

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Заряев Вячеслав Александрович
Должность: директор
Дата подписания: 31.10.2024 10:56:21
Уникальный программный ключ:
c16aebb7571751079e517eb52e83553b5dc6d5af

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРАВОСУДИЯ»
Центральный филиал

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
По направлению подготовки (квалификация (степень) «бакалавр») 40.03.01
«Юриспруденция»

Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю)

ФИЛОСОФИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс 2

Семестр 1

Форма обучения **очная**

Срок освоения ООП по форме обучения **4 лет**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Воронеж, 2024

Составители:

Первушина В.Н., доктор философских наук, профессор профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ЦФ ФГБОУВПО «Российский государственный университет»

Рецензент: Остапенко В.С., доктор педагогических наук, профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 2016г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки (степень «бакалавр») 030900.62 «Юриспруденция»

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № ____ «__» _____ 2016г.

Зав. кафедрой Кочетова Лариса Васильевна, кандидат экономических наук,
Доцент.

_____ «__» _____ 2024г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим Советом _____
протокол № _____ «__» _____ 2024__ г.

© Российская государственный
университет правосудия, 2024 год

© Первушина Валентина

Николаевна

Оглавление

1.Цели освоения дисциплины	3
2.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)	4
3.Требования к результатам освоения дисциплины	5
4.Объем дисциплины и виды учебной работы	7
5. Содержание дисциплины	12
6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	33
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	48
8.Материально-техническое обеспечение дисциплины	50

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

- формирование целостного систематического представления о мире и месте человека в нем;
- создание основы общей и методологической культуры;
- ознакомление с историческими этапами становления, развития и функционирования философии как обобщенного систематизированного знания;
- выработка умений и навыков стратегического мышления, позволяющего ориентироваться в современном информационном пространстве.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПП)

Учебный курс «Философия» занимает большое место в формировании общекультурных компетенций студентов юридических образовательных учреждений. Изучение философии позволяет также заложить основы мировоззрения, методологических подходов, необходимых для изучения других дисциплин, важных для специалистов с высшим образованием, призванных решать сложные профессиональные и социальные задачи. Значение курса обусловлено все более возрастающими требованиями к уровню квалификации сотрудников судебной системы.

В качестве учебной дисциплины философия играет важную роль в подготовке специалистов судебной системы. Содержание основных разделов философского знания находит отражение в тех квалификационных характеристиках выпускника, которые предполагают выработку умений правильно определять содержание основных правовых понятий, квалифицировать правонарушения, выдвигать судебные, оперативные, криминалистические, следственные и т.д. версии. Место и значение философии заключается в ее особой роли в культуре, выработке научных понятий о философской картине мира, представлениях об основах нравственных категорий: свободы, ответственности, справедливости, долга.

Учебная дисциплина «Философия» входит в базовую часть модуля Б.1 (гуманитарный, социальный и экономический цикл). Требования к начальным знаниям и уровню подготовки обучающегося предполагают формирование мировоззрения, активной жизненной позиции, знание основных течений и школ современной философии. Данная дисциплина изучается параллельно с дисциплинами «Отечественная история», «Логика». Задачи курса состоят в том, чтобы научить методологии правильного мышления для того, чтобы накапливать и транслировать новое знание, добиваться его эффективного усвоения, формировать активную жизненную позицию. Решение этих задач поможет подготовить грамотного специалиста, умеющего правильно, аргументировано

вырабатывать, отстаивать и защищать свою точку зрения при решении профессиональных задач.

Знания и умения, приобретаемые студентами после освоения содержания курса «Философия», будут использоваться при изучении дисциплин: «Профессиональная этика и служебный этикет», «Отечественная история», «Логика», «Теория государства и права».

Для освоения программы настоящей дисциплины студент должен знать:

- основные философские понятия и категории;
- закономерности развития природы и общества;
- проблемы современной философии;
- глобальные экологические и социальные проблемы.

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

- использовать методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня;

- формулировать цели в рамках решения проблем и проблемных ситуаций,

- находить или разрабатывать способы достижения целей,

- организовывать работу по решению задач и достижению целей.

- формализовать исследовательскую проблему, описывать и решать задачи в своей профессиональной деятельности;

- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, реферата, доклада.

владеть:

- навыками самостоятельной работы с литературой, в частности, с трудами выдающихся философов прошлого и современности;

- навыками философского мышления для выработки целостного подхода на проблемы общества, самостоятельного анализа конкретных ситуаций;

- экономико-статистическими методами и теориями, в т.ч. системным анализом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Структурно дисциплина состоит из 18 тем, в которых раскрывается содержание предмета философии, историко-философские учения, школы и направления, проблемы онтологии и теории познания. Особое место в курсе также занимают основы социальной философии, антропологии и футурологии. Основной учебный материал дается на лекционных занятиях, методы и приемы философского ведения дискуссий по разным темам философии отрабатываются на семинарских и практических занятиях, в том числе и в активных и интерактивных формах. Занятия строятся таким образом, чтобы студенты получили опыт интеллектуально-речевой практики.

При изучении дисциплины обязательным элементом является выполнение контрольного задания или тестирования для студентов очной формы обучения и контрольной работы – для студентов заочной формы обучения.

Изучение курса завершается сдачей экзамена.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью осознавать социальную значимость своей профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3)

способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);

способностью обладать культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5);

способностью проявлять непримиримость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК-6);

способностью к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7);

способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8);

способностью к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, уважению чести и достоинства личности, соблюдению и защите прав и свобод человека и гражданина, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения (ОК-9);

способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);

способностью овладеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, иметь навыки работы с компьютерами как средством управления информацией (ПК-11)

способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-12)

способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения (ОК-13)

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

способностью участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1)

способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)

способностью обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК-3)

способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4)

способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5)

способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6)

способностью овладеть навыками подготовки юридических документов (ПК-7)

способностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8)

способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9)

способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);

способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11);

способностью выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению, выявлять и устранять причины и условия, способствующие коррупционным проявлениям в служебном коллективе (ПК-12);

способностью к толкованию различных правовых актов (ПК-15);

способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16);

В совокупности с другими дисциплинами ООП дисциплина «Философия» обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код	Компетенция	Формы и методы обучения
Общекультурные компетенции (ОК):			
1.	ОК- 4	способностью логически верно, аргументировано и ясно	Лекции, семинары,

		строить устную и письменную речь, ориентироваться в политических, социально-экономических процессах, осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, философско - правового мышления и правовой культуры	самостоятельная работа.
	ОК-5	способностью обладать культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе понимать социальную значимость своей будущей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Лекции, семинары, самостоятельная работа. Групповые дискуссии.
	ОК-6	способностью проявлять непримиримость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону, проявлять высокий уровень правосознания и правовой культуры	Лекции, семинары, самостоятельная работа. Групповые дискуссии.
	ОК-7	способностью к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	Лекции, семинары, самостоятельная работа. Групповые дискуссии.
	ОК-8	способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью к целостному	Лекции, семинары, самостоятельная работа. Групповые дискуссии.

		восприятию общественной жизни, формированию активной жизненной позиции, ценностного компонента мировоззрения в процессе изучения курса	
2.	ОК-9	способностью к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	Лекции, семинары, самостоятельная работа. Групповые дискуссии.
3.	ОК-10	способностью творчески мыслить и решать профессиональные задачи, проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	Лекции, семинары, самостоятельная работа. Групповые дискуссии.
4	ОК-11	Способностью владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации,	Лекции, семинары, самостоятельная работа.

		обладать навыками работы с компьютером как средством управления информацией	
5	ОК-12	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	Лекции, семинары, самостоятельная работа. Групповые дискуссии.
6.	ОК-13	способностью к овладению необходимыми навыками делового общения, профессиональной коммуникации	Решение ситуационных задач.
Профессиональные компетенции (ПК):			
1	ПК-9	способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	Лекции, семинары, самостоятельная работа
2	ПК-10	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	Лекции, семинары, самостоятельная работа
3	ПК-11	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Лекции, семинары, самостоятельная работа. Работа с учебной и справочной литературой,
4	ПК-12	способностью выявлять и устранять причины и условия, способствующие коррупционным проявлениям в служебном коллективе	Лекции, семинары, самостоятельная работа. Работа с учебной и справочной литературой,
5	ПК-15	способностью к толкованию различных правовых актов	Лекции, семинары,

			самостоятельная работа. Анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей,
6	ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	Лекции, семинары, самостоятельная работа.

Изучение курса «Философия» дает возможность овладеть общей культурой, методологией научного познания, теориями и методами научного исследования. В процессе освоения материала студенты получают теоретические знания, которые закрепляются на семинарских и практических занятиях.

В прикладном плане курс ориентирован на развитие интеллектуальных способностей и умения студентов всесторонне анализировать сложные социальные явления и процессы жизни общества. В процессе освоения материала студенты получают теоретические знания, которые закрепляются на семинарских занятиях.

В результате изучения данного курса студенты должны:

иметь представление:

- о целях, задачах и предмете философии;
- о философских теориях прошлого и современности;
- об основных проблемах современной науки и научных методах познания;
- о глобальных проблемах современности.

Знать:

- основные категории философии;
- историю философской мысли;
- современные философские концепции;
- специфику научного познания;
- проблемы современной онтологии;
- теоретические модели общества;
- взаимосвязь человека и общества;
- философское понимание свободы;

Уметь:

- самостоятельно систематизировать и обобщать необходимую и актуальную информацию по актуальным проблемам философии;
- применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности;
- оценивать и применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;
- влиять на процесс межкультурной коммуникации;

Владеть:

- философского мышления для выработки целостного представления на проблемы общества;
- публичной речью, аргументацией, ведением дискуссии;
- навыками литературной, деловой письменной и устной речью на русском языке;
- навыкам научной речи.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы**Таблица 2**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	2
Аудиторные занятия			54
Лекции			18
Семинары или Практические занятия			36
Самостоятельная работа (СРС)			54
Форма промежуточной аттестации			экзамен

5. Содержание дисциплины**5.1 Текст рабочей программы****Программа курса**

Тема 1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества

Понятие мировоззрения и его структура. Практическое, познавательное, ценностное отношение человека к миру. Софийное и эпистемное понимание философии. Плюрализм в понимании философии. Проблема «человек – мир - Абсолют» как центральная проблема философии, особенности ее постановки и решения в различных философских системах. Характеристика основных направлений в философии: материализма, объективного и субъективного идеализма, дуализма. Философские подходы к проблеме познаваемости мира: гностицизм и агностицизм. Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, философия истории, аксиология, философская антропология и др.

