение) (от лат. «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих научных и нормативных источников или изложение сути монографии, статьи, одним словом, первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Составляя реферат, студент изучает актуальные нормативные акты, научную и учебную литературы по теме «Профессиональная и организованная преступность». Таким образом, у студента формируются необходимые. Преподаватель, проверяя реферат (эссе, докладов, сообщений), проверяет знания студента и оценивает их соответствие необходимым компетенциям.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- монографические – рефераты, написанные на основе одного источника;

- обзорные – рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Рефератом (эссе, докладом, сообщением) по дисциплине «Криминология» является самостоятельно выполненная работа обзорно-исследовательского характера, которая отвечает определенным формальным и содержательным критериям.

Тема реферата (эссе, доклада, сообщения) может быть выбрана из предложенного списка или заявлена студентом самостоятельно исходя из его научных предпочтений. Работа должна быть выполнена в компьютерном наборе. Минимальный объем реферата – 20 - 25 страниц. Рекомендуемый шрифт Times New Roman (размер 14), междустрочный интервал "одинарный", параметры страницы со всех сторон 2,5.

Реферат должен иметь титульный лист, план, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы. Текст реферата должен быть тщательно вычитан, без грамматических и орфографических ошибок. Приветствуется умеренное использование наглядных материалов, вставок, диаграмм, аппликаций, небольших рисунков – если они улучшают восприятие основных идей реферата, являются их эстетическим сопровождением.

Основные требования к тексту реферата по дисциплине «Криминология»: самостоятельность и полнота раскрытия заявленной темы. Во введении желательна: актуализация темы и мотивация ее выбора. Основная часть должна начинаться с формулирования той проблемы либо перечня вопросов, раскрытию которых посвящен реферат. Дальше должна

быть представлена экспозиция основных подходов в философии и науке на решение заявленных противоречий. Те или иные подходы к их решению следует сравнить, аргументировано выбрать какую-то позицию, либо предложить свое решение. В заключении резюмируются основные идеи работы и высказывает свое отношение к изучаемому вопросу. Список литературы должен демонстрировать способность автора ориентироваться в заявленной теме. Приветствуется использование самых разнообразных источников, в том числе Интернет-ссылки.

Защита и обсуждение рефератов осуществляются по решению преподавателя на соответствующем семинаре.

Доклад

При подготовке докладов по дисциплине следует ориентироваться на следующие рекомендации.

Оптимальный объем текста составляет не более 10-15 страниц. При написании доклада следует использовать не менее 3-5 источников, опубликованных в последние 5 лет. При освещении вопросов фундаментального и (или) исторического плана могут быть использованы и более поздние источники. В тексте доклада должны быть ссылки на используемые материалы с указанием, даты выпуска, издательства, места выпуска, номера страниц, откуда взят заимствованный текст или приведено используемое положение, идея.

При подборе литературы, законодательных источников, судебной практики, статистических и иных справочных данных целесообразно использование следующих электронных баз данных:

Перечень основных Информационных ресурсов Университета

№№ пп	Наименование электронно-библиотечной системы	Адрес в сети Интернет
1.	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция и коллекция издательства Статут
2.	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекция издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
3.	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru коллекция РГУП
4.	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5.	НЦР РУКОНТ	http://rucomt.ru Раздел Ваша коллекция – РГУП – периодика (электронные журналы)

		журналы)
6.	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
7.	Система электронного обучения Фемида	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
8.	Правовые системы	www.garant.ru Гарант, www.consultant.ru Консультант, www.kodeks.ru Кодекс

Другие Интернет-ресурсы:

Сервер органов государственной власти	http://www.gov.ru/
Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ	http://www.duma.gov.ru/
Официальный сайт Президента РФ	http://president.kremlin.ru/
Официальный сайт Правительства РФ	http://www.government.gov.ru/
Официальный сайт Конституционного Суда РФ	http://www.ksrf.ru/
Официальный сайт Верховного Суда РФ	http://www.supcourt.ru/
Официальный сайт Генеральной Прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/
Официальный сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
Официальный сайт Следственного комитета РФ	http://www.sledcom.ru/
Официальный сайт Общественной палаты РФ	http://www.oprf.ru/
Официальный сайт СПС «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»	http://law.edu.ru/
Всемирный антикриминальный и антитеррористический фонд	http://www.waaf.ru
Саратовский центр по исследованию проблем организованной преступности и коррупции	http://sartracc.ru
Владивостокский центр исследования организованной преступности	http://www.crime.vl.ru/

