

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Заряев Валерий Владимирович

Должность: директор

Дата подписания: 13.01.2025 16:54:48

Уникальный программный ключ:

c16aebb7571751079e517eb52e83553b5dc6d5af

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«Юридическая психология»

Набор 2024 г.

Актуализация на 2024 – 2025 уч. г.

Направление подготовки: 40.05.03 Судебная экспертиза

**Профиль/специализация: Криминалистические
экспертизы/Экономические экспертизы**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик (-и): Кузнецова М.А. к.п.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 15 от 28 апреля 2021 г).

Рабочая программа для набора 2023 года одобрена Учебно-методическим советом Университета (протокол № 14 от 21.03.2023 г.).

Рабочая программа одобрена Учебно-методическим советом Университета (протокол от 19.03.2024 № 7).

Зав. кафедрой Бурдина Е.В., д.ю.н., доцент

Воронеж, 2024

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
учебно-методического комплекса по дисциплине
ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для набора 2020 года

Наименование структурного элемента УМК	Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры
Обязательные структурные элементы УМК: – рабочая программа; – ФОС.	Актуализация рабочей программы. Актуализация карты обеспеченности. Актуализация отдельных ОС, МР в части нормативных правовых актов	Протокол заседания кафедры № 12 от 19 марта 2020 г.

Актуализация выполнена: Кузнецова М.А., к.психол. н. _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «19» марта 2020 г.

Зав. кафедрой Бурдина Елена Владимировна, докт. юрид. наук, доцент

_____ «19» марта 2020 г.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
учебно-методического комплекса по дисциплине
ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(актуализация на 2021-2022 уч.г.)

Наименование структурного элемента УМК	Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры
Обязательные структурные элементы УМК: – рабочая программа; – ФОС.	Актуализация рабочей программы. Актуализация карты обеспеченности. Актуализация отдельных ОС, МР в части нормативных правовых актов	Протокол заседания кафедры № 15 от 28 апреля 2021 г.

Актуализация выполнена: Кузнецова М.А., к.психол. н. _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «28» апреля 2021 г.

Зав. кафедрой Бурдина Елена Владимировна, докт. юрид. наук, доцент

_____ «28» апреля 2021 г.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
учебно-методического комплекса по дисциплине
ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(актуализация на 2022-2023 уч.г.)

Наименование структурного элемента УМК	Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры
Обязательные структурные элементы УМК: – рабочая программа; – ФОС.	Актуализация рабочей программы. Актуализация карты обеспеченности. Актуализация отдельных ОС, МР в части нормативных правовых актов	Протокол заседания кафедры № 11 от 11 апреля 2022 г.

Актуализация выполнена: Кузнецова М.А., к.психол. н. _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «11» апреля 2022 г.

Зав. кафедрой Бурдина Елена Владимировна, докт. юрид. наук, доцент

_____ «11» апреля 2022 г.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
учебно-методического комплекса по дисциплине
ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(актуализация на 2023-2024 уч.г.)

Наименование структурного элемента УМК	Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры
Обязательные структурные элементы УМК: – рабочая программа; – ФОС.	Актуализация рабочей программы. Актуализация карты обеспеченности. Актуализация отдельных ОС, МР в части нормативных правовых актов	Протокол заседания кафедры № 14 от 21 марта 2023 г.

Актуализация выполнена: Кузнецова М.А., к.психол. н. _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «21» марта 203 г.

Зав. кафедрой Бурдина Елена Владимировна, докт. юрид. наук, доцент

_____ «21» марта 2023 г.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
учебно-методического комплекса по дисциплине
ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
наименование дисциплины в соответствии с учебным планом
для набора 2024 года на 2024-2025 уч. г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры
Актуализация содержания дисциплины. Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины Актуализация карты обеспеченности литературой. Актуализация критериев оценивания.	Протокол кафедры № 9 от 13.03.2024

Актуализация выполнена: Федорова Е.М.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «13» 03. 2024 г.
подпись

Зав. кафедрой Бурдина Е.В., д.ю.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «13» 03. 2024 г.
подпись

Оглавление

Наименование разделов	Стр.
Аннотация рабочей программы	8
Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	9
Место дисциплины (модуля) в структуре (ООП)	10
Объем дисциплины и виды учебной работы	10
Содержание дисциплины	10
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
Материально-техническое обеспечение	24
Карта обеспеченности литературой	26
Фонд оценочных средств	28

Аннотация рабочей программы дисциплины «Юридическая психология»

Разработчик: Кузнецова М.А.