Функции философии: мировоззренческая, методологическая, аксиологическая, гносеологическая, воспитательная и др.

Тема 2. Философия Древнего мира. Древневосточная философия.

Рождение философии, ее культурно-исторические предпосылки. Философия Древнего Востока. Формирование восточного и западного стилей философствования. Древнеиндийская философия: основные понятия и принципы. Ведийская философия: ортодоксальные (веданта, миманса, санкхья, йога и др.) и неортодоксальные (буддизм, джайнизм, локаята) учения. Философские школы в Древнем Китае: конфуцианство, даосизм, легизм. Человек в философии и культуре Древнего Востока.

Тема 3. Античная философия.

Космоцентрический характер древнегреческой философии. Проблема первоначала и бытия (натурфилософия). Рождение философии нового типа (Сократ): перемещение интереса от природы к человеку. Классический этап в развитии античной философии – философские системы Платона и Аристотеля. Эллинистический период – этика Эпикура и стоиков. Неоплатонизм – последняя философская школа в античной философии.

Тема 4. Средневековая философия.

Философия Средневековья. Религиозный характер философской мысли. Апологетика, патристика и схоластика. Философское учение Августина. Природа и человек как творения бога (креационизм). Разум и воля. Философия Фомы Аквинского: концепция двух истин, философия и теология, доказательства бытия бога. Спор о природе общих понятий (универсалий): номинализм и реализм.

Тема 5. Философия Возрождения и Нового времени

Основные идеи Возрождения: гуманизм, антропоцентризм, пантеизм. Основные направления философии Возрождения и их характеристика: гуманистическое (Данте, Ф. Петрарка), натурфилософское (Н. Кузанский, Дж. Бруно и др.), социально-утопическое (Т. Мор, Т. Кампанелла). Философия Нового времени. Основные задачи и идеи философии Нового времени. Проблемы познания, метода. Связь эпистемологии и онтологии. Философия Ф. Бэкона: эмпиризм, учение о причинах заблуждения и эмпирико-индуктивном методе. Философия Р. Декарта: рационализм и дедуктивный метод познания. Деизм и метафизичность (механицизм) философии нового

времени. Развитие материализма в учениях Т. Гоббса и Дж. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Основные идеи Просвещения: «разумность» и «естественность», свободомыслие, скептицизм, вера в человеческий разум и общественный прогресс. Французский материализм XVIII века: природа, общество, человек (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро).

Тема 6. Классическая немецкая философия.

Особенности немецкой классической философии: новое понимание диалектики; разработка основных категорий и законов диалектики; актуализация проблемы свободы и гуманистических ценностей. Учение И. Канта. Об априорных формах чувственности (по работе «Критика чистого разума»). Учение И. Канта о морали. Философская система и метод Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм.

Философские воззрения Фихте и Шеллинга. Исторические условия возникновения и развития марксистской философии. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса: новая концепция общественного сознания, материалистической диалектики, социально-исторической практики; природа человека, социальное отчуждение.

Тема 7. Современная философия XIX – XX вв.

Западноевропейская философия конца XIX -XX вв., характерные черты. Философия жизни (Ф.Ницше, В.Дильтей и др.), основные идеи и понятия. Дальнейшее развитие антисциентистского направления в философии, ее основные течения и школы. Психианализ З. Фрейда: учение о бессознательном. Неофрейдизм К.Юнг, Э. Фромм и др. Философия экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс, М. Хайдеггер и др.). Основные проблемы экзистенциализма: человек, его сущность, «пограничная ситуация», свобода, выбор и ответственность. Философия бунта А. Камю.

Персонализм (Н. Бердяев, Л. Шестов и др.) Философская герменевтика (Г.Гадамер). Постмодернизм, характерные черты и проблематика (Ж. Деррида, М. Фуко, П. Рикер и др.). Сциентистское направление, основные течения и школы. Классический позитивизм (О. Конт, Дж. Ст. Милль, Г. Спенсер). Лингвистический поворот Аналитическая философия. Философия логического анализа (Б. Рассел, Д. Мур, А. Уайтхед) и лингвистическая философия (Л. Витгенштейн). Постпозитивизм, проблематика, характерные черты (К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд, И. Лакатос и др.)

Тема 8. Русская философия

Особенности русской философской мысли. Основные этапы становления русской философии. Философия славянофилов (А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, К.С. Аксаков и др.) и западников (А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский, В.Г. Белинский и др.). Философия В. С. Соловьева: идея всеединства, учение о Софии, антропология и историософия, «оправдание добра», учение о богочеловечестве. С.Н. Булгаков и П.А. Флоренский – представители софиологического течения в религиозной философии.

Русский космизм как универсальный философский феномен. Философия «общего дела» Н. Федорова. Естественнонаучное направление в русском космизме (К. Циолковский, В. Вернадский) Русский марксизм. Г.В. Плеханов, В.И. Ленин. Отечественная философия советского периода.

Тема 9. Философское учение о бытии (онтология)

Понятие «картина мира» и его соотношение с понятием «мировоззрение». Основные типы картины мира: религиозный, философский, научный. Религиозная картина мира, ее особенности. Научная картина мира, основные этапы ее становления.

Философская картина мира. Учение о бытии История становления понятия «бытие». Главные онтологические категории: бытие, небытие (ничто), нечто. Проблема единства мира. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.

Тема 10. Теория познания (гносеология). Место и роль гносеологии (теории познания) в системе философского знания. Познание как важнейшая функция сознания. Понятия объекта и субъекта познания. Объект познания и предмет познания.

Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь. Сенсуализм и рационализм. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Роль интуиции в познании. Творчество в процессе познания. Проблема истины. Основные концепции истины. Истина и заблуждения, их соотношение. Истина как процесс: диалектика отношений абсолютной и относительной истины. Практика как критерий истины. Проблема внепрактического критерия истины (принцип верификации, фальсификации, соответствие чувствам или логическим законам и т.д.) Роль философского учения об истине в формировании логического стиля мышления специалиста.

Тема 11. Наука как социокультурный феномен

Наука как социокультурный феномен, основные этапы становления научного знания. Наука и духовные ценности. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.

Структура научного познания, его методы и формы. Основания, идеалы и нормы научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их различие и взаимосвязь.

Основные элементы научного познания: научный факт, проблема, гипотеза, доказательство, теория, их характерные черты.

Понятие метода научного познания. Классификация методов научного познания. Метод, методика, методология. Проблема формирования методологической культуры специалиста. Понятие рациональности. Специфика научной рациональности. Научные революции и смена типов рациональности. Информационное общество и новый тип рациональности. Наука и техника. Их соотношение, роль в культуре и связанные с ними современные социальные и нравственные проблемы.

Тема 12. Общество как объект философии

Общая характеристика социальной философии как раздела философского знания. Философские основания теоретической модели общества: позитивизм, диалектико-материалистическая концепция. Деятельностный подход в понимании общества. Специфика социальной деятельности. Деятельности как процесс и ее результаты. Деятельность и общественные отношения. Общество как совокупность общественных отношений. Общество как саморазвивающаяся система. Целостность, структурность и функциональность общества. Элементы общества как системы: социальные субъекты, виды их деятельности, общественные отношения. Основные сферы общественной жизни как элементы структуры общества: материально-производственная, социальная, политическая, духовная. Их взаимосвязь и относительная самостоятельность. Типы общества (традиционный и нетрадиционный).

Тема 13. Детерминизм в развитии общества.

Специфика социального развития. Детерминизм и индетерминизм как методологические подходы к изучению общества. Основные типы детерминизма и их характеристика – географический, демографический, технологический и др. Теория многофакторного подхода к историческому развитию.

Движущие силы общественного развития. Потребности и интересы как движущая сила общественного развития. Объективный характер исторического процесса. Специфика социальных законов. Развитие философских взглядов об источниках и движущих силах общества. Провиденциализм как ранняя интерпретация движущих сил истории. Идеалистические представления о движущих силах истории. Субъективистские трактовки движущих сил. Диалектико-материалистическое понимание движущих сил общественного развития. Социальные общности как движущие силы истории. Марксистская интерпретация народа как движущей силы истории (классы и классовые отношения как движущие силы истории). Роль других социальных групп в историческом развитии («элита», «страты» и др.). Учение о прогрессе. Прогресс и регресс в историческом развитии. Критерии общественного прогресса.

Тема 14. Сферы общественной жизни

Общество как саморазвивающаяся система. Методология выделения основных сфер жизни общества

Материально-производственная сфера. Роль способа производства материальных благ в материально-производственной жизни общества.

Социальная сфера жизни общества: понятие и структура. Формирование личности как основа и цель функционирования социальной сферы. Социальная структура общества: социально-этническое, классово-стратификационное, профессиональное и др. измерения социальной структуры. Политическая сфера жизни общества: сущность и структура. Политика как общественное явление. Основные субъекты политической

жизни. Политическая система и политическая организация. Государство как важнейший элемент политической системы общества. Сущность государства, его возникновение и роль в обществе. Структурная характеристика государства: формы правления, формы государственного устройства, формы политического режима. Гражданское общество и государство. Духовная сфера жизни общества. Ценности, их природа, принципы классификации и роль в духовной жизни общества. Аксиология как наука о ценностях. Субъекты-носители духовной жизни общества (индивидуальный и общественный). Соотношение индивидуального и общественного сознания.

Структура общественного сознания: идеология и общественная психология. Идеология, ее роль в жизни общества. Структура общественной психологии. Формы общественного сознания, их функции: политическое, правосознание, моральное, религиозное, эстетическое.

Тема 15. Философия истории

Единство и многообразие мировой истории. Человек как «предпосылка» и как «результат» истории. Сущность философско-исторического подхода к обществу. Понятия «культура» и «цивилизация».