Электронная библиотека «Право России»	http://www.allpravo.ru/library/
Электронная библиотека «Vuzlib»	http://www.pravo.vuzlib.net/txt-books_29.html
Электронная библиотека «Гумер»	http://www.gumer.info/

К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре, необходимой литературе и иных данных. В докладе целесообразно отразить и теоретические и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в методических рекомендациях, а также к материалам судебной практики. Если в процессе подготовки доклада возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Доклад по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Доклад осуществляется в устной форме. При этом желательно использование презентационных материалов (схем, диаграмм, слайдов и т.п.). Во время доклада обучающиеся не вправе перебивать докладчика, а обязаны выслушать предложенный их вниманию материал. При этом целесообразно наиболее важные и (или) дискуссионные позиции доклада конспектировать с тем, чтобы использовать в процессе его обсуждения и постановки вопросов докладчику. После выступления докладчика участвующие в обсуждении лица задают ему возникшие у них вопросы. Вопросы могут быть как уточняющего, так и дискуссионного порядка. По последним, а также по иным позициям доклада студенты могут высказать собственное мнение, привести аргументы, подтверждающие их позицию. В обсуждении доклада целесообразно участие как можно большего круга обучающихся, что позволит не только рассмотреть материалы доклада всесторонне, но и будет способствовать выработке навыков и умения публичных выступлений, ведения дискуссии, умения защищать собственную позицию.

Помимо обучающихся, вопросы докладчику могут быть заданы и преподавателем, ведущим занятие, или иным лицом, присутствующим на занятии.

После завершения этапа вопросов докладчику и обсуждения доклада преподаватель подводит итог обсуждению и дает оценку докладу, отмечая как положительные моменты, так и имеющиеся недостатки, дает рекомендации по их устранению

Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным, проблемным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время.

Критерии оценки доклада

Оценка доклада осуществляется по пятибалльной системе путем определения среднего балла с использованием следующих критериев. Для оценки доклада используются следующие критерии:

- соответствие содержания заявленной теме, целям и задачам;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- обоснованность выводов.

Доклад позволяет формировать у обучающегося навыки публичного выступления, отработку методики представления учебного или научного материала, выработки педагогического мастерства.

Для закрепления изученного материала предлагаются контрольные вопросы и практические задания. Их выполнение покажет студенту степень усвоения отдельных тем и дисциплины в целом.

Подготовка к зачету. Изучение дисциплины «Криминология» заканчивается сдачей зачета. Основным источником для подготовки к зачёту студента являются его конспекты. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет.

Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету будет трудным, а иногда и непосильным делом.

Самостоятельная работа в сессию

Самостоятельная работа в сессию заключается в подготовке вопросов к зачёту.

Вопросы для зачёта позволяют комплексно оценить знания, умения и навыки студента по соответствующим компетенциям. Пример: в билете для зачёта содержатся два вопроса (1. Личность преступника и ее типы: понятие, признаки, виды; 2. Предупреждение неосторожной преступности). Студент отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя полученные знания. Преподаватель задает уточняющий вопрос на формирование умений по первому вопросу (например, сопоставьте корыстный тип личности преступника и насильственный) и на формирование навыков по второму (например, предложите мероприятия по предупреждению преступлений по

ст.264 УК РФ). Ответив на все вопросы, студент продемонстрирует знания, умения и навыки по необходимым компетенциям.

Список вопросов для зачёта см. в фонде оценочных средств.

6. Учебно-методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины «Криминология» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности:

- самостоятельная работа по освоению и закреплению материала (студенту следует использовать возможности доступа к литературным и иным источникам, которые предоставляются Университетом. При необходимости студент может получить необходимые материалы, обратившись к преподавателю или сотрудникам библиотеки);

- индивидуальная учебная работа в контактной форме, предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала.

Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии студенту рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в том числе при подготовке к занятиям, при самостоятельной работе) лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих;

- обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»;

- обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети Интернет.

- Информационные ресурсы Университета: *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п./п.	Наименование электронно-библиотечной системы	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль Management –аспирантура Экономика и модуль International Law - аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения контрольных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы

демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеofilьмов, макетов и т.д. которые применяются по необходимости в соответствии с темами дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

394006, г. Воронеж, улица 20-летия Октября, дом 95
(свидетельство о государственной регистрации права серия 36-АД № 699874,
оперативное управление, бессрочно, дата выдачи: от 04.12.2014 г.)