Цель изучения дисциплины	– Цели освоения дисциплины «Юридическая психология»: раскрытие теоретико-методологических основ юридической психологии, формирование представлений о сущности психологических явлений в правоприменительной сфере; изучение основ криминальной, правовой и пенитенциарной психологии, психологических особенностей профессиональной деятельности юристов; формирование у обучающихся комплексных психолого-юридических знаний и навыков для решения профессионально-психологических задач в современных условиях развития правового государства, для предупреждения кризисных явлений в правоприменительной сфере; формирование и развитие умений и навыков психологического анализа противоправных действий, девиантной и делинквентной личности; развитие психолого-юридического мышления и психологической компетентности обучающихся.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Юридическая психология» является дисциплиной вариативной (профильной) части общенаучного цикла ОПОП. В совокупности с дисциплинами базовой (обязательной) части общенаучного цикла: «Психология профессиональной деятельности» и «Профессиональная этика и служебный этикет»
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-1 способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований

Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Методологические основы юридической психологии. История развития юридической психологии в России и за рубежом.</p> <p>Тема 2.1. Понятие личности в психологии и праве.</p> <p>Тема 2.2. Психические познавательные процессы: виды, значение в правоприменительной сфере.</p> <p>Тема 2.3. Эмоционально-волевая регуляция поведения. Психические состояния личности: характеристика, правовое значение.</p> <p>Тема 2.4. Индивидуально-психологические свойства личности: характеристика, правовая оценка.</p> <p>Тема 3.1. Судебно-психологическая экспертиза: предмет, компетенция, классификация.</p> <p>Тема 3.2. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском судопроизводстве.</p> <p>Тема 4.1. Психолого-правовая характеристика криминальной личности</p> <p>Тема 4.2. Психологические механизмы преступного деяния. Психология группового преступного поведения. Криминальная субкультура.</p> <p>Тема 5.1. Психология личности юриста. Психологические подструктуры профессиональной деятельности юриста.</p> <p>Тема 5.2. Психологические особенности профессионально-юридических действий в правоохранительной деятельности.</p> <p>Тема 6.1. Психология правоприменительной деятельности в уголовном и гражданском судопроизводстве.</p> <p>Тема 6.2. Психологические особенности коммуникации в судебном заседании.</p> <p>Тема 7.1. Правовая психология: основные категории, направления развития.</p> <p>Тема 7.2 Правовая культура: сущность и формирование.</p> <p>Тема 8. Пенитенциарная психология как область деятельности и юридико-психологического знания. Проблемы ресоциализации лиц, отбывших наказание в виде лишения свободы.</p>
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы –144 часа.

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой. В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-1	способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Б 1. В. 11. «Юридическая психология» – одна из учебных дисциплин базовой части профессионального цикла образовательной программы, изучение которой является необходимым условием профессиональной подготовки судебных экспертов по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза.

Ее изучение базируется на знании курсов логики, философии, общей биологии, культурологии, теории права и правоохранительных органов. Знание психологии необходимо для более глубокого изучения криминалистики, криминологии, гражданского права, уголовного права и уголовного процессуального права, и иных учебных дисциплин.

В курсе «Юридическая психология» формируется ряд значимых компетенций, которые оказывают важное влияние на качество подготовки выпускников.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Зач. ед.	Час.	по семестрам
			7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	144
Аудиторные занятия		32	32
Лекции		16	16
Семинары или практические занятия		16	16
Самостоятельная работа (СРС)		112	112
Форма промежуточной аттестации	зачет		

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Текст рабочей программы по темам

Раздел I.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ПРИКЛАДНАЯ НАУЧНАЯ ОТРАСЛЬ

Тема 1. Методологические основы юридической психологии. История и направления развития юридической психологии в России и за рубежом.