Формационная и цивилизационная концепции исторического развития. Формационное развитие общества. Структура ОЭФ. Специфика формационного подхода в изучении общества и его методологическое значение. Особенности цивилизационного подхода в изучении общества. Варианты цивилизационной концепции (О. Шпенглер и его теория культур, теория локальных цивилизаций А. Тойнби, теория социокультурных систем П.Сорокина др.). Концепция «осевого времени» в историософии К.Ясперса. «Диалог» цивилизаций как возможность создания единой культуры человечества. Цивилизация и современное планетарное общество.

Тема 16. Природа человека и смысл его существования.

Специфика бытия человека. Развитие идей на природу и сущность человека в истории философской мысли. Возникновение антропологии как самостоятельной области философии. Антропосоциогнез и его комплексный характер. Сознание как высшая форма психического отражения объективного мира. Идеальный характер сознания человека. Человек, общество и культура. Соотношение биологического и социального в человеке. Несостоятельность генетического детерминизма и социологизаторских концепций человека.

Назначение и смысл человеческого существования. Проблема жизни, смерти и бессмертия в философии.

Тема 17. Личность и общество. Свобода и ответственность личности

Понятия «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность».

Личность как продукт общественных отношений и субъект общественной жизни. Философская концепция личности: соотношения судьбы, Бога и человека. Социально-философское осмысление личности: роль социальной среды в формировании личности. Интернализация общественных отношений, культуры в процессе воспитания и деятельности.

Самоопределение, относительная автономия личности от общества – необходимое условие ее становления.

Диалектика социальной необходимости и свободы личности в общественном развитии. Философское понимание свободы: свобода как познанная необходимость, свобода выбора, свобода воли и самоопределение личности. Свобода и ответственность.

Тема 18. Будущее человечества (философский аспект).

Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Глобальной проблемы современности: понятие, содержание, классификация. Исторические этапы взаимодействия природы и общества. Коэволюция природы и общества. Природа как основа материального существования и развития общества. Естественная и искусственная среда обитания. Понятия «биосфера» и «ноосфера».

Социальные глобальные проблемы: проблемы (неослабевающая опасность войны в условиях многополярного мира, борьба с голодом и болезнями, нищетой, бедностью и т.п.).

Глобальные проблемы в системе «общество-природа»: глобальные экологические проблемы. Сохранение окружающей среды, рациональное использование и воспроизводство полезных ископаемых, демографические проблемы и др. Глобальные проблемы в системе «индивид-общество» (рост социально-патологических форм поведения наркомании, алкоголизма, преступности). Предпосылки преодоления кризисных явлений. Задачи человечества по решению глобальных проблем. Идеология глобализма и антиглобализма

5.2. Разделы и темы дисциплин, виды занятий, используемые образовательные технологии (тематический план)

Таблица 3

Тематический план для студентов очной формы обучения (полного) общего образования

№	Раздел дисциплины, тема	Всего часов	В том числе			Образовательные технологии, используемые при проведении занятий
			лекции	практические или семинарские занятия	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества	7	2	2	3	Семинар дискуссия

2	Тема 2. Философия Древнего мира (Индия, Китай).	5		2	3	Круглый стол (семинарское занятие)
3	Тема 3. Античная философия	7	2	2	3	Круглый стол (семинарское занятие)
4	Тема 4. Средневековая философия.	5		2	3	Семинар дискуссия
5	Тема 5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.	7	2	2	3	Круглый стол (семинарское занятие)
6	Тема 6. Класический этап философии Нового времени.	5		2	3	коллоквиум (семинарское занятие)
7	Тема 7. Основные течения западноевропейской философской мысли.	7	2	2	3	Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций)
8	Тема 8. Русская философия	7	2	2	3	Коллоквиум (семинарское занятие)
9	Тема 9. Философское учение о бытии.	7	2	2	3	Семинар - дискуссия
10	Тема 10. Теория познание.	7	2	2	3	Семинар - дискуссия
11	Тема 11. Наука как социокультурный феномен	5		2	3	Семинар - дискуссия
12	Тема 12. Общество как объект философского анализа	7	2	2	3	Семинар - дискуссия
13	Тема 13. Детерминизм в развитии общества	5		2	3	Семинар-дискуссия
14	Тема 14 Сферы общественной жизни	5		2	3	Коллоквиум (семинарское занятие)
15	Тема 15 Философия истории	5		2	3	Семинар-дискуссия

16	Тема 14 Природа человека и смысл его существования	7	2	2	3	Семинар-дискуссия
17	Тема 17 Личность и общество	5		2	3	Семинар-дискуссия
18	Тема 18 Будущее человечества (философский аспект)	5		2	3	Коллоквиум (семинарское занятие)
19	ВСЕГО	108	18	36	54	
20	экзамен					
	% занятий, проводимых в активных и интерактивных формах	50%	12,5%	37,5%		

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях дисциплины в интерактивной форме составляет 50 %.

5.3. Практические и семинарские занятия.

Таблица 4

№ темы дисциплины.	Тематика практических и/или семинарских занятий	Технология проведения	Трудоемкость в часах
1	2	3	4
1	Семинар 1: Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества.	Семинар групповая дискуссия Вопросы для обсуждения: 1. Что такое мировоззрение? 2. Объясните, почему в современной культуре сохраняются элементы мифологии? 3. Каковы причины появления философии? 4. Чем религия отличается от мифологии как форма мировоззрения 5. Раскройте особенность философии как формы мировоззрения? 6. Почему существует плюрализм в понимании философии? 7. Какова роль философии в культуре общества? Обсуждение докладов и	2

		выступлений, дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам»	
2	Семинар 2: Философия Древнего мира (Индия, Китай).	Семинар: групповая дискуссия Вопросы для обсуждения: 1. Перечислите основные черты, характеризующие особенности индийской философии 2. Раскройте основные этапы становления философских школ в Индии, укажите на наиболее ярких их представителей 3. Отметьте особенности китайской философии Обсуждение докладов и выступлений, дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам	2
3	Семинар 4: Античная философия	Семинар: групповая дискуссия Вопросы для обсуждения: 1. Перечислите характерные черты античного мировоззрения 2. Отметьте основные этапы становления античной философии и их основных представителей Обсуждение докладов и выступлений, дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам	2
4	Семинар 4: Средневековая философия	Семинар: групповая дискуссия Вопросы для обсуждения: 1. Особенности средневекового мировоззрения 2. Основные этапы развития средневековой философии 3. Патристика, особенности философской рефлексии 4. Ф. Аквинский - представитель средневековой схоластики 5. Номинализм и реализм Обсуждение докладов и выступлений, дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам	2
5	Семинар 5: Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Семинар: групповая дискуссия Вопросы для обсуждения:	

		<p>1. Раскройте сущность мировоззрения эпохи Возрождения и философскую проблематику?</p> <p>2. Показать, почему произошел поворот в философии Нового времени к проблемам теории познания?</p> <p>3. Каким образом изменилось мировоззрение ХУ111 века?</p> <p>Обсуждение докладов и выступлений, дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам</p>	2
6	Семинар 6: Классический этап философии Нового времени	<p>Семинар групповая дискуссия</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Характеристика основных черт немецкой классической философии.</p> <p>2. Характеристика основных философских систем немецкой классической философии: Кант, Гегель, Фихте, Шеллинг, Фейербах</p> <p>3. Характеристика философии марксизма</p> <p>Обсуждение докладов и выступлений, дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам</p>	2
7	Семинар 7: Основные течения западноевропейской философской мысли XX-XXI вв.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Определить исторические формы позитивизма и назвать его представителей</p> <p>2. Сциентистское направление в философии: общая характеристика, проблематика</p> <p>3. Иррациональная философия XIX-сер. XX вв. (философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм)</p> <p>4. Философская герменевтика</p> <p>5. Философия постмодернизма, проблематика, представители</p>	2
8	Семинар 8: Русская философия	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Характерные черты и особенности русской философии</p> <p>2. Основные этапы развития русской философии</p> <p>3. Философия русского просвещения</p> <p>4. Западничество и славянофильство</p> <p>5. Русский марксизм</p>	2

		<p>6. Русская религиозно-идеалистическая философия конца XIX- нач. XX вв.</p> <p>7. Философия русского космизма</p> <p>8. Особенности развития философской мысли в советский период</p> <p>Дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам</p>	
9	Семинар 9: Философское учение о бытии и материи	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «бытие», «ничто», «небытие» в философии 2. Как меняется представление о материи в истории философии? 3. Философские концепции пространства и времени <p>Дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам</p>	2
10	Семинар 10: Теория познания	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философские концепции истины 2. Проблема истины в философии 3. Категории «заблуждение», «ложь», «ошибка», «относительная истина» 4. Диалектика абсолютной и относительной истины 5. Критерий истины в разных философских учениях – марксизме, неопозитивизме, постпозитивизме <p>Дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам</p>	2
11	Семинар 10: Наука как социокультурный феномен	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы становления науки 2. Научное и вненаучное знание. Критерий научности 3. Специфика научной рациональности, научные революции и типы рациональности 4. Наука и техника, их соотношение <p>Дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам</p>	2
12	Семинар 12: Общество как объект философского анализа	<p>Семинар групповая дискуссия.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p>	

		<p>1. Теоретические модели общества</p> <p>2. Общество как социальная система</p> <p>3. Типы обществ</p> <p>4. Что такое сетевое общество?</p> <p>Дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам</p>	2
13	Семинар13: Детерминизм в развитии общества	<p>Семинар групповая дискуссия.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. В чем отличие законов природы от законов общества?</p> <p>2.Специфика социального детерминизма и его формы</p> <p>3. Источники и силы общественного развития</p> <p>4. Прогресс и регресс в социально-историческом развитии</p> <p>5. В чем заключается критерий социально - исторического прогресса?</p> <p>Дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам</p>	2
14	Семинар 14: Сферы общественной жизни	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Материально - экономическая сфера общественной жизни</p> <p>2. Социальная сфера, понятие, структура</p> <p>3. Политическая сфера и ее структура</p> <p>4. Духовная сфера</p> <p>5. Роль идеологии в жизни общества</p> <p>Дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам</p>	2
15	Семинар 15: Философия истории	<p>Семинар групповая дискуссия.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Проблема периодизации истории</p> <p>2. Формационный подход к периодизации истории</p> <p>3. Цивилизационный подход к историческому развитию</p> <p>4. В чем заключаются положительные и отрицательные моменты в указанных подходах к периодизации истории?</p> <p>Дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам</p>	