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Криминология	Аудитория № 317 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (либо аналог)	Столы, стулья, видеопроекционное оборудование для презентаций, учебная доска, стол преподавателя	
	Кабинет № 317 для групповых и индивидуальных консультаций (либо аналог)	Столы, стулья, видеопроекционное оборудование для презентаций, учебная доска, стол преподавателя	
	Аудитория № 317 для текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	Столы, стулья, видеопроекционное оборудование для презентаций, учебная доска, стол преподавателя	
	Помещение для самостоятельной работы № 301	Всего в кабинете 30 оборудованных компьютерами рабочих мест, проекционная установка, выход в	пакеты ПО (лицензия 47673352 от 15.11.2010г.; 46605282 от 05.03.2010г.; 47441809 от 22.09.2010г.) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), ПО специального

		сеть Интернет, учебная доска, стол преподавателя	назначения – справочно-поисковые системы Консультант Плюс (договор № 27-2003/РД от 11.02.2003 г.) и Гарант (договор о взаимном сотрудничестве от 01.03.2012 г.)
	Помещение для самостоятельной работы № 107	В кабинете 4 рабочих места с портативными компьютерами (ноутбуки), проекционная установка, выход в сеть Интернет, учебная доска, стол преподавателя	пакеты ПО (лицензия 47673352 от 15.11.2010г.; 46605282 от 05.03.2010г.; 47441809 от 22.09.2010г.) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), ПО специального назначения – справочно-поисковые системы Консультант Плюс (договор № 27-2003/РД от 11.02.2003 г.) и Гарант (договор о взаимном сотрудничестве от 01.03.2012 г.)

8. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра уголовного права

Направление подготовки (специальность): 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата)

Дисциплина: Криминология

№ п/п	2	Электр. (указать ЭБС)	Количество экз. в вузе
3	4		
Основная литература			
1.	Криминология : учебник / под ред. В. Н. Кудрявцева, В. Е. Эминова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 800 с. - ISBN 978-5-91768-394-2.	Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1052213	1
2.	Криминология : учебник / под общ. ред. А.И. Долговой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 1008 с. - ISBN 978-5-91768-038-5	Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1710063	1
Дополнительная литература			
1.	<i>Антонян, Ю. М.</i> Криминология : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 388 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00267-6.	Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/431746	1
2.	Криминология : учебное пособие / под ред. В. Н. Бурлакова, Н. М. Кропачева. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 304 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-4461-1182-4	Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1720880	1
3.	Корсаков К.В. Криминология : Учебник и практикум / Козаченко И. Я., Корсаков К. В. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 277. - (Бакалавр и специалист). - Internet access. - 1-е издание. - 4. - ISBN 978-5-534-06729-3.	Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/A026000C-7E20-4682-8EDB-A3EFC921BB80	1
4.	Эминов, В. Е. Криминология в схемах и определениях : учебное пособие / под ред. В. Е. Эминова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 128 с. : ил. - ISBN 978-5-00156-176-7.	Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1390783	1

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

9. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Криминология»

№ пп	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, методы криминологии и её место в системе наук ³	УК-1, УК-5	Интерактивная лекция (тренинг), групповые дискуссии, вопросы для зачета, презентация, самостоятельная работа
2	Становление криминологии как науки	УК-1, УК-5	Интерактивная лекция (тренинг), групповые дискуссии, вопросы для зачета, презентация, самостоятельная работа
3	Зарубежные криминологические теории преступности	УК-1, УК-5	Интерактивная лекция (тренинг), вопросы для зачета, самостоятельная работа
4	Преступность: природа, свойства, причины	УК-1, УК-5	Интерактивная лекция (тренинг), разбор конкретных ситуаций, вопросы для зачета, презентация, самостоятельная работа
5	Личность преступника	УК-1, УК-5	Интерактивная лекция (тренинг), разбор конкретных ситуаций, вопросы для зачета, презентация, самостоятельная работа
6	Жертва преступления	УК-1, УК-5	Интерактивная лекция (тренинг), групповые дискуссии, вопросы для зачета, презентация, самостоятельная работа
7	Индивидуальное преступное поведение	УК-1, УК-5	Интерактивная лекция (тренинг), разбор конкретных ситуаций,

³ Лекция, например, на тему «Предмет, методы криминологии и ее место в системе наук» Указанная тема осваивается в форме лекции (интерактивная лекция, лекция тренинг). При проведении лекции преподаватель докладывает наиболее актуальные и важные вопросы для освоения дисциплины, а студент получает необходимые знания. Таким образом, у студента формируются знания: способности работать на благо общества и государства (ОПК-2) (з); способности осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11) (з). Знания также оцениваются рефератами (эссе, докладами, сообщениями)

