

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Заряев Валерий Юрьевич
Должность: директор
Дата подписания: 01.11.2024 09:20:46
Уникальный программный ключ:
c16aebb7571751079e517eb52e83553b5dc6d5af

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ ООД

Набор 2024 г.

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция (базовая подготовка)

Направленность: юрист в сфере социального обеспечения,
юрист в сфере судебного администрирования.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС

Разработчики: Ивашко Михаил Иванович, доктор исторических наук, профессор; Кибакин Сергей Викторович, кандидат педагогических наук

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин (протокол № 10 от «18» марта 2024 г.)

Заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин
Ивашко М.И., доктор исторических наук, профессор

Москва, 2024

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
 рабочей программы дисциплины
 «История ООД»
 для набора 2024 года

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры
Раздел 5. Добавлен п. 5.4. Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины	Протокол №12 от 23.05.2024 г.
Раздел 6. Материально-техническое обеспечение : добавлена выписка из справки о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы	

Актуализация выполнена: Кораблев Сергей Евгеньевич, к.псих.н., доцент,
 (ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 2024 г.
 подпись

Заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин
Книга Марина Давидовна, д.и.н., доцент
 (ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 2024 г.
 подпись

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	4
1.	Цель и планируемые результаты изучения дисциплины	8
2.	Место дисциплины в структуре ООП	9
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	9
4.	Содержание дисциплины	10
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	32
6.	Материально-техническое обеспечение	81
7.	Карта обеспеченности литературой	82
8.	Фонд оценочных средств:	
	- Паспорт фонда оценочных средств	83
	- Проблемные вопросы для уроков с элементами практического занятия	84
	- Темы рефератов, докладов, сообщений	93
	- Тестовые задания	98
	- Вопросы, выносимые на итоговую контрольную работу	111
	- Вопросы, выносимые на экзамен по дисциплине	113

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История ООД»**

Разработчики: Ивашко М.И., Кибакин С.В.

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России; - воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; - развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; - освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; - овладение умениями и навыками поиска, систематизации комплексного анализа исторической информации; - формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории и современности; - воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям, способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.
<p>Место дисциплины в структуре программы ООП</p>	<p>Является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция (базовая подготовка)</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>
<p>Содержание</p>	<p>Введение.</p>

<p>ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Тема 1.1. Основы исторического знания. Место истории в системе наук.</p> <p>Тема 1.2. Российская история как часть мировой истории. Особенности развития российской истории в Средние века и Новое время.</p> <p>Раздел 1. Первая мировая война и послевоенный кризис. Россия в годы Первой мировой войны. Великая российская революция (1914–1922).</p> <p>Темы 1.1.-1.2. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.</p> <p>Темы 1.3.-1.4. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Тема 1.5. Россия и мир в годы Первой мировой войны.</p> <p>Тема 1.6. Причины, характер и последствия Первой мировой войны для России и мира.</p> <p>Тема 1.7. Причины Великой российской революции.</p> <p>Темы 1.8.-1.9. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 года.</p> <p>Тема 1.10. Первые революционные преобразования большевиков. Декреты Советской власти.</p> <p>Тема 1.11. Гражданская война в России и ее последствия.</p> <p>Тема 1.12. Великая русская революция: последствия и значение.</p> <p>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.</p> <p>Тема 2.1. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Темы 2.2.-2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Тема 2.4. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Тема 2.5. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p> <p>Тема 2.6. Распространение фашизма в Европе и его последствия.</p> <p>Тема 2.7. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.</p> <p>Тема 2.8. Образование СССР. Социальная политика большевиков в 1920-е годы.</p> <p>Тема 2.9. Складывание однопартийной политической системы в СССР в 1920-годы.</p> <p>Тема 2.10. Противоречия НЭП.</p> <p>Темы 2.11.-2.12. Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.</p> <p>Тема 2.13. Политическое развитие СССР, социальная и национальная политика в 1930-е годы.</p> <p>Тема 2.14. Особенности духовного и культурного развития в СССР в 1920-1930-е годы. Культурная революция.</p> <p>Тема 2.15. Содержание, особенности, итоги и цена советской модернизации.</p> <p>Тема 2.16. Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.</p> <p>Тема 2.17. Содержание, основные направления и противоречия внешней политики СССР в 1920-30-гг.</p> <p>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</p> <p>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.</p> <p>Тема 3.2. Причины и начало Второй мировой войны.</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p> <p>Тема 3.3. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь</p>
--------------------------	--

<p>1941 – осень 1942).</p> <p>Тема 3.4. Причины Великой Отечественной войны и особенности ее начального периода (июнь 1941 – осень 1942).</p> <p>Темы 3.5 – 3.6. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</p> <p>Тема 3.7. Коренной перелом в Великой Отечественной войне и его значение.</p> <p>Тема 3.8. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Тема 3.9. Культура в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Тема 3.10. Победа СССР в Великой Отечественной войне.</p> <p>Тема 3.11. Завершающий период Великой Отечественной войны.</p> <p>Тема 3.12. Завершение Второй мировой войны.</p> <p>Тема 3.13. Всемирно-историческое значение победы СССР в войне. Критика фальсификаций истории Великой Отечественной войны.</p> <p>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.</p> <p>Темы 4.1 – 4.2. Международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).</p> <p>Тема 4.3. Причины возникновения «холодной войны». Биполярный мир: проблемы развития (1950-е – первая половина 1960-х гг.)</p> <p>Темы 4.4.-4.5. Особенности экономического и политического развития ведущих стран капиталистического мира и стран Центральной, Восточной Европы во второй половине XX.</p> <p>Тема 4.6. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p> <p>Тема 4.7. Послевоенные изменения в экономическом и политическом развитии мирового сообщества (вторая половина 40-х – 70-е гг. XX века).</p> <p>Тема 4.8. СССР в 1945–1953 гг.</p> <p>Тема 4.9. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Де-сталинизация советского общества.</p> <p>Тема 4.10. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».</p> <p>Тема 4.11. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Социально-экономическое развитие.</p> <p>Тема 4.12. Научно-техническая революция в СССР и ее значение для развития страны.</p> <p>Тема 4.13. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p> <p>Тема 4.14. Противоречивость экономического развития СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. и его последствия.</p> <p>Тема 4.15. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p> <p>Тема 4.16. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.</p> <p>Тема 4.17. СССР в первой половине 80 - х гг. Предпосылки реформ.</p> <p>Тема 4.18. Политика «перестройки» (1985-1991 гг.) Социально-экономическое и политическое развитие СССР.</p> <p>Тема 4.19. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».</p> <p>Тема 4.20. Внешняя политика СССР в годы «перестройки».</p> <p>Тема 4.21. Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны» (конец 1960-х – 1991 г.).</p> <p>Тема 4.22. Завершение перестройки (1990-1991 гг.). Распад СССР.</p>
--

	<p>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг.</p> <p>Тема 5.1 - 5.2. Становление новой России (1992–1999 гг.)</p> <p>Тема 5.3. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.</p> <p>Тема 5.4. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</p> <p>Тема 5.5. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.</p> <p>Тема 5.6. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Тема 5.7. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.</p> <p>Темы 5.8.- 5.9. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Тема 5.10. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире.</p>
Общая трудоёмкость дисциплины	Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 164 часа.
Форма промежуточной аттестации	Итоговая контрольная работа – 1 семестр Экзамен – 2 семестр

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является:

- формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории и современности;
- воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям, способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

В совокупности с другими дисциплинами ООП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1.	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
2.	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
3.	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
4.	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
5.	ПР 1	Сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
6.	ПР 2	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
7.	ПР 3	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном об-

№ п/п	Код компетенции	Название
		щении.
8.	ПР 4	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
9	ПР 5	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
10	ПР 6	Сформированность умений защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в карте компетенций ООП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Общеобразовательная дисциплина «История ООД» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1
очная форма обучения

Виды учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	По семестрам	
			1	2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	164	72	92
Контактная работа	-	156	68	88
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	8	4	4
Форма промежуточной аттестации Итоговая контрольная работа Экзамен	-		2	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Текст рабочей программы по темам

Введение

Тема 1.1. Основы исторического знания. Место истории в системе наук.

Объект и предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки: категории истории, сущность, формы, функции исторического знания, принципы исторической науки, методы изучения истории. Концепции исторического процесса. Типы цивилизаций.

Источники изучения истории, их классификация. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. Основные направления развития современной исторической науки. Выдающиеся представители российской исторической науки.

Тема 1.2. Российская история как часть мировой истории. Особенности развития российской истории в Средние века и Новое время.

Периодизация всемирной и отечественной истории. Основные тенденции развития Европы в Средние века и Новое время. Особенности развития России на разных этапах ее истории: Киевская Русь, период феодальной раздробленности и зависимости Русской земли от монголо-татар, время Московского, российского государства, Российская империя XVIII-XIX вв. Роль личности в российской истории: Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван Грозный, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, Петр Первый и Екатерина Великая др. Место и роль России в системе мировых цивилизаций в Средние века и Новое время.

Раздел 1. Первая мировая война и послевоенный кризис. Россия в годы Первой мировой войны. Великая российская революция (1914–1922)

Темы 1.1.-1.2. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.

Понятие, хронологические рамки, периодизация новейшей истории.

Основные социально-экономические процессы в мире в начале XX века. Технический прогресс. Развитие монополистического капитализма и индустриального общества. Изменение социальной структуры общества. Неравномерность развития стран мира. Старые и новые лидеры индустриального мира.

Ведущие тенденции политического развития мирового сообщества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Национализм.

Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская, русско-японская, марокканские кризисы, балканские войны. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций: Синьхайская революция, младотурецкая революция, революция в Иране. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта.

Темы 1.3.-1.4. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.

Противоречия и ведущие тенденции социально-экономического и политического развития России в начале XX века. Российский монополистический капитализм и его особенности. Задачи модернизации в России. Реформаторские проекты начала века, опыт их реализации. Реформы П.А. Столыпина и их значение для ускоренного социально-экономического развития России. Обострение экономических и социальных противоречий

в условиях форсированной модернизации.

Политический и общественный строй в России в начале XX века. Особенности российской монархии. Система министерств. Государственный совет. Региональная структура управления. Общественная жизнь. Особенности национальной политики.

Становление Российского парламентаризма. Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России в начале XX века.

Внешняя политика России в начале XX века. Миротворческие инициативы России. Главные задачи внешней политики Российской империи и их решение в предвоенные годы. «Восточный вопрос» и его место во внешней политике Российской империи в начале XX века.

Тема 1.5. Россия и мир в годы Первой мировой войны.

Причины войны. Стремление великих держав к переделу мира. Двухсторонние и коалиционные противоречия. Начало войны.

Периодизация и ход войны. Театры военных действий. Цели и планы сторон. Вступление в войну европейских держав. Сражение на Марне. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие России с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.

Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе войны. Массовый героизм на фронтах. Власть, экономика и общество в условиях войны. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Тема 1.6. Практическое занятие. Причины, характер и последствия Первой мировой войны для России и мира.

Тема 1.7. Причины Великой российской революции.

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.

Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Российская империя накануне революции. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Национальные и конфессиональные проблемы. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Незавершенность и противоречия модернизации. Война как революционизирующий фактор.

Темы 1.8.-1.9. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 года.

Февральская революция. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Причины и ход февральской революции. Конец Российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Двоевластие.

Альтернативы развития России после Февральской революции. Весна - лето 1917 г.: Кризисы Временного правительства: причины и последствия. Конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Восстановление патриаршества. Причины радикализации общества. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель.

Тема 1.10. Практическое занятие. Первые революционные преобразования большевиков. Декреты советской власти.

Темы 1.11. Гражданская война в России и ее последствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».

Преобразования в области культуры. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираeligioзная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

Последствия Гражданской войны. Человеческие потери. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Причины поражения антибольшевистских сил. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.

Тема 1.12. Практическое занятие. Великая русская революция: последствия и значение.

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы

Тема 2.1. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Венгерская советская республика. Образование Коминтерна.

Версальско-Вашингтонская система. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма».

Темы 2.2.-2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.

Основные процессы, характеризующие развитие стран Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Стабилизация 1920-х гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Б. Муссолини. Эра процветания в США.

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало «Великой депрессии». Проявления и социально-политические последствия кризиса.

«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Цель, основные шаги, итоги. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. А. Гитлер. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление фашистских и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.

Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Тема 2.4. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Тема 2.5. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии).

Мир накануне Второй мировой войны. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании. Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Поражение Испанской Республики.

Тема 2.6. Практическое занятие. Распространение фашизма в Европе и его последствия.

Тема 2.7. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.

Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.

Новая экономическая политика (НЭП). Отказ большевиков от «военного коммунизма». Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Развитие экономики СССР в период НЭПа.

Тема 2.8. Образование СССР. Социальная политика большевиков в 1920-е годы.

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства

и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы.

Тема 2.9. Складывание однопартийной политической системы в СССР в 1920-годы.

Ликвидация небольшевистских партий. Судебный процесс над членами партии эсеров, преследования лидеров меньшевиков. Установление в СССР однопартийной политической системы.

Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Борьба с левой оппозицией в партии (1923-1924 гг.), выступление объединённой оппозиции (1925-1927 гг.), борьба с правой оппозицией (1928-1929 гг.). Возрастание роли партийного аппарата. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.

Тема 2.10. Практическое занятие. Противоречия НЭП.

Темы 2.11.-2.12. Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.

Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: предпосылки, цели, источники проведения, особенности. Первые пятилетки. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники.

Советское общество в период индустриализации. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Ужесточение трудового законодательства. Итоги индустриализации.

Коллективизация сельского хозяйства. Причины и цели перехода к массовой коллективизации. Темпы и методы проведения коллективизации, организационные формы. Раскулачивание. Соппротивление крестьян. Создание МТС.

Итоги и социальные, экономические последствия политики сплошной коллективизации. Становление колхозного строя. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.

Тема 2.13. Политическое развитие СССР, социальная и национальная политика в 1930-е годы.

Политическое развитие СССР. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в формировании политической системы. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Конституция СССР 1936 г.

Тема 2.14. Особенности духовного и культурного развития в СССР в 1920-1930-е годы. Культурная революция.

Культурная революция. Борьба с безграмотностью. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Основные направления в искусстве и литературе.

Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Достижения в области архитектуры и киноискусства. Советский авангард. Культура и идеология.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Наступление на религию. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Советские праздники.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Тема 2.15. Практическое занятие. Содержание, особенности, итоги и цена советской модернизации.

Тема 2.16. Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.

Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.

Тема 2.17. Практическое занятие. Содержание, основные направления и противоречия внешней политики СССР в 1920-30-гг.

Противоречия внешней политики СССР: деятельность народного комиссариата иностранных дел и Коминтерна. Советско-германский договор о ненападении.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.

Причины, основные этапы Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Стратегические планы главных воюющих сторон. Блицкриг.

Начало мировой войны в Европе. «Странная война». Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах и Северной Африке. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

Тема 3.2. Практическое занятие. Причины и начало Второй мировой войны.

Тема 3.3. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).

Начало Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР: план «Барбаросса», план «Ост». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.

Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Масовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало бло-

кады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Блокада Ленинграда. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Героизм и трагедия гражданского населения Ленинграда. Дорога жизни. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Формирование антигитлеровской коалиции.

Нацистский оккупационный режим. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Тема 3.4. Практическое занятие. Причины Великой Отечественной войны и особенности ее начального периода (июнь 1941 – осень 1942).

Темы 3.5 – 3.6. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).

Сталинградская битва и битва на Курской дуге. Германское наступление весной - летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы.

СССР и союзники (осень 1942- 1943 гг.). Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Тема 3.7. Практическое занятие. Коренной перелом в Великой Отечественной войне и его значение.

Тема 3.8. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.

Единство фронта и тыла. Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.

Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.

Тема 3.9. Практическое занятие. Культура в годы Великой Отечественной войны.

Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эренбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.

Тема 3.10. Победа СССР в Великой Отечественной войне.

Ход боевых действий Красной Армии на завершающем этапе Великой Отечественной войны. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Война и общество. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").

Тема 3.11. Практическое занятие. Завершающий период Великой Отечественной войны.

Тема 3.12. Завершение Второй мировой войны.

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии.

Создание ООН. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

Тема 3.13. Практическое занятие. Всемирно-историческое значение победы СССР в войне. Критика фальсификаций истории Великой Отечественной войны.

Раздел 4. Послевоенный мир. СССР в 1945–1991 годы

Темы 4.1 – 4.2. Международные отношения в годы «холодной войны» (вторая половина XX века).

От мира к «холодной войне». Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Образование двух германских государств. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

Международные кризисы и региональные конфликты в годы «холодной войны». Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Карибский кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – вторая половина 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Международные отношения (конец 70-х – 1991 гг.). Причины срыва разрядки. Возвращение к политике холодной войны. Провозглашение и реализация советской концепции нового политического мышления М.С. Горбачева в 1980-х гг. и ее внешнеполитические последствия.

Тема 4.3. Практическое занятие. Причины возникновения «холодной войны». Биполярный мир: проблемы развития (1950-е – первая половина 1960-х гг.)

Темы 4.4.-4.5. Особенности экономического и политического развития ведущих стран капиталистического мира и стран Центральной, Восточной Европы во второй половине XX.

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Скандинавская -модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм.

Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо».

Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии» в странах центральной и Восточной Европы. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ). Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока.

Тема 4.6. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости. Выбор путей развития. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг.

Тема 4.7. Практическое занятие. Послевоенные изменения в экономическом и политическом развитии мирового сообщества (вторая половина 40-х – 70-е гг. XX века.

Тема 4.8. СССР в 1945–1953 гг.

Последствия Великой Отечественной войны и их влияние на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Рост безпризорности и решение проблем послевоенного детства. Репатриация.

Восстановление народного хозяйства. Четвёртая пятилетка (1946-1950) - план восстановления индустриального потенциала страны. Демилитаризация экономики. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Репарации и их значение для экономики. Ликвидация атомной монополии США.

Общественно-политическая жизнь СССР. Ужесточение административно-командной системы. Сталин и его окружение. Усиление идеологического контроля. Политические процессы. Послевоенные репрессии. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене.

Тема 4.9. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Десталинизация советского общества.

Преобразования в общественно-политической жизни. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Расширение прав союзных республик. Утверждение единоличной власти Хрущева.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Общественные формы управления.

Культурное пространство и повседневная жизнь советских граждан. Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании.

Тема 4.10. Практическое занятие. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».

Тема 4.11. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Социально-экономическое развитие.

Социально-экономическое развитие СССР. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Смещение Н.С. Хрущева.

Внешняя политика СССР. Международные военно-политические кризисы. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Тема 4.12. Практическое занятие. Научно-техническая революция в СССР и ее значение для развития страны.

Тема 4.13. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Экономическое развитие СССР. Приход к власти Л.И. Брежнева и смена политического курса. Экономические реформы 1960-х гг.: содержание, реализация, причины свертывания. Индустриальное развитие. Новые ориентиры аграрной политики. Нарастание застойных тенденций в экономике. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе.

Тема 4.14. Практическое занятие. Противоречивость экономического и социального развития СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. и его последствия.

Тема 4.15. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Политическое развитие СССР. Конституция СССР 1977 г. Новые идеологические ориентиры: концепция «развитого социализма». Усиление партийно-государственной номенклатуры. Кризис в идеологии. Десталинизация и ресталинизация. Диссидентский вызов. «Шестидесятники». Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменения национального состава населения СССР. Развитие республик в составе единого государства.

Развитие литературы, искусства, физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Тема 4.16. Практическое занятие. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.

Тема 4.17. СССР в первой половине 80 - х гг. Предпосылки реформ.

Наращивание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Санкции против СССР со стороны США. Американская доктрина «звездных войн» и ее влияние на усиление кризисных явлений в советской экономике. Гонка вооружений.

Ю.В. Андропов и начало формирование идеологии перемен. Варианты реформирования советской экономической системы путем трансформации роли государства в управлении экономикой (С. Шаталин, Т. Заславская, А. Аганбегян). Модели модернизации. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

Тема 4.18. Политика «перестройки» (1985-1991 гг.) Социально-экономическое и политическое развитие СССР.

Социально-экономические преобразования. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Реформы в экономике, в государственной сфере. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Перемены в духовной сфере и демократизация советской политической системы. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. Неформальные политические объединения. XIX конференция КПСС и ее решения. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Национальная политика в годы перестройки. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Противостояние между союзным Центром и партийным руководством республик.

Тема 4.19. Практическое занятие. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».

Тема 4.20. Внешняя политика СССР в годы «перестройки».

Новое политическое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Результаты политики нового мышления.

Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Причины краха социалистической модели в Восточной Европе. Преобразования в странах Центральной и Восточной Европы. Образование новых государств.

Тема 4.21. Практическое занятие. Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны» (конец 1960-х – 1991 г.).

Тема 4.22. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Распад СССР.

Углубление политического кризиса. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Референдум о сохранении СССР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Нарастание разбалансированности в экономике. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. (ГКЧП). Победа Б. Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР.

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

Темы 5.1 - 5.2. Становление новой России (1992–1999 гг.)

Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Проблемы построения федеративного государства. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. *Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.* Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Тема 5.3. Практическое занятие. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.

Тема 5.4. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.

Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией.

Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

«Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в.

Тема 5.5. Практическое занятие. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.

Тема 5.6. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.

Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

Тема 5.7. Практическое занятие. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.

Темы 5.8.- 5.9. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Конституционная реформа (2020).

Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Новый облик российского общества. Занятость и трудовая миграция. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохране-

ния. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения.

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. Отношения с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).

Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.

Тема 5.10. Практическое занятие. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Таблица 3.1

Тематический план

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства	
				Контактная работа	СР под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия семинарского типа с практической подготовкой		
				час.	час.	час.	час.	час.		
	Введение		4	4						
	Тема 1.1. Основы исторического знания. Место истории в системе наук.	ОК 02, 06, ПР 1, 2, 3,4,6	2	2					- тестирование - ИКР - дифференцированный зачет	
	Тема 1.2. Российская история как часть мировой истории. Особенности развития российской истории в Средние века и Новое время.		2	2						
	Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис. Великая российская революция (1914–1922)		26	24	2					
	Темы 1.1.-1.2. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.	ОК 02, 04, 05, 06, ПР 1, 2, 3,4, 5,6	5	4	1				- проблем. вопросы; - сообщения, доклады, рефер.; - тестирование; - ИКР; - диф. зачет.	
	Темы 1.3.-1.4. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.									
	Тема 1.5. Россия и мир в годы Первой мировой войны.		3	2	1					
	Тема 1.6. Практическое занятие. Причины, характер и		2	2						- проблемные

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	в том числе					Наименование оценочного средства	
			Общая трудоемкость дисциплины	Контактная работа	СР под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Занятия семинарского типа с практической подготовкой
			час.	час.	час.	час.	час.		час.
	последствия Первой мировой войны для России и мира.							вопросы; - сообщения, доклады, рефераты; - тестирование; - ИКР; - дифференцированный зачет.	
	Тема 1.7. Причины Великой российской революции.		2	2					
	Темы 1.8.-1.9. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 года.		4	4					
	Тема 1.10. Практическое занятие. Первые революционные преобразования большевиков. Декреты Советской власти.		2	2					
	Тема 1.11. Гражданская война в России и ее последствия.		4	4					
	Тема 1.12. Практическое занятие. Великая русская революция: последствия и значение.		2	2					
	Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		36	34	2				
	Тема 2.1. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.	ОК 02, 04, 05, 06, ПР 1, 2, 3,4, 5,6	3	2	1			- проблемные вопросы; - сообщения, доклады, рефераты; - тестирование; - итоговая контрольная работа; - дифференцированный зачет.	
	Темы 2.2.-2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.		5	4	1				
	Тема 2.4. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.		2	2					
	Тема 2.5. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.		2	2					
	Тема 2.6. Практическое занятие. Распространение фашизма в Европе и его последствия.		2	2					
	Тема 2.7. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.		2	2					
	Тема 2.8. Образование		2	2					

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	в том числе					Наименование оценочного средства	
			Общая трудоемкость дисциплины	Контактная работа	СР под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Занятия семинарского типа с практической подготовкой
			час.	час.	час.	час.	час.		час.
	СССР. Социальная политика большевиков в 1920-е годы.								
	Тема 2.9. Складывание однопартийной политической системы в СССР в 1920-годы.		2	2					
	Тема 2.10. Практическое занятие. Противоречия НЭП.		2	2					
	Темы 2.11.-2.12. Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.		4	4					
	Тема 2.13. Политическое развитие СССР, социальная и национальная политика в 1930-е годы.		2	2					
	Тема 2.14. Особенности духовного и культурного развития в СССР в 1920-1930-е годы. Культурная революция.		2	2					
	Тема 2.15. Практическое занятие. Содержание, особенности, итоги и цена советской модернизации.		2	2					
	Тема 2.16. Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.		2	2					
	Тема 2.17. Практическое занятие. Содержание, основные направления и противоречия внешней политики СССР в 1920-30-гг.		2	2					
	Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		28	26	2				
	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.	ОК 02,	3	2	1				- проблемные вопросы;
	Тема 3.2. Практическое занятие. Причины и начало	04, 05,	2	2					- сообщ-

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	в том числе					Наименование оценочного средства	
			Общая трудоемкость дисциплины	Контактная работа	СР под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Занятия семинарского типа с практической подготовкой
			час.	час.	час.	час.	час.		час.
	Второй мировой войны.	06, ПР 1, 2, 3,4, 5,6							щения, доклады, рефераты; - тестирование; - итоговая контрольная работа; - дифференцированный зачет.
	Итоговая контрольная работа		2	2					
	Тема 3.3. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).		3	2	1				
	Тема 3.4. Практическое занятие. Причины Великой Отечественной войны и особенности ее начального периода (июнь 1941 – осень 1942).		2	2					
	Темы 3.5 – 3.6. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).		4	4					
	Тема 3.7. Практическое занятие. Коренной перелом в Великой Отечественной войне и его значение.		2	2					
	Тема 3.8. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.		2	2					
	Тема 3.9. Практическое занятие. Культура в годы Великой Отечественной войны.		2	2					
	Тема 3.10. Победа СССР в Великой Отечественной войне.		2	2					

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	в том числе					Наименование оценочного средства	
			Общая трудоемкость дисциплины	Контактная работа	СР под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Занятия семинарского типа с практической подготовкой
			час.	час.	час.	час.	час.		час.
	Тема 3.11. Практическое занятие. Завершающий период Великой Отечественной войны.		2	2					
	Тема 3.12. Завершение Второй мировой войны.		2	2					
	Тема 3.13. Практическое занятие. Всемирно-историческое значение победы СССР в войне. Критика фальсификаций истории Великой Отечественной войны.		2	2					
	Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		46	44	2				
	Темы 4.1 – 4.2. Международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	ОК 02, 04, 05, 06, ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6	4	4				- проблемные вопросы; - сообщения, доклады, рефераты; - тестирование; - дифференцированный зачет.	
	Тема 4.3. Практическое занятие. Причины возникновения «холодной войны». Биполярный мир: проблемы развития (1950-е – первая половина 1960-х гг.).		2	2					
	Темы 4.4.-4.5. Особенности экономического и политического развития ведущих стран капиталистического мира и стран Центральной, Восточной Европы во второй половине XX.		5	4	1				
	Тема 4.6. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.		3	2	1				
	Тема 4.7. Практическое занятие. Послевоенные изменения в экономическом и политическом развитии мирового сообщества (вторая половина 40-х – 70-е гг. XX ве-		2	2					

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	в том числе						Наименование оценочного средства	
			Общая трудоемкость дисциплины	Контактная работа	СР под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия семинарского типа с практической подготовкой		
										час.
	ка).									
	Тема 4.8. СССР в 1945–1953 гг.		2	2						
	Тема 4.9. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Десталинизация советского общества.		2	2						
	Тема 4.10. Практическое занятие. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».		2	2						
	Тема 4.11. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Социально-экономическое развитие.		2	2						
	Тема 4.12. Практическое занятие. Научно-техническая революция в СССР и ее значение для развития страны.		2	2						
	Тема 4.13. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.		2	2						
	Тема 4.14. Практическое занятие. Противоречивость экономического развития СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. и его последствия.		2	2						
	Тема 4.15. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.		2	2						
	Тема 4.16. Практическое занятие. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками.		2	2						
	Тема 4.17. СССР в первой половине 80 - х гг. Предпо-		2	2						

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	в том числе					Наименование оценочного средства	
			Общая трудоемкость дисциплины	Контактная работа	СР под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Занятия семинарского типа с практической подготовкой
			час.	час.	час.	час.	час.		час.
	ссылки реформ.								
	Тема 4.18. Политика «перестройки» (1985-1991 гг.) Социально-экономическое и политическое развитие СССР.		2	2					
	Тема 4.19. Практическое занятие. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».		2	2					
	Тема 4.20. Внешняя политика СССР в годы «перестройки».		2	2					
	Тема 4.21. Практическое занятие. Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны» (конец 1960-х – 1991 г.).		2	2					
	Тема 4.22. Завершение перестройки (1990-1991 гг.). Распад СССР.		2	2					
	Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		20	20					
	Тема 5.1 - 5.2. Становление новой России (1992–1999 гг.)	ОК 02, 04, 05, 06, ПР 1, 2, 3,4, 5,6	4	4				- проблемные вопросы; - сообщения, доклады, рефераты; - тестирование; - дифференцированный зачет.	
	Тема 5.3. Практическое занятие. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.		2	2					
	Тема 5.4. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.		2	2					
	Тема 5.5. Практическое занятие. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.		2	2					
	Тема 5.6. Развитие науки и		2	2					

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	в том числе					Наименование оценочного средства
			Общая трудоемкость дисциплины	Контактная работа	СР под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.
	культуры во второй половине XX - начале XXI в.							
	Тема 5.7. Практическое занятие. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.		2	2				
	Темы 5.8.- 5.9. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.		4	4				
	Тема 5.10. Практическое занятие. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире.		2	2				
	Всего часов по дисциплине		164	156	8			
	Экзамен		2	2				

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-о часов
Раздел 1	1. В чём состоит значение изучения истории? 2. Каково на ваш взгляд место России во всемирном историческом процессе? 3. Военные блоки накануне Первой мировой войны.	2
Раздел 2	1. Какие страны и почему образовались в Европе по итогам Первой мировой войны? 2. Научные открытия первых десятилетий XX в. 3. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса.	2
Раздел 3	1. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения в странах Европы. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. 2. Начало массового сопротивления врагу в СССР. Развертывание партизанского движения. 3. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов в начальный период Великой Отечественной войны.	2
Раздел 4	1. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству.	2

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-о часов
	2. Югославская модель социализма. 3. Этапы провозглашения независимости в странах Тропической и Южной Африки.	