Предмет и задачи юридической психологии. Принципы и категории юридической психологии. Структура юридической психологии. Личностный подход в юридической психологии. Методика и объект юридико-психологического исследования. Подходы к раскрытию юридико-психологической реальности. Юридическая психология в системе научных отраслей знания. Области связей правоохранительной деятельности с юридической психологией.

Предыстория возникновения юридической психологии. Истоки юридической психологии как науки и психопрактики. Развитие юридической

психологии в России в XX в. Актуальные тенденции в развитии зарубежной юридической психологии в XX в. Перспективные направления развития отечественной и зарубежной юридической психологии. Методология юридико-психологического изучения, оценки и использования зарубежного опыта.

Раздел II.

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ В СФЕРЕ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ

Тема 2.1. Понятие личности в психологии и праве.

Понятие и нейрофизиологические основы психики. Классификация психических явлений. Психический образ как субъективная модель объективной действительности. Сознание как высшая форма психики. Механизмы психологической защиты личности.

Понятие и структура личности. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Формирование и социализация личности. Атрибуция. Деятельность как специфическая форма психической активности.

Личность как категория в юридической психологии. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Понятие личности в праве.

Тема 2.2. Психические познавательные процессы: виды, значение в правоприменительной сфере.

Общая характеристика и виды познавательных (когнитивных) процессов. Регуляционная функция познавательных процессов.

Общее понятие об ощущениях. Классификация ощущений. Общие психофизиологические закономерности ощущений. Явления адаптации, синестезии, сенсбилизации.

Взаимосвязь ощущения и восприятия. Общее понятие о восприятии. Нейрофизиологические основы восприятия. Классификация восприятия. Общие закономерности и индивидуальные различия восприятия. Апперцепция. Проявление закономерностей ощущений и восприятия в формировании свидетельских показаний.

Значение памяти в психической деятельности субъекта. Нейрофизиологические основы памяти. Теории памяти. Виды и процессы памяти. Индивидуально-типологические особенности памяти. Нарушения памяти. Способы оказания мнемонической помощи.

Мышление как категория в юридической психологии. Виды и закономерности мышления. Структура мыслительной деятельности при решении нестандартных задач. Интеллект. Нарушения мышления. Взаимосвязь мышления и воображения.

Понятие о воображении. Нейрофизиологические основы воображения. Виды воображения. Роль воображения в деятельности юриста.

Общая характеристика внимания. Виды и свойства внимания. Факторы правоприменительной сферы, влияющие на качество внимания ее субъектов. Способы повышения качества внимания.

Речь: функции и виды. Требования к характеристикам речи юриста. Способы развития речи.

Оценка особенностей психических познавательных процессов и интеллектуальной сферы личности при решении вопросов, относящихся к осознанно-волевому поведению субъектов правоотношений.

Тема 2.3. Эмоционально-волевая регуляция поведения. Психические состояния личности: характеристика, правовое значение.

Эмоции и чувства как специфическая форма психического отражения. Физиологические основы эмоций и чувств. Свойства и виды эмоций и чувств. Диагностика эмоциональных проявлений.

Структура и нейрофизиологическая основа волевой регуляции поведения. Классификация волевых действий. Волевые состояния и волевые качества личности. Понятие «порока воли» в праве.

Психическое состояние как категория психических явлений: системное описание, функции, физиологические механизмы. Осознаваемый базис психического состояния. Психосемантические пространства психических состояний. Неравновесные и функциональные психические состояния. Массовидные психические состояния. Измененные состояния сознания. Агрессивное состояние. Кризисные и профессионально обусловленные психические состояния личности: психическое выгорание, хроническая усталость, психическая депривация, одиночество. Феноменология суицида.

Общая характеристика и уголовно релевантных психических состояний эмоциональной напряженности. Тревожность: понятие и виды. Состояние (эмоция) страха. Стресс: признаки, стадии развития; понятие дистресса. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): проявления и последствия. Фрустрация: причины, виды и фиксация. Аффект: диагностические признаки и уголовно-правовое значение. Динамика аффективного возбуждения. Признаки психотравмирующей, аффектогенной ситуации. Виды аффекта: классический физиологический, кумулятивный, аномальный, патологический. Аффективные состояния: виды и уголовно-правовое значение. Страдание как эмоциональный симптомокомплекс. Значение страданий при определении морального вреда потерпевшему. Оценка состояния психической беспомощности в праве.