16	Семинар 16: Природа человека и смысл его существования	Семинар групповая дискуссия. Вопросы для обсуждения: 1. Каковы взгляды философов Древнего мира на человека? 2. Что такое антропосоциогенез? 3. Раскройте сущность биологизаторских и социологизаторских концепций человека 4. В чем русские мыслители (Н.Федоров, К.Циолковский, В. Вернадский) измени представление о человеке? 5. В чем заключается смысл жизни? 6. Проблема смерти и бессмертия человека Дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам	2
17	Семинар 17: Личность и общество	Вопросы для обсуждения: 1. Как соотносятся понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность»? 2. Что такое личность? 3. Чем определяются ценностные ориентации личности? 4. Философские концепции свободы 5. Свобода и ответственность личности Дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам	2
18	Семинар18: Будущее человечества (философский аспект)	Вопросы для обсуждения: 1. В чем специфика современной цивилизации? 2. В чем заключаются глобальные экологические проблемы? 3. Назовите основные причины глобальных социальных проблем? 4. Почему возникают антиглобалистские настроения и	2

		движения? Дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам	
--	--	--	--

5.4. Самостоятельная работа

5.4.1 Самостоятельное изучение студентами разделов дисциплины

Таблица 5

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Тема 6. Классический этап философии Нового времени	1. Раскрыть особенности диалектического метода Гегеля. 2. Рассмотреть учение о вечном мире И.Канта 3. Понимание отчуждения в немецкой классической философии (Гегель, Фейербах, Маркс)	3
Тема 11. Наука как социокультурный феномен	1. Уровни научного познания (теоретический, эмпирический) 2. Научные и философские картины мира	3

5.4.2 Формы самостоятельной работы

Таблица 6

темы дисциплины	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
Тема 1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества	Самостоятельное изучение темы с помощью учебной литературы, при этом особо обратить внимание на подходы к определению предмета философии. Уяснить роль философии в культуре	3
Тема 2. Философия Древнего мира.	Самостоятельное изучение темы с помощью учебной литературы. При изучении данной темы уяснить сущность основных школ философии в Древней Индии, Китае	3
Тема 3. Античная философия	Самостоятельное изучение темы с помощью учебной литературы. При изучении данной темы уяснить сущность основных школ в античной философии	3
Тема 4. Средневековая философия.	Самостоятельное изучение темы с помощью учебной литературы. Освоить основные понятия и категории средневековой	3

	философии, основные этапы ее развития и крупнейших представителей.	
Тема 5. Философия эпохи Возрождения и нового времени	Самостоятельное изучение темы с помощью учебной литературы. Уяснить особенности мировоззрения эпохи Возрождения и Нового времени, специфику философских учений, их проблематику.	3
Тема 6. Классический этап философии Нового времени	Самостоятельное изучение темы с помощью учебной литературы. При изучении данной темы следует обратить внимание на особенности немецкой классической философии, рассмотреть философские системы ее представителей – Канта, Гегеля, Фихте, Шеллинга, Фейербаха	3
Тема 7. Основные течения западноевропейской философской мысли XX-XXI вв.	Самостоятельное изучение темы с помощью учебной литературы. При изучении данной темы обратить внимание на анализ основных философских течений и школ сциентистского и антисциентистского направлений в современной философии ..	3
Тема 8. Русская философия	Самостоятельное изучение темы с помощью учебной литературы, при этом особо обратить внимание на характерные черты русской культуры, проблематике русской философии, философских учениях ее ярчайших представителей	3
Тема 9. Философское учение о бытии.	Самостоятельное изучение темы с помощью учебной литературы. Данная тема является одной из ключевых при изучении одного из разделов философского знания - онтологии	3
Тема 10. Теория познания.	Самостоятельное изучение темы с помощью учебной литературы, При изучении данной темы необходимо уяснить основную проблематику гносеологии, особенности развития научного знания и его отличия от ненаучного	3

Тема 11. Наука как социокультурный феномен	Самостоятельное изучение темы с помощью учебной литературы, При изучении данной темы необходимо уяснить особенности развития научного знания и его отличия от ненаучного	3
Тема 12. Общество как объект философского анализа	Самостоятельное изучение темы с помощью учебной литературы, обратить внимание при этом на различные теоретические модели общества структуру общества и его типы	3
Тема 13 Детерминизм в развитии общества	Самостоятельное изучение темы с помощью учебной литературы, обратить внимание на особенности социального детерминизма, его формы, критерии социального прогресса	3
Тема 14 Сферы общественной жизни	Самостоятельное изучение темы с помощью учебной литературы, При изучении данной темы необходимо уяснить особенности каждой сферы общественной жизни – материальной, социальной, политической, духовной	3
Тема 15 Философии истории	Самостоятельное изучение темы с помощью учебной литературы. При изучении данной темы необходимо понять комплементарность формационного и цивилизационного подходов к историческому развитию	3
Тема 16 Природа человека и смысл его существования	Самостоятельное изучение темы с помощью учебной литературы, обратить внимание на биосоциальную природу человека и значение духовных исканий в философии	3
Тема 17 Личность и общество	Самостоятельное изучение темы с помощью учебной литературы, обратить внимание на причины формирования личности, философскую концепцию свободы	3
Тема 18 Будущее человечества (философский аспект)	Самостоятельное изучение темы с помощью учебной литературы, обратить внимание на анализ глобальных экологических и социальных проблем	3
Итого:		54

5.2. Разделы и темы дисциплин, виды занятий, используемые образовательные технологии (тематический план)

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	
Аудиторные занятия			34
Лекции			18
Семинары или Практические занятия			16
Самостоятельная работа (СРС)			74
Форма промежуточной аттестации			экзамен

Таблица 3

**Тематический план
для студентов очной формы обучения на базе среднего профессионального (юридического) образования**

№	Раздел дисциплины, тема	Всего часов	В том числе			Образовательные технологии, используемые при проведении занятий
			лекции	практические или семинарские занятия	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества	7	2		5	Семинар дискуссия
2	Тема 2. Философия Древнего мира (Индия, Китай).	4			4	
3	Тема 3. Античная философия	8	2	2	4	Круглый стол (семинарское занятие)
4	Тема 4. Средневековая философия.	4			4	

5	Тема 5.Философия эпохи Возрождения и Нового времени.	8	2	2	4	Круглый стол (семинарское занятие)
6	Тема 6.Класический этап философии Нового времени.	4			4	
7	Тема 7.Основные течения западноевропейской философской мысли.	8	2	2	4	Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций)
8	Тема 8. Русская философия	8	2	2	4	Коллоквиум (семинарское занятие)
9	Тема 9.Философское учение о бытии.	8	2	2	4	Семинар - дискуссия
10	Тема 10. Теория познание.	8	2	2	4	Семинар - дискуссия
11	Тема 11. Наука как социокультурный феномен	4			4	Семинар - дискуссия
12	Тема 12. Общество как объект философского анализа	8	2	2	4	Семинар - дискуссия
13	Тема 13. Детерминизм в развитии общества	4			4	Семинар-дискуссия
14	Тема14 Сферы общественной жизни	4			4	Коллоквиум (семинарское занятие)
15	Тема 15 Философия истории	4			4	Семинар-дискуссия
16	Тема 14 Природа человека и смысл его существования	4			4	Семинар-дискуссия
17	Тема 17 Личность и общество	8	2	2	4	Семинар-дискуссия

18	Тема 18 Будущее человечества (философский аспект)	4			4	Коллоквиум (семинарское занятие)
19	ВСЕГО	108	18	16	74	
20	экзамен					
	% занятий, проводимых в активных и интерактивных формах	50%	12,5%	37,5%		

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях дисциплины в интерактивной форме составляет 50 %.

5.3. Практические и семинарские занятия.

Таблица 4

№ темы дисциплины.	Тематика практических и/или семинарских занятий	Технология проведения	Трудоемкость в часах
	2	3	4
1	Семинар 1: Античная философия	Семинар: групповая дискуссия Вопросы для обсуждения: 1. Перечислите характерные черты античного мировоззрения 2. Отметьте основные этапы становления античной философии и их основных представителей Обсуждение докладов и выступлений, дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам	2
2	Семинар 2: Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Семинар: групповая дискуссия Вопросы для обсуждения: 1. Раскройте сущность мировоззрения эпохи Возрождения и философскую проблематику?	2

		<p>2. Показать, почему произошел поворот в философии Нового времени к проблемам теории познания?</p> <p>3. Каким образом изменилось мировоззрение ХУ111 века?</p> <p>Обсуждение докладов и выступлений, дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам</p>	
3	<p>Семинар 3: Основные течения западноевропейской философской мысли ХХ-ХХ1 вв.</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить исторические формы позитивизма и назвать его представителей 2. Сциентистское направление в философии: общая характеристика, проблематика 3. Иррациональная философия Х1Х-сер. ХХ вв. (философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм) 4. Философская герменевтика 5. Философия постмодернизма, проблематика, представители 	2
4	<p>Семинар 4: Русская философия</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характерные черты и особенности русской философии 2. Основные этапы развития русской философии 3. Философия русского просвещения 4. Западничество и славянофильство 5. Русский марксизм 6. Русская религиозно-идеалистическая философия конца Х1Х- нач. ХХ вв. 7. Философия русского космизма 8. Особенности развития философской мысли в советский период <p>Дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам</p>	2
5	<p>Семинар 5: Философское учение о бытии и материи</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «бытие», «ничто», «небытие» в философии 	2

		<p>2. Как меняется представление о материи в истории философии?</p> <p>3. Философские концепции пространства и времени</p> <p>Дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам</p>	
6	Семинар 6: Теория познания	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Философские концепции истины</p> <p>2. Проблема истины в философии</p> <p>3. Категории «заблуждение», «ложь», «ошибка», «относительная истина»</p> <p>4. Диалектика абсолютной и относительной истины</p> <p>5. Критерий истины в разных философских учениях – марксизме, неопозитивизме, постпозитивизме</p> <p>Дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам</p>	2
7	Семинар 7: Общество как объект философского анализа	<p>Семинар групповая дискуссия.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Теоретические модели общества</p> <p>2. Общество как социальная система</p> <p>3. Типы обществ</p> <p>4. Что такое сетевое общество?</p> <p>Дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам</p>	2