			вопросы для зачета, презентация, самостоятельная работа
8	Предупреждение (профилактика) преступлений	УК-1, УК-5	Интерактивная лекция (тренинг), групповые дискуссии, вопросы для зачета, презентация, самостоятельная работа
9	Виды преступности	УК-1, УК-5	Интерактивная лекция (тренинг), разбор конкретных ситуаций, вопросы для зачета, презентация, самостоятельная работа
10	Преступность несовершеннолетних	УК-1, УК-5	Интерактивная лекция (тренинг), разбор конкретных ситуаций, вопросы для зачета, деловая игра, презентация, самостоятельная работа
11	Должностная и коррупционная преступность	УК-1, УК-5	Интерактивная лекция (тренинг), разбор конкретных ситуаций, деловая игра, вопросы для зачета, презентация, самостоятельная работа
12	Рецидивная и пенитенциарная преступность	УК-1, УК-5	Интерактивная лекция (тренинг), разбор конкретных ситуаций, деловая игра, вопросы для зачета, презентация, самостоятельная работа
13	Профессиональная и организованная преступность	УК-1, УК-5	Интерактивная лекция (тренинг), групповые дискуссии, деловая игра, вопросы для зачета, презентация, самостоятельная работа

Кафедра уголовного права

**Вопросы для семинаров⁴, практических занятий⁵
по дисциплине Криминология**

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Тема (раздел) семинара. Предмет, методы криминологии и её место в системе наук

№ пп	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Понятие объекта и предмета науки криминологии	УК-1, УК-5
2.	Элементы предмета криминологии, их краткая характеристика	УК-1, УК-5
3.	Общенаучные и частнонаучные методы исследования в криминологии	УК-1, УК-5
4.	Особенности применения эмпирических методов в криминологии	УК-1, УК-5
5.	Место криминологии в системе наук. Основные точки	УК-1, УК-5

⁴ **Семинарские занятия** проходят в форме групповых дискуссий т.е. семинара в диалоговом режиме, на формирования необходимых умений по соответствующим компетенциям. Например, один студент представляет свою позицию по вопросу «Почему при общей динамике сокращения тяжких или особо тяжких преступлений, совершённых такой формой организованной преступности как организованной группой или преступным сообществом, сохраняется рост количества лиц, привлечённых к уголовной ответственности за организацию преступного сообщества (преступной организации) или участие в нём (ней)?». Второй студент из числа оппонентов, например, несогласный с ответом (аргументацией) просит прокомментировать полученный им анализ динамики организованной преступности за несколько лет. Первый студент, изучает, представленный анализ, и отвечает на поставленный вопрос. Таким образом, у студента формируются умения «квалифицированно проводить научные исследования в области права», предусмотренное ПК-11 (у). Преподаватель оценивает ответ в соответствии с рейтинговой системой.

⁴ **Практические занятия** проходят в форме разбора конкретных ситуаций (практических задач) на освоение навыков по соответствующим компетенциям.

⁵ Практическое задание по теме «Преступность, природа, свойства, причины»: На основе изучения анкет определите цель и задачи исследования, ясность порядка заполнения, виды вопросов (закрытые, открытые, полузакрытые; основные, контрольные, вспомогательные; прямые и косвенные; общие и частные; ретроспективные, текущие и прогнозные; вопросы ситуации о реакции на предлагаемую ситуацию, о выборе предпочтительного варианта поведения, об оценке предлагаемой ситуации, о согласии (несогласии) с одним из предложенных мнений). Проведите опрос по предложенным анкетам не менее 10 человек. Обобщите материалы анкетирования и дайте анализ его результатов. Составьте самостоятельно анкету по проблемам: а) преступность и материальное положение; б) преступность и семья; в) преступность и средства массовой информации г) виктимизация населения и т.п. Определите репрезентативность выборки для изучения указанных проблем. Проведите анкетирование, обобщите ответы, внесите предложения по совершенствованию анкеты. Определите возможные меры по предупреждению преступности. .

Ответив на поставленные практические вопросы, у студента формируются навыки осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению ПК-5 (в).