Понятия «психическая норма» и «психическое расстройство». Пограничные психические состояния личности: невротические и психосоматические расстройства, личностные расстройства (психопатии). Временные психические расстройства. Саморегуляция психических состояний.

Тема 2.4. Индивидуально-психологические свойства личности: характеристика, правовая оценка.

Понятие и нейрофизиологическая основа темперамента. Учения о темпераменте. Основные свойства различных типов темперамента, их значение для правоприменительной сферы.

Характер как социальный аспект личности. Формирование характера. Классификация черт характера. Я-концепция личности. Акцентуации характера. Этнопсихологические особенности характера. Возрастные и гендерные особенности характера. Ролевой и статусный набор личности.

Понятие и виды способностей. Уровни развития способностей. Психологические подходы к развитию способностей.

Направленность личности. Потребность и мотив. Мотивационная сфера личности. Теории мотивации деятельности и личности.

Индивидуально-психологические свойства личности как факторы ее криминализации.

Раздел III.

СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Тема 3.1. Судебно-психологическая экспертиза: предмет, компетенция, классификация.

Предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Правовые основания СПЭ. Классификация СПЭ. Порядок проведения СПЭ. Методы экспертного исследования. Поводы обязательного и факультативного назначения СПЭ.

Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Комплексная судебная медико-психологическая экспертиза. Комплексная судебная психолого-искусствоведческая экспертиза.

Оценка и использование заключения СПЭ юристом. Внеэкспертные формы использования специальных знаний психолога в уголовном судопроизводстве.

Тема 3.2. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском судопроизводстве.

Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном судопроизводстве. Основные экспертные понятия. Постановка вопросов перед экспертом-психологом. Экспертная типология и судебно-психологическая оценка криминальной агрессии. Феноменология суицида. Смысловые установки испытуемых по отношению к экспертизе.

Предметные виды судебной психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве. Основные экспертные понятия. Вопросы, решаемые психологом-экспертом в гражданском процессе.

Раздел IV.

КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 4.1. Психолого-правовая характеристика криминальной личности.

Проблематика криминальной психологии. Методология психологического изучения личности преступника. Психологические, социальные и комплексные теории преступности. Кондуктивное поведение. Понятие личности преступника. Психолого-правовые типологии делинквентной личности. Мотивационно-смысловая сфера личности преступника. Психологические портреты отдельных категорий преступников. Гендерные особенности преступного поведения. Факторы, мотивирующие коррупционное поведение должностных лиц. Атрибуция уголовной ответственности. Стереотипы восприятия и социальная категоризация. Самооправдание преступного поведения. Психологические аспекты вины и юридической ответственности.

Тема 4.2. Психологические механизмы преступного деяния. Психология группового преступного поведения. Криминальная субкультура.

Психологический генезис преступления. Криминогенный комплекс. Психологическая структура преступного деяния. Мотивы, цели и поводы преступления. Криминогенная мотивация и социальная перцепция в преступном поведении. Психология умышленного и неосторожного преступного деяния. Психологические особенности импульсивных преступных действий. Психология подростковой преступности. Криминальная стигматизация. Понятие виктимности в криминальной психологии. Виктимология как область психолого-юридических исследований. Проблема виктимного (способствующего) поведения жертвы преступления.

Проблема группы в социальной психологии. Динамические процессы и социально-психологические феномены в малой группе. Индивидуальное сознание членов группы. Общая характеристика и типы стихийных групп. Механизмы психологического воздействия в стихийных группах. Способы нейтрализации негативной активности стихийных групп. Психологические механизмы совершения преступления в составе группы. Социально-психологические условия и механизмы формирования преступных групп. Классификация преступных групп. Структура и психологические особенности организованной преступной группы. Психологические основы лидерства и взаимоотношений в организованных преступных группах. Психология межличностных взаимоотношений в преступной группе. Психологические аспекты борьбы с организованной преступностью.