5.4. Самостоятельная работа

5.4.1 Самостоятельное изучение студентами разделов дисциплины

Таблица 5

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Тема 2. Философия Древнего мира	<p>1. Перечислите основные черты, характеризующие особенности индийской философии</p> <p>2. Раскройте основные этапы становления философских школ в Индии, укажите на наиболее ярких их представителей</p> <p>3. Отметьте особенности китайской философии</p>	4

Тема 6. Классический этап философии Нового времени	1. Раскрыть особенности диалектического метода Гегеля. 2. Рассмотреть учение о вечном мире И.Канта 3. Понимание отчуждения в немецкой классической философии (Гегель, Фейербах, Маркс)	4
Тема 11. Наука как социокультурный феномен	3. Уровни научного познания (теоретический, эмпирический) 4. Научные и философские картины мира	4
Тема 13 Детерминизм в развитии общества	1. Понятие детерминизма и его виды 2. Формы социального детерминизма 3. Движущие силы исторического развития 4. Социальный прогресс и его критерий	4
Тема 14 Сферы общественной жизни	1. Материально-экономическая сфера 2. Социальная сфера 3. Политическая сфера и ее основные институты 4. Духовная сфера	4
Тема 15 Философия истории	1. Формационная концепция исторического развития 2. Цивилизационный подход к историческому развитию 3. Комплементарность формационного и цивилизационного подходов	4
Тема 16 Природа человека и смысл его существования	1. Антропосоциогенез 2. Социологизаторский и биологизаторский подходы к природе человека 3. Проблема смысла жизни в истории философии	4

5.4.2 Формы самостоятельной работы

Таблица 6

темы дисциплины	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
Тема 1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества	Самостоятельное изучение темы с помощью учебной литературы, при этом особо обратить внимание на подходы к определению предмета философии. Уяснить роль философии в культуре	5
Тема 2. Философия Древнего мира.	Самостоятельное изучение темы с помощью учебной литературы. При изучении данной темы уяснить сущность основных школ философии	4

	в Древней Индии, Китае	
Тема3. Античная философия	Самостоятельное изучение темы с помощью учебной литературы. При изучении данной темы уяснить сущность основных школ в античной философии	4
Тема4 .Средневековая философия.	Самостоятельное изучение темы с помощью учебной литературы. Освоить основные понятия и категории средневековой философии, основные этапы ее развития и крупнейших представителей.	4
Тема 5. Философия эпохи Возрождения и нового времени	Самостоятельное изучение темы с помощью учебной литературы. Уяснить особенности мировоззрения эпохи Возрождения и Нового времени, специфику философских учений, их проблематику.	4
Тема 6. Классический этап философии Нового времени	Самостоятельное изучение темы с помощью учебной литературы. При изучении данной темы следует обратить внимание на особенности немецкой классической философии, рассмотреть философские системы ее представителей – Канта, Гегеля, Фихте, Шеллинга, Фейербаха	4
Тема 7. Основные течения западноевропейской философской мысли XX-XXI вв.	Самостоятельное изучение темы с помощью учебной литературы. При изучении данной темы обратить внимание на анализ основных философских течений и школ сциентистского и антисциентистского направлений в современной философии ..	4
Тема 8. Русская философия	Самостоятельное изучение темы с помощью учебной литературы, при этом особо обратить внимание на характерные черты русской культуры, проблематике русской философии, философских учениях ее ярчайших представителей	4

	.	
Тема 9. Философское учение о бытии.	Самостоятельное изучение темы с помощью учебной литературы. Данная тема является одной из ключевых при изучении одного из разделов философского знания - онтологии	4
Тема 10. Теория познания.	Самостоятельное изучение темы с помощью учебной литературы, При изучении данной темы необходимо уяснить основную проблематику гносеологии, особенности развития научного знания и его отличия от ненаучного	4
Тема 11. Наука как социокультурный феномен	Самостоятельное изучение темы с помощью учебной литературы, При изучении данной темы необходимо уяснить особенности развития научного знания и его отличия от ненаучного	4
Тема 12. Общество как объект философского анализа	Самостоятельное изучение темы с помощью учебной литературы, обратить внимание при этом на различные теоретические модели общества структуру общества и его типы	4
Тема 13 Детерминизм в развитии общества	Самостоятельное изучение темы с помощью учебной литературы, обратить внимание на особенности социального детерминизма, его формы, критерии социального прогресса	4
Тема 14 Сферы общественной жизни	Самостоятельное изучение темы с помощью учебной литературы, При изучении данной темы необходимо уяснить особенности каждой сферы общественной жизни – материальной, социальной, политической, духовной	4
Тема 15 Философии истории	Самостоятельное изучение темы с помощью учебной литературы. При	4

	изучении данной темы необходимо понять комплементарность формационного и цивилизационного подходов к историческому развитию	
Тема 16 Природа человека и смысл его существования	Самостоятельное изучение темы с помощью учебной литературы, обратить внимание на биосоциальную природу человека и значение духовных исканий в философии	4
Тема 17 Личность и общество	Самостоятельное изучение темы с помощью учебной литературы, обратить внимание на причины формирования личности, философскую концепцию свободы	4
Тема 18 Будущее человечества (философский аспект)	Самостоятельное изучение темы с помощью учебной литературы, обратить внимание на анализ глобальных экологических и социальных проблем	4
Итого:		74

5.4.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

5.4.4.Методические указания по освоению дисциплины (модуля):

Курс «Философия» изучают в течение одного семестра. Тематическим планом предусмотрено проведение различных видов занятий – лекций, семинаров. Основной формой овладения философскими знаниями является самостоятельная работа. В процессе изучения философии осуществляется текущий (на семинарах), рубежный и итоговой контроль знаний. Рубежный контроль предусматривает проведение тестирования, коллоквиума в конце изучения каждого раздела.

Изучение философии завершается сдачей экзамена.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны не только изучить материал, изложенный в лекциях, учебной и специальной литературе по проблемам, выносимым на обсуждение, но и ответить на вопросы для самоконтроля, которые предусмотрены к каждому семинарскому занятию. По желанию студенты могут выступить на семинаре с рефератами, тематика которых представлена в плане семинарского занятия. Реферативное выступление не должно превышать 10-15 минут.

Известно, что основными видами учебных занятий являются лекции, семинарские и практические занятия. В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические

проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарам.

В ходе семинарских и практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с юридической практикой, кроме того на практических занятиях рассматриваются вопросы применения теоретических знаний на практике.

При подготовке к семинарским и практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- дополнить конспекты лекций;
- изучить и законспектировать первоисточники по теме;
- подготовить ответы на все вопросы семинара, решить тестовые задания.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме семинара. В процессе подготовки к семинару и практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя, а также использовать Интернет-ресурсы (Яндекс, Google, Rambler) с целью углубления своих знаний.

Необходимо уяснить место каждой изучаемой темы в общем курсе «Философия», осмыслить те вопросы, которые раскрывают тему. Обращаясь к источникам, конспектам лекций, прочитанному по теме семинарского занятия, студенту следует обратить внимание на новые понятия, а так же на тот материал, который рекомендован для самостоятельного изучения.

К семинару следует составлять план своего выступления по всем вопросам занятия. Выступление на семинаре может быть основным и дополнительным. Основное выступление раскрывает вопрос в общих чертах, а дополнительное выступление уточняет детали, раскрывает частные моменты. Во время выступления студентам разрешается пользоваться не только рабочим планом, но и первоисточниками, учебниками, учебными пособиями. Использование первоисточника не может превращаться в его сплошное чтение. Необходимо учиться излагать материал своими словами. Оценка в журнале выставляется: за полноту, правильность, ответа и его логическую последовательность, творческое видение проблемы, ее связь с предстоящей правоприменительной деятельностью, умение обосновывать собственное мнение, оригинальность мышления (основной ответ); уместное добавление, реплика, удачные примеры (дополнительный ответ).

В ходе изучения курса «Философия» предполагается проведение практических занятий в интерактивных формах: учебная дискуссия, ролевая игра, «мозговой штурм», анализ конкретных практических ситуаций.

При подготовке к интерактивным занятиям необходимо учитывать специфику каждой из предлагаемых форм. Так, проведение занятия в форме

учебной дискуссии предполагает коллективное обсуждение поставленных проблем теории логики и методологии познавательной деятельности. Этот метод позволяет оптимально использовать уже имеющиеся у студентов знания по курсу «Философия» и смежным дисциплинам, на основе которых ведется научная дискуссия более глубокой проблематики. При подготовке к рассматриваемому виду занятий необходимо изучить не только предложенную преподавателем специальную литературу по теме, но и дополнительно просмотреть необходимые материалы, в том числе и с использованием информационных, справочных и поисковых систем. Готовясь к ведению дискуссии в учебной аудитории, студент должен заранее обосновать свою позицию по всем поставленным в плане практического занятия вопросам.

Интерактивное общение в учебной аудитории проводится и в форме *ролевой игры*. Этот метод представляет собой непосредственное исследование студентами конкретной заданной преподавателем практической ситуации посредством активного участия в ее инсценировании. При подготовке к ролевой игре студенту необходимо обстоятельно проанализировать категории логики, определить стили и методики общения.

Метод *анализа конкретной практической ситуации* предполагает использование ранее накопленных студентом теоретических знаний и навыков в области логики к их практическому применению в конкретных ситуациях. Подготовка студентов к интерактивному занятию в рассматриваемой форме должна включать в себя изучение практических примеров применения категорий и понятий философии, выявление проблемной ситуации в общении, а также обоснование принятого решения. Особое внимание должно уделяться аналитической работе, когда необходим поиск и анализ нескольких вариантов решения одной проблемы, обозначенной в предлагаемой ситуации общения.

Метод «мозгового штурма» стимулирует студентов, изучающих логику, к быстрому генерированию как можно большего варианта решения задач, требующих развитого логического мышления.

Данная форма интерактивного занятия предполагает не просто показ знаний по теме, но и способности и возможности показать интуицию мышления, его вариативность и нестандартность, творческую природу.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены студентами в ходе **самостоятельной работы**. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских и практических занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в словарях. Студент должен

готовиться к предстоящему семинарскому и практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии, вопросам. Дискуссионные вопросы в ходе самостоятельной работы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских и практических занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем. Опыт показывает, что желательно вести конспект лекций и первоисточников, а также словарь понятий в одной тетради — это способствует более полному запоминанию учебного материала.