№ пп	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
	зрения по вопросу статуса криминологии.	
6.	Взаимосвязь криминологии с правовыми и другими социальными науками	УК-1, УК-5

Тема (раздел) семинара. Становление криминологии как науки

№ пп	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Теологический подход к пониманию преступности	УК-1, УК-5
2.	Концепция причин преступности у просветителей	УК-1, УК-5
3.	Антропологическая школа (направление) в криминологии	УК-1, УК-5
4.	Теория множественности факторов преступности	УК-1, УК-5
5.	Социологическая школа (направление) в криминологии.	УК-1, УК-5
6.	Криминологические исследования в России:	УК-1, УК-5
7.	Современный этап развития отечественный криминологии	УК-1, УК-5
8.	Криминологическая наука и практика предупреждения преступлений.	УК-1, УК-5

Тема (раздел) семинара. Зарубежные криминологические теории преступности

№ пп	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Теория дифференцированной связи Э. Сатерленда.	УК-1, УК-5
2.	Теория асоциальных субкультур А.Козна и В.Миллера	УК-1, УК-5
3.	Теория нейтрализации Г. Сайкса и Д. Матзы.	УК-1, УК-5
4.	Теория аномии Р.Мертона	УК-1, УК-5
5.	Теория стигматизации Ф. Танненбаума и Э. Лемерта.	УК-1, УК-5
6.	Теория конституционального предрасположения к преступному поведению Э. Кречмера	УК-1, УК-5
7.	Неофрейдистские теории преступности. Клиническая криминология.	УК-1, УК-5

Тема (раздел) практического занятия. Преступность: природа, свойства, причины

№ пп	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Понятие и природа преступности. Свойства преступности	УК-1, УК-5
2.	Преступление и преступность. Виды преступности	УК-1, УК-5
3.	Причинность как форма объективной связи явлений. Специфика криминологической причинности	УК-1, УК-5
4.	Классификация причин и условий преступности.	УК-1, УК-5

Тема (раздел) практического занятия. Личность преступника

№ пп	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Понятие личности преступника. Структура личности	УК-1, УК-5

№ пп	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
	преступника	
2.	Личность преступника и субъект преступления.	УК-1, УК-5
3.	Криминологическая характеристика преступников.	УК-1, УК-5
4.	Классификация преступников.	УК-1, УК-5
5.	Теоретическое и практическое значение классификаций преступников.	УК-1, УК-5

Тема (раздел) семинара. Жертва преступления

№ пп	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Возникновение виктимологии.	УК-1, УК-5
2.	Потерпевший и жертва преступления.	УК-1, УК-5
3.	Виктимность и её виды.	УК-1, УК-5
4.	Виктимизация.	УК-1, УК-5
5.	Социальные последствия преступности.	УК-1, УК-5
6.	Теоретическое и практическое значение виктимологии.	УК-1, УК-5
7.	Виктимологические исследования в СССР и России.	УК-1, УК-5

Тема (раздел) практического занятия. Индивидуальное преступное поведение

№ пп	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Понятие преступного поведения.	УК-1, УК-5
2.	Принцип двухфакторной детерминации преступного поведения.	УК-1, УК-5
3.	Детерминизм и «свобода воли» в преступном поведении.	УК-1, УК-5
4.	Причины преступного поведения.	УК-1, УК-5
5.	Механизм преступного поведения и его элементы (звенья).	УК-1, УК-5
6.	Мотивы и преступное поведение.	УК-1, УК-5
7.	Роль потребностей в формировании преступного поведения.	УК-1, УК-5

Тема (раздел) семинара. Предупреждение (профилактика) преступлений

№ пп	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Понятие предупредительной деятельности.	УК-1, УК-5
2.	Предупреждение и профилактика преступлений.	УК-1, УК-5
3.	Виды и уровни предупредительной деятельности	УК-1, УК-5
	Общая и специальная (криминологическая) профилактика преступлений	УК-1, УК-5
4.	Ранняя и непосредственная профилактика.	УК-1, УК-5
5.	Виктимологическая профилактика.	УК-1, УК-5
6.	Понятие криминологического прогнозирования. Виды и методы прогнозирования	УК-1, УК-5

Тема (раздел) практического занятия. Виды преступности

№ пп	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Уголовно-правовая и криминологическая классификация преступлений.	УК-1, УК-5
2.	Понятие насилия в уголовном праве и криминологии. Криминологическая характеристика насильственных преступлений.	УК-1, УК-5
3.	Характеристика личности насильственного преступника.	УК-1, УК-5
4.	Причины и условия насильственной преступности. Меры предупреждения насильственных преступлений.	УК-1, УК-5
5.	Криминологическая характеристика экономической преступности.	УК-1, УК-5
6.	Криминологическая характеристика личности преступника.	УК-1, УК-5
7.	Причины и условия экономической преступности. Меры предупреждения экономических преступлений.	УК-1, УК-5
8.	Криминологическая характеристика неосторожной преступности.	УК-1, УК-5
9.	Личность неосторожного преступника.	УК-1, УК-5
10.	Меры предупреждения неосторожных преступлений.	УК-1, УК-5