4.4. Темы индивидуальных творческих проектов

1. Первая мировая война как революционизирующий Россию фактор.
2. Красный и белый террор в ходе Гражданской войны: трагическая случайность или закономерность.
3. Значение и влияние Великой российской революции на развитие стран мира.
4. Сходство и различие в политической деятельности Сунь Ятсен и Махатма Ганди в борьбе против колониальной зависимости.
5. Подвиг героев-панфиловцев в битве за Москву – пример проявления массового героизма советского солдата в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
6. Нюрнбергский процесс и его значение для современности.
7. Роль и значение Организации Объединённых Наций в качестве инструмента поддержки международного мира и безопасности: проблемы и перспективы.
8. Роль НТР в жизни советского человека, советского государства в послевоенный период.
9. Основные политические силы в СССР периода перестройки, их лидеры и программы.
10. Военные интервенции НАТО на рубеже XX – XXI вв. как угроза международной безопасности и национальным интересам РФ.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «История» изучается на протяжении 1-го и 2-го семестра и завершается дифференцированным зачетом. Основные виды занятий – уроки.

Для успешного изучения дисциплины студент должен быть внимательным на занятиях, вести конспект, словарь основных понятий по учебной дисциплине, изучать основную литературу, знакомиться с материалами дополнительной литературы, вовремя выполнять и предъявлять преподавателю письменные домашние задания. Если у студента возникают вопросы, он вправе задать их преподавателю на консультациях, которые проводятся в установленные дни и часы. В случае пропуска занятий, студент обязан самостоятельно изучить пропущенные темы, в консультационные часы выполнить текущие контрольные работы, предъявить соответствующее домашнее задание.

Для более эффективной подготовки ко всем видам занятий, расширения кругозора и отслеживания новейших изменений в законодательстве по безопасности необходимо использовать современные профессиональные базы данных «Консультант Плюс» и «Гарант». Кроме того, основные интернет-ресурсы по изучаемой дисциплине приведены в списке литературы.

Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента и конспектирования. Важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний. *Научно-исследовательская работа студентов* (НИРС) по изучаемой дисциплине осуществляется согласно учебному плану в рамках самостоятельной работы студентов и согласуется в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем, ведущим дисциплину.

Уроки (уроки с элементами лекции)

Уроки (уроки с элементами лекции) является основной формой организации урочной деятельности при изучении общеобразовательных дисциплин. При подготовке к уроку студенты изучают материал основного учебника, дорабатывают конспекты, готовятся к опросу пройденного материала. На самих уроках слушают и конспектируют, излагаемый преподавателем материал, отвечают на поставленные преподавателем вопросы перед аудиторией, обращаются за разъяснениями и уточнениями по вопросам, которые возникли в ходе урока. Кроме того, можно записать вопрос, на который студент хотел бы получить ответ в индивидуальном порядке и после окончания урока или на консультации обратиться за разъяснением к преподавателю.

Уроки (с элементами практического занятия)

В ходе практических занятий формируются навыки самостоятельной работы студентов, развивается диалогическая речь. Студенты получают возможность применить свои умения в новой ситуации.

К урокам с элементами практических занятий, студенты готовятся в полном объеме и по всем выносимым на рассмотрение вопросам. Записи по подготовке в удобной для студента форме ведутся в конспекте, либо на отдельных листах. По вопросам, вызвавшим особый интерес, студенты могут подготовить доклад, выступление с использованием презентации.

Планы уроков с элементами практического занятия

Тема 1.6. Практическое занятие: «Причины, характер и последствия Первой мировой войны для России и мира».

План проведения занятия

1. Проведение терминологической «разминки» на предмет понимания основного понятийного аппарата по теме практического занятия.

2. Обсуждение вопросов:

- ❖ *Причины, предпосылки и характер войны.*
- ❖ *Главные сражения и периодизация Первой мировой войны.*
- ❖ *Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.*
- ❖ *Начало складывания послевоенной международно-правовой системы: Версальско-Вашингтонская система. Лига Наций.*

3. Заслушивание информационных сообщений в ходе обсуждения вопросов занятия.

4. Работа с исторической картой и документами по теме практического занятия; выстраивание хронологического ряда по проблемам, которые обсуждались в ходе занятия.

5. Подведение итогов занятия.

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию

1. Доработать конспект по темам, охватывающих план практического занятия. Изучить учебную литературу, рекомендованную по теме занятия. Подготовиться к обсуждению вопросов практического занятия, к проведению тестирования.

2. В ходе подготовки к первому вопросу следует обратить внимание на империалистический характер Первой мировой войны с учетом целей ее главных участников и особенностей войны, придавших ей общемировой масштаб.

В рамках подготовки к вопросу о причинах Первой мировой войны быть готовым дать свой вариант ответа:

- *Можно ли было предотвратить Первую мировую войну? Сформулируйте по 2 аргумента для положительного и отрицательного ответов на эти вопросы.*

- *подготовить информационное сообщение:*

«Убийство Франца Фердинанда в Сараево как повод к Первой мировой войне».

По второму вопросу следует разобраться с главными сражениями и этапами Первой мировой войны, выяснить роль, которая сыграла Российская империя в победе стран Антанты над Германией и ее союзниками.

Используя карту, заполните таблицу «Боевые действия в Европе во время Первой мировой войны».

В рамках обсуждения вопроса быть готовым дать свой вариант ответа:

- *Одной из главных причин поражения Германии и ее союзников в Первой мировой войне стал провал стратегии быстрой победы на начальном этапе. Затяжная, позиционная война, война на истощение сил была выгодна странам Антанты. Сформулируйте по 2 аргумента для положительного и отрицательного ответов на эти вопросы.*

По третьему вопросу следует обратить внимание на политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны для стран-победителей и стран, проигравших войну.

В рамках обсуждения вопроса быть готовым дать свой вариант ответа:

- *Определите факторы, обусловившие: а) поражение Центральных держав (Четверного союза); б) победу стран Антанты в Первой мировой войне. Сформулируйте не менее трех факторов по каждому пункту.*

- *Изучите статистические данные по странам-участницам Первой мировой Войны, представленные в учебнике Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1914-1945 годы... на с. 143-144 и ответьте письменно на поставленные к документу вопросы.*

По четвертому вопросу следует разобраться с процессами распада империй и образованием новых национальных государств в Европе, началом складывания Версальско-Вашингтонская система международно-правовых отношений.

В рамках обсуждения вопроса заслушать сообщения на темы:

- «Лига наций».

3. Ознакомиться с документами учебного пособия: «История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. 587 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> (дата обращения: 27.01.24). Раздел 6. Новейшая история. Выборочно по теме занятия: Раздел 6. С. 367-380.

Начало Первой мировой войны. Милюков П.Н. «Воспоминания». Меморандум прусского министра внутренних дел Ф.В. Лебеля о целях Германии в мировой войне (Берлин, 29 октября 1914 г.). Четырнадцать пунктов президента США В. Вильсона об условиях мира из его послания Конгрессу (8 января 1918 г.). Версальский мирный договор (Париж, 28 июня 1919 г.). Трактат между Соединенными Штатами Америки, Британской империей, Францией, Италией и Японией об ограничении морских вооружений («Договор пяти держав») (Вашингтон, 6 февраля 1922 г.).

4. Записать в словари и знать значение следующих категорий: *мировая война, Антанта, Четверной Союз, национализм, пацифизм, шовинизм, милитаризм, позиционная война, геноцид.*

5. Иметь представление о следующих персоналиях: *А.А. Брусилов, К.Ф. Крючков, П.Н. Нестеров, Р.М. Иванова.*

Литература, рекомендуемая для подготовки к практическому занятию

Основная:

Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. Учебник. 10 класс. Базовый уровень. М., 2023 URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=435097>. Выборочно по теме занятия: Глава 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. С. 24-28; 29-46.

Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1914-1945 годы. Учебник. 10 класс. Базовый уровень. М., 2023. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=435098> Выборочно по теме занятия: С. 7-12; 15-25.

Дополнительная:

История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> Выборочно по теме занятия: С. 367-380.

История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. М., 2020. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624> Выборочно по теме занятия: Выборочно по теме: С. 352-354.

История России. 1914-1941 годы: учебник для среднего профессионального образования; под редакцией М. В. Ходякова. М., 2024. URL: <https://urait.ru/bcode/535091> Выборочно по теме занятия Глава 1.

Тема 1.10. Практическое занятие: «Первые революционные преобразования большевиков. Декреты советской власти».

План проведения занятия

1. Проведение терминологической «разминки» на предмет понимания основного понятийного аппарата по теме практического занятия.

2. Обсуждение вопросов:

❖ *Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.*

❖ *Формирование органов Советской власти.*

❖ *Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах.*

3. Заслушивание информационных сообщений в ходе обсуждения вопросов занятия.

4. Работа с исторической картой и документами по теме практического занятия; выстраивание хронологического ряда по проблемам, которые обсуждались в ходе занятия.

5. Подведение итогов занятия.

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию

1. Доработать конспект по темам, охватывающих план практического занятия. Изучить учебную литературу, рекомендованную по теме занятия. Подготовиться к обсуждению вопросов практического занятия, к проведению тестирования.

2. В ходе подготовки к первому вопросу следует обратить внимание на стратегию и тактику большевиков по захвату власти в стране.

В рамках подготовки к вопросу быть готовым дать свой вариант ответа:

- *Почему большевикам удалось в октябре 1917 г. свергнуть Временное Правительство и взять власть в стране? Приведите не менее трех развернутых объяснений.*

- *подготовить информационное сообщение:*

«В.И. Ленин как политический деятель».

По второму вопросу следует разобраться с процессом формирования большевиками органов Советской власти.

Используя материалы учебника и документы, составить схему «Высшие органы советской власти, сформированные большевиками после захвата власти в стране».

В рамках обсуждения вопроса быть готовым дать свой вариант ответа:

- *Почему система власти, сформированная большевиками после захвата власти называется советской властью. Какую роль в системе советской власти играла партия большевиков.*

Подготовить информационное сообщение:

«Разгон большевиками Учредительного Собрания».

По третьему вопросу следует разобраться с первыми мероприятиями большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Обратит внимание на следующие вопросы: борьба большевиков за армию; декрет о мире и заключение Брестского мира; декрет о земле и принципы наделения крестьян землей; декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви, национализация промышленности; национальная политика большевиков.

В рамках обсуждения вопроса быть готовым дать свой вариант ответа:

- *Существует точка зрения, что «большевики пришли к власти в октябре 1917 г. благодаря тому, что их программа оказалась наиболее близкой и понятной населению». Приведите 2-3 аргумента в поддержку данной точки зрения и столько же, её опровергающих.*

Подготовить доклад: «*Заключение Брестского мира*».

3. Ознакомиться с документами учебного пособия: «История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. 587 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> (дата обращения: 27.01.24). Раздел 6. Новейшая история. Выборочно по теме занятия: Раздел 6. С. 398-405; 410-411.

О подготовке вооруженного восстания в Петрограде.

Декрет о мире, принятый II Всероссийским съездом Советов (Петроград, 26 октября (8 ноября) 1917 г.).

Декрет о земле, принятый II Всероссийским съездом Советов (Петроград, 26 октября (8 ноября) 1917 г.).

Декларация прав народов России (2 ноября 1917 г.).

Декрет СНК о свободе совести, церковных и религиозных обществах (20 января (2 февраля) 1918 г.).

Циркуляр № 2456 от 23 апреля 1919 г. Отдела управления НКВД. Всем губисполкомам «О вскрытии «мощей»».

4. Записать в словари и знать значение следующих категорий: *Съезд Советов, ВЦИК, декреты советской власти, СНК, ВСНХ, ВЧК, РКП(б), РСФСР, ГОЭЛРО.*

5. Иметь представление о следующих персоналиях: В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, Ф.Э. Дзержинский, Я.М. Свердлов, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев.

Литература, рекомендуемая для подготовки к практическому занятию

Основная:

Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1914-1945 годы. Учебник. 10 класс. Базовый уровень. М., 2023. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=435098> Выборочно по теме занятия: С. 64-77.

Дополнительная:

История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> Выборочно по теме занятия: 398-405; 410-411.

История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. М., 2020. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624> Выборочно по теме занятия: Выборочно по теме: С. 356-361.

История России. 1914-1941 годы: учебник для среднего профессионального образования; под редакцией М. В. Ходякова. М., 2024. URL: <https://urait.ru/bcode/535091> Выборочно по теме занятия Глава 2.

Тема 1.13. Практическое занятие: «*Великая русская революция: последствия и значение*».

План проведения занятия

1. Проведение терминологической «разминки» на предмет понимания основного понятийного аппарата по теме практического занятия.
2. Обсуждение вопросов:
 - ❖ *Понятие, причины и предпосылки Великой российской революции.*
 - ❖ *Характеристика этапов Великой российской революции: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.*
 - ❖ *Последствия и историческое значение Великой российской революции.*
3. Заслушивание информационных сообщений в ходе обсуждения вопросов занятия.
4. Работа с исторической картой и документами по теме практического занятия; выстраивание хронологического ряда по проблемам, которые обсуждались в ходе занятия.
5. Подведение итогов занятия.

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию

1. Доработать конспект по темам, охватывающих план практического занятия. Изучить учебную литературу, рекомендованную по теме занятия. Подготовиться к обсуждению вопросов практического занятия, к проведению тестирования.

2. В ходе подготовки к первому вопросу следует обратить внимание на определение понятия Великой российской революции, выяснение объективных и субъективных причин и предпосылок обострения экономического и политического кризиса, вызвавшего революцию.

В рамках подготовки к вопросу быть готовым дать свой вариант ответа:

- Можно ли было предотвратить Великую российскую революцию. Сформулируйте по 2 аргумента для положительного и отрицательного ответов на эти вопросы.

Подготовить реферат:

«Первая мировая война как революционизирующий Россию фактор».

По второму вопросу следует разобраться с основными событиями Великой российской революции на каждом из трех ее этапов. Обратить внимание на следующие вопросы: Причины и ход февральской революции; двоевластие; альтернативы развития России после Февральской революции; свержение Временного правительства и взятие власти большевиками; причины, этапы и основные события Гражданской войны; политика «военного коммунизма» и первые культурные преобразования большевиков.

Используя материалы учебной литературы и документы заполните таблицу «Главные события и периоды Великой российской революции».

В рамках обсуждения вопроса быть готовым дать свой вариант ответа:

- Охарактеризуйте отношение крестьянства к большевикам. Как оно изменялось на протяжении Гражданской войны? С чем это могло быть связано и как повлияло на ход Гражданской войны и победу большевиков?

- Сравните социально-экономическую политику белых и красных в период Гражданской войны. Укажите, что было общим (не менее трёх положений), а что — различным (не менее трёх различий).

По третьему вопросу следует разобраться с последствиями Великой российской революции, выяснить причины победы большевиков и поражения антибольшевистских сил в Гражданской войне; определить историческое значение революции.

В рамках обсуждения вопроса быть готовым дать свой вариант ответа:

- Сформулируйте не менее трех причин, приведших к победе большевиков в Великой российской революции.

- Можно ли было избежать Гражданской войны в России? Сформулируйте по 2 аргумента для положительного и отрицательного ответов на этот вопрос.

- Почему Великая российская революция продлилась с 1917 по 1922 годы, а ее последствия для страны имели катастрофические последствия?

- *Какие положительные и отрицательные последствия имела победа большевиков в Великой российской революции? Сформулируйте не менее трех последствий отрицательного и положительного характера.*

В рамках обсуждения вопроса заслушать сообщение на тему:

- *«Влияние Великой российской революции на развитие стран мира».*

3. Ознакомиться с документами учебного пособия: «История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. 587 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> (дата обращения: 27.01.24). Раздел 6. Новейшая история. Выборочно по теме занятия: Раздел 6. С. 406-408.

«Наказ» генерала Деникина Особому Совещанию (14 декабря 1919 г., Таганрог). Краткая справка по делу о насильственном захвате власти большевиками (коммунистами) в Ставропольской губернии в 1918 году.

4. Записать в словари и знать значение следующих категорий: *Великая российская революция, гражданская война, «красный и белый террор», политика «военного коммунизма».*

5. Иметь представление о следующих персоналиях: М.В. Фрунзе, И.И. Вацетис, С.С. Каменев, А.И. Егоров, А.И. Деникин, Л.Г. Корнилов, А.В. Колчак, П.Н. Врангель, Н.И. Махно.

Литература, рекомендуемая для подготовки к практическому занятию

Основная:

Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1914-1945 годы. Учебник. 10 класс. Базовый уровень. М., 2023. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=435098> Выборочно по теме занятия: С. 36-124.

Дополнительная:

История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> Выборочно по теме занятия: С. 406-408.

История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. М., 2020. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624> Выборочно по теме занятия: Выборочно по теме: С. 371-376.

История России. 1914-1941 годы: учебник для среднего профессионального образования; под редакцией М. В. Ходякова. М., 2024. URL: <https://urait.ru/bcode/535091> Выборочно по теме занятия Глава 3.

Тема 2.6. Практическое занятие: «Распространение фашизма в Европе и его последствия».

План проведения занятия

1. Проведение терминологической «разминки» на предмет понимания основного понятийного аппарата по теме практического занятия.

2. Обсуждение вопросов:

❖ *Понятие, причины и предпосылки установления фашистских и авторитарных режимов в Италии, Германии и некоторых других странах Европы.*

❖ *Становление нацистского режима в Германии и его характерные особенности.*

❖ *Борьба против угрозы фашизма.*

3. Заслушивание информационных сообщений в ходе обсуждения вопросов занятия.

4. Работа с исторической картой и документами по теме практического занятия; выстраивание хронологического ряда по проблемам, которые обсуждались в ходе занятия.

5. Подведение итогов занятия.

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию

1. Доработать конспект по темам, охватывающих план практического занятия. Изучить учебную литературу, рекомендованную по теме занятия. Подготовиться к обсуждению вопросов практического занятия, к проведению тестирования.

2. В ходе подготовки к первому вопросу следует обратить внимание на определение понятий «авторитаризм», «тоталитаризм», «фашизм» на примере Италии, Германии, Польши и некоторых других стран Европы, сделавших свой исторический выбор в пользу установления авторитарных и фашистских режимов политической власти.

Заполнить таблицу: «Фашистский режим в Италии» (графы: проблемы общества, реформы Б. Муссолини, результаты реформ).

В рамках подготовки к вопросу быть готовым дать свой вариант ответа:

- Почему в 1920—1930-е гг. в европейских странах устанавливаются авторитарные режимы? Приведите не менее трех развернутых объяснений.

- Объясните определение понятия «санация». Почему именно этим термином называли режим, установленный Пилсудским?

По второму вопросу следует обратить внимание на сущность и характерные особенности нацистского режима в Германии. Разобраться со следующими вопросами: политическая система, экономическая политика, идеология нацизма; Нюрнбергские законы; подготовка Германии к войне и агрессивная политика Германии в Европе; создание оси Берлин - Рим - Токио.

Заполнить таблицу: «Фашистский режим в Германии» по следующим вопросам: проблемы общества, реформы А. Гитлера, результаты реформ.

В рамках обсуждения вопроса быть готовым дать свой вариант ответа:

- Почему в Германии в 1930-е гг. сложилась нацистская диктатура? Приведите не менее трех развернутых объяснений.

- Подготовьте развернутый план ответа на вопрос: Как нацистский режим А. Гитлера обеспечивал контроль над обществом?

По третьему вопросу следует обратить внимание на борьбу против угрозы фашизма. Следует разобраться с вопросами: тактика единого рабочего фронта и Народного фронта во Франции, Испании; франкистский мятеж и гражданская война в Испании.

В рамках обсуждения вопроса быть готовым дать свой вариант ответа:

- Каковы были основные причины и в чём состояло значение гражданской войны в Испании? Приведите не менее трех развернутых объяснений.

- Почему фашисты считали своими главными врагами социалистов и коммунистов? Приведите не менее трех развернутых объяснений.

В рамках обсуждения вопроса заслушать сообщение на тему:

- Исторический портрет Г. Димитрова.

3. Ознакомиться с документами учебного пособия: «История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. 587 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> (дата обращения: 27.01.24). Раздел 6. Новейшая история. Выборочно по теме занятия: Раздел 6. С. 439-441.

Закон об обеспечении единства партии и государства 1 декабря 1933 г. (с изменениями по закону от 8 июля 1934 г.). Закон против образования новых партий (14 июля 1933 г.). Закон о переустройстве империи (30 января 1934 г.).

4. Записать в словари и знать значение следующих категорий: авторитарный режим, фашизм, санация, нацизм.

5. Иметь представление о следующих персоналиях: Б. Муссолини, А. Гитлер, Ю. Пилсудский, Г. Димитров.

Литература, рекомендуемая для подготовки к практическому занятию

Основная:

Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1914-1945 годы. Учебник. 10 класс. Базовый уровень. М., 2023. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=435098> Выборочно по теме занятия: Глава II. Мир в 1918—1938 гг. С. 76-86; 96-114.

Дополнительная:

История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> Выборочно по теме занятия: С. 439-441.

История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. М., 2020. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624> Выборочно по теме занятия: Выборочно по теме: С. 206-216.

Тема 2.10. Практическое занятие: «Противоречия НЭП».

План проведения занятия

1. Проведение терминологической «разминки» на предмет понимания основного понятийного аппарата по теме практического занятия.
2. Обсуждение вопросов:
 - ❖ *Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.* Необходимость смены модели развития страны.
 - ❖ *Сущность и содержание новой экономической политики (НЭП).*
 - ❖ *Результаты и причины свертывания НЭПа в СССР.*
3. Заслушивание информационных сообщений в ходе обсуждения вопросов занятия.
4. Работа с документами по теме практического занятия; выстраивание хронологического ряда по проблемам, которые обсуждались в ходе занятия.
5. Подведение итогов занятия.

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию

1. Доработать конспект по темам, охватывающих план практического занятия. Изучить учебную литературу, рекомендованную по теме занятия. Подготовиться к обсуждению вопросов практического занятия, к проведению тестирования.

2. В ходе подготовки к первому вопросу следует обратить внимание на необходимость отказа от политики «военного коммунизма» и смены модели развития страны. Необходимо разобраться в вопросах: последствия Первой мировой и Гражданской войн; демографическая ситуация в начале 1920-х гг.; экономическая разруха; голод 1921-1922 гг. и его преодоление; крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие; Кронштадтское восстание.

Составьте таблицу «Выступления против советской власти в начале 1920-х гг.» (графы: название выступления, годы, причины, состав участников, требования, итоги).

В рамках подготовки к вопросу быть готовым дать свой вариант ответа:

- *Что заставило большевиков перейти от «военного коммунизма» к новой экономической политике? Приведите не менее трех развернутых объяснений.*

- *Известно, что в СССР Кронштадтское восстание называли белогвардейским выступлением. Можно ли с этим согласиться? Своё мнение обоснуйте.*

Подготовить информационное сообщение:

- *Тамбовское восстание 1918-1921 гг.*

По второму вопросу следует обратить внимание на сущность и характерные черты НЭПа. Следует разобраться с вопросами: замена продразверстки в деревне единым продналогом; стимулирование кооперации; использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации; финансовая реформа 1922-1924 гг.; развитие экономики СССР в период НЭПа.

Используя материалы учебника и документы, составить таблицу «Сущность нэпа», отразив в ней основные преобразования в сельском хозяйстве, промышленности и социальной сфере.

В рамках обсуждения вопроса быть готовым дать свой вариант ответа:

- Сравните замысел и проведение политики «военного коммунизма» и новой экономической политики. Укажите не менее трёх общих характеристик и не менее трёх различий.

Подготовить информационные сообщения:

Исторический портрет Г.М. Кржижановского.

По третьему вопросу следует обратить внимание на противоречия в развитии страны, связанные с проведением НЭП. Следует разобраться с вопросами: результаты и социально-экономические последствия НЭПа; причины свертывания НЭПа в СССР; нэпманы и отношение к ним в обществе.

В рамках обсуждения вопроса быть готовым дать свой вариант ответа:

- Существует точка зрения, что «НЭП был отклонением от коммунистического пути развития страны». Опираясь на исторические факты, приведите 2-3 аргумента в поддержку данной точки зрения и столько же опровергающих её.

- Существует следующая точка зрения: «К концу 1920-х гг. НЭП изжил себя». Используя исторические знания, приведите 2-3 аргумента, подтверждающих данную точку зрения, и 2—3 аргумента, опровергающих её.

3. Ознакомиться с документами учебного пособия: «История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. 587 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> (дата обращения: 27.01.24). Раздел 6. Новейшая история. Выборочно по теме занятия: Раздел 6. С. 412-418.

Резолюция общего собрания команд 1-й и 2-й бригад кораблей, дислоцированных в Кронштадте 1 марта 1921 г. Из приказа командующего войсками Тамбовской губернии М.Н. Тухачевского 1 о действиях по ликвидации мятежа (12 мая 1921 г. Декрет Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета. О замене продовольственной и сырьевой разверстки натуральным налогом (21 марта 1921 г. Апофеоз нэпа: проблемы, ожидания, надежды.

4. Записать в словари и знать значение следующих категорий: *НЭП, натуральный продовольственный налог, концессия, нэпман, кооперация, Госплан.*

5. Иметь представление о следующих персоналиях: *Г.Я. Сокольников, Г.М. Кржижановский.*

Литература, рекомендуемая для подготовки к практическому занятию

Основная:

Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1914-1945 годы. Учебник. 10 класс. Базовый уровень. М., 2023. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=435098> Выборочно по теме занятия: С. 149-158.

Дополнительная:

История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> Выборочно по теме занятия: С. 412-418.

История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. М., 2020. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624> Выборочно по теме занятия: Выборочно по теме: С. 379-380.

История России. 1914-1941 годы: учебник для среднего профессионального образования; под редакцией М. В. Ходякова. М., 2024. URL: <https://urait.ru/bcode/535091>

Тема 2.15. Практическое занятие: «Содержание, особенности, итоги и цена советской модернизации»

План проведения занятия

1. Проведение терминологической «разминки» на предмет понимания основного

понятийного аппарата по теме практического занятия.