Следует особо подчеркнуть, что учебным планом для студентов очной формы обучения предусмотрено около 50 % часов от объема учебных занятий выделять на самостоятельную работу. Это свидетельствует о высокой значимости этой формы учебной работы.

Для анализа философских проблем (приведенных для семинаров и самостоятельных занятий) следует использовать следующую методику:

- сделать краткое письменное заключение по содержанию проблемы;
- обменяться своими соображениями с другими (студентами, друзьями, в семье) или провести групповое обсуждение проблем;
- письменно ответить на вопросы, поставленные для конкретной ситуации.

В процессе обучения учащемуся необходимо понимать терминологию по философии и уметь ею грамотно пользоваться.

Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов дисциплины, которые освещаются, в основном, на проблемном уровне.

Индивидуальные занятия предполагают работу каждого студента по индивидуальному (групповому) заданию и личный устный или письменный отчет по нему перед педагогом. Индивидуальное занятие не является аудиторным. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала на практике. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу.

5.4.5 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

При изучении курса «Философия» студентам следует уделять очень большое внимание самостоятельной работе, как составляющей учебного процесса.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (СРС) относится к информационно-развивающим методам обучения, направленным на первичное овладение знаниями.

Для успешного усвоения данной дисциплины необходимо прежде всего самостоятельно изучить текст лекций, ознакомиться с содержанием соответствующих разделов учебных пособий и нормативными источниками

Изучив рекомендованную литературу, следует акцентировать внимание на основополагающие термины и понятия, составляющие основное содержание конкретной темы, мысленно попытаться дать ответ на каждый из вопросов семинара, указанный в планах проведения занятия.

При пропуске лекционного занятия следует самостоятельно восполнить содержание изучаемой темы, обращаясь, при необходимости, к преподавателям кафедры за разъяснениями. Особое внимание следует обратить на выполнение заданий, которые преподаватель может предложить в конце лекционного занятия или на предыдущем семинарском (практическом) занятии.

При пропуске лекционного занятия следует самостоятельно восполнить содержание изучаемой темы, обращаясь, при необходимости, к преподавателям кафедры за разъяснениями. Особое внимание следует обратить на выполнение заданий, которые преподаватель может предложить в конце лекционного занятия или на предыдущем семинарском (практическом) занятии.

При подготовке к экзамену следует изучить предложенные вопросы и попытаться ответить на каждый из них. При каком-либо затруднении необходимо внимательно изучить соответствующие разделы пособий, вновь пытаясь сформулировать ответ на этот же вопрос.

Если какие-либо термины и темы вызывают затруднение при их самостоятельном изучении, то целесообразно обращаться за консультациями и разъяснениями к преподавателям кафедры.

Следует отметить, что подготовка к семинарским (практическим) занятиям и зачету может потребовать достаточно много времени, поэтому данный вид деятельности необходимо планировать заблаговременно.

Студентам второго курса, изучающим учебную дисциплину «Философия» необходимо обратить внимание на то, что это - важный курс, изучение которого необходимо абсолютно каждому студенту, получающему образование, вне зависимости от специализации. Знания, полученные в процессе изучения курса, затем будут закрепляться в конкретно-экономических и управленческих дисциплинах.

Исходя из этого, студентам, обучающимся по направлению «Юриспруденция» необходимо использовать знания, получаемые параллельно по смежным дисциплинам, а также внимательно изучать не только основную и дополнительную рекомендованную литературу, но и следить за всеми нормативными актами, принимаемыми законодательной и исполнительной властью Российской Федерации.

Крайне важно с первых недель обучения в Университете Правосудия научиться пользоваться библиотекой, ее электронным каталогом, систематически работать с литературой, периодикой и доступными электронными ресурсами, Необходимо освоить возможности компьютера,

научиться работать во всех программах Microsoft Office, освоить построение таблиц, диаграмм, графиков, составление слайдов для презентаций. Эти умения, а также активная работа в виртуальном классе помогут подготовить качественные доклады, рефераты, контрольные и курсовые работы, принять участие в научно-студенческих конференциях и сборниках.

Серьезным аспектом освоения данного учебного курса является осознание того, что любому выпускнику РГУП придется столкнуться с проблемами, которые изучаются в данном курсе, независимо от того будет ли выпускник работать в органах государственного и муниципального управления или в бизнес - структурах.

При выполнении теоретических контрольных работ студенты должны не только применять знания теоретических вопросов, касающихся управления, но и показывать свое умение применять полученные знания в конкретных хозяйственных ситуациях.

Студенту необходимо постоянно обращаться к УМК, в котором отражена структура лекционного курса, планы семинарских занятий, тематика контрольных работ и рефератов, тестовые задания для самоконтроля и итогового контроля, рекомендована новейшая основная и дополнительная литература.

Самостоятельная работа учащихся имеет **цель закрепления и углубления полученных знаний и навыков**, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием автоматизированных обучающих курсов (систем), программного обеспечения (деловых игр), ресурсов ИНТЕРНЕТ, дополнительной литературы, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, рубежным аттестациям, и зачету.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение и усвоение лекционного материала;
- подготовку к семинарским занятиям;
- изучение дополнительной литературы по разделам, указанным преподавателем;
- подготовку к экзамену.

Содержание материалов для самостоятельной работы соответствует учебной программе изучаемой дисциплины.

Задачи проведения самостоятельной работы:

- вооружение студентов знаниями, обращенными к анализу изменений, происходящих как в российском обществе, так и в мире в целом;
- формирование духовного мира и мировоззренческой культуры, состоящей в умении понять культурное многообразие, осмыслить его общечеловеческое гуманистическое содержание, привить способность к критической рефлексии по вопросам смысла и ценностей жизни человека;
- выработка адекватной современным требованиям методологическую культуру, позволяющую современному специалисту быстро

адаптироваться к радикальным изменениям в содержании и целях деятельности, способствовать его социальной и профессиональной мобильности;

- владение глубокими знаниями по историко-философскому разделу. Для этого необходимо ознакомиться с классическими философскими текстами;
- формирование навыков философского мышления, умение вести дискуссии, убедительно и аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения.

Этапы проведения самостоятельной работы. Учащийся должен:

- самостоятельно подбирать, систематизировать и анализировать конкретный материал по выбранной теме;
- изучить литературу, справочные и научные источники, включая зарубежные, по теме исследования;
- ***уточнить основные понятия*** по изучаемой теме;
- делать на основе анализа соответствующие ***выводы и предложения*** по рассматриваемому материалу;
- развивать ***умение четко и ясно излагать свои мысли*** письменно (реферат) или устно (доклад*).

Самостоятельная работа способствует формированию у учащихся основ системного мышления, что позволит перейти от эмоциональных, неаргументированных суждений по проблемам философии к объективному и обоснованному подходу к их анализу и решению.

*Доклад должен быть рассчитан на 3-5 минут. Обычно план доклада включает в себя:

- показ теоретической и практической ***значимости*** рассматриваемого вопроса;
- определение ***сущности*** рассматриваемого предмета и основных элементов содержания и структуры предмета рассмотрения;

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1 Краткое описание контрольных мероприятий, применяемых контрольно-измерительных технологий и средств с указанием этапов формирования компетенций.

Таблица 7

№п.п.	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства

1	Темы 1-6	ОК-4-10 ПК-10	Опрос на семинаре, тесты по темам <i>Тема доклада:</i> Эволюция философских идей в историческом развитии.
2	Темы 7-8	ОК 4,9, 12-13 ПК 10-12,15,16	Опрос на семинаре, тесты по темам,
3	Тема 9	ОК 14	Опрос на семинаре, подготовка докладов, тесты по разделу <i>Тема доклада</i> Основные этапы становления науки.
	Тема 11 « <i>Наука как социокультурный феномен</i> »	ПК-16	Опрос на семинаре, подготовка докладов, тесты по разделу <i>Тема доклада</i> Основные проблемы теории познания.
	Тема 12 « <i>Общество как объект философского анализа</i> »	ОК-10; ПК-10	Опрос на семинаре, тесты по темам Проведение экзамена

Фонд оценочных средств по дисциплине включен в состав УМК

6.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Для определения того, как студенты усваивают изученный материал, осуществляется текущий и промежуточный контроль на основе разработанных и утвержденных вопросов (включая тесты и практические задания).

Контроль успеваемости студентов проводится с целью определения уровня их теоретической подготовки и степени готовности к выполнению практических задач.

Контроль успеваемости студентов осуществляется по комплексной рейтинговой системе, которая учитывает не только посещение занятий и активное выступление на них, но и написание студентами сообщений и

рефератов, подготовку конспектов нормативно-правовых актов и материалов судебной практики, решения задач, проведение научно-исследовательской работы (подготовка статей и выступление на научно-практических конференциях или семинарах; участие в конкурсах), а также сдача экзамена по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра в следующих формах:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- выполнение контрольного задания;
- фронтальный экспресс-опрос группы;
- мини-конференция («круглый стол»);
- коллоквиум;
- семинар в диалоговом режиме;
- Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций)

Текущий контроль успеваемости также может быть проведен в виде контрольного тестирования студентов, и в этом случае он проводится не позднее 10-и дней до сдачи итогового зачета по дисциплине, изученной в полном объеме.

Заключительным этапом учебного процесса и средством конечной оценки знаний является сдача экзамена (промежуточный контроль), который дает преподавателю возможность проверить полученные студентами знания и умения.

Решение о возможности допуска к прохождению промежуточного контроля, принимается преподавателем с учетом прохождения студентами других форм текущего контроля.

Экзамен может быть проведен в традиционной форме – в виде устного ответа на вопросы, в форме тестирования, в виде собеседования, письменно, или по совокупности полученных в ходе изучения дисциплины положительных оценок. Как правило, студентам предлагается не менее двух вопросов, которые могут включать и практическое задание (кроме тестов).