Тема (раздел) практического занятия. Преступность несовершеннолетних

№ пп	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.	УК-1, УК-5
2.	Деформация ценностно-нормативной сферы несовершеннолетнего преступника	УК-1, УК-5
3.	Условия неблагоприятного формирования личности несовершеннолетних.	УК-1, УК-5
4.	Меры предупреждения преступлений несовершеннолетних.	УК-1, УК-5

Тема (раздел) практического занятия. Должностная и коррупционная преступность

№ пп	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Понятие коррупции, виды и формы ее проявления.	УК-1, УК-5
2.	Виды должностных и коррупционных преступлений.	УК-1, УК-5
3.	Причины и условия порождающие коррупцию.	УК-1, УК-5
4.	Меры предупреждения преступности в административных органах, правоохранительных органах, военнослужащих.	УК-1, УК-5

Тема (раздел) практического занятия. Рецидивная и пенитенциарная преступность

№ пп	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Криминологическая характеристика рецидивной преступности.	УК-1, УК-5
2.	Характеристика личности рецидивиста.	УК-1, УК-5
3.	Рецидив и криминальный профессионализм	УК-1, УК-5
4.	Причины и условия рецидивной преступности	УК-1, УК-5
5.	Меры предупреждения рецидивной преступности.	УК-1, УК-5
6.	Понятие и криминологическая характеристика пенитенциарной преступности.	УК-1, УК-5
7.	Особенности пенитенциарной преступности	УК-1, УК-5
8.	Особенности предупреждения преступлений осуждённых.	УК-1, УК-5

Тема (раздел) практического занятия. Профессиональная и организованная преступность

№ пп	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Понятие профессиональной преступности.	УК-1, УК-5
2.	Истоки профессиональной преступности. Криминальные профессии.	УК-1, УК-5
3.	Профессиональная преступность в СССР. Причины и условия профессиональной преступности.	УК-1, УК-5
4.	Меры борьбы с профессиональной преступностью.	УК-1, УК-5
5.	Понятие организованной преступности	УК-1, УК-5
6.	Особенности российской организованной преступности.	УК-1, УК-5
7.	Организация Объединённых Наций и её специализированные органы как координаторы международного сотрудничества в борьбе с преступностью.	УК-1, УК-5
8.	Формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью.	УК-1, УК-5
9.	Сотрудничество в борьбе с преступностью стран СНГ.	УК-1, УК-5

2. Критерии оценки:

Критерии	Оценка
Сформированные систематические знания, сформированные умения, навыки	«отлично»
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, Содержащие отдельные пробелы, но в целом сформированные умения, навыки	«хорошо»
Общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения, навыки	«удовлетворительно»
Фрагментарные, не сформированные знания, умения, навыки	«неудовлетворительно»
	«зачтено»
	«не зачтено»

Кафедра уголовного права

**Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)
по дисциплине «Криминология»**

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

№ пп	Тема	Код компетенции (части компетенции)
1.	Криминология как опытная наука: особенности экспериментальных и измерительных процедур.	УК-1, УК-5
2.	Становление криминологии как науки: Ч.Ломброзо и А.Кетле.	УК-1, УК-5
3.	Антропологическая школа: методологические ошибки и практические результаты.	УК-1, УК-5
4.	Социологическая школа: от «социальной физики» до «социальных фактов».	УК-1, УК-5
5.	Преступность: социальная патология или социальная норма.	УК-1, УК-5
6.	Латентная преступность: причины существования и негативные последствия.	УК-1, УК-5
7.	Общественная опасность личности: уголовно-правовой и криминологический подходы.	УК-1, УК-5
8.	Мотивация преступного поведения: «извращённые» потребности и психические аномалии.	УК-1, УК-5
9.	Истоки преступного насилия: социальное и индивидуальное.	УК-1, УК-5
10.	Детерминанты преступной неосторожности: техника, экономика, психология.	УК-1, УК-5
11.	Преступность несовершеннолетних: специфика детерминации и профилактики.	УК-1, УК-5
12.	Уголовное наказание: социальные и криминологические последствия.	УК-1, УК-5
13.	Профессиональная преступность: прошлое и современность.	УК-1, УК-5
14.	Преступное сообщество: уголовно-правовые и криминологические проблемы.	УК-1, УК-5

№ пп	Тема	Код компетенции (части компетенции)
15.	Криминальная революция в России: предпосылки и перспективы	УК-1, УК-5