2. Обсуждение вопросов:

- ❖ *Индустриализация в СССР: цели, методы проведения, итоги.*
- ❖ *Коллективизация: политика власти по отношению к крестьянству.*
- ❖ *Культурная революция в СССР: цели, результаты.*

3. Заслушивание информационных сообщений в ходе обсуждения вопросов занятия.

4. Работа с документами по теме практического занятия; выстраивание хронологического ряда по проблемам, которые обсуждались в ходе занятия.

5. Подведение итогов занятия.

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию

1. Доработать конспект по темам, охватывающих план практического занятия. Изучить учебную литературу, рекомендованную по теме занятия. Подготовиться к обсуждению вопросов практического занятия, к проведению тестирования.

2. В ходе подготовки:

к первому вопросу следует обратить внимание на индустриализацию с точки зрения модернизации всей советской экономики, цель, которая преследовалась индустриализацией, источники ее осуществления, определить временные рамки первых пятилеток и основные новостройки, появившиеся в эти годы, методы, которые использовались для проведения индустриализации, итоги курса на индустриальное развитие страны.

В рамках подготовки к вопросу индустриализация в СССР быть готовым дать свой вариант ответа:

- *«в СССР индустриализация началась с ускоренного развития основных отраслей тяжелой промышленности, хотя в то время имелся достаточный опыт индустриализации в капиталистических странах, где вначале развивалась легкая, а затем тяжелая промышленность. Почему СССР не пошел по пути, что называется, гарантированной индустриализации, который тогда уже вывел США, Англию, Францию, в число передовых промышленных держав?».*

Подготовить информационное сообщение:

Исторический портрет А. Стаханова.

К второму вопросу следует разобраться с причинами проведения коллективизации, задачами, которые она должна была решить, темпами проведения данной политики, процессом раскулачивания советской деревни, итогами и последствиями этой политики, итогами коллективизации.

В рамках обсуждения вопроса коллективизация в СССР быть готовым дать свой вариант ответа:

- *Коллективизация стала больше успехом или трагедией для страны?*

К третьему вопросу обратите внимание на цели культурной революции, формы и методы ее проведения, причины большевистских гонений на интеллигенцию, церковно-служителей, политику подготовки кадров из рабочих и крестьян, формировании «нового человека», место и роль в этом процессе советского искусства, итоги и значение культурной революции для последующего развития СССР.

В рамках обсуждения вопроса о культурной революции в СССР заслушать сообщения на темы:

- *«Первые национальные герои советской эпохи 30-х гг.»*

- *«Достижения советской науки 30-х гг.».*

3. Ознакомиться с документами учебного пособия: «История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. 587 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> (дата обращения: 27.01.24). Раздел 6. Новейшая история. Выборочно по теме занятия: С. 426-428, 431-433, 435-437.

Из статистики о неграмотных. (Сообщение ВЧК ликбеза о работе по ликвидации неграмотности за январь – июнь 1920 г.). XIV съезд ВКП (б) – курс на индустриализацию страны (Из резолюции съезда, 23 декабря 1925 г.). XV съезд ВКП (б) – курс на коллективизацию сельского хозяйства (Из резолюции XV съезда партии по отчету Центрального Комитета, 19 декабря 1927 г.). Постановление Политбюро ЦК ВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации» (30 января 1930 г.). Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) «О работе угольной промышленности Донбасса» (8 апреля 1933 г.). Из сведений Наркомвнешторга СССР о вывозе из СССР важнейших товаров за 1933–1937 гг. Из сведений Наркомвнешторга СССР о ввозе в СССР важнейших товаров за 1933–1937 гг.

4. Записать в словари и знать значение следующих категорий: многоукладная экономика, индустриализация, «Великий перелом», первые пятилетки, социалистическое соревнование, стахановское движение, МТС, ВПК, коллективизация, колхоз, двадцатипятидесятые, раскулачивание, спецпереселенцы, культурная революция, пролеткульт.

5. Иметь представление о следующих персоналиях: *И.В. Сталин, С. Орджоникидзе, Н.И. Бухарин, Л.Д. Троцкий, Н.К. Крупская, А. Стаханов, П. Ангелина, Н.И. Вавилов, А. Ляпидевский, В. Чкалов, К. Чуковский, А. Гайдар.*

Литература, рекомендуемая для подготовки к практическому занятию

Основная:

Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1914-1945 годы. Учебник. 10 класс. Базовый уровень. М., 2023. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=435098> Выборочно по теме занятия: С. 207-228, 240-262.

Дополнительная:

История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> Выборочно по теме занятия: С. 426-428, 431-433, 435-437.

История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. М., 2020. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624> Выборочно по теме занятия: Выборочно по теме: С. 380-384.

История России. 1914-1941 годы: учебник для среднего профессионального образования; под редакцией М. В. Ходякова. М., 2024. URL: <https://urait.ru/bcode/535091> Выборочно по теме занятия Глава 4.

Тема 2.17. Практическое занятие: «Содержание, основные направления и противоречия внешней политики СССР в 1920-30-гг.».

План проведения занятия

1. Проведение терминологической «разминки» на предмет понимания основного понятийного аппарата по теме практического занятия.

2. Обсуждение вопросов:

❖ *Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.*

❖ *Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.*

❖ *Противоречия внешней политики СССР в 1920-30-гг.*

3. Заслушивание информационных сообщений в ходе обсуждения вопросов занятия.

4. Работа с документами по теме практического занятия; выстраивание хронологического ряда по проблемам, которые обсуждались в ходе занятия.

5. Подведение итогов практического занятия.

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию

1. Доработать конспект по темам, охватывающих план практического занятия. Изучить учебную литературу, рекомендованную по теме занятия. Подготовиться к обсуждению вопросов практического занятия, к проведению тестирования.

2. В ходе подготовки:

по первому вопросу следует обратить внимание на внешнюю политику СССР в 1920-е годы. Следует разобраться с вопросами: внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране; деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции; договор в Рапалло; выход СССР из международной изоляции; вступление СССР в Лигу Наций; попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе; советские добровольцы в Испании и в Китае; вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол; советско-германский договор о ненападении.

Составьте таблицу основных событий внешней политики РСФСР и СССР в 1920-1930-е гг.

В рамках подготовки к вопросу быть готовым дать свой вариант ответа:

- Почему СССР в 1920-е гг. был признан многими государствами?
- Какую угрозу для СССР представлял Антикомиинтерновский пакт?
- В чём заключалась суть противоречий между СССР и Японией?
- Охарактеризуйте динамику развития советско-германских отношений в 1920-1930-е гг. Каковы причины сближения СССР и Германии в 1939 г.? Приведите не менее трех развернутых объяснений.

Подготовить информационное сообщение:

«Исторический портрет Г. Чичерина»

По второму вопросу следует обратить внимание на внешнюю политику СССР накануне Великой Отечественной войны. Следует разобраться с вопросами: Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР; заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.; Зимняя война с Финляндией; включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.

Составить таблицу «Вхождение новых территорий в состав СССР накануне Великой Отечественной войны».

В рамках подготовки к вопросу быть готовым дать свой вариант ответа:

- Отвечало ли введение советских войск на территории Западной Украины, Западной Белоруссии, Литвы, Латвии, Эстонии и Молдавии в 1939-1940 гг. национально-государственным интересам СССР и интересам народов, населявших эти территории? Сформулируйте по 2 аргумента для положительного и отрицательного ответов на эти вопросы.

По третьему вопросу обратите внимание на противоречия во внешней политике СССР в 1920-1930-годы.

В рамках подготовки к вопросу быть готовым дать свой вариант ответа:

- Почему идея мировой революции осталась нереализованной?
- В чём состояла суть системы коллективной безопасности? Сформулируйте три причины её фактического провала. Кто в нём виноват? Аргументируйте свою позицию.
- Почему в августе 1939 г. СССР заключил договор о ненападении с Германией и подписал секретный протокол к этому договору? Как вы считаете, насколько этот шаг был обоснован? Сформулируйте по 2 аргумента для положительного и отрицательного ответов на эти вопросы.

Подготовить информационное сообщение:

«Исторический портрет В. Молотова».

3. Ознакомьтесь с документами учебного пособия: «История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. 587 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> (дата обращения: 27.01.24). Раздел 6. Новейшая история. Выборочно по теме занятия: С. 426-428, 431-433, 435-437.

Пакт Бриана – Келлога (Париж, 27 августа 1928 г.). Заключение союзного догово-

ра между Францией и СССР (Париж – Москва, 2 мая 1935 г.) Меморандум правительства Германии, врученный 7 марта 1936 г. правительствам Франции, Великобритании, Италии и Бельгии. Антикоминтерновский пакт, подписанный 25 ноября 1936 г. (Берлин, 25 ноября 1936 г.) Соглашение между Германией, Великобританией, Францией и Италией (Мюнхен, 29 сентября 1938 г.). Советско-германский пакт (Москва, 23 августа 1939 г.). Мирный договор между Советским Союзом и Финляндией (Москва, 12 марта 1940 г.).

4. Записать в словари и знать значение следующих категорий: *полоса признания, Коминтерн, система коллективной безопасности, Восточный пакт, Лига Наций, Антикоминтерновский пакт.*

5. Иметь представление о следующих персоналиях: *Г.В. Чичерин, М.М. Литвинов, В.М. Молотов.*

Литература, рекомендуемая для подготовки к практическому занятию

Основная:

Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1914-1945 годы. Учебник. 10 класс. Базовый уровень. М., 2023. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=435098> Выборочно по теме занятия: С. 184-194; 273-285.

Дополнительная:

История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> Выборочно по теме занятия: С. 444-453.

История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. М., 2020. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624> Выборочно по теме занятия: Выборочно по теме: С. 387-391.

История России. 1914-1941 годы: учебник для среднего профессионального образования; под редакцией М. В. Ходякова. М., 2024. URL: <https://urait.ru/bcode/535091> Выборочно по теме занятия Глава 4.

Тема 3.2. Практическое занятие: «Причины и начало Второй мировой войны».

План проведения занятия

1. Проведение терминологической «разминки» на предмет понимания основного понятийного аппарата по теме практического занятия.

2. Обсуждение вопросов:

❖ *Причины, предпосылки и характер Второй мировой войны.*

❖ *Периодизация Второй мировой войны.*

❖ *Начало мировой войны в Европе и Северной Африке.*

3. Заслушивание информационных сообщений в ходе обсуждения вопросов занятия.

4. Работа с исторической картой и документами по теме практического занятия; выстраивание хронологического ряда по проблемам, которые обсуждались в ходе занятия.

5. Подведение итогов занятия.

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию

1. Доработать конспект по темам, охватывающих план практического занятия. Изучить учебную литературу, рекомендованную по теме занятия. Подготовиться к обсуждению вопросов практического занятия, к проведению тестирования.

2. В ходе подготовки к первому вопросу следует обратить внимание на характер Первой мировой войны, ее причины и предпосылки, нападение Германии на Польшу; стратегические военные планы главных воюющих сторон.

В рамках подготовки к вопросу быть готовым дать свой вариант ответа:

- *Можно ли было предотвратить Вторую мировую войну? Сформулируйте по 2 аргумента для положительного и отрицательного ответов на эти вопросы.*

- Почему Германия и в Первую, и во Вторую мировую войну делала ставку на блицкриг? Приведите не менее трех развернутых объяснений.

По второму вопросу следует разобраться с периодизацией Второй мировой войны с учетом периодизации Великой Отечественной войны. Необходимо выяснить роль, которую сыграл СССР в победе над фашистской Германией и ее союзниками в ходе Второй мировой войны.

В рамках обсуждения вопроса быть готовым дать свой вариант ответа:

- *Нападение Германии и ее союзников на СССР предопределило их стратегическое поражение во Второй мировой войне. Приведите не менее 3 аргументов подтверждающих данный тезис.*

- *О чем свидетельствует включение периодизации Великой Отечественной войны в общую периодизацию Второй мировой войны? Свой ответ аргументируйте.*

По третьему вопросу следует обратить внимание на начало мировой войны в Европе. Следует разобраться с вопросами: захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции и ее союзников; битва за Британию; агрессия Германии и ее союзников на Балканах и Северной Африке; положение в оккупированных странах.

Используя учебник и карту, заполните таблицу «Боевые действия в Европе и Северной Африке на начальном этапе Второй мировой войны».

В рамках обсуждения вопроса быть готовым дать свой вариант ответа:

К каким последствиям привело бездействие англо-французских войск во время т.н. «странной войны»? Приведите не менее 3 последствий.

Какие факторы способствовали быстрому захвату европейских государств Германией? Приведите не менее 3 факторов.

Почему Германии не удалось сокрушить Великобританию так же, как была сокрушена Франция? Приведите не менее 3 развернутых объяснений.

Подготовить информационное сообщение:

Исторический портрет Уинстона Черчилля.

3. Ознакомиться с документами учебного пособия: «История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. 587 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> (дата обращения: 05.02.24). Раздел 6. Новейшая история. Выборочно по теме занятия: Раздел 6. С. 461-465.

Закон о ленд-лизе (11 марта 1941 г.)

4. Записать в словари и знать значение следующих категорий: «странная война», «новый порядок», коллаборационизм, движение Сопротивления, блицкриг, ленд-лиз.

5. Иметь представление о следующих персоналиях: Шарль де Голль, Уинстон Черчилль.

Литература, рекомендуемая для подготовки к практическому занятию

Основная:

Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. Учебник. 10 класс. Базовый уровень. М., 2023 URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=435097>. Выборочно по теме занятия: С. 167-178.

Дополнительная:

История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> Выборочно по теме занятия: С. 367-380.

История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. М., 2020. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624> Выборочно по теме занятия: Выборочно по теме: С. 401-419.

Тема 3.4. Практическое занятие: «Причины Великой Отечественной войны и особенности ее начального периода (июнь 1941 – осень 1942)».

План проведения занятия

1. Проведение терминологической «разминки» на предмет понимания основного понятийного аппарата по теме практического занятия.
2. Обсуждение вопросов:
 - ❖ *Причины и начало Великой Отечественной войны.*
 - ❖ *Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г.*
 - ❖ *Битва за Москву. Начало блокады Ленинграда.*
 - ❖ *Нацистский оккупационный режим.*
3. Заслушивание информационных сообщений в ходе обсуждения вопросов занятия.
4. Работа с исторической картой и документами по теме практического занятия; выстраивание хронологического ряда по проблемам, которые обсуждались в ходе занятия.
5. Подведение итогов занятия.

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию

1. Доработать конспект по темам, охватывающих план практического занятия. Изучить учебную литературу, рекомендованную по теме занятия. Подготовиться к обсуждению вопросов практического занятия, к проведению тестирования.

2. В ходе подготовки к первому вопросу следует обратить внимание на причины и начало Великой Отечественной войны. Следует разобраться с вопросами: нападение Германии на СССР; планы Германии в отношении СССР (план «Барбаросса», план «Ост»); соотношение сил противников на 22 июня 1941 г.; чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны; перестройка экономики на военный лад; эвакуация предприятий, населения и ресурсов.

В рамках подготовки к вопросу быть готовым дать свой вариант ответа:

- *Можно ли было предотвратить Великую Отечественную войну? Сформулируйте не менее 3-х аргументов для отрицательного ответа на этот вопрос.*

- *Какие задачи встали перед советской экономикой после начала Великой Отечественной войны? Сформулируйте не менее трёх задач. Какие мероприятия были проведены для их решения?*

На основе материалов учебника и документов составьте таблицу: «Чрезвычайные меры советского руководства по организации отпора врагу в начале войны» (графы: название меры, дата принятия, результат)

Подготовить информационное сообщение:

«Исторический портрет Н. Вознесенского».

По второму вопросу следует обратить внимание на ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Следует разобраться с вопросами: Брестская крепость; массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР; создание дивизий народного ополчения; Смоленское сражение; наступление советских войск под Ельней; начало блокады Ленинграда; оборона Одессы и Севастополя; срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Используя материалы учебника и карту составить таблицу: «Оборонительные сражения СССР на начальном этапе войны».

В рамках обсуждения вопроса быть готовым дать свой вариант ответа:

Существует следующая точка зрения: «Одной из основных причин поражений Красной Армии на первом этапе Великой Отечественной войны было отсутствие опыта ведения современной войны». Используя исторические знания, приведите 2—3 аргумента, подтверждающих данную точку зрения, и 2—3 аргумента, опровергающих её.

- *Почему, несмотря на поражения, Красной Армии удалось сорвать план блицкрига? Приведите не менее 3 развернутых объяснений.*

- Почему было важным не допустить сдачи Ленинграда врагу? Приведите не менее 3 развернутых объяснений.

Подготовить реферат:

«Герои обороны Брестской крепости».

По третьему вопросу следует обратить внимание на битву за Москву и начало блокады Ленинграда. Следует разобраться с вопросами: оборона Москвы, разгром немецкой группировки под Москвой, итоги Московской битвы; героизм и трагедия гражданского населения Ленинграда; развертывание партизанского движения; формирование антигитлеровской коалиции.

В рамках обсуждения вопроса быть готовым дать свой вариант ответа:

Благодаря чему удалось остановить немецкие войска под Москвой, а затем отбросить их от столицы? Сформулируйте не менее трёх объяснений.

Почему возникла антигитлеровская коалиция? Сформулируйте 2-3 объяснения. Перечислите трудности, которые возникали при её формировании.

Подготовить информационное сообщение:

«Дорога жизни».

По четвертому вопросу следует обратить внимание на сущность и особенности нацистского оккупационного режима. Следует разобраться с вопросами: массовые преступления гитлеровцев против советских граждан; концлагеря и гетто; нацистский плен; угон советских людей в Германию; разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Напишите эссе на тему высказывания А. Гитлера: «Я освобождаю людей от тяготящих ограничений разума, от грязных и унижительных самоистязаний химеры, имеваемой совестью и моралью». Сделайте вывод о том, как соотносятся бесчеловечные идеи А. Гитлера и созданный на захваченных территориях СССР нацистский оккупационный режим.

3. Ознакомиться с документами учебного пособия: «История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. 587 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> (дата обращения: 27.01.24). Раздел 6. Новейшая история. Выборочно по теме занятия: Раздел 6. С. 453-455.

Директива Наркомата обороны и Генерального штаба военным советам приграничных военных округов, 21 июня 1941 г. Директива Совнаркома СССР и ЦК ВКП(б) партийным и советским организациям прифронтовых областей о мобилизации всех сил и средств на разгром фашистских захватчиков (29 июня 1941 г.). Из Постановления заседания Военного совета Московского военного округа.

4. Записать в словари и знать значение следующих категорий: *Отечественная война, народное ополчение, план «Барбаросса», план «Ост», нацистский оккупационный режим, блицкриг, Государственный Комитет Обороны (ГКО), Ставка Верховного главнокомандования, антигитлеровская коалиция, блокада, план «Тайфун».*

5. Иметь представление о следующих персоналиях: *С. Тимошенко, В. Молотов, Б. Шапошников, Г. Жуков, Л. Берия, Г. Маленков, Н. Вознесенский.*

Литература, рекомендуемая для подготовки к практическому занятию

Основная:

Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1914-1945 годы. Учебник. 10 класс. Базовый уровень. М., 2023. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=435098> Выборочно по теме занятия: С. 307-337; 354-369.

Дополнительная:

История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> Выборочно по теме занятия: С. 453-455.

История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. М., 2020. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624> Выборочно по теме занятия: Выборочно по теме: С. 401-419.

История России. 1941-2015 годы: учебник для среднего профессионального образования; под редакцией М. В. Ходякова. М., 2024. URL: <https://urait.ru/bcode/535093/p.1> Выборочно по теме занятия Глава 1.

Тема 3.7. Практическое занятие: «Коренной перелом в Великой Отечественной войне и его значение».

План проведения занятия

1. Проведение терминологической «разминки» на предмет понимания основного понятийного аппарата по теме практического занятия.

2. Обсуждение вопросов:

- ❖ *Сталинградская битва и битва на Курской дуге.*
- ❖ *Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.*
- ❖ *За линией фронта.*
- ❖ *СССР и союзники (осень 1942- 1943 гг.).*

3. Заслушивание информационных сообщений в ходе обсуждения вопросов занятия.

4. Работа с исторической картой и документами по теме практического занятия; выстраивание хронологического ряда по проблемам, которые обсуждались в ходе занятия.

5. Подведение итогов занятия.

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию

1. Доработать конспект по темам, охватывающих план практического занятия. Изучить учебную литературу, рекомендованную по теме занятия. Подготовиться к обсуждению вопросов практического занятия, к проведению тестирования.

2. В ходе подготовки к первому вопросу следует обратить внимание на победы СССР в Сталинградской битве и битве на Курской дуге. Следует разобраться с вопросами: германское наступление весной - летом 1942 г.; оборона Сталинграда; разгром гитлеровцев, итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом; коренной перелом в войне; переход советских войск в наступление на Курской дуге; итоги и значение Курской битвы.

Используя материалы учебника и карту составить таблицу: «Основные события Сталинградской и Курской битв» (графы: название события; дата; результат).

В рамках подготовки к вопросу быть готовым дать свой вариант ответа:

- *Приказ № 227 — один из немногих, номер которого помнил каждый фронтовик. Как вы думаете, почему? Дайте свою оценку приказа «Ни шагу назад!».*

- *Что позволило Красной Армии перейти в контрнаступление под Сталинградом? Какие воинские соединения Красной Армии отличились при контрнаступлении под Сталинградом? Назовите имена их командующих.*

- *В письме президента США Ф. Рузвельта премьер-министру Великобритании У. Черчиллю говорилось: «Наши народы не могут не видеть, что русские убивают больше немцев и уничтожают больше вражеского снаряжения, чем США и Англия, вместе взятые». Приведите факты, доказывающие, что основное бремя борьбы с нацизмом в 1942 г. несли СССР и советский народ.*

- *Что символизирует монумент «Родина-мать» на Мамаевом кургане?*

- *Каково было историческое значение Сталинградской битвы и битвы на Орловско-Курской дуге (приведите не менее трёх положений по каждой битве).*

Сравните Сталинградскую и Курскую битвы. Укажите, что было общим (не менее трёх общих характеристик), а что — различным (не менее трёх различий).

Подготовить информационное сообщение:

- «Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью».

По второму вопросу следует обратить внимание на прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. и итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. Следует разобраться с вопросами: значение героического сопротивления Ленинграда; освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра; освобождение Киева.

Используя материалы учебника и карту составить таблицу: «Основные события наступления Красной Армии летом-осенью 1943 года» (графы: название события; дата; результат).

В рамках обсуждения вопроса быть готовым дать свой вариант ответа:

- *Перечислите последствия, которые имел прорыв блокады Ленинграда для жителей города. Почему немцам не удалось захватить Ленинград? Сформулируйте 2-3 объяснения.*

Подготовить информационное сообщение:

- «Форсирование Днепра».

По третьему вопросу следует обратить внимание на процессы, происходившие на оккупированных врагом территориях. Следует разобраться с вопросами: развертывание массового партизанского движения; антифашистское подполье в крупных городах; значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом; сотрудничество с врагом (коллорабонализм): формы, причины, масштабы.

В рамках обсуждения вопроса быть готовым дать свой вариант ответа:

- *Почему население оккупированных территорий развернуло массовую борьбу с оккупантами и какие это имело последствия? Приведите не менее 3 развернутых объяснений.*

- *Перечислите причины массового партизанского движения. Сформулируйте не менее трёх положений. Какие формы борьбы с врагом применяли советские люди на оккупированной территории?*

- *Приведите примеры героизма красноармейцев в немецком плену.*

- *Каковы были мотивы сотрудничества части советских людей с оккупантами? Как нацисты использовали этих людей?*

- *Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны». Составьте сложный план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.*

По четвертому вопросу следует обратить внимание на взаимоотношения СССР и союзников осенью 1942- 1943 гг. Следует разобраться с вопросами: война в Северной Африке; высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини; перелом в войне на Тихом океане; Тегеранская конференция; «Большая тройка».

В рамках обсуждения вопроса быть готовым дать свой вариант ответа:

- *Почему лидеров СССР, США и Англии называли в годы войны «Большой тройкой»?*

- *Перечислите основные итоги Тегеранской конференции.*

- *Почему союзники СССР не открыли второй фронт в 1942-1943 гг.? Выясните, какие существуют объяснения по данному вопросу.*

Подготовить доклад:

- «Тегеранская конференция».

3. Ознакомиться с документами учебного пособия: «История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. 587 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> (дата обращения: 27.01.24). Раздел 6. Новейшая история. Выборочно по теме занятия: Раздел 6. С. 457-463; 465-466 .

Приказ Народного Комиссара СССР № 227 о запрещении отхода с занимаемых позиций без приказа и мер по его обеспечению (28 июля 1942 г.). Тегеранская конференция

28 ноября – 1 декабря 1943 г. Военные решения Тегеранской конференции. Декларация трех держав.

4. Записать в словари и знать значение следующих категорий: *коренной перелом, Большая тройка, Приказ №227 («Ни шагу назад!»), операция «Уран», операция «Кольцо», операция «Марс», Второй фронт, концлагерь, партизанские отряды, депортация, антифашистское подполье, холокост, репатриация.*

5. Иметь представление о следующих персоналиях: *Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский, Ф. Рузвельт, Ф. Паулюс, В. Чуйков, М. Шумилов.*

Литература, рекомендуемая для подготовки к практическому занятию

Основная:

Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1914-1945 годы. Учебник. 10 класс. Базовый уровень. М., 2023. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=435098> Выборочно по теме занятия: С. 338-354; 374-405.

Дополнительная:

История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> Выборочно по теме занятия: С. 395-404; 409-410.

История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. М., 2020. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624> Выборочно по теме занятия: Выборочно по теме: С. 401-419.

История России. 1941-2015 годы: учебник для среднего профессионального образования; под редакцией М. В. Ходякова. М., 2024. URL: <https://urait.ru/bcode/535093/p.1> Выборочно по теме занятия Глава 1.

Тема 3.9. Практическое занятие: «Культура в годы Великой Отечественной войны»

План проведения занятия

1. Проведение терминологической «разминки» на предмет понимания основного понятийного аппарата по теме практического занятия.

2. Обсуждение вопросов:

- ❖ *Вклад в победу деятелей науки.*
- ❖ *Сражающаяся культура: искусство и литература военных лет.*
- ❖ *Повседневность военного времени и патриотизм советских людей.*
- ❖ *Государство и Церковь в годы войны.*

3. Заслушивание информационных сообщений в ходе обсуждения вопросов занятия.

4. Работа с исторической картой и документами по теме практического занятия; выстраивание хронологического ряда по проблемам, которые обсуждались в ходе занятия.

5. Подведение итогов занятия.

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию

1. Доработать конспект по темам, охватывающих план практического занятия. Изучить учебную литературу, рекомендованную по теме занятия. Подготовиться к обсуждению вопросов практического занятия, к проведению тестирования.

2. В ходе подготовки к первому вопросу следует обратить внимание на развитие науки в годы войны и вклад ученых и изобретателей в Победу.

В рамках подготовки к вопросу быть готовым дать свой вариант ответа:

- *Почему для СССР было важно создать технологию производства атомного оружия?*

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Развитие науки СССР в годы Великой Отечественной войны». Составьте сложный план, в соответствии с которым

вы будете освещать эту тему. План должен содержать имена ученых с указанием их открытий и изобретений.

Подготовить информационное сообщение:

- *Исторический портрет И.В. Курчатова.*

По второму вопросу следует обратить внимание на вклад искусства и литературы в Победу.

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Развитие искусства и литературы СССР в годы Великой Отечественной войны». Составьте сложный план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать имена деятелей искусства и литературы с указанием их произведений.

В рамках обсуждения вопроса быть готовым дать свой вариант ответа:

Какое воздействие оказывала поэма «Василий Тёркин» А. Твардовского на бойцов?

Сформулируйте 2-3 положения.

Прослушайте гимн СССР (1943), песню «Священная война» В. Лебедева-Кумача, Седьмую симфонию (фрагмент) Д. Шостаковича. Какие эмоции они у вас вызвали? Какую роль играла музыка во время войны?