Раздел V.

ПСИХОЛОГИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 5.1. Психология личности юриста. Психологические подструктуры профессиональной деятельности юриста (познавательная, коммуникативная, организационно-управленческая).

Профессионально значимые качества юриста. Основные факторы профессиональной пригодности сотрудников правоохранительных органов. Профессиональный психологический отбор на службу в правоохранительные органы. Профессиональная надежность.

Социально-психологическая компетентность юриста. Правосознание юриста. Социальные и профессиональные установки. Профессиональная и социально-психологическая идентичность юриста. Познавательная активность, творческое мышление юриста. Аналитические и прогностические способности юриста. Коммуникативная компетентность юриста. Адаптивность. Рефлексивные способности. Самоконтроль. Организаторские (управленческие) качества личности юриста. Инициативность и активность. Организационная культура в деятельности юриста.

Работоспособность юриста в условиях психофизиологических перегрузок. Стрессоустойчивость. Типы реагирования в психотравмирующих ситуациях. Понятие профессиональной деформации личности юриста. Детерминанты и виды профдеформации. Профилактика профдеформации.

Профессиограмма деятельности юриста. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста. Расследование преступления как психолого-юридическое исследование реальности. Структура познавательно-поисковой деятельности следователя. Познавательно-удостоверительная деятельность следователя. Информационное моделирование в следственной деятельности. Выявление мотивов преступления.

Коммуникативная подструктура профессиональной деятельности юриста. Социально-психологические особенности и структура профессионального общения юриста. Нарушения речи. Речевой этикет. Социальные роли и статус партнеров в коммуникации. Психотехники общения юриста. Психологический контакт в общении. Коммуникативная деятельность следователя.

Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста. Психология руководителя правоохранительного органа. Стили современного управления. Психологические особенности принятия решений в правоприменительной сфере. Виды управленческих решений. Психология личной безопасности в правоприменительной сфере. Проблема риска в деятельности юриста.

Тема 5.2. Психологические особенности профессионально-юридических действий в правоохранительной деятельности.

Психология оперативно-розыскной деятельности: действия и операции. Психология агентурной работы. Психологическое сопровождение раскрытия серийных убийств. Ролевое поведение в общении оперативного работника с гражданами. Источники конфиденциальной информации.

Психология осмотра места происшествия. Психологические аспекты осмотра трупа. Психологические аспекты освидетельствования. Составление психологического портрета преступника. Психология обыска и выемки. Психология предъявления для опознания. Психология следственного

эксперимента, проверки показаний на месте происшествия. Психология задержания преступника.

Психология допроса. Виды и стадии допроса. Тактико-психологические аспекты подготовки следователя к допросу. Психологические закономерности в тактике допроса. Мнемическая помощь и оценка показаний. Психологический контакт с допрашиваемым. Психодиагностика и разоблачение лжи. Система приемов правомерного психического воздействия на лиц, противодействующих расследованию. Психологические особенности отдельных стадий допроса. Психология допроса потерпевшего. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого. Психология допроса свидетелей. Особенности допроса несовершеннолетних. Психология очной ставки.

Раздел VI.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СУДОПРОИЗВОДСТВА.

Тема 6.1. Психология правоприменительной деятельности в уголовном и гражданском судопроизводстве.

Психологическая характеристика деятельности судьи, прокурора, адвоката. Психология межличностного взаимодействия в уголовном процессе. Психологический анализ материалов предварительного следствия. Психологические особенности судебного решения. Психологические причины ошибок при назначении наказания.

Психология деятельности участников гражданского процесса. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству и организации судебного заседания. Психология межличностного взаимодействия в гражданском процессе.

Психологические особенности суда присяжных. Психологические критерии отбора в состав суда присяжных. Особенности социальной перцепции и атрибуции присяжных. Психологические особенности деятельности судьи в суде присяжных.

Психологические аспекты справедливости и законности уголовно-правового наказания. Психологическое (воспитательное) воздействие суда.

Тема 6.2. Психологические особенности коммуникации в судебном заседании.