Студент по согласованию с преподавателем может выбрать и другую тему

3. Методические рекомендации по написанию:

Рефератом является самостоятельно выполненная работа обзорно-исследовательского характера, представляющая собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Доклад (сообщение) – самостоятельная работа студента, представляющая собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

Тема реферата (эссе, доклада, сообщений) может быть выбрана из предложенного списка или заявлена студентом самостоятельно исходя из его научных предпочтений. Работа должна быть выполнена в компьютерном наборе. Минимальный объем работы – 20 - 25 страниц (эссе – до 4 страниц). Рекомендуемый шрифт Times New Roman (размер 14), междустрочный интервал «полуторный», параметры страницы со всех сторон 2,5.

Реферат (эссе, доклад, сообщение) должны иметь план, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы. Текст должен быть тщательно вычитан, без грамматических и орфографических ошибок. Приветствуется умеренное использование наглядных материалов, вставок, диаграмм, аппликаций, небольших рисунков – если они улучшают восприятие основных идей работы, являются их эстетическим сопровождением.

Основные требования к тексту: самостоятельность и полнота раскрытия заявленной темы. Во введении желательна: актуализация темы и мотивация ее выбора. Основная часть должна начинаться с формулирования той проблемы либо перечня вопросов, раскрытию которых посвящен реферат (эссе, доклад, сообщение). Дальше должна быть представлена экспозиция основных подходов в философии и науке на решение заявленных противоречий. Те или иные подходы к их решению следует сравнить, аргументировано выбрать какую-то позицию, либо предложить свое решение. В заключении резюмируются основные идеи работы и высказывается свое отношение к изучаемому вопросу. Список литературы должен демонстрировать способность автора ориентироваться в заявленной теме. Приветствуется использование самых разнообразных источников, в том числе Интернет-ссылки.

Защита и обсуждение рефератов (эссе, докладов, сообщений) осуществляются по решению преподавателя на соответствующем семинаре.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

по дисциплине «КРИМИНОЛОГИЯ»

1. Объект и предмет криминологии.
2. Элементы предмета криминологии.
3. Методы криминологических исследований.
4. Место криминологии в системе наук. Связь криминологии с правом и социологией.
5. Ранняя история криминологии. Становление криминологии как науки.
6. Антропологическое направление в криминологии.
7. Социологическое направление в криминологии.
8. История отечественной криминологии: основные этапы развития.
9. Зарубежные социологические теории преступности.
10. Биологические теории преступности.
11. Понятие и природа преступности.
12. Свойства преступности как социального явления.
13. Качественные и количественные характеристики преступности.
14. Преступление и преступность. Их соотношение.
15. Латентная преступность. Методы ее изучения.
16. Классификация причин и условий преступности.
17. Уголовно-правовая и криминологическая классификация преступлений. Виды преступности.
18. Понятие личности преступника. Два подхода к изучению личности преступника.
19. Криминологическая характеристика преступников и структура личности преступника.
20. Классификация и типология преступников.
21. Виктимология как раздел криминологии.
22. Виктимность и виктимизация.
23. Понятие преступного поведения. Причины индивидуального преступного поведения.
24. Механизм преступного поведения. Потребности и мотивы в детерминации преступного поведения.
25. Понятие криминологического прогнозирования. Прогнозирование и предупреждение преступлений.
26. Виды и методы криминологического прогнозирования.
27. Понятие, объект и субъекты предупредительной деятельности.
28. Система субъектов предупреждения (профилактики) преступлений.
29. Уровни, виды и меры предупреждения преступлений.
30. Характеристика должностных преступлений и их предупреждение.
31. Характеристика коррупционных преступлений и их предупреждение.
32. Меры профилактики и предупредительного воздействия на коррупционную преступность в России и за рубежом.
33. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
34. Причины и условия преступлений несовершеннолетних и их предупреждение.
35. Криминологическая характеристика рецидивной преступности. Особенности личности рецидивиста.
36. Причины рецидивной преступности и ее предупреждение.
37. Характеристика особенностей пенитенциарной преступности.

38. Криминологическая характеристика профессиональной преступности и ее предупреждение.

39. Криминологическая характеристика организованной преступности и меры борьбы с нею.

40. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.