Подготовить информационные сообщения:

«Плакатное искусство в годы войны. Кукрыниксы».

По третьему вопросу следует обратить внимание на повседневную жизнь и патриотизм советских людей военного времени.

В рамках обсуждения вопроса быть готовым дать свой вариант ответа:

- В чём проявился патриотический подъём в годы войны? Приведите конкретные примеры.

- Приведите конкретные примеры реализации лозунга «Всё для фронта! Всё для победы!» в патриотическом подъеме труженников тыла и мирных советских людей.

По четвертому вопросу следует обратить внимание на взаимоотношения государства и Церкви в годы войны и патриотическое служение представителей религиозных конфессий.

В рамках обсуждения вопроса быть готовым дать свой вариант ответа:

- Сравните отношение советской власти к Русской православной церкви и верующим других конфессий до начала Великой Отечественной войны и во время неё. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что - различным (не менее трёх различий).

- Как и почему изменились взаимоотношения Церкви и государства в годы войны?

Сформулируйте 2-3 положения.

3. Записать в словари и знать значение следующих категорий: *гражданское мужество, реституции, Кукрыниксы, атомный проект, фронтовые корреспонденты, военный фольклор, исторические военные плакаты.*

4. Иметь представление о следующих персоналиях: *М.Т. Калашников, З.В. Ермольева, И.В. Курчатова, А.А. Александров, Р.Л. Кармен, Д.Д. Шостакович, С.В. Михалков, И.Г. Эренбург, А.А. Бек, М.А. Шолохов, К.М. Симонов, А.Т. Твардовский.*

Литература, рекомендуемая для подготовки к практическому занятию

Основная:

Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1914-1945 годы. Учебник. 10 класс. Базовый уровень. М., 2023. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=435098> Выборочно по теме занятия: С. 365-370; 418-432.

Дополнительная:

История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. М., 2020. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624> Выборочно по теме занятия: Выборочно по теме: С. 401-419.

История России. 1941-2015 годы: учебник для среднего профессионального обра-

зования; под редакцией М. В. Ходякова. М., 2024. URL: <https://urait.ru/bcode/535093/p.1>
Выборочно теме занятия Глава 1.

Тема 3.11. Практическое занятие: «Завершающий период Великой Отечественной войны».

План проведения занятия

1. Проведение терминологической «разминки» на предмет понимания основного понятийного аппарата по теме практического занятия.
2. Обсуждение вопросов:
 - ❖ *Изгнание врага с территории СССР в 1944 г.*
 - ❖ *Освободительная миссия Красной Армии. Капитуляция Германии.*
 - ❖ *Власть и общество на заключительном этапе Великой Отечественной войны.*
 - ❖ *Взаимоотношения с союзниками в 1944-1945 гг.*
3. Заслушивание информационных сообщений в ходе обсуждения вопросов занятия.
4. Работа с исторической картой и документами по теме практического занятия; выстраивание хронологического ряда по проблемам, которые обсуждались в ходе занятия.
5. Подведение итогов занятия.

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию

1. Доработать конспект по темам, охватывающих план практического занятия. Изучить учебную литературу, рекомендованную по теме занятия. Подготовиться к обсуждению вопросов практического занятия, к проведению тестирования.

2. В ходе подготовки к первому вопросу следует обратить внимание на Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике.

Используя материалы учебника и карту составить хронологическую таблицу: «Изгнание врага с территории СССР в 1944 г.».

В рамках подготовки к вопросу быть готовым дать свой вариант ответа:

- *Коренной перелом завершился в 1943 г., но война продолжалась ещё долгих 1,5 года. Почему путь к окончательной победе над врагом оказался таким трудным и сложным?* Свой ответ обоснуйте, опираясь на исторические факты.

Подготовить информационное сообщение:

- *«Парад побежденных».*

По второму вопросу следует обратить внимание на освободительную миссию Красной Армии в странах Центральной и Восточной Европы. Следует разобраться с вопросами: освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Чехословакии, Венгрии и Австрии; помощь населению освобождённых стран; битва за Берлин; встреча на Эльбе; взятие Берлина и капитуляция Германии.

Используя материалы учебника и карту составить таблицу: «Освободительная миссия Красной Армии в странах Центральной и Восточной Европы» (графы: название освобожденной страны, дата и название военной операции; результат).

В рамках обсуждения вопроса быть готовым дать свой вариант ответа:

- *Перечислите не менее трех целей освободительной миссии Красной Армии в Европе.*

- *Чем было вызвано ожесточённое сопротивление врага советским войскам зимой и весной 1945 г.? Сформулируйте 2-3 причины.*

- *Какое значение имела встреча союзников на Эльбе? Свое мнение обоснуйте.*

- *Укажите не менее трёх операций завершающего этапа войны. Какую из них вы считаете крупнейшей и наиболее значимой для Победы? Почему?*

Подготовить доклад:

- *«Битва за Берлин».*

По третьему вопросу следует обратить внимание на взаимоотношения власти и общества на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Следует разобраться с вопросами: репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания; восстановление хозяйства в освобожденных районах; эвакуация и нормализация повседневной жизни; депортации репрессированных народов.

В рамках обсуждения вопроса быть готовым дать свой вариант ответа:

- Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Взаимоотношения власти и общества на заключительном этапе Великой Отечественной войны». Составьте сложный план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

По четвертому вопросу следует обратить внимание на взаимоотношения СССР и союзников осенью в 1944-1945 гг. Следует разобраться с вопросами: открытие второго фронта в Европе; восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах; Ялтинская конференция 1945 г.

В рамках обсуждения вопроса быть готовым дать свой вариант ответа:

- Существует точка зрения, что «второй фронт сыграл значительную роль в продвижении войск Советского Союза в 1944 г.». Приведите 2-3 аргумента, опровергающих её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

- Перечислите важнейшие решения Ялтинской конференции.

Подготовить информационное сообщение:

- «Ялтинская конференция».

3. Ознакомиться с документами учебного пособия: «История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. 587 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> (дата обращения: 27.01.24). Раздел 6. Новейшая история. Выборочно по теме занятия: Раздел 6. С. 467-472.

Крымская конференция. 4–11 февраля 1945 г. Коммюнике о Крымской конференции. Акт о военной капитуляции (Берлин, 8 мая 1945 г.).

4. Записать в словари и знать значение следующих категорий: «десять сталинских ударов», СМЕРШ, репатриация, депортации репрессированных народов, операция «Багратион», второй фронт, освободительная миссия Красной Армии, Ялтинская конференция, репарации, безоговорочная капитуляция, Висло-Одерская операция, советская военная администрация, Знамя Победы.

5. Иметь представление о следующих персоналиях: Л. Говоров, К. Мерецков, М. Попов, В. Маргелов, Ф. Толбухин, А. Ерёмченко, И. Баграмян, Р. Малиновский, И. Конев, А. Маринеско.

Литература, рекомендуемая для подготовки к практическому занятию

Основная:

Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1914-1945 годы. Учебник. 10 класс. Базовый уровень. М., 2023. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=435098> Выборочно по теме занятия: С. 406-417; 433-452.

Дополнительная:

История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> Выборочно по теме занятия: С. 467-472.

История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. М., 2020. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624> Выборочно по теме занятия: Выборочно по теме: С. 401-419.

История России. 1941-2015 годы: учебник для среднего профессионального образования; под редакцией М. В. Ходякова. М., 2024. URL: <https://urait.ru/bcode/535093/p.1> Выборочно по теме занятия Глава 1.

Тема 3.13. Практическое занятие: «Всемирно-историческое значение победы СССР в войне. Критика фальсификаций истории Великой Отечественной войны».

План проведения занятия

1. Проведение терминологической «разминки» на предмет понимания основного понятийного аппарата по теме практического занятия.
2. Обсуждение вопросов:
 - ❖ *Потсдамская конференция 1945 года и ее решения. Нюрнбергский процесс.*
 - ❖ *Завершение Второй мировой войны. Советско-японская война 1945 г.*
 - ❖ *Итоги, уроки, источники и всемирно-историческое значение победы СССР в войне.*
 - ❖ *Критика фальсификаций истории Великой Отечественной войны.*
3. Заслушивание информационных сообщений в ходе обсуждения вопросов занятия.
4. Работа с исторической картой и документами по теме практического занятия; выстраивание хронологического ряда по проблемам, которые обсуждались в ходе занятия.
5. Подведение итогов занятия.

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию

1. Доработать конспект по темам, охватывающих план практического занятия. Изучить учебную литературу, рекомендованную по теме занятия. Подготовиться к обсуждению вопросов практического занятия, к проведению тестирования.

2. В ходе подготовки к первому вопросу следует обратить внимание на причины проведения Потсдамской конференции 1945 года, ее ход, основные решения, деятельность Нюрнбергского суда и Международного трибунала по наказанию немецких военных преступников.

В рамках подготовки к вопросу быть готовым дать свой вариант ответа:

Сравните решения Потсдамской конференции с договорённостями на Ялтинской конференции. Какие выводы вы можете сделать из этого сравнения?

Какие решения вынес Нюрнбергский трибунал? Докажите, что они актуальны и для сегодняшнего дня.

Сформулируйте не менее трех причин создания ООН.

Подготовить реферат:

- «Нюрнбергский процесс».

В ходе подготовки ко второму вопросу следует обратить внимание на причины, ход и итоги советско-японской войны 1945 г. Следует разобраться с вопросами: вступление СССР в войну с Японией; разгром Квантунской армии; освобождение Маньчжурии, Кореи, Южного Сахалина и Курильских островов; ядерные бомбардировки японских городов; капитуляция Японии; Токийский и Хабаровский процессы.

Используя материалы учебника и карту составить хронологическую таблицу: «Советско-японская война 1945 года».

В рамках подготовки к вопросу быть готовым дать свой вариант ответа:

- *Почему Советский Союз вступил в войну против Японии? Приведите не менее трёх объяснений.*

- *Как вы думаете, почему Акт о капитуляции Японии был подписан на американском военном корабле? Аргументируйте свою оценку.*

- *Какой вклад внёс Советский Союз в разгром Японии? Сформулируйте три положения.*

- *Чем отличались подходы союзников к наказанию японских военных преступников на Хабаровском и Токийском процессах? Чем объясняется разница в подходах?*

Подготовить информационное сообщение:

- «Хабаровский и Токийский процессы».

По третьему вопросу следует изучить итоги, уроки, источники и всемирно-историческое значение победы СССР в войне. Обосновать, опираясь на исторические факты, решающую роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы, победу Антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.

Используя материалы учебника и дополнительные источники информации, необходимо составить сложный план, в соответствии с которым раскрывается тема «Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

В рамках обсуждения вопроса быть готовым дать свой вариант ответа:

- *Сформулируйте итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны (не менее пяти).*

- *Какие уроки можно извлечь из Великой Отечественной войны и Второй мировой войны? (Не менее пяти).*

- *Определите основные источники Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Свои суждения аргументируйте.*

- *Докажите с помощью исторических фактов, что решающий вклад в победу союзников во Второй мировой войне внёс именно Советский Союз.*

- *Используя дополнительные источники информации, сравните потери стран — участниц Второй мировой войны. Какие выводы вы можете сделать из этого сравнения?*

- *Изучите фото памятника «Родина-мать» на Пискаревском мемориальном кладбище. Какие чувства у вас вызывает мемориал, изображённый на фотографии? Почему важно создание таких мест памяти?*

- *Что символизирует Знамя Победы для современного поколения россиян?*

По четвертому вопросу следует разобраться с фальсификациями истории Великой Отечественной войны и научиться, опираясь на факты, разоблачать фальшивки, активно защищать историческую правду.

Необходимо подготовиться к дискуссии на тему «Кто сегодня заинтересован в фальсификации истории и искажает истину о советских воинах-освободителях?».

Подготовьте эссе о необходимости защиты исторической правды о Великой Отечественной войне и противостояния фальсификациям ее истории. В основу положите свои размышления по поводу высказывания В. Путина «*Историческая память важна для любого народа, если он хочет сохраниться и иметь будущее...*».

3. Ознакомиться с документами учебного пособия: «История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. 587 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> (дата обращения: 27.01.24). Раздел 6. Новейшая история. Выборочно по теме занятия: Раздел 6. С. 473-474.

- *Акт о капитуляции Японии (Токийская бухта, 2 сентября 1945 г.).*

4. Записать в словари и знать значение следующих категорий: *Потсдамская конференция 1945 г., геноцид, ООН, Совет Безопасности ООН, принцип четырёх «Д» в отношении Германии, Парад Победы, Международный трибунал, Нюрнбергский процесс, Хабаровский процесс, Токийский процесс, ЧГК (Чрезвычайная государственная комиссия по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников).*

5. Иметь представление о следующих персоналиях: *Г. Трумэн, Р. Малиновский, М. Пуркаев, К. Дервянко, Д. Макатур, Р. Руденко.*

Литература, рекомендуемая для подготовки к практическому занятию

Основная:

Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1914-1945 годы. Учебник. 10 класс. Базовый уровень. М., 2023. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=435098> Выборочно по теме занятия: С. 453-472.

Дополнительная:

История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> Выборочно по теме занятия: С. 473-474.

История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. М., 2020. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624> Выборочно по теме занятия: Выборочно по теме: С. 401-419.

История России. 1941-2015 годы: учебник для среднего профессионального образования; под редакцией М. В. Ходякова. М., 2024. URL: <https://urait.ru/bcode/535093/p.1> Выборочно по теме занятия Глава 1.

Тема 4.3. Практическое занятие: «Причины возникновения «холодной войны». Биполярный мир: проблемы развития (1950-е – первая половина 1960-х гг.)»

План проведения занятия

1. Проведение терминологической «разминки» на предмет понимания основного понятийного аппарата по теме практического занятия. Объясните новую политическую метафору – «холодная война».
2. Выполнение практических заданий и обсуждение вопросов в ходе занятия:
 - ❖ Зарождение «холодной войны» и становление мировой биполярной системы. Работа с первоисточниками.
 - ❖ Особенности развития биполярного мира (1950-е – первая половина 1960-х гг.).
3. Заслушивание в ходе практического занятия информационных сообщений, просмотр презентаций, подготовленных студентами.
4. Работа с документами по теме практического занятия; выстраивание хронологического ряда по проблемам, которые обсуждались в ходе занятия.
5. Подведение итогов практического занятия.

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию

1. Доработать конспект по темам, охватывающих план практического занятия. Изучить учебную литературу, рекомендованную по теме занятия. Подготовиться к обсуждению вопросов практического занятия.

2. В ходе подготовки **к первому вопросу**, опираясь на рекомендованную учебную литературу, иные информационные источники:

А) установить геополитические изменения в мире по итогам Второй мировой войны (работа с картой);

Б) установить цели внешней политики стран-победительниц после окончания Второй мировой войны; перечислить разногласия и основные действия между бывшими союзниками, которые подвели мир к «холодной войне»; определить роль «доктрины Трумэна», «плана Маршалла», раздела Германии, организации Североатлантического договора (НАТО), концепции «сдерживания» и «отбрасывания» коммунизма, установления просоветских режимов в странах Восточной Европы, образования Совета Экономической взаимопомощи (СЭВ), Варшавского Договора (ОВД) и раздела Европы в формировании биполярной мировой системы;

В) для закрепления материала ответьте на следующие вопросы:

- Что стало причиной разногласий союзников по антигитлеровской коалиции после окончания Второй мировой войны?
- Как советское руководство отнеслось к плану Маршалла?
- Какую альтернативу предложил Советский Союз?
- Каковы были последствия создания военно-политических блоков НАТО и ОВД? Стало ли это фактором стабильности в мире или, наоборот, - повышало опасность новой войны?

Г) ознакомьтесь с первоисточником:

«Из текста речи У. Черчилля в Вестминстерском колледже в Фултоне 5 марта 1946 года»;

Д) подготовить информационные сообщения (два студента из группы) на темы:

«Политический портрет Г. Трумэна»;

«Корейская война (1950-1953 гг.) – первое послевоенное вооруженное проявление интересов США и СССР».

В ходе подготовки **ко второму вопросу**:

А) необходимо разобраться с содержанием политики в США: маккартизм, концепция «новых рубежей»; с подходами к внешней политике в партийном руководстве СССР после смерти И. Сталина; с сущностью нового курса советской внешней политики по итогам решений XX съезда КПСС: от конфронтации к диалогу; выяснить суть концепции «мирного сосуществования и соревнования двух систем»; выяснить изменения в военной доктрине СССР (1956 г.): смена возможности массового применения войск концепцией ракетно-ядерного противостояния; установить место и роль Карибского кризиса в «холодной войне»;

Б) подготовить информационные сообщения (два студента из группы) на темы:

«Организация Объединённых Наций как инструмент поддержки международного мира и безопасности»;

«Карибский кризис – причины и последствия в противостоянии США и СССР в «холодной войне»;

В) расположить в хронологической последовательности исторические события:

- образование ОВД
- речь У. Черчилля в Фултоне
- завершение Корейской войны
- согласование Устава ООН
- ФРГ вступила в НАТО
- Встреча Дж. Кеннеди и Н.С. Хрущева

3. Ознакомьтесь с документами учебного пособия: «История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. 587 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> (дата обращения: 27.01.24). Раздел 6. Новейшая история. Выборочно по теме занятия: С. 475-476; 486-488; 489-490.

4. Записать в словари и знать значение следующих категорий: *гонка вооружений, «железный занавес», мировая социалистическая система, организация Объединённых Наций (ООН), «холодная война», Организация Североатлантического договора (НАТО), Организация Варшавского договора (ОВД), Совет экономической взаимопомощи (СЭВ), страны «народной демократии», мирное сосуществование государств.*

5. Иметь представление о следующих персоналиях: *Г. Трумэн, Дж. Маршалл, Дж. Кеннеди, Ф. Надь, К. Готвальд, Д. Эйзенхауэр.*

Литература, рекомендуемая для подготовки к практическому занятию

Основная:

Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века. Учебник. 11 класс. Базовый уровень. М., 2023. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=435099> Выборочно по теме занятия: С. 38-56; 122-132.

История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. В. Р. Мединского, А.О. Чубарьяна. М., 2023. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=435102> Выборочно по теме занятия: С. 8-21.

Дополнительная:

История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> Выборочно по теме занятия: С. 475-476; 486-488; 489-490.

Кириллов В.В. История России. XX век - начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования М., 2024. Гл. 5.1., 5.2. URL: <https://urait.ru/bcode/538379> (дата обращения: 14.02.2024).

История России. 1941-2015 годы: учебник для среднего профессионального образования; под редакцией М. В. Ходякова. М., 2024. URL: <https://urait.ru/bcode/535093/p.1> Гл. 8.3.

История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. М., 2024. Т.3.4. URL: <https://urait.ru/bcode/534541> (дата обращения: 17.02.2024).

Тема 4.7. Практическое занятие: «Послевоенные изменения в экономическом и политическом развитии мирового сообщества (вторая половина 40-х – 70-е гг. XX века)»

План проведения занятия

1. Проведение терминологической «разминки» на предмет понимания основного понятийного аппарата по теме практического занятия.
2. Выполнение практических заданий и обсуждение вопросов в ходе занятия:
 - ❖ США и страны Западной Европы: возникновение и развитие общества потребления.
 - ❖ Мировая система социализма: особенности развития.
 - ❖ Распад колониальной системы и его значение для развития стран Азии и Африки.
3. Заслушивание в ходе практического занятия информационных сообщений, просмотр презентаций, подготовленных студентами.
4. Работа с документами по теме практического занятия; выстраивание хронологического ряда по проблемам, которые обсуждались в ходе занятия.
5. Подведение итогов практического занятия.

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию

1. Доработать конспект по темам, охватывающих план практического занятия. Изучить учебную литературу, рекомендованную по теме занятия. Подготовиться к обсуждению вопросов практического занятия.

2. В ходе подготовки ***к первому вопросу***, опираясь на рекомендованную учебную литературу, иные информационные источники:

А) следует найти причины появления общества потребления, выяснить источники его образования, признаки, характерные черты общества потребления; продумать и выделить положительные и отрицательные стороны общества потребления; продумать, почему символом наступления новой эпохи стал именно Дж. Кеннеди? Назвать основные права, которые закрепляла Всеобщая декларация прав человека, принята в 1948 году Генеральной Ассамблеей ООН; разобраться в роли Европейского Экономического союза в социально-экономическом развитии и интеграции стран Западной Европы в рассматриваемый период;

Б) определить новые течения в идеологии; влияние социального кризиса 1960-х гг. на социальную, политическую и культурную жизнь стран Запада; разобраться в том, что приобрело и потеряло общество потребления в результате массовых движений в 1960-е гг.;

В) продумать ответы на проблемные вопросы:

- *Против чего и за что выступали участники массовых социальных движений в Германии и Италии? Чего им удалось добиться?*

- *Какие последствия имел социальный кризис конца 1960-х гг.*

- Сравните социально-экономическое развитие ФРГ, Франции и Великобритании, найдите общие черты и различия. Особое внимание при анализе сосредоточьте на факторах, которые способствовали или препятствовали экономическому росту. Почему Великобритания развивалась медленнее, чем ФРГ и Франция?

Г) подготовить краткую историческую справку на следующих исторических деятелей Западной Европы и США:

«Шарль де Голль»; «Мартин Лютер Кинг».

В ходе подготовки **ко второму вопросу:**

А) быть готовым охарактеризовать историю складывания мировой системы социализма; сложившиеся политические режимы в странах Восточной Европы и Китае после Второй мировой войны; выделить общие черты развития социалистических стран; причины возникновения противоречий в странах народной демократии в 1950-х гг.; кризисы в странах Восточной Европы; сгруппировать их в виде таблицы:

Страна	Год кризиса	Причины выступлений	Последствия

Б) обратить внимание на развитие отношений между СССР и Китаем: от союза к противостоянию, «Большой скачок» и культурная революция.

В ходе подготовки **ко третьему вопросу:**

А) следует разобраться в причинах разрушения колониальной системы; указать причины успехов и неудач стран, освободившихся от колониального гнета; последствия краха колониализма; установить основные пути развития стран третьего мира во второй половине XX в.;

Б) расположите в хронологическом порядке следующие события:

- падение режима апартеида в ЮАР
- гибель П. Лумумбы
- провозглашение Года Африки
- независимости Анголы
- межэтнический конфликт в Руанде
- сомалийско-эфиопский конфликт

3. Ознакомиться с документами учебного пособия: «История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. 587 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> (дата обращения: 27.01.24). Раздел 6. Новейшая история. Выборочно по теме занятия: С. 490-491; 495; 496-497.

4. Записать в словари и знать значение следующих категорий: *дискриминация, интеграция, инфляция, сегрегация, неоколониализм, интифада, религиозный фундаментализм, сионизм, апартеид; страны третьего мира.*

5. Иметь представление о следующих персоналиях: *Фидель Кастро, Дж. Неру, Патрис Лумумба, Нельсон Мандела.*

Литература, рекомендуемая для подготовки к практическому занятию

Основная:

Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века. Учебник. 11 класс. Базовый уровень. М., 2023. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=435099> Выборочно по теме занятия: С. 53-56; 129-132.

История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. В. Р. Мединского, А.О. Чубарьяна. М., 2023. URL:

<https://znanium.ru/catalog/document?id=435102> Выборочно по теме занятия: С. 23-40; 63-84; 92-108.

Дополнительная:

История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> Выборочно по теме занятия: С. 490-491; 495; 496-497.

История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. М., 2024. Т.4.5. URL: <https://urait.ru/bcode/534541> (дата обращения: 17.02.2024).

Тема 4.10. Практическое занятие: «Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».

План проведения занятия

1. Проведение терминологической «разминки» на предмет понимания основного понятийного аппарата по теме практического занятия.
2. Выполнение практических заданий и обсуждение вопросов в ходе занятия:
 - ❖ XX съезд КПСС и его роль в десталинизации общества (работа с первоисточником).
 - ❖ Изменения в системе управления: партией, государством, обществом.
 - ❖ Новые идеологические горизонты в период «оттепели».
3. Заслушивание в ходе практического занятия информационных сообщений, просмотр презентаций, подготовленных студентами.
4. Работа с документами по теме практического занятия; выстраивание хронологического ряда по проблемам, которые обсуждались в ходе занятия.
5. Подведение итогов практического занятия.

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию

1. Доработать конспект по темам, охватывающих план практического занятия. Изучить учебную литературу, рекомендованную по теме занятия. Подготовиться к обсуждению вопросов практического занятия.

2. В ходе подготовки ***к первому вопросу***, опираясь на рекомендованную учебную литературу, иные информационные источники:

А) следует обратить внимание на этапы борьбы за власть после смерти Сталина; атмосферу, в которой готовился и проводился XX съезд КПСС, выяснить его роль, а также Постановления ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий» от 30.06.1956 года в десталинизации общества;

Б) составить таблицу, характеризующую внутрипартийную борьбу за власть в 1953-1957 гг.

<i>Этапы борьбы</i>	<i>Ее участники</i>	<i>Итоги</i>

В) подготовить краткие исторические биографические справки на следующих политических деятелей внутрипартийной борьбы:

«Л.П. Берия», «Г.М. Маленков», «Н.С. Хрущев».

Г) ознакомиться с содержанием первоисточников:

Докладом Н.С. Хрущева XX съезду Коммунистической партии Советского Союза (25 февраля 1956 года).

Постановлением ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий» от 30.06.1956 года.

Д) продумать ответ на проблемный вопрос:

«Почему, несмотря на радикализм доклада Н. Хрущёва «О культе личности и его последствиях», в нём не ставился в целом вопрос о правильности сложившейся в СССР в 1930-е гг. политической системы?»

В ходе подготовки **ко второму вопросу**:

А) необходимо найти примеры, характеризующие действия руководства страны, которые были направлены на укрепление КПСС, государства, активизацию общественных организаций в управлении государством; ознакомиться с содержанием Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР, 14 октября 1954 г. «О существенных недостатках в структуре министерств и ведомств СССР и мерах по улучшению работы государственного аппарата»;

Б) сравнить характерные особенности общественно-политической жизни страны до и после XX съезда КПСС и заполнить таблицу. Быть готовым к обсуждению данной проблемы в ходе урока.

Общие черты	Различия

В) продумать ответ на проблемный вопрос:

«В чём проявился демократический импульс в период хрущёвской «оттепели», аргументируйте свой ответ конкретными примерами».

В ходе подготовки **к третьему вопросу**:

А) необходимо разобраться с содержанием решений XXI и XXII съездов КПСС, документов, которые были приняты на рубеже 50-60-х гг. и их значением для последующего развития страны (новая Программа КПСС и разработка проекта Конституции СССР); выяснить задачи, которые предстояло решить для построения коммунизма в СССР; принципиально новые положения, которые содержал проект новой Конституции СССР;

Б) продумать ответ на проблемный вопрос:

«Почему в СССР стало возможным смещение Н.С. Хрущёва как главы государства. Почему он не подверг наказанию, репрессиям участников переворота?»;

Б) расположите в хронологической последовательности исторические события:

- избрание Н. Хрущёва 1-м секретарём ЦК КПСС
- смерть И. Сталина
- принятие новой Программы КПСС
- доклад Н. Хрущёва на XX съезде КПСС
- назначение Н. Хрущёва на пост Председателя Совета министров СССР
- провозглашалось построить коммунизм в СССР

3. Ознакомиться с документами учебного пособия: «История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. 587 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> (дата обращения: 27.01.24). Раздел 6. Новейшая история. Выборочно по теме занятия: С. 499-501.

4. Записать в словари и знать значение следующих категорий: *десталинизация, реабилитация, «оттепель», волонтаризм, субъективизм, воспитание «нового человека».*

5. Иметь представление о следующих персоналиях: *Н. Хрущев, Л. Берия, Г. Маленков, Н. Булганин.*

Литература, рекомендуемая для подготовки к практическому занятию

Основная:

Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века. Учебник. 11 класс. Базовый уровень. М., 2023. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=435099> Выборочно по теме занятия: С. 59-69.

Дополнительная:

История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> Выборочно по теме занятия: С. 499-501.

Кириллов В.В. История России. XX век - начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования М., 2024. Гл. 6.1., 6.2. URL: <https://urait.ru/bcode/538379> (дата обращения: 14.02.2024).

История России. 1941-2015 годы: учебник для среднего профессионального образования; под редакцией М. В. Ходякова. М., 2024. URL: <https://urait.ru/bcode/535093/p.1> Гл. 8.1.