Профессиональные способности, знания, навыки и умения оцениваются в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по следующим критериям:

Таблица 8

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценка/зачтено
<p>Студент: знает основные категории философии, философские концепции прошлого и настоящего, основные разделы философского знания – онтология,</p>	<p>Положительная/зачтено</p>

<p>гносеология, социальная философия и антропология умеет анализировать текст и информацию об основных проблемах и разделах философского знания. владеть: навыками философского мышления и методологией познания при проведении различного рода экспертиз. <i>При этом студент может допускать незначительные ошибки или неточности при ответе.</i></p>	
<p>Студент: не знает об основных категориях философии, философских концепций прошлого и настоящего, основные разделы философского знания – онтология, гносеология, социальная философия и антропология не умеет анализировать текст и информацию об основных проблемах и разделах философского знания. не владеет: навыками философского мышления и методологией познания при проведении различного рода экспертиз. <i>При этом студент допускает грубые ошибки или неточности при ответе.</i></p>	<p>Неудовлетворительная/не зачтено</p>

Экзамен может проводиться как в устной форме, так и в виде контрольного тестирования. При проведении экзамена в устной форме разрабатываются билеты по учебной дисциплине. Каждый билет состоит из двух вопросов.

Для студентов очной формы обучения оценка знаний осуществляется в баллах с учетом:

- оценки за работу в семестре;
- оценки итоговых знаний в ходе экзамена.

Таблица 9

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	оценка качества работы студента в семестре: работа на семинаре Рубежный контроль	До 16 До 10
2.	Оценка за посещаемость учебных занятий	До 14
	Экзамен (зачет)	До 60
3.	Итого:	До 100

Оценка знаний по 100-бальной шкале проводится в соответствии с Положением «О рейтинговой системе оценки успеваемости студентов»

7. Тематика докладов, сообщений, рефератов

1. Современные дискуссии о предмете и структуре философии
2. Особенности и основные школы философии Древней Индии
3. Особенности и основные идеи древнекитайской философии
4. Философские воззрения Конфуция
5. Первые натурфилософские школы Древней Греции
6. Характерные черты, периодизация и основные школы античной философии
7. Философия Сократа
8. Платон и его учение об идеях
9. Философия Аристотеля и ее роль в развитии мировой философской мысли
10. Особенности средневековой философии
11. Гармония веры и разума – основная идея философии Фомы Аквинского
12. Особенности мировоззрения эпохи Возрождения.
13. Характерные черты философии Нового времени
14. Проблема метода в философии Нового времени
15. Философский смысл научной революции XVII века
16. Философские и мировоззренческие идеалы Просвещения
17. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта
18. «Абсолютный идеализм» и диалектика философии Гегеля
19. Этика Л. Фейербаха
20. Философия марксизма и ее исторические судьбы
21. Проблема научности знания в философии позитивизма
22. Особенности и основные этапы развития русской философии
23. Проблема «Восток-Запад-Россия» в трудах русских философов
24. «Серебряный век» русской философии
25. Русский марксизм: история и современность
26. Проблема бытия в философии
27. Социальное пространство и социальное время
28. Философский смысл современной научной картины мира
29. Диалектика и ее альтернативы
30. Современные философские дискуссии по проблеме идеального
31. Философские проблемы искусственного интеллекта
32. Современные концепции познания
33. Научное и ненаучное познание
34. Проблема заблуждения в научном познании
35. Познание и интуиция
36. Общество как система
37. Проблема периодизации общественного развития
38. Социальный детерминизм, его особенности
39. Проблема прогресса в социальном развитии
40. Проблема человека в философии

41. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия
42. Свобода и ответственность человека
43. Техногенная цивилизация как объект философского анализа
44. Современные глобальные проблемы и пути их решения
45. Противоречия и тенденции развития современной цивилизации

**Примеры контрольных работ и тестовых заданий для проведения
промежуточной аттестации
Задачи.**

Вариант 1. Средневековая философия

1. Средневековый философ П. Дамиани (1007-1072) говорит: "Философия - служанка богословия". Как Вы думаете, чьей служанкой является философия - богословия, науки или политики? Обоснуйте свой ответ.

2. Английский философ Б. Рассел (1872-1970) говорит: Философия является "чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но, подобно науке, она взывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения; все догматы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля... Эта Ничья Земля и есть Философия". Как Вы понимаете разграничение философии, религии и науки и решите, какой философской позиции придерживается Рассел в своем понимании предмета философии?

Вариант 2. Немецкая классическая философия

1. В Новое время в философии сложились два понимания познания: Эмпиризм и рационализм. Какой точки зрения на познание придерживается Кант?

2. Средневековый философ Ансельм Кентерберийский предложил онтологическое доказательство бытия Бога. Вам надо решить, как к этому доказательству относились Кант, Гегель и Фейербах?

Вариант 3. Русская философия

1. Немецкий философ Ф. Ницше (1844-1900) говорит о Человекобоге, а Ф.М. Достоевский (1821-1881) и В.С. Соловьев (1853-1900) - о Богочеловеке. Решите, в чем суть идейных различий в понимании человека у Ницше, с одной стороны, и Достоевского и Соловьева, с другой.

2. Ф.М. Достоевский - один из сторонников "русской идеи". Почему Г.В. Плеханов не разделял "русскую идею"?

Вариант 4. Проблема бытия. Человек во Вселенной

Задачи.

1. "В начале сотворил Бог небо и землю. Земля же была безвидна и пуста, и тьма над бездною; и Дух Божий носился над водою. И сказал Бог: да будет свет. И стал Свет". Так в Библии решается проблема Бытия. Вам надо решить: Чем взгляд на бытие в Библии отличается от Буддийской картины мира и как связаны понятия "креатор" и "демиург" с представлением о материи?

2. Решите, какую роль играет понятие "бытие" в осмыслении единства мира, в чем единство мира с точки зрения материализма и идеализма?

Вариант 5. Природа человека и смысл его существования

1. Немецкий философ Ф. Ницше (1844-1900) пишет: "У человека, более, чем во всяком другом зоологическом виде, имеется избыток неудачных, больных, выродившихся, дряхлых, крайне страдающих; и у человека удачные случаи всегда суть исключение.

Что хорошо? - Все, от чего возрастает в человеке чувство силы, воля к власти, могущество. Что дурно? - Все, что идет от слабости. Что счастье? - Чувство возрастающей силы, власти, чувство, что преодолено новое препятствие". "Пусть гибнут слабые и уродливые - первая заповедь нашего человеколюбия. Надо еще помогать им гибнуть. Что вреднее любого порока? - Сострадание слабым и калекам - христианство". Задание: решите, в каких аспектах долг работника правоохранительных органов РФ расходится с установкой Ницше и в чем прав Ницше нападая на христианство?

2. Французский философ Р. Декарт (1596-1650) утверждал: в положении "я мыслю, следовательно, существую" нельзя сомневаться. Задание: на чем основано убеждение Декарта в истинности этого положения? Решите эту задачу.

Вариант 6. Общество как объект философского анализа

1. Христианский мыслитель Августин Блаженный (354-430) писал: "Государство - это большая шайка разбойников". В чем неправ христианский мыслитель в определении государства?

2. Общественные классы открыты до Маркса и Энгельса. Основоположники марксизма провозгласили уничтожение классов. Опираясь на положение об определяющей роли общественного производства, решите проблему классов: какова их перспектива в обществе?

Вариант 7. Философские проблемы познания

1. Известно, что Гегель (1770-1831) идеалист и сторонник познаваемости мира. Найдите его аргументы в пользу всеобщности человеческого разума.

2. В гносеологии различают корреспондентскую, когерентную и прагматическую теории истины. Определите каждую из них и укажите соответственно их представителей.

Вариант 8. Человек в мире культуры и цивилизации

Задачи.

1. В культуре различают материальные и духовные ценности. Вам надлежит решить, как соотносятся материальные и духовные ценности между собой.

2. Известно, что наука и техника полезны для человека. Но почему в современной философии существуют антисциентизм и технофобия? Решите эту задачу.

Вариант 9. Личность. Проблемы ее свободы и ответственности

1. Человеческий род состоит из индивидов. Каждый ли индивид является личностью? Решая эту задачу, дайте обоснование своему решению.

2. Христианство объявляет войну греховности и ставит спасение души важнейшей задачей каждой личности, а против чего борется буддизм и что он ставит целью жизни?

Раздел 1. Историко-философское введение

1. Разум рассматривается как существенное свойство человека в философии ...

- Нового времени
- Возрождения
- Средневековья
- Античности

2. Смысл жизни, согласно эвдемонизму, сводится к ...

- борьбе с тиранией
- свободе от телесных страданий и душевных тревог
- служению Богу
- совершению героических поступков

3. Согласно _____, проявлением отчуждения является «одномерность» современного человека ...

- З.Фрейду
- Н.Бердяеву
- Ф.Ницше
- Г.Маркузе

4. Согласно легенде, первым, кто отказался называть себя мудрецом, но лишь любомудром, т.е. философом, был ...

- Платон
- Аристотель
- Пифагор
- Эпикур

5. Соотнесите названия знаменитых философских сочинений и имена их авторов ...

1. «Критика чистого разума»
2. «Исповедь»

3. «Метафизика»

А. И. Кант

Б. Аристотель

В. Августин Блаженный

1А, 2В, 3Б

1А, 2Б, 3В

1Б, 2А, 3В

6. Сопоставьте имя мыслителя и эпоху ...

1. Сократ

2. Б. Спиноза

3. Августин

А. Средневековье

Б. Новое время.

В. Античность

1В, 2Б, 3В

1А, 2В, 3Б

1А, 2В, 3Б

7. Сопоставьте имя мыслителя и эпоху.

1. Аристотель

2. Ж.-Ж. Руссо

3. Н. Кузанский

4. Фома Аквинский

А. Просвещение

Б. Возрождение

В. Античность

Г. Средневековье

1В, 2А, 3Б, 4Г

1А, 2Б, 3Г, 4В

1В, 2Б, 3А, 4Г

1А, 2В, 3Г, 4Б

8. Представителем естественнонаучного направления в «русском космизме» является:

- А.А. Богданов

- Н.А. Бердяев

- В.И. Вернадский

- Н.Ф. Федоров

9. Пространственно - временные параметры Вселенной описывают _____ мифы

- космогонические

- героические

- антропологические
- этиологические

10.»Естественное состояние», по Т. Гоббсу, - это

- война всех против всех
- любовь к ближнему
- примирение с действительностью
- равновесие любви и ненависти

10. В бунте против абсурда видел смысл жизни человека ...