Форма экзаменационного билета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Образовательная программа 40.03.01 «Юриспруденция»
Дисциплина: **Криминология**

Экзаменационный билет (Билет для зачета) № 1

1. Вопрос: Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и проблемы ее предупреждения
2. Вопрос: Классификация и типология преступников

Заведующий кафедрой _____

Образец оценочного средства «Деловая игра»
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Кафедра уголовного права

Образовательная программа 40.03.01 «Юрист в сфере уголовного
судопроизводства»

Оценочное средство «Деловая игра» по дисциплине:
Криминология

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№№ пп	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Преступность несовершеннолетних	УК-1, УК-5
2.	Должностная и коррупционная преступность	УК-1, УК-5
3.	Рецидивная и пенитенциарная преступность	УК-1, УК-5
4.	Профессиональная и организованная преступность	УК-1, УК-5

Методические рекомендации по проведению «Деловой игры».

Критерии оценки деловой игры:

Критерии	Оценка	Баллы
Студент дает правильные ответы на 90-100 % заданий	Отлично	2
Студент дает правильные ответы на 70-90 % заданий	Хорошо	1.5
Студент дает правильные ответы на 50-70 % заданий	Удовлетворительно	1
Студент дает правильные ответы на менее 50 % заданий	Неудовлетворительно	менее 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Кафедра уголовного права

Образовательная программа 40.03.01 «Юрист в сфере уголовного
судопроизводства»

Тестовые задания
по дисциплине: **Криминология**

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (код, наименование):

V1: ОПК-2 – Способность работать на благо общества и государства

I: 1

S: К предмету криминологии, как науки предупреждения преступлений не относится:

-: механизм преступного поведения

-: преступность

-: детерминанты преступности

+: субъект преступления

I: 2

S: Наука «Криминология» это:

-: уголовно-правовая наука

+: междисциплинарная наука

-: социальная наука

-: направление антропологической науки

I: 3

S: Явление общественной жизни (преступность), выраженное в многообразии его сущности, и факторы, оказывающие на него влияние - это:

+: элемент предмета криминологии

-: элемент предмета уголовного права

-: элемент предмета уголовного процесса

-: элемент предмета криминалистики

I: 4

S: В каком году вышел первый отечественный учебник по «Криминологии»?

-: 1946

-: 1956

+: 1966

-: 1976

1:5

S: Криминологические исследования направлены на:

- : борьбу с совершёнными преступлениями
- : раскрытие типичных признаков преступлений для их квалификации
- : определение качественных показателей преступности
- +: профилактику и предупреждение преступности

Кафедра уголовного права

Образовательная программа 40.03.01 «Юрист в сфере уголовного
судопроизводства»

Комплект заданий для контрольной работе по дисциплине:

Криминология

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Темы: 1-12

Вариант 1

№№ пп	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1	Теоретический вопрос: Понятие преступного поведения. Принцип двухфакторной детерминации преступного поведения.	УК-1, УК-5
2.	Открытый вопрос Перечислите все возможные причины и условия формирования преступного поведения среди молодежи в возрасте 19-23 лет (вид молодежной преступности обучающийся выбирает самостоятельно)	УК-1, УК-5
3.	Практическое задание Проанализируйте состояние коррупционной преступности ⁶ на современном этапе, выделите ее основные характеристики (динамику, причины и условия, характеристики личности коррупционного преступника)	УК-1, УК-5

Вариант 2

№№ пп	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1	Теоретический вопрос: Теория множественности факторов преступности.	УК-1, УК-5
2.	Открытый вопрос Определите все возможные меры предупреждения дорожной преступности (на примере конкретной территории: района, города, муниципального образования, области, края и т.д.)	УК-1, УК-5
3.	Практическое задание Проанализируйте состояние женской преступности на современном этапе, выделите ее основные	УК-1, УК-5

⁶Вид коррупционной преступности обучающийся может выбрать самостоятельно

	характеристики (динамику, виды преступлений, причины и условия, характеристики личности преступницы)	
--	--	--

Вариант 3

№№ пп	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1	Теоретический вопрос: Причинность как форма объективной связи явлений. Специфика криминологической причинности	УК-1, УК-5
2.	Открытый вопрос Определите меры профилактики профессиональной виктимности личности (вид профессии обучающийся выбирает самостоятельно)	УК-1, УК-5
3.	Практическое задание Проанализируйте состояние тяжкой преступности на современном этапе, выделите ее основные характеристики (динамику, виды преступлений, причины и условия, характеристики личности преступника)	УК-1, УК-5

2. Критерии оценки:

Критерии	Оценка
Сформированные систематические знания, сформированные умения, навыки	«отлично»
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, Содержащие отдельные пробелы, но в целом сформированные умения, навыки	«хорошо»
Общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения, навыки	«удовлетворительно»
Фрагментарные, не сформированные знания, умения, навыки	«неудовлетворительно»