Тема 4.12. Практическое занятие: «Научно-техническая революция в СССР и ее значение для развития страны».

План проведения занятия

1. Проведение терминологической «разминки» на предмет понимания основного понятийного аппарата по теме практического занятия.
2. Выполнение практических заданий и обсуждение вопросов в ходе занятия:
 - ❖ Основные направления научно-технической революции в СССР в 50-е – первой половине 60-х гг. XX века.
 - ❖ Значение НТР для развития страны.
3. Заслушивание в ходе практического занятия информационных сообщений, просмотр презентаций, подготовленных студентами.
4. Выстраивание хронологического ряда по проблемам, которые обсуждались в ходе занятия.
5. Подведение итогов практического занятия.

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию

1. Доработать конспект по темам, охватывающих план практического занятия. Изучить учебную литературу, рекомендованную по теме занятия. Подготовиться к обсуждению вопросов практического занятия.

2. В ходе подготовки **к первому вопросу**, опираясь на рекомендованную учебную литературу, иные информационные источники:

А) следует выписать в конспект значение термина «НТР» и разобраться с содержанием данного явления в истории СССР, определить его временные рамки; установить предпосылки научно-технической революции в СССР в рассматриваемый период; выделить основные направления НТР, найти примеры, иллюстрирующие их реализацию;

Б) следует составить в виде таблицы достижения советских ученых в области фундаментальных наук. Быть готовым представить свой вариант ответа при обсуждении данного вопроса в ходе урока;

<i>Область достижения</i>	<i>Фамилии ученых</i>

В) необходимо составить список ученых, которые в рассматриваемый период за выдающие открытия в развитии точных и естественных наук были удостоены Нобелевской премии. Одному из студентов группы подготовить реферат и презентацию на тему: «Достижения советской науки в период НТР через призму заслуг ученых, удостоенных Нобелевской премии»;

Г) систематизировать свои знания об истории достижений советской космонавтики во второй половине 50-х – первой половине 60-х гг. Одному из студентов группы подготовить информационное сообщение и презентацию на тему: «Первые космонавты СССР»;

Д) разобраться с особенностями развития гуманитарных наук в рассматриваемы

период, влиянием на их развитие XX съезда КПСС. Быть готовым участвовать в обсуждении данной проблемы. Одному из студентов группы подготовить информационное сообщение и презентацию на тему: «*Особенности развития гуманитарных наук во второй половине 50-х – первой половине 60-х гг.*».

В ходе подготовки **ко второму вопросу**:

А) необходимо найти примеры, демонстрирующие влияние научно-технической революции на изменение социальной структуры советского общества, повседневную жизнь советских граждан;

Б) одному из студентов группы подготовить доклад и презентацию на тему: «*Как НТР изменила жизнь советского человека, советского государства*»;

В) быть готовым к составлению таблицы на уроке на тему: «*Примеры достижений советской науки и техники в конце 1950-х – начале 1960-х г.*»;

Г) расположить в хронологической последовательности исторические события:

- первый полёт женщины-космонавта
- создание Комплексной Антарктической экспедиции
- первый полёт человека в космос
- начало работы первой в мире атомной электростанции
- полёт космического корабля «Восход-1»
- запуск первого в мире искусственного спутника Земли

3. Записать в словари и знать значение следующих категорий: *научно-техническая революция (НТР), космонавтика, генная инженерия, ядерная энергия, электронно-вычислительная машина (ЭВМ), кибернетика, эволюция, трансплантация.*

4. Иметь представление о следующих персоналиях: *Ю. Гагарин, В. Терешкова, П. Капица, Л. Ландау, И. Франк, И. Тамм, И. Курчатов, С. Королев.*

Литература, рекомендуемая для подготовки к практическому занятию

Основная:

Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века. Учебник. 11 класс. Базовый уровень. М., 2023. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=435099> Выборочно по теме занятия: С. 82-94.

Дополнительная:

Кириллов В.В. История России. XX век - начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования М., 2024. Гл. 8.4. URL: <https://urait.ru/bcode/538379> (дата обращения: 14.02.2024).

Тема 4.14. Практическое занятие: «*Противоречивость экономического развития СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. и его последствия*».

План проведения занятия

1. Проведение терминологической «разминки» на предмет понимания основного понятийного аппарата по теме практического занятия.
2. Выполнение практических заданий и обсуждение вопросов в ходе занятия:
 - ❖ Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги.
 - аграрная реформа и ее результаты;
 - косыгинская реформа промышленности (работа с первоисточником).
 - ❖ Социально-экономические последствия реформ 1960-х гг. в СССР.
3. Заслушивание в ходе практического занятия информационных сообщений, просмотр презентаций, подготовленных студентами.
4. Работа с документами по теме практического занятия; выстраивание хронологического ряда по проблемам, которые обсуждались в ходе занятия.
5. Подведение итогов практического занятия.

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию

1. Доработать конспект по темам, охватывающих план практического занятия. Изу-

чить учебную литературу, рекомендованную по теме занятия. Подготовиться к обсуждению вопросов практического занятия.

2. В ходе подготовки **к первому вопросу**, опираясь на рекомендованную учебную литературу, иные информационные источники:

А) следует разобраться с содержанием реформы сельского хозяйства: определить меры, которые были приняты государством для повышения его эффективности, оценить их с точки зрения последствий для дальнейшего развития страны; определить причины того, что, несмотря на огромные капиталовложения в сельское хозяйство, оно оставалось убыточным в рассматриваемый период;

Б) следует определить причины, по которым была начата косыгинская реформа (экономическая реформа 1965 г.); основные положения, которые легли в основу содержания ее; уяснить суть термина «хозрасчет», другие механизмы, которые предполагала реформа для повышения эффективности работы промышленности; результаты реформы следует продемонстрировать на конкретных примерах;

В) ознакомиться с первоисточником:

«Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О совершенствовании планирования и усилении экономического стимулирования промышленности» (4 октября 1965 г.);

Г) одному из студентов группы подготовить информационное сообщение и презентацию на тему: *«Исторический портрет А.Н. Косыгина»;*

Д) продумать ответ на проблемный вопрос:

«Почему экономическая реформа 1965 года не дала ожидаемые результаты?».

В ходе подготовки **ко второму вопросу**:

А) необходимо разобраться с причинами роста социально-экономических проблем в стране; определить меры, которые предпринимались руководством страны, чтобы сгладить возникающие социальные проблемы; отметить достижения, которые характеризовали рост благосостояния советских граждан в 70-е годы; объяснить, почему в этот период удовлетворение базовых потребностей, зачастую, обозначалось как потребительство, а стремление к удовлетворению возрастающих потребностей являлось одним из проявлений кризиса коммунистической идеологии;

Б) ознакомиться с первоисточником;

«Основные показатели культурного строительства (1960-1975 гг.)»;

«Основные задачи развития народного хозяйства СССР на 1976-1980 гг.». (3 марта 1976 г.).

В) одному из студентов группы подготовить доклад и презентацию на тему: *«Социальные достижения советского государства в 1970-е годы»;*

Д) продумать ответы на проблемные вопросы:

«На что сделало ставку в экономическом развитии руководство страны в 70-е годы?»

«Почему реформы второй половины 1960-х гг. в промышленности и сельском хозяйстве, изменения в социальной политике, развитие науки и техники не привели к прорыву в конкурентоспособности советской экономики в мире?».

3. Ознакомиться с документами учебного пособия: «История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. 587 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> (дата обращения: 27.01.2024). Раздел 6. Новейшая история. Выбочно по теме занятия: С. 502-505; 506-507; 509-511.

4. Записать в словари и знать значение следующих категорий: *косыгинские реформы, товарный дефицит, теневая экономика, хозрасчет, самофинансирование, коллективное руководство, неперспективные деревни, Всесоюзная комсомольская стройка, Байкало-Амурская магистраль (БАМ), скрытая инфляция.*

5. Иметь представление о следующих персоналиях: *Л. Брежнев, А. Косыгин, Г. Ро-*

манов, Н. Злобин, Н. Подгорный, Ю. Андропов.

Литература, рекомендуемая для подготовки к практическому занятию

Основная:

Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1945 год – начало XXI века. Учебник. 11 класс. Базовый уровень. М., 2023. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=435099> Выборочно по теме занятия: С. 144-152.

Дополнительная:

История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> Выборочно по теме занятия: С. 502-505; 506-507; 509-511.

Кириллов В.В. История России. XX век - начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования М., 2024. URL: <https://urait.ru/bcode/538379> С. 174-182; 186-187 (дата обращения: 13.02.2024).

История России. 1941-2015 годы: учебник для среднего профессионального образования; под редакцией М. В. Ходякова. М., 2024. URL: <https://urait.ru/bcode/535093/p.1> С. 139-147.

Тема 4.16. Практическое занятие: «Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.».

План проведения занятия

1. Проведение терминологической «разминки» на предмет понимания основного понятийного аппарата по теме практического занятия.
2. Выполнение практических заданий и обсуждение вопросов в ходе занятия:
 - ❖ Политическое развитие СССР (середина 60-х – начало 80-х гг.):
 - особенности политического развития СССР;
 - новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма».
 - ❖ Духовное развитие советского общества в период развитого социализма (работа с первоисточником).
 - ❖ Национальная политика и национальные движения в 1960-х – начало 80-х гг.:
 - новая историческая общность «советский народ» и его достижения;
 - национальные движения: причины появления, примеры проявления.
3. Заслушивание в ходе практического занятия информационных сообщений, просмотр презентаций, подготовленных студентами.
4. Работа с документами по теме практического занятия; выстраивание хронологического ряда по проблемам, которые обсуждались в ходе занятия.
5. Подведение итогов практического занятия.

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию

1. Доработать конспект по темам, охватывающих план практического занятия. Изучить учебную литературу, рекомендованную по теме занятия. Подготовиться к обсуждению вопросов практического занятия.

2. В ходе подготовки к первому вопросу, опираясь на рекомендованную учебную литературу, иные информационные источники:

А) следует выяснить изменения, которые произошли в политической системе Советского Союза в брежневскую эпоху; причины усиления роли КПСС и партийной номенклатуры в жизни СССР, примеры проявления в рассматриваемый период; разобраться с системой органов государственного управления по Конституции СССР 1977 г., демократическими правами, которые вводились в советскую политическую систему;

Б) следует выяснить роль Конституции СССР 1977 года в новых идеологических ориентирах государства в брежневскую эпоху; суть концепции «развитого социализма» и степень реализации ее в 70-е годы; причины появления и степень распространения диссидентского движения;

Б) подготовить информационное сообщение и презентацию на тему: «*Политический портрет Л.И. Брежнева*»;

В) продумать на ответ на проблемный вопрос:

«*Как вы думаете, почему была выдвинута концепция «развитого социализма»? Можно ли утверждать, что она подменила собой тезис о построении коммунизма в СССР к 1980 г., провозглашённый на XXII съезде КПСС?»*»

В ходе подготовки **ко второму вопросу**:

А) необходимо выделить примеры, характеризующие развитие советской литературы, искусства; выписать примеры творческих находок того времени, известных авторов романов, театральных постановок, кинорежиссёров и т.д.; знать о достижениях советского спорта в рассматриваемый период;

Б) подготовить доклад и презентацию на тему: «*Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена!*», в которой рассказать о достижениях одного из советских спортсменов, упомянутых в параграфе 14 учебника, указанного в списке основной литературы. В презентации следует показать, как его достижения повлияли на дальнейшее развитие данного вида спорта.

В ходе подготовки к **третьему вопросу**:

А) необходимо установить итоги развития Советского федеративного государства к 1972 году; привести примеры, характеризующие успехи отдельных республик; определить республику, которая играла ведущую роль в народном хозяйстве СССР; выяснить изменения в национальном составе СССР, определить роль русского языка в СССР;

Б) необходимо выяснить причины роста в СССР недовольства советской национальной политикой; установить противоречия, которые существовали между Центром и союзными республиками; привести примеры проявления национализма в отдельных республиках;

В) одному из студентов группы подготовить доклад и презентацию на тему: «*Советский плакат о дружбе в СССР*». Используя информационные источники, подобрать плакаты, посвященные дружбе в Советском Союзе, вышедшие на протяжении 60-х – 70-х гг.

3. Записать в словари и знать значение следующих категорий: *теневая экономика, ресталинизация, диссидентское движение, развитой социализм, общность «советский народ», «магнитофонная революция», вокально-инструментальный ансамбль (ВИА), клуб самодеятельной песни (бардовская песня), титульная нация.*

4. Иметь представление о следующих персоналиях: *А. Громько, М. Сулов, В. Третьяк, М. Карпов, В. Высоцкий, Ю. Визбор, Б. Окуджава, А. Тарковский, С. Бондарчук, М. Плесецкая.*

Литература, рекомендуемая для подготовки к практическому занятию

Основная:

Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века. Учебник. 11 класс. Базовый уровень. М., 2023. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=435099> Выборочно по теме занятия: С. 134-144; 164-175, 184-195.

Дополнительная:

История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> Выборочно по теме занятия: С. 509-511.

Кириллов В.В. История России. XX век - начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования М., 2024. URL: <https://urait.ru/bcode/538379> С. 173-182 (дата обращения: 13.02.2024).

История России. 1941-2015 годы: учебник для среднего профессионального образования; под редакцией М. В. Ходякова. М., 2024. URL: <https://urait.ru/bcode/535093/p.1> С. 129-132 (дата обращения: 13.02.2024).

Тема 4.19. Практическое занятие: «Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки»

План проведения занятия

1. Проведение терминологической «разминки» на предмет понимания основного понятийного аппарата по теме практического занятия.
2. Выполнение практических заданий и обсуждение вопросов в ходе занятия:
 - ❖ Духовное развитие общества в период «перестройки»:
 - гласность и ее результаты (заслушивание информационных сообщений);
 - особенности государственно-конфессиональных отношений в период «перестройки».
 - ❖ Политическая реформа в СССР 1985-1991 гг.:
 - основные направления демократизации советского общества;
 - конституционная реформа 1988-1991 гг.;
 - кризис КПСС и становление многопартийности.
3. Заслушивание в ходе практического занятия информационных сообщений, просмотр презентаций, подготовленных студентами.
4. Работа с документами по теме практического занятия; выстраивание хронологического ряда по проблемам, которые обсуждались в ходе занятия.
5. Подведение итогов практического занятия.

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию

1. Доработать конспект по темам, охватывающих план практического занятия. Изучить учебную литературу, рекомендованную по теме занятия. Подготовиться к обсуждению вопросов практического занятия.

2. В ходе подготовки **к первому вопросу**, опираясь на рекомендованную учебную литературу, иные информационные источники:

А) следует разобраться со значением термина «гласность», определить основные принципы политики гласности, проводимой советским руководством в период «перестройки», найти примеры проявления гласности в средствах массовой информации, литературе, кино, театре; установить перемены, которые произошли в духовной сфере под воздействием политики гласности; охарактеризовать реакцию советского общества на гласность, свободу слова. Быть готовым к ответу на вопрос: «в чем проявилась разрушительная сила гласности в период «перестройки»;

Б) при характеристике государственно-конфессиональных отношений во второй половине 80-х гг. следует привести примеры, характеризующие перемены в отношениях государства и РПЦ, других конфессий в СССР в рассматриваемый период;

В) для обобщения значения (результатов) гласности в период «перестройки» следует заполнить таблицу:

<i>Достижения политики гласности</i>	<i>Издержки гласности</i>

Г) одному из группы студенту следует подготовить информационное сообщение и презентацию на тему: «Советское телевидение периода перестройки». В презентации расскажите о наиболее популярных передачах советского телевидения, их ведущих, темах, поднимаемых в них.

В ходе подготовки **ко второму вопросу**:

А) необходимо выделить факторы, обусловившие развитие политической реформы; основные направления демократизации советского общества в период «перестройки»; быть готовым их охарактеризовать с использованием конкретных исторических примеров;

объяснить, почему именно демократические идеи были наиболее востребованы в советском обществе в рассматриваемый период;

Б) следует разобраться с содержанием конституционной реформы, обратить внимание на историю первых Съездов народных депутатов СССР, их решения; выделить перемены, которые произошли в политической системе в годы «перестройки» и как они отразились на развитии СССР;

В) рассматривая положение КПСС в период «перестройки», следует обратить внимание на решения партийных форумов; определить условия формирования российской многопартийности; дать оценку значения и последствий отмены 6-й статьи Конституции СССР;

Г) подготовить доклад: «*Основные политические силы в СССР периода перестройки, их лидеры и программы*»;

Д) расположить в хронологической последовательности исторические события:

- учреждение поста Президента СССР
- создание Комиссии Политбюро по реабилитации жертв политических репрессий
- Съезд народных депутатов СССР
- XIX партийная конференция КПСС
- принят закон «О свободе совести и религиозных организациях»
- I Съезд народных депутатов СССР

4. Записать в словари и знать значение следующих категорий: «*кадровая революция*», *политика гласности, плюрализм, свобода слова, свобода совести, демократизация, конституционная реформа, Межрегиональная депутатская группа, народный депутат, правовое государство, Съезд народных депутатов, многопартийность, «революция умов*».

5. Иметь представление о следующих персоналиях: *М. Горбачев, Б. Ельцин, Е. Лигачев, А. Яковлев, А. Сахаров, А. Собчак, Г. Попов, Ю. Афанасьев, Г. Старовойтова, Ю. Бондарев, В. Распутин, А. Проханов, Г. Бакланов, Д. Гранин, А. Папанов, М. Шатров, Н. Андреева*.

Литература, рекомендуемая для подготовки к практическому занятию

Основная:

Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века. Учебник. 11 класс. Базовый уровень. М., 2023. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=435099> Выборочно по теме занятия: С. 224-233; 234-242.

Дополнительная:

История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> Выборочно по теме занятия: С. 518-519; 519-520.

Кириллов В.В. История России. XX век - начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования М., 2024. URL: <https://urait.ru/bcode/538379> С. 197-201 (дата обращения: 11.02.2024).

Сафонов А.А. Россия в мире. Конец XX - XXI века: 10-11 классы: учебник для среднего общего образования М., 2024. С. 321-41 URL: <https://urait.ru/bcode/544799> (дата обращения: 11.02.2024).

Тема 4.21. Практическое занятие: «Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны» (конец 1960-х – 1991 г.)».

План проведения занятия

1. Проведение терминологической «разминки» на предмет понимания основного понятийного аппарата по теме практического занятия.
2. Выполнение практических заданий и обсуждение вопросов в ходе занятия:

- ❖ СССР и США: итоги соперничества. Разрядка международной напряжённости:
 - причины ослабления напряженности в отношениях США и их союзников по отношению к СССР;
 - договоры ОСВ-1, ОСВ-2, другие соглашения между СССР и США и их роль в разрядке международной напряженности;
 - Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) и его роль в укреплении мира. (Заслушивание информационного сообщения).
 - ❖ Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в начале 1980-х гг. (Заслушивание информационного сообщения).
 - ❖ «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны» (работа с первоисточниками).
3. Заслушивание в ходе практического занятия информационных сообщений, просмотр презентаций, подготовленных студентами.
 4. Работа с документами по теме практического занятия; выстраивание хронологического ряда по проблемам, которые обсуждались в ходе занятия.
 5. Подведение итогов практического занятия.

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию

1. Доработать конспект по темам, охватывающих план практического занятия. Изучить учебную литературу, рекомендованную по теме занятия. Подготовиться к обсуждению вопросов практического занятия.

2. В ходе подготовки **к первому вопросу**, опираясь на рекомендованную учебную литературу, иные информационные источники:

А) следует определить причины, которые привели к ослаблению международной напряженности, диалогу в биполярном мире между СССР и США; выяснить суть Договора о нераспространении ядерного оружия, который подписали страны «атомного клуба»; разобраться в целях, которые предусматривал Договор ОСВ-1, проблемами, которые возникли с Договором ОСВ-2; определить роль и место в разрядке международной напряженности Хельсинского акта 1975 года. Быть готовым к обсуждению данной проблемы после выступления одно из студентов с информационным сообщением.

Международные договоры в сфере безопасности (конец 1960-х – 1991 г.)

<i>Год</i>	<i>Договор</i>	<i>Сфера урегулирования</i>

Б) одному из студентов подготовить информационное сообщение и презентацию по теме: «Хельсинки – 1975 и его значение для укрепления мира».

В ходе подготовки **ко второму вопросу**:

А) необходимо выявить причины срыва разрядки; определить основное противоречие, которое вновь обострило отношения СССР и США; выяснить суть американской Стратегической оборонной инициативы (СОИ) и ее последствия; проанализировать стратегические интересы, которые защищал СССР, предпринимая ввод ограниченного контингента войск в Афганистан; выписать в конспект последствия ввода ограниченного контингента войск в Афганистан для международного авторитета СССР; сформулировать последствия вывода советских войск из Афганистана для внутривосточного развития СССР и для обстановки в мире;

Б) одному из студентов подготовить доклад и презентацию по теме: «Афганская война 25 декабря 1979 г. – 15 февраля 1989 г.».

В ходе подготовки **к третьему вопросу**:

А) следует разобраться в чём новизна политики «нового мышления»; сформулировать значение данного понятия для реализации внешней политики СССР в период «перестройки», причины её востребованности на тот момент для СССР, в чём она выражалась, какие принесла результаты (привести конкретные примеры).

Для обобщения полученных знаний по данному вопросу следует оформить табли-

цу:

<i>Новизна политики «нового мышления».</i>	<i>Причины её возникновения.</i>	<i>Основные события, связанные с её проявлением</i>	<i>Значение.</i>

Б) по завершении работы следует выполнить следующие задания:

- проанализировать, в чём состояла необходимость для СССР появления концепции «нового политического мышления»;

- определить, почему «новое политическое мышление» стало точкой в «холодной войне»;

В) ознакомиться с первоисточником;

Г) подготовить ответ на проблемный вопрос:

В исторической литературе нет однозначной оценки внешнеполитического курса, который проводился в СССР в период «перестройки». В частности, утверждается, что «Внешняя политика М. Горбачёва противоречила интересам СССР». Приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты;

Д) расположить в хронологической последовательности следующие события и явления:

- Договор о сокращении стратегических наступательных вооружений
- Рейган, в качестве дезинформации, выдвинул идею стратегической оборонной инициативы (СОИ), или «звёздных войн»
- части Советской Армии вошли в Афганистан
- президент США Р. Рейган предложил так называемый «нулевой вариант»
- главы государств подписали в Хельсинки Заключительный акт совещания
- Горбачёв встретился в Женеве с Рейганом и предложил значительно сократить ядерные вооружения в Европе.

3. Ознакомиться с документами учебного пособия: «История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. 587 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> (дата обращения: 27.01.24). Раздел 6. Новейшая история. Выборочно по теме занятия: С. 518-519; 519-520.

4. Записать в словари и знать значение следующих категорий: *ОСВ-1, ОСВ-2, разрядка, паритет, договор по ПРО, «нулевой вариант», международные отношения, СОИ (стратегическая оборонная инициатива), моджахеды, исламисты, «бархатные революции», страны «атомного клуба», СБСЕ, СНВ-1.*

5. Иметь представление о следующих персоналиях: *В. Брандт, У. Кекконен, Дж. Картер, Р. Рейган, Р. Никсон, А. Громыко, Э. Шеварнадзе.*

Литература, рекомендуемая для подготовки к практическому занятию

Основная:

Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века. Учебник. 11 класс. Базовый уровень. М., 2023. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=435099> Выборочно по теме занятия: С. 243-250.

История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. В. Р. Мединского, А.О. Чубарьяна. М., 2023. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=435102> Выборочно по теме занятия: С. 200-208.

Дополнительная:

История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> Выборочно по теме занятия: С. 518-519; 519-520.

Кириллов В.В. История России. XX век - начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования М., 2024. URL: <https://urait.ru/bcode/538379> С. 201-203 (дата обращения: 06.02.2024).

Сафонов А.А. Россия в мире. Конец XX - XXI века: 10-11 классы: учебник для среднего общего образования М., 2024. Раздел 1. Т. 2. <https://urait.ru/bcode/544799> (дата обращения: 11.02.2024).

Тема 5.3. Практическое занятие: «Повседневная жизнь россиян в условиях реформ»

План проведения занятия

1. Проведение терминологической «разминки» на предмет понимания основного понятийного аппарата по теме практического занятия.
2. Выполнение практических заданий и обсуждение вопросов в ходе занятия:
 - ❖ Складывание социальной структуры общества в условиях реформ 90-х гг. в Российской Федерации.
 - ❖ Социальные перемены в российском обществе под влиянием радикальных реформ (работа с первоисточниками).
 - ❖ Социальная политика государства, ее особенности первой четверти XXI в.
3. Заслушивание в ходе практического занятия информационных сообщений, просмотр презентаций, подготовленных студентами.
4. Работа с документами по теме практического занятия; выстраивание хронологического ряда по проблемам, которые обсуждались в ходе занятия.
5. Подведение итогов практического занятия.

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию

1. Доработать конспект по темам, охватывающих план практического занятия. Изучить учебную литературу, рекомендованную по теме занятия. Подготовиться к обсуждению вопросов практического занятия.

2. В ходе подготовки **к первому вопросу**, опираясь на рекомендованную учебную литературу, иные информационные источники:

А) следует определить факторы, под воздействием которых начала складываться новая социальная структура российского общества, разобраться с образующейся в 90-е годы классовой структурой общества, определить черты, появившимся классам и социальным слоям; в чем выразилась социальная поляризация российского общества; сравнить классовую структуру российского общества до распада СССР и в конце 90-х гг. XX века.

Б) подготовить ответ на проблемный вопрос:

«Какие демографические изменения произошли в России в начале 1990-х гг.? В чём заключались причины этих изменений? Что стало причиной падения доходов населения в 1990-е гг.?».

В ходе подготовки **ко второму вопросу**:

А) необходимо выявить перемены в жизни россиян под влиянием реформ, разобраться в чем выразилось обострение социальных проблем в российском обществе (появление безработицы, обострение криминальной обстановки, падение жизненного уровня, ухудшение демографической ситуации и т.д.); как менялись ценностные ориентиры на протяжении 90-х годов. Ответы следует тезисно записать в конспект и быть готовым представить свой ответ в ходе обсуждения данного вопроса, иллюстрируя конкретными примерами, статистическими данными, характеризующими данный период российской истории;

Б) ознакомиться с содержанием первоисточников, указанных в списке рекомендованной литературы.

В ходе подготовки **к третьему вопросу:**

А) следует тезисно записать в конспект примеры изменений в жизни российского общества в начале XXI в. Меры государства, направленные на борьбу с преступностью, коррупцией;

Б) подготовить информационные сообщения по темам:

«Приоритетные Национальные проекты: «Образование», «Здоровье», «Жилье» и их роль в жизни россиян»;

«Майские 2012 года Указы Президента России В.В. Путина, направленные на повышение благосостояния и уровня жизни в стране»;

В) расположить в хронологической последовательности следующие события и явления:

- принятие постановления о свободном выезде граждан за рубеж
- крах крупнейшей финансовой пирамиды «МММ»
- вступление в силу Шенгенского соглашения об упрощении паспортно-визового контроля на границах ряда государств
- смертность стала устойчиво превышать рождаемость
- реформа социального обеспечения, инициированная М. Зурабовым
- проведена монетизация льгот

3. Ознакомиться с документами учебного пособия: «История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. 587 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> (дата обращения: 27.01.24). Раздел 6. Новейшая история. Выборочно по теме занятия: С. С 531-532; 535-537; 551-552.

4. Записать в словари и знать значение следующих категорий: *социальное расслоение, «новые русские», вещевой рынок, финансовые пирамиды, «профессиональные нищие», монетизация льгот, ОПГ- организованные преступные группировки, феминизм.*

5. Иметь представление о следующих персоналиях: *Д. Медведев, М. Зурабов, В. Рушайло, В. Матвиенко.*

Литература, рекомендуемая для подготовки к практическому занятию

Основная:

Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века. Учебник. 11 класс. Базовый уровень. М., 2023. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=435099> Выборочно по теме занятия: С. 308-312.

Дополнительная:

История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> Выборочно по теме занятия: С 531-532; 535-537; 551-552.

Кириллов В.В. История России. XX век - начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования М., 2024. URL: <https://urait.ru/bcode/538379> С. 225-227 (дата обращения: 06.02.2024).