- З. Фрейд
- К. Маркс
- М. Хайдеггер
- А. Камю

11. Душа мира, связывающее звено между Богом и его творением, по Вл. Соловьеву, есть ...

- София,
- Единое,
- Логос,
- Демиург

12. Из философов античности наибольший вклад в исследование общества внесли ...

- Левкипп и Демокрит
- Платон и Аристотель
- Фалес и Анаксимен
- Парменид и Зенон

13. Функция философии, связанная с выяснением характера проблем, требующих изменения познавательного аппарата частных наук, называется

...

- аксиологической
- критической
- прогностической
- методологической

14. Н. Макиавелли дал обоснование светского государства в

- диалоге «Государство»
- утопии «Город Солнца»
- трактате «Левиафан»
- трактате «Государь»

15. Центральным понятием в философии С. Франка было понятие

- единения
- разобщенности
- соборности
- общинности

16. В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность природе или духу, все философы делятся на ...

- сенсуалистов и рационалистов
- материалистов и идеалистов
- диалектиков и метафизиков
- монистов и дуалистов

17. Философское направление, согласно которому человек обречен на одиночество и бессмысленность существования, есть...

- экзистенциализм
- прагматизм
- марксизм
- волюнтаризм

18. Начало материалистической традиции в русской философии положили

...

- Трубецкой Н.С.
- Десницкий С.Е.
- Ломоносов М.В.
- Сковорода Г.С.

19. Представителями эмпиризма в философии XVII века были

- Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц
- П. Гассенди, П. Бейль, Г. Мальбранш
- Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах
- Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк

20. Воля отождествляется с «неисповедимыми силами» космической первоосновы мира в философии ...

- Г. Фихте
- А. Шопенгауэра
- Ф. Шеллинга
- В Гегеля

21. Учение о сотворении Богом мира из ничего называется ...

- индетерминизмом
- томизмом
- провиденциализмом
- креационизмом

22. Заслуга софистов состоит в том, что они ...

- выдвинули на первый план проблему человека
- выдвинули на первый план проблему материи
- выдвинули на первый план проблему физиса
- открыли первый университет

23. Создателем первой философской системы в античности является ...

- Платон
- Диоген

- Фалес
- Пифагор

24. К религиозным направлениям современной зарубежной философской мысли относятся ...

- феноменология и структурализм
- неотомизм и персонализм
- неопозитивизм и герменевтика
- философия жизни и позитивизм

25. Основной вопрос философии формулируется как вопрос об отношении

...

- человека к миру
- цивилизации к культуре
- общества к природе
- мышления к бытию

26. Философ, полагавший, что в основе бытия лежит отношение материи и формы ...

- Платон
- Сократ
- Демокрит
- Аристотель

27. Вопрос об исторических судьбах России в начале XIX века был поставлен ..

- А.Хомяковым
- П. Чаадаевым
- А. Герценом
- Н. Данилевским

28. «Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя»,- писал

- Деррида
- Цицерон
- Сократ
- Ленин

29. Свобода как основной принцип человеческого существования получил обоснование в

- персонализме
- экзистенциализме
- нигилизме
- анархизме

30. Проблема соотношения веры и знания была центральной в философии

- античности
- Нового времени
- Возрождения

- Средних веков
- 31. Идея сверхчеловека как цели человеческой эволюции была выдвинута
 - Ф.Ницше
 - Тейяром де Шарденом
 - К. Циолковским
 - Ч. Дарвиным
- 32. Философ, автор учения о множественности субстанций, это ...
 - Г. Лейбниц,
 - Дж. Бруно
 - Ф. Аквинский
 - Августин
- 33.Суждение, в котором выражен смысл категорического императива И. Канта ...
 - «Человек не должен быть средством для реализации чьих было то ни было целей»
 - «человек человеку – друг, товарищ и брат»
 - «человек человеку волк»
- 34. Философ русского зарубежья, автор исследования «О сопротивлении злу силою» ...
 - Флоренский П.А.
 - Лосев А.Ф.
 - Франк С.О.
 - Ильин И.А.
- 35. Выдающимся представителем этапа патристики в средневековой философии является ...
 - Р.Бэкон
 - У. Оккам
 - Августин Аврелий
 - Ф. Аквинский
- 36. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного, является ...
 - агностицизмом
 - деизмом
 - монизмом
 - дуализмом
- 37. Учение о «благородном муже» разработано ..
 - в конфуцианстве
 - в джайнизме
 - в даосизме
 - в буддизме
- 38.Анализ сновидений как способ проникновения в бессознательное человека обосновывал ..
 - З. Фрейд

- Т. Адорно,
- К Юнг
- В. Райх

39. Философия как самостоятельное духовное образование возникает в период ..

- 11 – 1 вв. до н. э.
- 1 – 11 вв. н. э.
- 111 – 1У вв. н. э.
- У11 – У1 вв. до н. э.

40. Проблемы языка, науки, логики занимают центральное место в ..

- фрейдизме
- экзистенциализме
- аналитической философии
- прагматизме

41. Создание первой философской системы в России связано с именем

- В. Розанова
- Н. Федорова
- Вл. Соловьева
- А. Хомякова

42. Характерной чертой мировоззрения античности является ...

- космоцентризм
- геоцентризм
- антропоцентризм
- наукоцентризм

43. «Все в истории и судьбах людей предопределено волей Бога», - утверждает ...

- нигилизм
- интуитивизм
- волюнтаризм
- провиденциализм

44. Учение Л. Фейербаха характеризуется как ..

- антропологический материализм
- стихийный материализм
- наивный материализм
- механистический материализм

45. Учение, утверждающее первенство разума в познании, независимость разума от чувственных восприятий,- это ...

- эмпиризм
- рационализм
- сенсуализм
- интуитивизм

46. В основе философии Вл. Соловьева лежит идея ..

- прогресса

- всеединства
- гуманизма
- патриотизма

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ «ФИЛОСОФИЯ»

1. Мировоззрение и его структура
2. Предмет философии. Функции философии.
3. Мифология и религия как формы мировоззрения.
4. Философия как форма мировоззрения
5. Философия Древней Индии (основные школы и течения).
6. Древнекитайская философия
7. Атомизм античных философов
8. Философия софистов и Сократа.
9. Философия Платона
10. Философия Аристотеля
11. Основные этапы развития средневековой философии
12. Философия Августина и Ф. Аквинского
13. Характеристика основных школ философии Возрождения.
14. Реформация и ее влияние на становление нового философского мышления
15. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм
16. Субъективно-идеалистические воззрения Дж. Беркли и Д. Юма
17. Философские идеалы эпохи Просвещения
18. Теория познания И.Канта
19. «Категорический императив» И.Канта
20. Соотношение системы и метода в философии в философии Гегеля
21. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха
22. Возникновение и развитие марксистской философии
23. Классический позитивизм
24. Основные школы неопозитивизма
25. Постпозитивизм
26. Философия жизни
27. Фрейдизм
28. Экзистенциализм, основная проблематика
29. Философская герменевтика
30. Постмодернизм
31. Особенности развития русской философии и ее периодизация
32. Философия русского Просвещения (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев) Западники и славянофилы
33. Философская система Вл. Соловьева
34. Русский марксизм (Г.В. Плеханов, в.И. Ленин)

35. Русский космизм
36. Категория бытия в философии
37. Материя, движение, пространство и время
38. Закон, закономерность, детерминизм, индетерминизм
39. Категории, законы и принципы диалектики
40. Диалектика чувственного и рационального в познании
41. Понятие метода научного познания. Классификация методов научного познания
42. Научная и философская картины мира
43. Общество как развивающаяся система
44. Специфика социального детерминизма
45. Источники и движущие силы общественного развития
46. Материально-производственная сфера общественной жизни
47. Социальная сфера общественной жизни
48. Политическая сфера общественной жизни
49. Духовная жизнь общества
50. Формационный и цивилизационный подходы к периодизации исторического процесса
51. Культура и цивилизация, определение понятий
52. Человек как объект философского анализа
53. Смысл человеческого бытия
54. Биосоциальная природа человека
55. Личность и общество
56. Свобода и ответственность личности

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература*

1. Алексеев П.В. История философии. М. Феникс, 2010.
2. Алексеев П.В., Панин А.В., (Учебник). Философия. М. МГУ, 2008.
3. Алексеев П.В. Социальная философия. ТВ Велби, изд.-во Проспект, 2006
4. Спиркин А.Г. Философия. Учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2012

Дополнительная литература

1. Асмус В.Ф. Античная философия. М., 2001
2. Алейник Р.М. Человек в философском постмодернизме. М., 2006.
- Бердяев Н.А. Смысл истории. М., 1992.
3. Гайденко П.П. Время. Длительность. Вечность: Проблема времени в европейской философии и науке. М., 2006.
4. Гачев Г.Д. Русская душа: портреты русских мыслителей. М., 1991. Гринин Л.Е. Производительные силы и исторический процесс. Волгоград: Изд-во Учитель, 2003.

5. Гуревич П.С. Философская антропология. М., 1997
 6. Данилевский Н.Я. Россия и Запад. М., 1991.
 7. Ильенков Э.В. Философия и культура. М., 1992.
 8. Искусственный интеллект. Междисциплинарный подход (под ред. Дубровского Р.И., Лекторского В.А.). М., 2006.
 9. Клягин Н.В. Современная научная картина мира. М., 2006.
 10. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. М., 1992.
 11. Межуев В.М. Идея культуры. Очерки по философии культуры. М., 2006. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
 12. Тойнби. Постижение истории. М., 1991.
 13. Тоффлер Э. Шок будущего. М., 2003
 14. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.
- <http://www.anthropologia.spbu.ru/>
15. <http://www.philos.msu.ru/>
 16. <http://www.philosophy.ru/library/library.html>
 17. Образовательные ресурсы сети Интернет <http://book.kbsu.ru>

8. Материально техническое обеспечение дисциплины

Для организации учебного процесса по дисциплине «Философия» необходимо использовать аудитории, оснащенные мультимедийной системой. Поэтому при проведении лекционных и семинарских занятий используется комплект электронных презентаций (слайдов) Power Point.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Рабочая программа разработана:

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Профессор

Первушина В.Н.