Сафонов А.А. Россия в мире. Конец XX - XXI века: 10-11 классы: учебник для среднего общего образования М., 2024. Раздел 2. Т. 5 URL: <https://urait.ru/bcode/544799> (дата обращения: 11.02.2024).

Тема 5.5. Практическое занятие: «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах»

План проведения занятия

1. Проведение терминологической «разминки» на предмет понимания основного понятийного аппарата по теме практического занятия.
2. Выполнение практических заданий и обсуждение вопросов в ходе занятия:
 - ❖ Политические причины и предпосылки «оранжевых» «цветных» революций.

❖ «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Заслушивание информационных сообщений с демонстрацией презентации по темам:

- 2003 г. – «революция роз» в Грузии;
- 2004-2005 гг. – «оранжевая революция» в Украине;
- 2005 г. – «тюльпановая революция» в Киргизии.

❖ «Цветные» революции в развивающихся странах. Заслушивание информационного сообщения с демонстрацией презентации:

- 2005 г. – «революция кадров» в Ливане; 2011 г. – «жасминовая революция» в Тунисе, «революция лотосов» в Египте, «арабская весна» в Ливии.

❖ Работа в группах по обобщению информации, представленной выступающими студентами. Выяснение проблем, которые объединяют все «оранжевые» «цветные» революций» на постсоветском пространстве и в развивающихся странах:

- цели «оранжевых» «цветных» революций;
- условия, при которых организовываются «цветные» перевороты;
- этапы их развития;
- основные черты, характеризующие «оранжевые» «цветные» революции;
- результаты «оранжевых» «цветных» революций.

3. Заслушивание в ходе практического занятия информационных сообщений, просмотр презентаций, подготовленных студентами.

4. Составление таблицы всех «оранжевых» «цветных» революций, которые имели место в первой четверти XXI века; выстраивание хронологического ряда по проблеме.

5. Подведение итогов практического занятия.

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию

1. Доработать конспект по темам, охватывающих план практического занятия. Изучить учебную литературу, рекомендованную по теме занятия. Подготовиться к обсуждению вопросов практического занятия.

2. В ходе подготовки **к первому вопросу**, опираясь на рекомендованную учебную литературу, иные информационные источники:

А) следует разобраться с понятием «оранжевая революция», «цветная революция». Выяснить политические причины, предпосылки «оранжевых» революций на постсоветском пространстве и «цветных» революций в развивающихся странах. Ответы записать в конспект и быть готовым представить свой вариант ответа при обсуждении данного вопроса.

В ходе подготовки **ко второму вопросу**:

А) ознакомьтесь с историей «революции роз» в Грузии, «оранжевой революцией» в Украине, «тюльпановой революцией» в Киргизии. Три студента из группы готовят информационные сообщения и презентации, по указанным в плане проведения занятия темам. Кроме этого, всем студентам следует составить таблицу и быть готовым представить свой вариант при составлении на занятии общей таблицы:

«Удавшиеся и неудавшиеся «оранжевые» революции на постсоветском пространстве в первой четверти XXI века».

<i>Год</i>	<i>Страна</i>	<i>Название революции</i>	<i>Итог</i>
Например: 2006	<u>Белоруссия</u>	Васильковская революция (Джинсовая революция)	Революция не состоялась.

В ходе подготовки **к третьему вопросу**:

А) ознакомьтесь с историей «революции кадров» в Ливане; «жасминовой революцией» в Тунисе, «революцией лотосов» в Египте, «арабской весной» в Ливии. Группа из трех студентов готовит одно обобщающее сообщение и презентацию, по указанной в плане проведения занятия теме. Всем студентам следует составить таблицу и быть гото-

вым представить свой вариант при составлении на занятии общей таблицы:

«Удавшиеся и неудавшиеся «цветные» революции в развивающихся странах в первой четверти XXI века»

Год	Страна	Название революции	Итог
Например: 2007	Мьянма (Бирма)	Шафрановая революция	Протесты были подавлены, однако привели к некоторым реформам и выборам нового правительства.

В ходе подготовки к **четвертому вопросу**:

А) необходимо быть готовым к обсуждению целей, условий, этапов, результатов «оранжевых» и «цветных» революций на постсоветском пространстве и развивающихся странах. Обратит внимание на угрозы, которые несут подобного рода революции для стран, общества; меры по предотвращению «цветных» революций. Следует обратиться к нормативно-правовой базе, официально отражающей позицию России в отношении «цветных» революций.

3. Записать в словари и знать значение следующих категорий: «цветные революции», «оранжевые революции», «арабская весна».

Литература, рекомендуемая для подготовки к практическому занятию

Основная:

История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. В. Р. Мединского, А.О. Чубарьяна. М., 2023. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=435102> Выборочно по теме занятия: С. 81-83; 151-154.

Дополнительная:

Сафонов А.А. Россия в мире. Конец XX - XXI века: 10-11 классы: учебник для среднего общего образования М., 2024. Раздел 3. Т. 7.1. URL: <https://urait.ru/bcode/544799> (дата обращения: 11.02.2024).

Сделано в ЦРУ. Тайная история цветных революций, кровавых переворотов и чудовищных провокаций. М.: ИД Комсомольская правда, 2023. 304 с.

Цветные революции — Русский эксперт [Электронный ресурс]. URL: https://ruxpert.ru/Цветные_революции (дата обращения: 09.02.2024).

Тема 5.7. Практическое занятие: «Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс».

План проведения занятия

1. Проведение терминологической «разминки» на предмет понимания основного понятийного аппарата по теме практического занятия.

2. Выполнение практических заданий и обсуждение вопросов в ходе занятия:

❖ Развитие науки во второй половине XX – первой четверти XXI века:

- важнейшие направления развития науки во второй половине XX века и ее результаты;
- особенности развития научно-технической революции в первой четверти XXI в. (заслушивание информационного сообщения).

❖ Российская культура в конце XX – первой четверти XXI вв.: особенности развития.

- отечественная художественная культура в условиях перехода страны к рыночной экономике (работа с первоисточниками);
- особенности развития российской культуры в первой четверти XXI века.

❖ Российское общество в условиях развития науки и культуры на современном этапе.

3. Заслушивание в ходе практического занятия информационных сообщений, просмотр презентаций, подготовленных студентами.

4. Работа с документами по теме практического занятия; выстраивание хронологического ряда по проблемам, которые обсуждались в ходе занятия.

5. Подведение итогов практического занятия.

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию

1. Доработать конспект по темам, охватывающих план практического занятия. Изучить учебную литературу, рекомендованную по теме занятия. Подготовиться к обсуждению вопросов практического занятия.

2. В ходе подготовки к первому вопросу, опираясь на рекомендованную учебную литературу, иные информационные источники:

А) следует разобраться с направлениями развития мировой и отечественной науки во второй половине XX века, подобрать конкретные примеры характеризующие ее достижения и быть готовым представить свой вариант ответа в ходе обсуждения вопроса. Заполните таблицу (приведите 5-6 примеров).

«Основные достижения в отечественной науке и технике во 2-й половине XX в.»

<i>Дата</i>	<i>Достижение</i>	<i>Результат</i>

Б) следует определить важнейшие особенности развития науки в первой четверти XXI в. и быть готовым представить свой вариант ответа. Разобраться с категорией инновационные технологии и их ролью в развитии экономики страны. Привести примеры о вкладе российской науки в развитие мировой науки.

Одному студенту из группы подготовить информационное сообщение и презентацию *«Научный вклад в мировую науку российских В. Гинзбурга, Ж. Алферова, удостоенных Нобелевской премии в начале XXI в.»*;

В) расположить в хронологическом порядке следующие события:

- начало работы МКС
- расшифровка ДНК
- изобретение транзисторов
- запуск первого искусственного спутника Земли
- начало работы первой в мире АЭС
- создание сети Интернет
- советская автоматическая межпланетная станция взяла на Луне пробу грунта и доставила его на Землю.

В ходе подготовки ко второму вопросу:

А) необходимо выявить перемены, которые сопровождали российскую культуру на протяжении 90-х годов, изменения, которые произошли в культуре, науке, спорте и общественной жизни в 1990-е гг.? Подберите примеры, подтверждающие данный процесс;

Б) следует определить особенности, характерные для развития российской художественной культуры первой четверти XXI века. Приведите конкретные примеры, отражающие основные перемены в развитии российской литературы, кино, театра, других видов искусства;

В) подобрать материал, характеризующий развитие российского спорта. Вспомнить международные спортивные мероприятия, которые проводились в нашей стране в 2010-х гг. Подготовить электронную презентацию о достижениях российских спортсменов на XXII зимних Олимпийских и XI Паралимпийских играх в Сочи (2014), об итогах проведения чемпионата мира по футболу в России (2018). Подумайте над вопросом: как новые условия развития страны отразились на российском спорте?

Г) расположить в хронологической последовательности следующие исторические события:

- введение в качестве обязательного Единого государственного экзамена
- начало работы Большого адронного коллайдера

- присуждение Нобелевской премии по физике Ж. Алфёрову
- старт Национального проекта «Образование»
- проведение XXII зимних Олимпийских игр в Сочи
- 25 российских университетов вошли в список лучших университетов мира
- создан российскими физиками первый в мире квантовый блокчейн.

В ходе подготовки **к третьему вопросу**:

А) следует тезисно записать в конспект примеры изменений в жизни российского общества в конце XX - начале XXI в., непосредственно связанные с развитием науки и культуры, быть готовым продемонстрировать свои примеры при выяснении содержания 3-го вопроса практического занятия;

Б) одному из студентов группы подготовить доклад и презентацию на тему: «Государство и традиционные религии и конфессии религии России».

В) каждому студенту продумать и быть готовым представить свой вариант ответа на следующие проблемные вопросы:

«Какие черты современной духовной жизни россиян вы считаете самыми важными для укрепления страны, ее консолидации?».

«В чём, на ваш взгляд, проявляется недолговечность идеологии и вечность религиозных ценностей, на которых основано общество, семья».

3. Ознакомиться с документами учебного пособия: «История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. 587 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> (дата обращения: 27.01.24). Раздел 6. Новейшая история. Выборочно по теме занятия: С. 543-548.

4. Записать в словари и знать значение следующих категорий: *прорывные научные исследования, междисциплинарные исследования, мировая культура, массовая культура, модернизм, постмодернизм, жанр документ, интернационализация научных программ, молодежная культура, блокчейн.*

5. Иметь представление о следующих персоналиях: *Патриарх Московский и всея Руси Алексей II, Патриарх Московский и всея Руси Кирилл, В.Л. Гинзбург, Ж. Алферов, А.А. Абрикосов, Н. Михалков, Ю. Башмет, В. Гергиев, Д. Мацуев, В. Машков.*

Литература, рекомендуемая для подготовки к практическому занятию

Основная:

Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века. Учебник. 11 класс. Базовый уровень. М., 2023. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=435099> Выборочно по теме занятия: С. 348-370.

История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. В. Р. Мединского, А.О. Чубарьяна. М., 2023. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=435102> Выборочно по теме занятия: С. 238-258.

Дополнительная:

История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> Выборочно по теме занятия: С 543-548.

Зуев М.Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования М., 2024. Раз. 2. Тема 11. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/538364> (дата обращения: 08.02.2024).

Кириллов В.В. История России. XX век - начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования М., 2024. URL: <https://urait.ru/bcode/538379> С. 239-242. (дата обращения: 14.02.2024).

Тема 5.10. Практическое занятие: «Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире».

План проведения занятия

1. Проведение терминологической «разминки» на предмет понимания основного понятийного аппарата по теме практического занятия.
2. Выполнение практических заданий и обсуждение вопросов:
 - ❖ Процессы глобализации во второй половине XX – начале XXI века и их влияние на развитие мира.
 - ❖ Россия в современном мире.
3. Заслушивание информационных сообщений в ходе обсуждения вопросов занятия.
4. Работа с документами по теме практического занятия; выстраивание хронологического ряда по проблемам, которые обсуждались в ходе занятия.
- Договор между Российской Федерацией и Соединенными Штатами Америки о сокращении стратегических наступательных потенциалов (24 мая 2002 г.)
- Отрывок из речи Президента России В. Путина в 2007 г.
5. Подведение итогов практического занятия.

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию

1. Доработать конспект по темам, охватывающих план практического занятия. Изучить учебную литературу, рекомендованную по теме занятия. Подготовиться к обсуждению вопросов практического занятия.

2. В ходе подготовки **к первому вопросу:**

А) следует разобраться с сутью категории «глобализация». Опираясь на рекомендованную учебную литературу, иные информационные источники определить и записать в конспект основные процессы глобализации, ее источники и факторы.

Для понимания влияния процессов глобализации на развитие мира в XX веке, изменений, которые произошли во всех сферах жизни современного общества под влиянием кардинальных событий, перемен, случившихся во второй половине XX века, каждому студенту следует заполнить таблицу и быть готовым к обсуждению данной проблемы.

Перемены XX века

<i>Сфера жизни и деятельности</i>	<i>XX век</i>	<i>Что изменилось?</i>	<i>Последствия изменений</i>
Например: <i>виды транспорта</i>			
<i>Виды связи</i>			
...			

В частности, в графе 1 представьте как можно больше сфер жизнедеятельности общества и человека в прошлом столетии. Затем заполните вторую графу таблицы «XX век» и ответьте на вопрос «как XX век изменил мир?». Подумайте, как эти новшества изменили повседневную жизнь, трудовую деятельность, досуг, взаимоотношения людей, социальную структуру общества к концу XX века. Как, на ваш взгляд, изменились люди, пользующиеся открытиями и изобретениями XX в., какие ценности стали приоритетом, какие интересы преобладали, какие личностные качества их характеризуют. Опишите эти последствия в графе 3, объединив их в проблемно-тематические группы (например, «качество жизни», «природные ресурсы», «положение женщин» и т. д.);

Б) для обобщения и закрепления знаний, полученных при изучении дисциплины и формирования на их основе представлений развития мира в XXI веке, составьте таблицу, которая поможет вам ответить на вопросы об «что характерно для современного мира (конец XX- начало XXI в.)?», «каковы актуальные вызовы человечеству наблюдаются в первой четверти XXI в.?», «каковы перспективы человечества в ближайшем и отдалённом будущем?». С этой целью следует ознакомиться с содержанием раздела «Заключение» учебника «История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. В. Р. Мединского, А. О. Чубарьяна. М., 2023» и заполнить таблицу.

Перспективы человечества в XXI в.

<i>Сфера жизни и деятельности</i>	<i>XXI век</i>	<i>Что изменится?</i>	<i>Вызовы человечеству в первой четверти XXI в.</i>
Например: <i>виды транспорта</i>			
<i>Виды связи</i>			
...			

В) В рамках учебной группы команда из 3-4 студентов готовит и представляет на занятии реферат и презентацию с использованием данных Атласа новых профессий на тему: «*Новые профессии XXI века, которые заменили старые виды трудовой деятельности*»;

Г) каждому студенту продумать и быть готовым представить свой вариант ответа на следующий проблемный вопрос:

«Во время крушения коммунистического режима в СССР американский мыслитель Фрэнсис Фукуяма опубликовал работу «Конец истории». Он утверждал, что в истории человечества уже не будет ничего нового, общество достигло вершины своего развития — господства либерально-демократической системы. Отныне вся история будет заключаться лишь в том, что разные страны, одна за другой, будут достигать того же состояния, в котором сегодня находятся США, и останавливаться...». Почему спустя 30 лет после выхода этой книги прогноз Фукуямы уже не кажется реалистичным? Какие явления конца XX — начала XXI в. свели на нет актуальность темы о «конце истории»?

3. В рамках подготовки **ко второму вопросу**,

А) следует:

- подобрать факты, характеризующие международные отношения в начале XXI в.;
- подобрать примеры, раскрывающие особенности отношений между Россией и США на рубеже XX-XXI вв., а также характеризующие проявление кризиса глобального доминирования Запада на сегодняшний день;
- объяснить, почему в конце XX — начале XXI в. изменились взаимоотношения России и стран Запада. Определите, что стало барьером в этих отношениях;
- назвать факты, характеризующие восстановление лидирующих позиций, отставание национальных интересов Российской Федерации;
- привести примеры, характеризующие роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XXI в.;

Б) Подготовить информационное сообщение: «*Военные интервенции НАТО на рубеже XX – XXI вв.*».

3. Ознакомиться с документами учебного пособия: «История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. 587 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> (дата обращения: 27.01.24). Раздел 6. Новейшая история. Выборочно по теме занятия: С. 524-526; 530-531; 554-559.

4. Записать в словари и знать значение следующих категорий: *глобальные проблемы, глобализация, «Сила Сибири», «Турецкий поток», многополярный мир, ближнее зарубежье, исламский радикализм, санкции*.

5. Иметь представление о следующих персоналиях: *Д.А. Медведев, Е.М. Примаков, С.В. Лавров, Б. Обама, Дж. Буш-младший, Джо Байден*.

Литература, рекомендуемая для подготовки к практическому занятию

Основная:

Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века. Учебник. 11 класс. Базовый уровень. М., 2023. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=435099> Выборочно по теме занятия: С. 372-381.

История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. В. Р. Мединского, А.О. Чубарьяна. М., 2023. URL:

<https://znanium.ru/catalog/document?id=435102> Выборочно по теме занятия: С. 209-231; 261-263.

Дополнительная:

История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> Выборочно по теме занятия: С. 524-526; 530-531; 554-559.

История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. М., 2020. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624> Выборочно по теме занятия: Выборочно по теме: С. 498-504

Кириллов В.В. История России. XX век - начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования М., 2024. URL: <https://urait.ru/bcode/538379> С. 239-242 (дата обращения: 06.02.2024).

5.2. Перечень нормативно-правовых актов

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины:

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет
1.	ЭБС Znanium.com	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут
2.	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
3.	ЭБС BOOK.ru	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства КноРус Право, Экономика и Менеджмент
4.	East View information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5.	НЦР РУКОНТ	http://mcont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6.	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
7.	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
8.	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
9.	Официальный сайт Университета	https://www.rgup.ru

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой

5.4. Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины

В освоении учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме, предпола-

гающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На занятиях с элементами лекции рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения учебной дисциплины (в том числе подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), субаренда, безвозмездное пользование	Документ – основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Реквизиты выданного в установленном порядке Государственной инспекцией безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации заключения о соответствии учебно-материальной базы установленным требованиям
20	История (Общеобразовательный цикл)	Кабинет истории: столы, стулья, доска, проектор, экран	394077, Воронежская область, г. Воронеж, проспект Московский, д. 97, нежилое помещение VIII в лит. А (часть здания), этаж № 2, №31	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имеющийся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №36/001/202/2017-8264 от 19.12.2017 Бессрочно	-

7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция (базовая подготовка)

Направленность: юрист в сфере социального обеспечения, юрист в сфере судебного администрирования

Дисциплина: История ООД

Курс: 1

№ п/п	Полное библиографическое описание*
Основная литература	
1.	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1914-1945 годы. Учебник. 10 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2023. 449 с. ISBN 978-5-09-109827-3. Текст: электронный. URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=435097 (дата обращения 28.02.2024).
2.	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы. Учебник. 10 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2023. 301 с. ISBN 978-5-09-109828-0. Текст: электронный. URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=435098 (дата обращения 28.02.2024).
1.	История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. В.Р. Мединского, А.О. Чубарьяна. М.: Просвещение, 2023. 178 с. ISBN 978-5-09-109829-7. Текст: электронный. URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=435099 (дата обращения 28.02.2024).
2.	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века. Учебник. 11 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2023. 257 с. ISBN 978-5-09-109830-3. Текст: электронный. URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=435102 (дата обращения 28.02.2024).
Дополнительная литература	
1.	История России. 1914-1941 годы: учебник для среднего профессионального образования / М.В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. 8-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024. 270 с. ISBN 978-5-534-18470-9. Текст: электронный. URL: https://urait.ru/bcode/535091 (дата обращения 28.02.2024).
2.	История России. 1941–2015 годы: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией М.В. Ходякова. 8-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024. 300 с. ISBN 978-5-534-18472-3. Текст: электронный. URL: https://urait.ru/bcode/535093 (дата обращения 28.02.2024).
3.	История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. М.: ИНФРА-М, 2020. 528 с. ISBN 978-5-16-004507-8. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1060624 (дата обращения 28.02.2024).

Зав. библиотекой _____

Зав. кафедрой _____

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Введение.	ОК 02, 04, 05, 06, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6	- проблемные вопросы; - итоговая контрольная работа; - тестирование; - дифференцированный зачет.
1.	Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис. Великая российская революция (1914–1922).	ОК 02, 04, 05, 06, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6	- проблемные вопросы; - сообщения, доклады, рефераты; - итоговая контрольная работа; - тестирование; - дифференцированный зачет.
2.	Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.	ОК 02, 04, 05, 06, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6	- проблемные вопросы; - сообщения, доклады, рефераты; - итоговая контрольная работа; - тестирование; - дифференцированный зачет.
3.	Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.	ОК 02, 04, 05, 06, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6	- проблемные вопросы; - сообщения, доклады, рефераты; - тестирование; - дифференцированный зачет.
4.	Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.	ОК 02, 04, 05, 06, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6	- проблемные вопросы; - сообщения, доклады, рефераты; - тестирование; - дифференцированный зачет.
5.	Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.	ОК 02, 04, 05, 06, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6	- проблемные вопросы; - сообщения, доклады, рефераты; - тестирование; - дифференцированный зачет.
6.	Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет <i>(в письменной форме)</i>

8.2. Оценочные средства

Проблемные вопросы для уроков с элементами практических занятий

1. Перечень компетенций (части компетенции) и предметных результатов, проверяемых оценочным средством (наименование, код):

- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ПР 1. Сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
- ПР 2. Владение комплексом знаний об истории России и человечеством в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
- ПР 3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
- ПР 4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
- ПР 5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- ПР 6. Сформированность умений защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Тема 1.6. Практическое занятие: «Причины, характер и последствия Первой мировой войны для России и мира».

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Можно ли было предотвратить Первую мировую войну? Сформулируйте по 2 аргумента для положительного и отрицательного ответов на эти вопросы.	ОК 02, 04, 05, 06, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
2.	Одной из главных причин поражения Германии и ее союзников в Первой мировой войне стал провал стратегии быстрой победы на начальном этапе. Затяжная, позиционная война, война на истощение сил была выгодна странам Антанты. Сформулируйте по 2 аргумента для положительного и отрицательного ответов на эти вопросы.	
3.	Определите факторы, обусловившие: а) поражение Центральных держав (Четверного союза); б) победу стран Антанты в Первой мировой войне. Сформулируйте не менее трех факторов по каждому пункту.	

Тема 1.10. Практическое занятие: «Первые революционные преобразования большевиков. Декреты советской власти».

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Почему большевикам удалось в октябре 1917 г. свергнуть Временное Правительство и взять власть в стране? Приведите не менее трех развернутых объяснений.	ОК 02, 04, 05, 06, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
2.	Почему система власти, сформированная большевиками после захвата власти, называется советской властью. Какую роль в системе советской власти играла партия большевиков.	
3.	Существует точка зрения, что «большевики пришли к власти в октябре 1917 г. благодаря тому, что их программа оказалась наиболее близкой и понятной населению». Приведите 2-3 аргумента в поддержку данной точки зрения и столько же, её опровергающих.	

Тема 1.13. Практическое занятие: «Великая русская революция: последствия и значение».

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Можно ли было предотвратить Великую российскую революции. Сформулируйте по 2 аргумента для положительного и отрицательного ответов на эти вопросы.	ОК 02, 04, 05, 06, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
2.	Сравните социально-экономическую политику белых и красных в период Гражданской войны. Укажите, что было общим (не менее трёх положений), а что — различным (не менее трёх различий).	
3.	Охарактеризуйте отношение крестьянства к большевикам. Как оно изменялось на протяжении Гражданской войны? С чем это могло быть связано и как повлияло на ход Гражданской войны и победу большевиков?	
4.	Какие положительные и отрицательные последствия имела победа большевиков в Великой российской революции? Сформулируйте не менее трех последствий отрицательного и положительного характера.	

Тема 2.6. Практическое занятие: «Распространение фашизма в Европе и его последствия».

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Почему в 1920—1930-е гг. в европейских странах устанавливаются авторитарные режимы? Приведите не менее трех развернутых объяснений.	ОК 02, 04, 05, 06, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
2.	Почему в Германии в 1930-е гг. сложилась нацистская диктатура? Приведите не менее трех развернутых объяснений. Как нацистский режим А. Гит-	

	лера обеспечивал контроль над обществом?	
3.	Почему фашисты считали своими главными врагами социалистов и коммунистов? Приведите не менее трех развернутых объяснений.	

Тема 2.10. Практическое занятие: «Противоречия НЭП».

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Известно, что в СССР Кронштадтское восстание называли белогвардейским выступлением. Можно ли с этим согласиться? Своё мнение обоснуйте.	ОК 02, 04, 05, 06, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
2.	Сравните замысел и проведение политики «военного коммунизма» и новой экономической политики. Укажите не менее трёх общих характеристик и не менее трёх различий.	
3.	Существует точка зрения, что «НЭП был отклонением от коммунистического пути развития страны». Опираясь на исторические факты, приведите 2-3 аргумента в поддержку данной точки зрения и столько же опровергающих её.	

Тема 2.15. Практическое занятие: «Содержание, особенности, итоги и цена советской модернизации»

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	В СССР индустриализация началась с ускоренного развития основных отраслей тяжелой промышленности, хотя в то время имелся достаточный опыт индустриализации в капиталистических странах, где вначале развивалась легкая, а затем тяжелая промышленность. Почему СССР не пошел по пути, что называется, гарантированной индустриализации, который тогда уже вывел США, Англию, Францию, в число передовых промышленных держав?	ОК 02, 04, 05, 06, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
2.	<i>Коллективизация стала больше успехом или трагедией для страны?</i>	

Тема 2.17. Практическое занятие: Содержание, основные направления и противоречия внешней политики СССР в 1920-30-гг.

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Почему СССР в 1920-е гг. был признан многими государствами?	
2.	Отвечало ли введение советских войск на территории Западной Украины, Западной Белоруссии, Литвы, Латвии, Эстонии и Молдавии в 1939-1940 гг. национально-государственным интересам СССР и интересам народов, населявших эти территории? Сформулируйте по 2 аргумента для положительного и отрицательного ответов на эти вопросы.	ОК 02, 04, 05, 06, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
3.	Почему в августе 1939 г. СССР заключил договор о ненападении с Германией и подписал секретный протокол к этому договору? Как вы считаете,	

	насколько этот шаг был обоснован? Сформулируйте по 2 аргумента для положительного и отрицательного ответов на эти вопросы.	
--	--	--

Тема 3.2. Практическое занятие: «Причины и начало Второй мировой войны».

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Можно ли было предотвратить Вторую мировую войну? Сформулируйте по 2 аргумента для положительного и отрицательного ответов на эти вопросы.	ОК 02, 04, 05, 06, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
2.	О чем свидетельствует включение периодизации Великой Отечественной войны в общую периодизацию Второй мировой войны? Свой ответ аргументируйте.	
3.	Почему Германии не удалось сокрушить Великобританию так же, как была сокрушена Франция? Приведите не менее 3 развернутых объяснений.	

Тема 3.4. Практическое занятие: «Причины Великой Отечественной войны и особенности ее начального периода (июнь 1941 – осень 1942)».

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Можно ли было предотвратить Великую Отечественную войну? Сформулируйте не менее 3-х аргументов для отрицательного ответа на этот вопрос.	ОК 02, 04, 05, 06, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
2.	Существует следующая точка зрения: «Одной из основных причин поражений Красной Армии на первом этапе Великой Отечественной войны было отсутствие опыта ведения современной войны». Используя исторические знания, приведите 2—3 аргумента, подтверждающих данную точку зрения, и 2—3 аргумента, опровергающих её.	
3.	Почему возникла антигитлеровская коалиция? Сформулируйте 2-3 объяснения. Перечислите трудности, которые возникали при её формировании.	
4.	Благодаря чему удалось остановить немецкие войска под Москвой, а затем отбросить их от столицы? Сформулируйте не менее трёх объяснений.	

Тема 3.7. Практическое занятие: «Коренной перелом в Великой Отечественной войне и его значение».

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Приказ № 227 — один из немногих, номер которого помнил каждый фронтовик. Как вы думаете, почему? Дайте свою оценку приказа «Ни шагу назад!».	ОК 02, 04, 05, 06, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
2.	В письме президента США Ф. Рузвельта премьер-министру Великобритании У. Черчиллю говорилось: «Наши народы не могут не видеть, что русские убивают больше немцев и уничтожают боль-	

	ше вражеского снаряжения, чем США и Англия, вместе взятые». Приведите факты, доказывающие, что основное бремя борьбы с нацизмом в 1942 г. несли СССР и советский народ.	
3.	Сравните Сталинградскую и Курскую битвы. Укажите, что было общим (не менее трёх общих характеристик), а что — различным (не менее трёх различий).	
4.	Почему союзники СССР не открыли второй фронт в 1942-1943 гг.? Выясните, какие существуют объяснения по данному вопросу.	

Тема 3.9. Практическое занятие: «Культура в годы Великой Отечественной войны».

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Почему для СССР было важно создать технологию производства атомного оружия?	ОК 02, 04, 05, 06, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
2.	Прослушайте гимн СССР (1943), песню «Священная война» В. Лебедева-Кумача, Седьмую симфонию (фрагмент) Д. Шостаковича. Какие эмоции они у вас вызвали? Какую роль играла музыка во время войны?	
3.	Приведите конкретные примеры реализации лозунга «Всё для фронта! Всё для победы!» в патриотическом подъеме тружеников тыла и мирных советских людей.	
4.	<i>Сравните отношение советской власти к Русской православной церкви и верующим других конфессий до начала Великой Отечественной войны и во время неё. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что - различным (не менее трёх различий).</i>	

Тема 3.11. Практическое занятие: «Завершающий период Великой Отечественной войны».

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Коренной перелом завершился в 1943 г., но война продолжалась ещё долгих 1,5 года. Почему путь к окончательной победе над врагом оказался таким трудным и сложным?	ОК 02, 04, 05, 06, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
2.	Какое значение имела встреча союзников на Эльбе? Свое мнение обоснуйте.	
3.	Существует точка зрения, что «второй фронт сыграл значительную роль в продвижении войск Советского Союза в 1944 г.». Приведите 2-3 аргумента, опровергающих её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.	

Тема 3.13. Практическое занятие: «Всемирно-историческое значение победы СССР в войне. Критика фальсификаций истории Великой Отечественной войны».

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Какие решения вынес Нюрнбергский трибунал?	ОК 02, 04, 05, 06,

	Докажите, что они актуальны и для сегодняшнего дня.	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
2.	Чем отличались подходы союзников к наказанию японских военных преступников на Хабаровском и Токийском процессах? Чем объясняется разница в подходах?	
3.	Изучите фото памятника «Родина-мать» на Пискаревском мемориальном кладбище. Какие чувства у вас вызывает мемориал, изображённый на фотографии? Почему важно создание таких мест памяти?	
4.	Кто сегодня заинтересован в фальсификации истории и искажает истину о советских воинах-освободителях?	

Тема 4.3. Практическое занятие: «Причины возникновения «холодной войны». Биполярный мир: проблемы развития (1950-е – первая половина 1960-х гг.)»

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Что стало причиной разногласий союзников по антигитлеровской коалиции после окончания Второй мировой войны?	
2.	Каковы были последствия создания военно-политических блоков НАТО и ОВД? Стало ли это фактором стабильности в мире или, наоборот, - повышало опасность новой войны	ОК 02, 04, 05, 06, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6

Тема 4.7. Практическое занятие: «Послевоенные изменения в экономическом и политическом развитии мирового сообщества (вторая половина 40-х – 70-е гг. XX века)»

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Сравните социально-экономическое развитие ФРГ, Франции и Великобритании, найдите общие черты и различия. Особое внимание при анализе сосредоточьте на факторах, которые способствовали или препятствовали экономическому росту. Почему Великобритания развивалась медленнее, чем ФРГ и Франция?	ОК 02, 04, 05, 06, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
2.	Выделите общие черты развития социалистических стран. В чем заключаются причины возникновения противоречий в странах народной демократии в 1950-х гг.	
3.	Каковы причины успехов и неудач стран, освободившихся от колониального гнета. К каким последствиям привел крах колониализма	

Тема 4.10. Практическое занятие. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	В чём проявился демократический импульс в период хрущёвской «оттепели», аргументируйте свой ответ конкретными примерами	ОК 02, 04, 05, 06, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
2.	Почему в СССР стало возможным смещение Н.С. Хрущёва как главы государства. Почему он не	

	подверг наказанию, репрессиям участников перестройки?	
--	---	--

Тема 4.12. Практическое занятие: «Научно-техническая революция в СССР и ее значение для развития страны».

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Выделите основные направления научно-технической революции в СССР в 50-е – первой половине 60-х гг. XX века. Почему именно эти направления стали приоритетными?	ОК 02, 04, 05, 06, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
2.	Почему, несмотря на выдающиеся достижения, среди советских ученых мало лауреатов Нобелевской премии по сравнению с западными учеными.	

Тема 4.14. Практическое занятие: «Противоречивость экономического развития СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. и его последствия».

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Почему экономическая реформа 1965 года не дала ожидаемые результаты?	ОК 02, 04, 05, 06, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
2.	На что сделало ставку в экономическом развитии руководство страны в 70-е годы?	
3.	Почему реформы второй половины 1960-х гг. в промышленности и сельском хозяйстве, изменения в социальной политике, развитие науки и техники не привели к прорыву в конкурентоспособности советской экономики в мире?	

Тема 4.16. Практическое занятие: «Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.».

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Как вы думаете, почему была выдвинута концепция «развитого социализма»? Можно ли утверждать, что она подменила собой тезис о построении коммунизма в СССР к 1980 г., провозглашённый на XXII съезде КПСС?»	ОК 02, 04, 05, 06, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6

Тема 4.19. Практическое занятие: «Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	В чем проявилась разрушительная сила гласности в период «перестройки»?	ОК 02, 04, 05, 06, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
2.	Почему именно демократические идеи были наиболее востребованы в советском обществе в период перестройки?	

Тема 4.21. Практическое занятие: «Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны» (конец 1960-х – 1991 г.)»

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Какие противоречия вновь обострили отношения СССР и США? Какое и почему было среди них основным?	

2.	Какую роль сыграла концепция «Новое политическое мышление» в завершении «холодной войны»?	
3.	В исторической литературе нет однозначной оценки внешнеполитического курса, который проводился в СССР в период «перестройки». В частности, утверждается, что «Внешняя политика М. Горбачёва противоречила интересам СССР». Приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты	ОК 02, 04, 05, 06, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6

Тема 5.3. Практическое занятие: «Повседневная жизнь россиян в условиях реформ».

№	Вопросы	Код компетенции
1.	Какие демографические изменения произошли в России в начале 1990-х гг.? В чём заключались причины этих изменений? Что стало причиной падения доходов населения в 1990-е гг.?	ОК 02, 04, 05, 06, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
2.	В чем выразилась социальная поляризация российского общества?	

Тема 5.5. Практическое занятие: «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах».

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Что было общего и различного в причинах «оранжевых», «цветных» революций?	ОК 02, 04, 05, 06, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
4.	Какие проблемы объединяют все «оранжевые» «цветные» революций» на постсоветском пространстве и в развивающихся странах?	

Тема 5.7. Практическое занятие: «Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс».

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Какие черты современной духовной жизни россиян вы считаете самыми важными для укрепления страны, ее консолидации?	ОК 02, 04, 05, 06, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
2.	В чём, на ваш взгляд, проявляется недолговечность идеологии и вечность религиозных ценностей, на которых основано общество, семья?	

Тема 5.10. Практическое занятие: «Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире».

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Во время крушения коммунистического режима в СССР американский мыслитель Фрэнсис Фукуяма опубликовал работу «Конец истории». Он утверждал, что в истории человечества уже не будет ничего нового, общество достигло вершины своего развития — господства либерально-демократической системы. Отныне вся история будет заключаться лишь в том, что разные страны,	ОК 02, 04, 05, 06, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6

одна за другой, будут достигать того же состояния, в котором сегодня находятся США, и останавливаться...». Почему спустя 30 лет после выхода этой книги прогноз Фукуямы уже не кажется реалистичным? Какие явления конца XX — начала XXI в. свели на нет актуальность темы о «конце истории»?

2. Критерии оценивания:

Критерии	Оценка	Баллы
Студент демонстрирует всестороннее владение учебным материалом для ответа на поставленную проблему, излагает различные точки зрения на проблему в отечественной историографии, способен к обобщению обсуждаемой проблемы, грамотно, логично выстраивает ответ, свободно оперирует понятийным аппаратом по проблеме, аргументировано и полно отвечает на все дополнительные вопросы преподавателя и сокурсников.	«отлично»	2,0
Студент демонстрирует хороший уровень владение учебным материалом, способность к обобщению обсуждаемой проблемы, грамотно, логично выстраивает ответ, использует в выступлении понятийный аппарат по проблеме, но в то же время в ходе выступления недостаточно полно раскрывает суть обсуждаемого вопроса или допускает незначительные неточности. На заданные преподавателем и сокурсниками дополнительные вопросы отвечает правильно.	«хорошо»	1,5
Студент в целом владеет учебным материалом и понятийным аппаратом, позволяющим раскрыть один или несколько аспектов проблемного вопроса, демонстрирует недостаточную способность к обобщению обсуждаемой проблемы, умеет лишь частично грамотно, логично выстраивать и аргументировать ответ, при этом отвечает на дополнительные вопросы репродуктивного характера преподавателя и сокурсников.	«удовлетворительно»	1,0
Студент не знает значительной части учебного материала для ответа на проблемный вопрос, демонстрирует неспособность к обобщению обсуждаемой проблемы, не умеет грамотно, логично выстраивать ответ, не оперирует понятийным аппаратом по проблеме, аргументированность и полнота отсутствует, не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и сокурсников.	(неудовлетворительно)	0

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Перечень компетенций (части компетенции) и предметных результатов, проверяемых оценочным средством (наименование, код):

- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты.
- ПР 4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
- ПР 6. Сформированность умений защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

2. Перечень тем рефератов, докладов, сообщений

№	Тема	Код компетенции (части)
1.	Сообщение. Убийство Франца Фердинанда в Сараево как повод к Первой мировой войне.	ОК2, ОК5, ОК6, ПК4, ПК6
2.	Сообщение. Лига наций.	ОК2, ОК5, ОК6, ПК4, ПК6
3.	Реферат. «Первая мировая война как революционизирующий Россию фактор».	ОК2, ОК5, ОК6, ПК4, ПК6
4.	Сообщение. Разгон большевиками Учредительного Собрания.	ОК2, ОК5, ОК6, ПК4, ПК6
5.	Доклад. Заключение Брестского мира.	ОК2, ОК5, ОК6, ПК4, ПК6
6.	Сообщение. Влияние Великой российской революции на развитие стран мира	ОК2, ОК5, ОК6, ПК4, ПК6
7.	Сообщение. Исторический портрет Г. Димитрова.	ОК2, ОК5, ОК6, ПК4, ПК6
8.	Сообщение. Тамбовское восстание 1918-1921 гг.	ОК2, ОК5, ОК6, ПК4, ПК6
9.	Сообщение. Исторический портрет Г.М. Кржижановского.	ОК2, ОК5, ОК6, ПК4, ПК6
10.	Сообщение. Исторический портрет А. Стаханова.	ОК2, ОК5, ОК6, ПК4, ПК6
11.	Реферат. Достижения советской науки 30-х гг.	ОК2, ОК5, ОК6, ПК4, ПК6
12.	Сообщение. Исторический портрет Г. Чичерина.	ОК2, ОК5, ОК6, ПК4, ПК6
13.	Сообщение. Исторический портрет В. Молотова.	ОК2, ОК5, ОК6, ПК4, ПК6
14.	Сообщение. Исторический портрет Шарля де Голля.	ОК2, ОК5, ОК6, ПК4, ПК6
15.	Сообщение. Исторический портрет Уинстона Черчилля.	ОК2, ОК5, ОК6, ПК4, ПК6
16.	Сообщение. Исторический портрет Н. Вознесенского.	ОК2, ОК5, ОК6, ПК4, ПК6
17.	Сообщение. Реферат. Герои обороны Брестской крепости.	ОК2, ОК5, ОК6, ПК4, ПК6
18.	Доклад. Дорога жизни.	ОК2, ОК5, ОК6, ПК4, ПК6
19.	Сообщение. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью.	ОК2, ОК5, ОК6, ПК4, ПК6
20.	Сообщение. Форсирование Днепра.	ОК2, ОК5, ОК6, ПК4, ПК6
21.	Доклад. Тегеранская конференция.	ОК2, ОК5, ОК6, ПК4, ПК6
22.	Сообщение. Исторический портрет И.В. Курчатова.	ОК2, ОК5, ОК6, ПК4, ПК6
23.	Сообщение. Плакатное искусство в годы войны. Кукрыниксы.	ОК2, ОК5, ОК6, ПК4, ПК6

24.	Сообщение. Парад побежденных.	ОК2, ОК5, ОК6, ПК4, ПК6
25.	Доклад. Битва за Берлин.	ОК2, ОК5, ОК6, ПК4, ПК6
26.	Реферат. Нюрнбергский процесс.	ОК2, ОК5, ОК6, ПК4, ПК6
27.	Сообщение. Политический портрет Г. Трумэна.	ОК2, ОК5, ОК6, ПК4, ПК6
28.	Сообщение. Организация Объединённых Наций как инструмент поддержки международного мира и безопасности.	ОК2, ОК5, ОК6, ПК4, ПК6
29.	Сообщение. Корейская война (1950-1953 гг.) – первое послевоенное вооруженное проявление интересов США и СССР.	ОК2, ОК5, ОК6, ПК4, ПК6
30.	Доклад. Карибский кризис – причины и последствия в противостоянии США и СССР в «холодной войне».	ОК2, ОК5, ОК6, ПК4, ПК6
31.	Сообщение. Исторический портрет Мартина Лютера Кинга.	ОК2, ОК5, ОК6, ПК4, ПК6
32.	Сообщение. Исторический портрет Л.П. Берия.	ОК2, ОК5, ОК6, ПК4, ПК6
33.	Сообщение. Исторический портрет Г.М. Маленкова.	ОК2, ОК5, ОК6, ПК4, ПК6
34.	Сообщение. Исторический портрет Н.С. Хрущева.	ОК2, ОК5, ОК6, ПК4, ПК6
35.	Доклад. Достижения советской науки в период НТР через призму заслуг ученых, удостоенных Нобелевской премии.	ОК2, ОК5, ОК6, ПК4, ПК6
36.	Сообщение. Исторический портрет А.Н. Косыгина.	ОК2, ОК5, ОК6, ПК4, ПК6
37.	Доклад. Социальные достижения советского государства в 1970-е годы.	ОК2, ОК5, ОК6, ПК4, ПК6
38.	Сообщение. Политический портрет Л.И. Брежнева.	ОК2, ОК5, ОК6, ПК4, ПК6
39.	Доклад. Основные политические силы в СССР периода перестройки, их лидеры и программы.	ОК2, ОК5, ОК6, ПК4, ПК6
40.	Сообщение. Хельсинки – 1975 и его значение для укрепления мира.	ОК2, ОК5, ОК6, ПК4, ПК6
41.	Доклад. Афганская война 25 декабря 1979 г. – 15 февраля 1989 г.	ОК2, ОК5, ОК6, ПК4, ПК6
42.	Сообщение. Приоритетные Национальные проекты: «Образование», «Здоровье», «Жилье» и их роль в жизни россиян».	ОК2, ОК5, ОК6, ПК4, ПК6
43.	Доклад. Научный вклад в мировую науку российских В. Гинзбурга, Ж. Алферова, удостоенных Нобелевской премии в начале XXI в.	ОК2, ОК5, ОК6, ПК4, ПК6
44.	Доклад. Новые профессии XXI века, которые заменили старые виды трудовой деятельности.	ОК2, ОК5, ОК6, ПК4, ПК6
45.	Доклад. Военные интервенции НАТО на рубеже XX – XXI вв.	ОК2, ОК5, ОК6, ПК4, ПК6

3. Методические рекомендации по написанию

3а. Доклада

Темы докладов указаны в рабочей программе по дисциплине, а также в учебно-методических указаниях по изучению дисциплины. Доклад по избранной теме готовится студентом в письменной форме для выступления на практическом занятии. Кроме того, выступающий должен быть готов к обсуждению темы доклада в масштабах группы, а также ответить на вопросы преподавателя. По теме доклада рекомендуется подготовить презентацию или другие средства наглядности.

Начальной фазой работы над докладом является ознакомление студента с научной ли-

тературой с целью подбора необходимого материала по выбранной теме. Изучать научную литературу следует внимательно, прослеживая основные выводы и точки зрения различных авторов по теме доклада. Следует осмысливать полученную информацию, вырабатывать собственное мнение по изучаемой теме. Работая с литературой и источниками, необходимо их конспектировать, чтобы в дальнейшем использовать свои выписки для написания доклада. Все выписки (вплоть до отдельных цитат) обязательно должны иметь точный «обратный адрес»: автор, название работы, страницы и т.д.

Следующим этапом работы является составление плана доклада, который способствует более полному и последовательному изложению материала. План должен отражать внутреннюю логику рассматриваемой темы и состоять из следующих разделов:

- Введение.
- Основная часть.
- Заключение.
- Список литературы.

Во введении раскрывается значение темы доклада, обосновывается ее актуальность, показывается степень изученности, формулируются цель и содержание поставленных задач. Определяя актуальность темы, следует объяснить, чем (какими событиями, явлениями и т.д.) вызван интерес к ее изучению на современном этапе.

Основная часть доклада предполагает глубокое и последовательное изложение фактической стороны событий, рассмотрение различных точек зрения по исследуемой проблеме, анализ изучаемых фактов, процессов и явлений. Основную часть доклада целесообразно разделить на вопросы.

Заключение должно содержать выводы, сделанные при раскрытии основных вопросов темы, а также оценку рассмотренных событий, процессов, явлений, деятельности исторических личностей. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки всей проделанной работы.

Список литературы должен включать в себя только те исторические источники и литературу, которые использовались при написании доклада. Список использованной литературы выстраивается по алфавиту.

Доклад выполняется на стандартных листах (формат А4). Текст размещается на одной стороне листа. Объем доклада должен составлять не менее 8-9 страниц, интервал (1,5). Обязательными нумерацию, номер страницы на титульном листе не проставляется.

3б. Информационного сообщения

В ходе внеаудиторной самостоятельной работы предполагается подготовка студентами информационных сообщений (небольшого по объему устного выступления на практическом занятии), посвященных историческим личностям, отдельным событиям или явлениям. Если доклад, как правило, содержит развернутое изложение, освещает вопрос преимущественно в теоретическом аспекте, то сообщение предполагает описание факта, исторического сюжета, явления, причем в довольно лаконичной форме. Тем самым дополняет изучаемую тему фактическими и статистическими и иными сведениями. Оформляется сообщение письменно.

Для более эффективной подготовки сообщения предлагается следующий *порядок работы*:

1. Знакомство с рекомендованной темой, определение ее основного замысла.
2. Подбор литературы по заданной теме с помощью библиографических пособий, библиотечного каталога, других источников.
3. Внимательное знакомство с содержанием отобранных информационных источников, выписки (на листах или карточках).
4. На основе прочитанного, составление плана сообщения, определение новых терминов и понятий, которые будут фигурировать в сообщении, при необходимости получение консультации педагога.

5. Оформление выступления:

- составьте подробный, развернутый план выступления;
- излагайте в доступной для восприятия слушателей форме (учитывайте, что время чтения сообщения не должно превышать 5-6 мин.);
- не забывайте ссылаться на используемые источники, аргументируйте свои выводы;
- изложение завершите краткими выводами, которые должны оставлять у сокурсников четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить.

6. Подготовка текста выступления в домашних условиях: «проговаривание». Проконтролируйте отведенное вам время: если его окажется меньше, чем занимает выступление, сократите его, оставив только самое важное и интересное.

7. Подготовка к своему выступлению наглядных средств (презентации, других иллюстративных материалов). Будьте готовы ответить на вопросы аудитории и защищать свою точку зрения (для чего необходимо не только понять содержание, но и выработать свое отношение к подготовленной проблеме).

3в. Реферата

В ходе внеаудиторной работы студент для углубления знаний по интересующей его проблеме может подготовить реферат, где на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится ее самостоятельное исследование. При этом следует придерживаться давно апробированных правил. В частности, помнить, что реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора;

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- а) монографические (написанные на основе одного источника);
- б) обзорные (созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой).

По виду представленной информации и способу её изложения рефераты делятся на:

- а) информативные, или рефераты-конспекты, достаточно полно излагающие все основные положения, доказательства и выводы исходного текста;
- б) индикативные, или реферат-резюме, которые перечисляют лишь главные положения и выводы по ним без изложения доказательства.

При подготовке реферата следует соблюдать определенную последовательность. Прежде всего, выбрать тему, изучить литературу по теме. После этого составить план работы, написать текст и оформить свою работу.

Критерии оценивания реферата:

Критерии	Баллы
соответствие содержания реферата заявленной теме:	максимально 2
логичность и последовательность в изложении материала:	максимально 1
язык, наглядность изложения:	максимально 1
способность к анализу и обобщению материала, глубина проработки материала:	максимально 1

Критерии оценивания информационного сообщения:

Критерии	Баллы
соответствие содержания сообщения заявленной теме:	максимально 1
логичность и последовательность в изложении материала, способность ответить на вопросы сокурсников:	максимально 1
язык, наглядность изложения:	максимально 1
способность к анализу и обобщению материала, глубина проработки материала:	максимально 1

способность донести основной содержание, в отведенное время:	максимально 1
<i>Критерии оценивания доклада:</i>	
Критерии	Баллы
соответствие содержания заявленной теме, целям и задачам:	максимально 1
логичность и последовательность в изложении материала:	максимально 1
язык, наглядность изложения, правильность оформления работы:	максимально 1
способность к анализу и обобщению материала, степень полноты обзора состояния вопроса, формулировка выводов по итогам работы:	максимально 1
способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой:	максимально 1

Тестовые задания

1. Перечень компетенций (части компетенции) и предметных результатов, проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ПР 1. Сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

ПР 2. Владение комплексом знаний об истории России и человечеством в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

ПР 3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

ПР 6. Сформированность умений защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Введение.

Становление и развитие исторической науки называется:

- 1) этнографией
- 2) методологией
- 3) историографией
- 4) источниковедением

К историческим источникам не относятся:

- 1) мемуары
- 2) летописи
- 3) нумизматика
- 4) природные ресурсы

На основе теоретического осмысления исторических фактов данная функция помогает выявлять закономерности, тенденции развития общества:

- 1) мировоззренческая
- 2) прогностическая
- 2) воспитательная
- 4) интеллектуально-развивающая

Орган исполнительной власти в России в начале XX в.:

- 1) Государственный совет;
- 3) Государственная дума;
- 2) Сенат;
- 4) кабинет министров;

В ходе революции 1905-1907 гг. в России впервые были разрешены властью:

- 1) Советы рабочих депутатов;
- 3) социалистические партии;
- 2) профсоюзы;
- 4) земства.

Аграрная реформа П.А. Столыпина предусматривала:

- 1) свободный выход крестьян из общины;
- 3) передачу всей общинной земли крестьянам в собственность;
- 2) финансовую поддержку крестьянских общин;
- 4) конфискацию помещичьей земли государством.

Избирательный закон от 3 июня 1907 г. коренным образом перераспределял число выборов в пользу:

- 1) монархических партий;

- 3) помещиков и буржуазии;
- 2) монархических партий и крупных помещиков-латифундистов;
- 4) помещиков, буржуазии зажиточных крестьян.

Раздел 1. Первая мировая война и послевоенный кризис. Россия в годы Первой мировой войны. Великая российская революция (1914–1922)

Накануне Первой мировой войны Россия входила в военно-политический блок, называвшийся:

- 1) Четверной союз;
- 3) Балканский союз;
- 2) Союз трех императоров;
- 4) Антанта.

Россия была провозглашена республикой:

- 1) 3 марта 1917 г.;
- 3) 25 октября 1917 г.;
- 2) 1 сентября 1917 г.;
- 4) 5 января 1918 г.

Экономическая политика большевиков, проводимая ими в 1918–1920 гг., называлась:

- 1) индустриализация;
- 3) «военный коммунизм»;
- 2) коллективизация;
- 4) НЭП.

Лозунг «за Советы без коммунистов!» выдвигался в 1921 г. участниками:

- 1) мятежа левых эсеров;
- 3) первого Всесоюзного съезда Советов при образовании СССР;
- 2) восстания крестьян в Сибири;
- 4) Кронштадтского восстания моряков.

Первая для России война в XX в. началась с:

- 1) нападения японской эскадры на Порт-Артур;
- 3) нападения японских военных кораблей на русскую эскадру в Цусимском проливе;
- 2) нападения русских военных кораблей (крейсер «Варяг» и канонерка «Кореец») на японские корабли в корейском порту Чемульпо;
- 4) битвы под Ляояном.

Председателем IV Государственной Думы был:

- 1) Н.А. Хомяков;
- 3) М.В. Родзянко;
- 2) А.И. Гучков;
- 4) А.Ф. Керенский.

Главой Революционного военного совета Советской республики в годы Гражданской войны являлся:

- 1) В.И. Ленин;
- 3) М.В. Фрунзе;
- 2) И.В. Сталин;
- 4) Л.Д. Троцкий.

«Приказ № 1» Петроградского Совета от 1 марта 1917 г. предусматривал:

- 1) введение двоевластия;
- 3) демократизацию армии;
- 2) роспуск царского правительства;
- 4) восстановление государственного и общественного порядка.

Первая Конституция РСФСР была принята:

- 1) в 1917 г.;

- 3) в 1919 г.;
- 2) в 1918 г.;
- 4) 19124 г.

Переход частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства как безвозмездно, так и на основе выкупа (полного или частичного) назвался:

- 1) экспроприацией;
- 3) аннексией;
- 2) контрибуцией;
- 4) национализацией.

Брестский мир был подписан:

- 1) с Польшей;
- 3) с Германией;
- 2) с Австро-Венгрией;
- 4) с Францией.

Позже других состоялось следующее событие:

- 1) издан приказ № 1;
- 3) нота П.Н. Милюкова союзным державам;
- 2) выступление Л. Корнилова;
- 4) Россия объявлена демократической Республикой.

Назовите дату открытия и разгона Учредительного собрания:

- 1) 20-21 ноября 1917 г.;
- 3) 5-6 января 1918 г.;
- 2) 25-26 октября 1917 г.;
- 4) августе – ноябре 1906 г.

Южным фронтом Белой армии в годы Гражданской войны руководил .

- 1) А.И. Деникин;
- 3) Н.Н. Юденич;
- 2) А.В. Колчак;
- 4) Е.К. Миллер.

В Учредительном собрании больше всех голосов имели представители партии:

- 1) большевиков;
- 3) меньшевиков;
- 2) эсеров;
- 4) кадетов.

Апрельский (1917 г). кризис разразился по причине:

- 1) приезда В.И. Ленина в Петроград;
- 3) выхода ноты П.Н. Милюкова союзным державам;
- 2) работы конференции большевиков и выхода Апрельских тезисов;
- 4) нежелания Временного правительства мириться с положением двоевластия в стране.

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.

Проведение индустриализации в СССР характеризовалось преимущественным развитием:

- 1) легкой и пищевой промышленности;
- 3) сельского хозяйства;
- 2) тяжелой промышленности;
- 4) внешней торговли.

Полоса признаний, когда несколько ведущих стран Запада установили дипломатические отношения с СССР, прошла в:

- 1) 1922 г.;
- 3) 1934 г.;

2) 1924 г.;

4) 1939 г.

Политический режим в СССР в 1930-х гг. характеризовался:

1) слиянием многих функций ВКП(б) и Советов;

3) четким разделением трех ветвей власти в государстве;

2) независимостью общественных организаций;

4) многопартийностью.

Проводившаяся в 1920-1930 гг. Советской властью политика реквизиции означала:

1) распределение дополнительного налога на граждан;

3) привлечение населения к бесплатному труду;

2) изъятие имущества отдельных граждан;

4) переселение граждан со своих земель.

К последствиям национальной политики СССР в 1930-е гг. относится:

1) расширение политической самостоятельности союзных республик;

3) укрепление унитарного характера государства;

2) расширение экономической независимости республик;

4) запрет на русификацию культуры в национальных регионах.

Группа делегатов XIV съезда ВКП(б), выступившая против И.В. Сталина, известна как:

1) «Правый уклон»;

3) «Левые коммунисты»;

2) «Новая оппозиция»;

4) «Рабочая оппозиция».

Стахановское движение получило широкое распространение в СССР с:

1) с 1929 г.;

3) с 1930 г.;

2) с 1935 г.;

4) с 1937 г.

Развитие теории космических исследований и ракетной техники в 30-е гг. произошло благодаря научным достижениям:

1) П.Л. Капицы, А.Ф. Иоффе;

3) К.Э. Циолковского, Ф.А. Цандлера;

2) И.М. Виноградова, М.В. Келдыша;

4) И.П. Павлова.

Результатом коллективизации в СССР являлось:

1) перепроизводство сельскохозяйственной продукции;

3) проведение закупок зерна за рубежом;

2) быстрый рост поголовья крупного рогатого скота;

4) значительное увеличение поставок зерна государству.

Договор об образовании СССР был подписан в:

1) 1918 г.;

3) 1922 г.;

2) 1936 г.;

4) 1924 г.

В состав так называемой «объединенной оппозиции» входили:

1) Л. Троцкий, Г. Зиновьев, Л. Каменев;

3) Г. Зиновьев, Л. Каменев;

2) Н. Бухарин, А. Рыков, М. Томский;

4) Н. Бухарин, Г. Зиновьев, Л. Каменев.

Договор на дачу иностранным фирмам предприятий или участков земли с правом производственной деятельности называется:

1) реквизицией;

- 3) конфедерацией;
- 2) концессией;
- 4) синдикатом.

В феврале 1930 г. было принято постановление ЦК ВКП (б) направленное на:

- 1) ликвидацию кулачества как класса;
- 3) введение паспортной системы;
- 2) проведение ускоренной индустриализации;
- 4) ликвидацию массовой неграмотности.

СССР вступил в лигу наций в:

- 1) 1929 г.;
- 3) 1934 г.;
- 2) 1933 г.;
- 4) 1936 г.

С.М. Эйзенштейн являлся известным:

- 1) художником;
- 3) скульптором;
- 2) композитором;
- 4) кинорежиссером.

Для советского государства в 20-30-е гг. были присущи следующие черты:

- 1) монополия государства на средства производства;
- 3) создание многопартийной системы;
- 2) создание командно-административной системы;
- 4) диктат атеизма.

Третий пятилетний план был рассчитан на:

- 1) 1928-1933 гг.;
- 3) 1933-1938 гг.;
- 2) 1938-1942 гг.;
- 4) 1937-1941 гг.

В связи с угрозой войны с Германией советским правительством в конце 1930-х – начале 40-х были предприняты меры:

- 1) по созданию новых образцов вооружения;
- 3) по увеличению выпуска продукции легкой промышленности;
- 2) по строительству новых заводов в западных районах страны;
- 4) по переходу к территориально-милиционному принципу комплектования армии.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

В ходе Великой Отечественной войны блокаду немецко-фашистских войск выдержал город:

- 1) Севастополь;
- 3) Мурманск;
- 2) Одесса;
- 4) Ленинград.

В годы Великой Отечественной войны поднимали моральный дух советских граждан песни:

- 1) А.В. Александрова, Б.А. Мокроусова;
- 3) А.Н. Толстого, И.Г. Эренбурга;
- 2) А.Т. Твардовского, О.Ф. Бергольц;
- 4) М.А. Шолохова, Д.Д. Шостаковича.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

- 1) под Сталинградом и на Курской дуге;
- 3) в Восточной Пруссии;
- 2) под Москвой;
- 4) на Висле и Одере.

Союзники по антигитлеровской коалиции второй фронт открыли:

- 1) в июне 1941 г.;
- 3) в июне 1943 г.;
- 2) в июне 1942 г.;
- 4) в июне 1944 г.

Причиной поражения Красной Армии в начальный период не являлась:

- 1) отказ правительств Великобритании, США с началом Великой Отечественной войны сотрудничать с советским правительством в создании антигитлеровской коалиции;
- 3) массовые репрессии в Красной Армии и Флоте;
- 2) низкий уровень стратегического руководства войсками;
- 4) неправильная оценка военно-политической обстановки руководством страны накануне войны.

План гитлеровского командования по захвату Москвы назывался:

- 1) «Цитадель»;
- 3) «Тайфун»;
- 2) «Уран»;
- 4) «Багратион».

5-6 декабря 1941 г. началось:

- 1) блокада г. Ленинграда;
- 3) эвакуация правительственных учреждений г. Москвы;
- 2) контрнаступление под Москвой;
- 4) Сталинградская битва.

Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны связано:

- 1) с битвой под Москвой;
- 3) Курской битвой;
- 2) Сталинградской битвой;
- 4) битвой за Днепр.

Деревня Прохоровка вошла в историю Великой Отечественной войны тем, что здесь:

- 1) произошло самое массовое танковое сражение за всю войну;
- 3) совершили подвиг 28 героев-панфиловцев;
- 2) совершил свой подвиг А. Матросов;
- 4) произошло самое массовое столкновение противоборствующих сторон в воздухе.

Окончанием Сталинградской битвы принято считать:

- 1) 19 ноября 1942 г.;
- 3) 2 февраля 1943 г.;
- 2) 12 июля 1943 г.;
- 4) 5 июля 1943 г.

Возмещение побежденным государством причиненного им материального ущерба в денежной или иной форме называется:

- 1) репарацией;
- 3) репатриацией;
- 2) реквизицией;
- 4) эвакуацией.

Вопрос об учреждении ООН решался в ходе:

- 1) Московской конференции;
- 3) Ялтинской конференции;
- 2) Тегеранской конференции;
- 4) Потсдамской конференции.

Моральный дух советских людей в годы войны поднимали песни:

- 1) И.Г. Эренбурга;
- 3) С.С. Прокофьева;
- 2) О.Ф. Бергольц;
- 4) М.И. Блантера.

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.

В послевоенные годы (1946-1953) в числе крупных промышленных объектов в СССР был(а) построен(а):

- 1) Красноярская ГЭС;
- 3) Волго-Донский канал;
- 2) Днепрогэс;
- 4) Байкало-амурская магистраль.

Организация Варшавского договора была создана в:

- 1) 1949 г.;
- 3) 1960 г.;
- 2) 1955 г.;
- 4) 1964 г.

Политика Н.С. Хрущева в области сельского хозяйства была направлена на:

- 1) ликвидацию диспропорции в экономике между промышленностью и сельским хозяйством;
- 3) интенсификацию промышленного производства;
- 2) развитие индивидуальной трудовой деятельности;
- 4) освоение целинных земель.

Решения XX съезда КПСС способствовали:

- 1) усилению единства и идеологической сплоченности общества;
- 3) прекращению попыток руководителей создавать культ личности;
- 2) раскрепощению сознания советских людей;
- 4) укреплению отношений со всеми социалистическими странами.

Экономические реформы в СССР второй половины 1960-х гг. связаны с деятельностью:

- 1) Ю.В. Андропова;
- 3) А.Н. Косыгина;
- 2) Л.П. Берия;
- 4) Г.М. Маленкова.

Инакомыслящий человек, участник идеологического движения против тоталитарного режима в бывших соцстранах называется:

- 1) диссидент;
- 3) ренегат;
- 2) репатриант;
- 4) бюрократ.

Какое из перечисленных событий, связанных с внешней политикой СССР второй половины XX века, произошло позже других?:

- 1) Карибский кризис;
- 3) заключение соглашения об ограничении стратегических вооружений (ОСВ 1);
- 2) ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию;
- 4) ввод советских войск в Афганистан.

Свидетельством конфликта официальной и оппозиционной культуры в период застоя в СССР был(а,о):

- 1) выход фильма Н. Михалкова «Несколько дней из жизни И.И. Обломова»;
- 3) широкая публикация произведений А. Солженицына;

- 2) присуждение Нобелевской премии по литературе М. Шолохову;
4) снятие с поста главного редактора журнала «Новый мир» А. Твардовского.

Конституция так называемого развитого социализма была принята в :

- 1) 1977 г.;
- 3) 1982 г.;
- 2) 1936 г.;
- 4) 1956 г.

Введение в СССР понятия «Государственная приемка», как меры контроля за качеством продукции относится к периоду:

- 1) восстановления хозяйства после Великой Отечественной войны;
- 3) застоя при Л.И. Брежневе;
- 2) перестройки М.С. Горбачева;
- 4) хрущевской «оттепели».

Появление понятия «многопартийность» в СССР связано с проведением реформ в политической сфере в период, когда руководителем страны был:

- 1) Н. Хрущев;
- 3) М. Горбачев;
- 2) Л. Брежнев;
- 4) Б. Ельцин.

Денежная реформа 1947 г. в СССР предусматривала:

- 1) обмен старых денег на новые в соотношении 1: 100;
- 3) ликвидацию личных денежных вкладов в сбербанках;
- 2) обмен старых денег на новые в соотношении 1: 10;
- 4) сокращение пенсий и зарплат работающим в городах.

Политика Н.С. Хрущева в области сельского хозяйства была направлена на:

- 1) ликвидацию диспропорции в экономике между промышленностью и сельским хозяйством;
- 3) интенсификацию промышленного производства;
- 2) развитие индивидуальной трудовой деятельности;
- 4) освоение целинных земель.

В 1954 г. дала ток первая в мире атомная электростанция, построенная в городе:

- 1) Воронеже;
- 3) Обнинске;
- 2) Курске;
- 4) Кашире.

Б.Л. Пастернак исключен из Союза советских писателей за публикацию на Западе его романа:

- 1) «Доктор Живаго»;
- 3) «Один день Ивана Денисовича»;
- 2) «Дети Арбата»;
- 4) «Белые одежды».

Из перечисленных событий, связанных с внешней политикой СССР второй половины XX века, произошло позже других:

- 1) Карибский кризис;
- 3) заключение соглашения об ограничении стратегических вооружений (ОСВ 1);
- 2) ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию;
- 4) ввод советских войск в Афганистан.

Для «косыгинской реформы» 1965 г. было характерно:

- 1) создание кооперативов;
- 3) усиление партийного контроля на предприятиях;
- 2) ликвидация плановых нормативов для промышленности;
- 4) сокращение числа директивно планируемых показателей.

Конституция так называемого развитого социализма была принята в:

- 1) 1977 г.;
- 3) 1982 г.;
- 2) 1936 г.;
- 4) 1956 г.

Какая из принятых руководством СССР мер относится ко второй половине 1940-х гг.:

- 1) отмена карточной системы;
- 3) восстановление 8-ми часового рабочего дня;
- 2) установление государственных пенсий колхозникам;
- 4) отмена подписки на госзаймы.

Борьба с космополитизмом в СССР приходилась на:

- 1) конец 50- начало 60-х гг.;
- 3) конец 30- начало 40-х гг.;
- 2) конец 40- начало 50-х гг.;
- 4) конец 60-х – начало 70 х гг.

Какое событие состоялось раньше всех:

- 1) принятие решения об освоении целинных и залежных земель;
- 3) введение государственных пенсий для колхозников;
- 2) образование совнархозов;
- 4) полет человека в космос.

Какое событие состоялось позже всех:

- 1) образование Совета Экономической взаимопомощи;
- 3) Совещание в Хельсинки по безопасности и сотрудничеству;
- 2) Карибский кризис
- 4) ввод советских войск в Афганистан.

Первый выход советского космонавта в открытый космос был совершен в:

- 1) 1957 г.;
- 3) 1965 г.;
- 2) 1961 г.;
- 4) 1967 г.

Какое событие непосредственно связано с распадом СССР:

- 1) подписание соглашения об образовании СНГ;
- 3) принятие Конституции РФ;
- 2) избрание Б. Ельцина Президентом РСФСР;
- 4) верны все выше перечисленные варианты.

Одной из форм проявления «холодной» войны стало:

- 1) формирование политических и военно-политических блоков;
- 3) создание в 1945 г. ООН;
- 2) соглашение СССР в осуществлении плана Маршалла;
- 4) расширение дипломатических отношений СССР .

Система мер, направленных на внешнюю изоляцию СССР от других стран в годы сталинского режима получила название:

- 1) космополитизм;
- 3) «паспортный режим»;
- 2) «железный занавес»;
- 4) стагнация.

Источником решения задач по восстановлению народного хозяйства в годы четвертой пятилетки являлся (являлись):

- 1) ослабление партийного контроля в экономической области;
- 3) введение чрезвычайного положения в промышленности;
- 2) трудовой подвиг советских людей;

4) все выше перечисленные меры.

Началом «холодной» войны в исторической литературе принято считать следующий факт:

- 1) принятие США плана Маршалла;
- 3) выступление У. Черчилля в Фултоне;
- 2) бомбардировка США японских городов Хиросимы и Нагасаки;
- 4) создание НАТО.

СЭВ был создан в:

- 1) 1946 г.;
- 3) 1948 г.;
- 2) 1947 г.;
- 4) 1949 г.

Одна из причин усиления сепаратистских тенденций в национальных регионах СССР в конце 80-х гг.:

- 1) усиление центральной власти
- 2) отсутствие экономической поддержки центра союзных республик
- 3) стремление руководства национальных регионов изменить Конституцию СССР
- 4) неэффективность реформ, проводимых в период «перестройки»

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг.

Парламентом России является:

- 1) кабинет министров;
- 3) Совет Федерации;
- 2) Государственная Дума;
- 4) Федеральное Собрание.

Экономическая реформа правительства Е. Гайдара в 1992 г. вошла в историю под названием:

- 1) новое экономическое мышление;
- 2) шоковая терапия;
- 3) экономический стресс;
- 4) дефолт.

Ваучером называют:

- 1) справку, дающую льготы по коммунальным платежам;
- 3) пенсионную карту москвича;
- 2) приватизационный чек;
- 4) страховой медицинский полис.

Принятая 12 декабря 1993 г. Конституция Российской Федерации была в послеоктябрьской истории страны по счету:

- 1) 4-й;
- 3) 3-й;
- 2) 7-й;
- 4) 5-й.

Первыми договор о создании Содружества независимых Государств подписали:

- 1) Украина и Белоруссия;
- 3) Россия, Украина и Белоруссия;
- 2) Белоруссия и Россия;
- 4) Россия, Белоруссия и Казахстан;
- 5) Россия, Белоруссия и Армения.

К политике «шоковой терапии» начала 1990-х гг. относится:

- 1) роспуск министерств
- 2) ваучерная приватизация

- 3) введение госприемки
- 4) государственный контроль за ценами

Одним из проявлений социальных трансформаций в России 1990-х гг. стал (о):

- 1) рост численности населения страны
- 2) резкое социальное расслоение между богатыми и бедными
- 3) сокращение притока мигрантов
- 4) рост числа работников бюджетной сферы

Экономическая ситуация в России в 1990-х гг. отличалась:

- 1) большой зависимостью экономики от иностранных капиталов
- 2) высокими темпами развития тяжелой промышленности
- 3) снижением экспорта из страны газа и нефти
- 4) снижением импорта иностранных промышленных товаров

Переход к рыночной экономике при помощи «шоковой терапии» связан деятельностью:

- 1) В.В. Путина
- 2) В.С. Черномырдина
- 3) Е.Т. Гайдара
- 4) М.С. Горбачева

Приватизация части государственной собственности, которая проводилась в России в 1992 г. предусматривала:

- 1) распределение денежной стоимости собственности между гражданами
- 2) организацию аукционных продаж акций
- 3) распределение среди населения акций предприятий
- 4) выдачу приватизационных чеков гражданам России

2 декабря 2007 г. на выборах в Государственную Думу уверенное большинство получила:

- 1) ЛДПР;
- 2) «Единая Россия»;
- 3) «Справедливая Россия»;
- 4) КПРФ.

Высшая законодательная власть в РФ (по Конституции 1993 г.):

- 1) Верховный Совет РФ
- 2) Президент России
- 3) Правительство РФ
- 4) Федеральное собрание

Последствием событий сентября – начала октября 1993 г. не являлось:

- 1) существование двоевластия
- 2) ликвидация системы Советов
- 3) приостановление сепаратистских тенденций
- 4) разрушение иллюзий у населения в отношении демократического характера новой власти

Административная реформа 2000-х гг. предусматривала:

- 1) обновление государственной символики
- 2) сокращение мелких партий
- 3) формирование сильного политического ядра проправительственного толка
- 4) реорганизацию Совета Федерации

Партия «Единая Россия» была образована:

- 1) в марте 2000 г.
- 2) в марте 2001 г.
- 3) в марте 2002 г.
- 4) в марте 2003 г.

Государственный Совет, предназначенный для диалога федеральной и региональной властей, был создан в:

- 1) 1996 г.
- 2) 1999 г.
- 3) 2000 г.
- 4) 2007 г.

Изменение административно-территориального устройства страны на протяжении 2000-х годов нашло отражение:

- 1) в отмене прямых выборов губернаторов
- 2) в объявлении русского языка государственным языком на всей территории России
- 3) в укрупнении субъектов Федерации
- 4) в усилении вертикали власти

Российская Федерация в 1999 г. подписала договор о создании союзного государства с

- 1) Украиной
- 2) Белоруссией
- 3) Казахстаном
- 4) Арменией

Вторая чеченская война имела место в истории современной России в период с:

- 1) 1991 по 1993 гг.
- 2) 1994 по 1996 гг.
- 3) 1997 по 1998 гг.
- 4) 1999 по 2001 гг.

Вхождение Крыма в состав современной России произошло в:

- 1) 2019 г.
- 2) 2014 г.
- 3) 2021 г.
- 4) 2001 г.

Специальная военная операция РФ на Украине началась:

- 1) 10 марта 2014 г.
- 2) 24 февраля 2022 г.
- 3) 21 января 2021 г.
- 4) 12 мая 2023 г.

Глобальные проблемы современности порождены деятельностью:

- 1) всего человечества в целом
- 2) только развитых стран
- 3) только европейских стран
- 4) только развивающихся стран

К странам индустриальной полупериферии относятся:

- 1) США, Китай, Россия, Бразилия
- 2) Мексика, Южная Корея, Япония, Россия
- 3) Россия, Китай, Индия, Мексика, Бразилия
- 4) Япония, Китай, Южная Корея, Канада, Россия

В постиндустриальное ядро нынешнего мира, наряду с другими государствами, входят:

- 1) страны Западной Европы, Китай
- 2) Япония, Канада
- 3) США, Индия
- 4) большая часть Латинской Америки, США

Организация, образованная в 1993 г. в соответствии с Маастрихтскими соглашениями:

- 1) Европейский Союз
- 2) НАТО
- 3) Всемирная торговая организация
- 4) Международный валютный фонд

К группе так называемых новых индустриальных стран относится:

- 1) Вьетнам
- 2) Лаос
- 3) Саудовская Аравия
- 4) Гонконг

Первый крупный вооруженный региональный конфликт эпохи развала биполярной системы:

- 1) операция стран НАТО против Югославии
- 2) операция «Буря в пустыне» в Персидском заливе
- 3) война в Судане в 2005 г.
- 4) интервенция коалиции во главе с США против Афганистана

В начале 2000-х гг. внешняя политика РФ характеризовалась:

- 1) сдержанностью
- 2) сосредоточенностью на внутренних проблемах и реформах
- 3) построением однополярной модели
- 4) самостоятельной и достаточно жесткой в отстаивании собственных интересов.

2. Критерии оценивания:

При проверке знаний студентов в форме тестирования оценка выставляется в соответствии с процентом показанных студентом правильных ответов.

Критерии	Оценка	Баллы
85% - 100% правильных ответов	5 (отлично)	1
70% - 84% правильных ответов	4 (хорошо)	0,7
40% - 69% правильных ответов	3 (удовлетворительно)	0,5
39% и менее правильных ответов	2(неудовлетворительно)	0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

**Вопросы, выносимые на итоговую контрольную работу по дисциплине
 «ИСТОРИЯ»**

1. Основы исторического знания. Место истории в системе наук.
2. Российская история как часть мировой истории.
3. Мир в начале XX в.: общая характеристика, тенденции и проблемы развития.
4. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.
5. Основные сражения и периодизация Первой мировой войны. Россия и мир в годы.
6. Причины, характер и последствия Первой мировой войны для России и мира.
7. Причины Великой российской революции.
8. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 года.
9. Первые революционные преобразования большевиков. Декреты Советской власти.
10. Гражданская война в России и ее последствия.
11. Великая русская революция: последствия и значение.
12. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.
13. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.
14. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.
15. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.
16. Распространение фашизма в Европе и его последствия.
17. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика и ее противоречия.
18. Образование СССР. Социальная политика большевиков в 1920-е годы.
19. Складывание однопартийной политической системы в СССР в 1920-годы.
20. Особенности социально-экономического развития СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.: индустриализация, коллективизация.
21. Политическое развитие СССР, социальная и национальная политика в 1930-е годы.
22. Особенности духовного и культурного развития в СССР в 1920-1930-е годы. Культурная революция.
23. Содержание, особенности, итоги и цена советской модернизации.
24. Содержание, основные направления и противоречия внешней политики СССР в 1920-30-гг.

Заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин _____ / М.И. Ивашко

Критерии оценивания итоговой контрольной работы

Критерии	Оценка	Баллы
Студент показал всестороннее знания при выполнении письменной итоговой контрольной работы. В ходе изложения вопросов продемонстрировал глубокие знания исторических фактов, дат, имён, понятийного аппарата, документов, уверенное владение элементами исторического анализа, объяснения и сравнения, умение излагать исторические проблемы логично, приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в основной и дополнительной литературе.	«отлично»	13-55
Студент показал твёрдые знания при выполнении письменной итоговой контрольной работы. В ходе изложения вопросов продемонстрировал знания исторических фактов, дат, имён, терми-	«хорошо»	10-12,9

Критерии	Оценка	Баллы
нов, документов, уверенное владение элементами исторического анализа, объяснения и сравнения, умение излагать исторические проблемы логично, но затруднился приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе.		
Студент показал в основном правильные ответы при выполнении письменной итоговой контрольной работы. В ходе изложения вопросов продемонстрировал слабое знание хронологии, исторических фактов, имён и понятийного аппарата. Не смог полностью выполнить задания, дать содержательные ответы, затруднился назвать существенные черты исторических явлений, соотнести единичные исторические факты и общие явления. Не сумел привести оценки наиболее значительным событиям, явлениям и личностям в истории.	«удовлетворительно»	6,1-9,9
Студент показал слабые знания при выполнении письменной итоговой контрольной работы. Проявил незнание исторических фактов, имён и понятийного аппарата по дисциплине, не ориентируется в хронологии, затрудняется оценивать исторические явления, действия людей в истории, не владеет элементами исторического анализа и объяснения.	«неудовлетворительно»	6 и менее

**Вопросы, выносимые на экзамен по дисциплине
«ИСТОРИЯ»**

1. Основы исторического знания. Место истории в системе наук.
2. Российская история как часть мировой истории.
3. Мир в начале XX в.: общая характеристика, тенденции и проблемы развития.
4. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.
5. Основные сражения и периодизация Первой мировой войны. Россия и мир в годы.
6. Причины, характер и последствия Первой мировой войны для России и мира.
7. Причины Великой российской революции.
8. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 года.
9. Первые революционные преобразования большевиков. Декреты Советской власти.
10. Гражданская война в России и ее последствия.
11. Великая русская революция: последствия и значение.
12. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.
13. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.
14. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.
15. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.
16. Распространение фашизма в Европе и его последствия.
17. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика и ее противоречия.
18. Образование СССР. Социальная политика большевиков в 1920-е годы.
19. Складывание однопартийной политической системы в СССР в 1920-годы.
20. Особенности социально-экономического развития СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.: индустриализация, коллективизация.
21. Политическое развитие СССР, социальная и национальная политика в 1930-е годы.
22. Особенности духовного и культурного развития в СССР в 1920-1930-е годы. Культурная революция.
23. Содержание, особенности, итоги и цена советской модернизации.
24. Содержание, основные направления и противоречия внешней политики СССР в 1920-30-гг.
25. Причины и начало Второй мировой войны.
26. Причины Великой Отечественной войны и особенности ее начального периода (июнь 1941 – осень 1942).
27. Коренной перелом в Великой Отечественной войне и его значение.
28. Культура в годы Великой Отечественной войны.
29. Завершающий период Великой Отечественной войны.
30. Всемирно-историческое значение победы СССР в войне. Критика фальсификаций истории Великой Отечественной войны.
31. Причины возникновения «холодной войны». Биполярный мир: проблемы развития (1950-е – первая половина 1960-х гг.)
32. Особенности экономического и политического развития ведущих стран капиталистического мира и стран Центральной, Восточной Европы во второй половине XX.
33. Особенности экономического и политического развития стран Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.
34. Послевоенные изменения в экономическом и политическом развитии мирового сообщества (вторая половина 40-х – 70-е гг. XX века).

35. Особенности социально-экономического и политического развития СССР в 1945–1953 гг.:
36. Особенности социально-экономического и политического развития СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
37. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».
38. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Социально-экономическое развитие.
39. Научно-техническая революция в СССР и ее значение для развития страны.
40. Противоречивость экономического развития СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. и его последствия.
41. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
42. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.
43. СССР в первой половине 1980 - х гг. Предпосылки реформ.
44. Особенности социально-экономического и политического развития СССР в 1985-1991 гг. Политика «перестройки».
45. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».
46. Внешняя политика СССР в годы «перестройки».
47. Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны» (конец 1960-х – 1991 г.).
48. Завершение перестройки (1990-1991 гг.). Распад СССР.
49. Становление новой России (1992–1999 гг.)
50. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.
51. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.
52. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.
53. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.
54. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.
55. Мир и процессы глобализации в новых условиях.
56. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.

Заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин _____ / М.И. Ивашко

Критерии оценивания экзамена

Критерии	Оценка	Баллы
Студент показал всестороннее знания при выполнении письменной работы. В ходе изложения вопросов продемонстрировал глубокие знания исторических фактов, дат, имён, понятийного аппарата, документов, уверенное владение элементами исторического анализа, объяснения и сравнения, умение излагать исторические проблемы логично, приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в основной и дополнительной литературе.	«отлично»	22-25
Студент показал твёрдые знания при выполнении письменной работы. в ходе изложения вопросов продемонстрировал знания исторических фактов, дат, имён, терминов, документов, уверенное владение элементами исторического анализа, объяснения и сравнения, умение излагать исторические проблемы логично, но затруднился приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе.	«хорошо»	17-21
Студент показал в основном правильные ответы при выполнении письменной работы. В ходе изложения вопросов продемонстрировал слабое знание хронологии, исторических фактов, имён и по-	«удовлетворительно»	11-16

Критерии	Оценка	Баллы
пнятийного аппарата. Не смог полностью выполнить задания, дать содержательные ответы, затруднился назвать существенные черты исторических явлений, соотнести единичные исторические факты и общие явления. Не сумел привести оценки наиболее значительным событиям, явлениям и личностям в истории.		
Студент показал слабые знания при выполнении письменной работы. Проявил незнание исторических фактов, имён и понятийного аппарата по дисциплине, не ориентируется в хронологии, затрудняется оценивать исторические явления, действия людей в истории, не владеет элементами исторического анализа и объяснения.	«неудовлетворительно»	10 и менее

При получении положительной оценки за дифференцированный зачет, баллы за ответ суммируются с баллами, набранными студентом за все виды работ по дисциплине. В зависимости от суммы набранных рейтинговых баллов студенту выставляется в зачетную ведомость итоговая оценка:

- от 86 до 100 баллов – отлично;
- от 67 до 85 баллов – хорошо;
- от 41 до 66 баллов – удовлетворительно;
- 40 баллов и менее – неудовлетворительно.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма билета для экзамена

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Образовательная программа 40.02.04 Юриспруденция (базовая подготовка) _____
(код и наименование программы)

Дисциплина История _____
(наименование дисциплины)

Билет № 4

1. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 года.

Заведующий кафедрой _____ / _____
(подпись) (ФИО)