Направленность и специфика коммуникативной деятельности в судебном заседании. Психология судебных прений. Психология судебной речи прокурора и адвоката. Тактико-психологические особенности допроса свидетелей в судебном заседании. Психология подсудимого. Мотивы изменения показаний подсудимого. Раскаяние подсудимого. Психология переговоров в арбитражном суде. Преодоление арбитражным судом истинных и ложных конфликтов.

Раздел VII. ПРАВОВАЯ ПСИХОЛОГИЯ.

Тема 7.1. Правовая психология: основные категории, направления развития.

Понятие правовой психологии. Правовая просвещенность. Правовой опыт. Социально-регулятивная сущность права. Ценностно-нормативная концепция в юридической психологии. Психологическое свойство правовых норм. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества. Правовая социализация и десоциализация личности.

Тема 7.2. Правовая культура: сущность и формирование.

Правосознание: формы, уровни, структура и функции. Особенности правосознания в период социальной реформации общества. Социально-правовая идентификация личности. Деформация правосознания.

Понятие правовой культуры. Общественное мнение о праве. Мотивация правомерного поведения. Факторы, влияющие на правовую психологию населения.

Раздел VIII. ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 8. Пенитенциарная психология как область деятельности и юридико-психологического знания. Проблемы ресоциализации лиц, отбывших наказание в виде лишения свободы.

Актуальные области исследований в пенитенциарной психологии.

Психологические основы ресоциализирующей деятельности исправительных учреждений. Социальная и психологическая работа с различными категориями лиц, отбывающих наказание.

Психологические аспекты деятельности персонала исправительных учреждений. Профессионально-психологическая усталость и профессиональная деформация сотрудников исправительных учреждений.

Психология личности, отбывающей наказание. Социальная перцепция в местах лишения свободы. Уровни социально-психологической адаптации осужденного.

Социально-психологические явления среды осужденных. Природа, структура и динамика пенитенциарного лидерства. Пенитенциарная преступность.

4.2. Разделы и темы дисциплин, виды занятий (тематический план)

Таблица 3

Тематический план

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Практическая подготовка	Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
				час.	час.	час.	час.	час.		
1	Тема 1. Методологические основы юридической психологии. История развития юридической психологии в России и за рубежом	ПК-1	9	7	2	1	1	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями	
2	Тема 2.1 Понятие личности в психологии и праве	ПК-1	9	7	2	1	1	-	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи	
3	Тема 2.2 Психические познавательные процессы: виды, значение в правоприменительной сфере	ПК-1	9	7	2	1	1	-	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи	
4	Тема 2.3 Эмоционально-волевая регуляция поведения. Психические состояния личности: характеристика, правовое значение	ПК-1	9	7	2	1	1	-	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи	
5	Тема 2.4 Индивидуально-психологические свойства личности: характеристика, правовая оценка	ПК-1	9	7	2	1	1	-	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи	
6	Тема 3.1 Судебно-психологическая экспертиза: предмет, компетенция,	ПК-1	9	7	2	1	1		вопросы для семинара (практического занятия), практические	

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя ШИПС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
	классификация								задачи
7	Тема 3.2 Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском судопроизводстве	ПК-1	9	7	2	1	1		вопросы для семинара (практического занятия), обсуждение докладов
8	Тема 4.1 Психолого-правовая характеристика криминальной личности	ПК-1	9	7	2	1	1		вопросы для семинара (практического занятия), обсуждение докладов
9	Тема 4.2 Психологические механизмы преступного деяния. Психология группового преступного поведения. Криминальная субкультура	ПК-1	9	7	2	1	1		вопросы для семинара (практического занятия), обсуждение докладов
10	Тема 5.1 Психология личности юриста. Психологические подструктуры профессиональной деятельности юриста	ПК-1	9	7	2	1	1		вопросы для семинара (практического занятия), обсуждение докладов
11	Тема 5.2 Психологические особенности профессионально-юридических действий в правоохранительной деятельности	ПК-1	9	7	2	1	1		вопросы для семинара (практического занятия), обсуждение докладов
12	Тема 6.1 Психология правоприменительной деятельности в уголовном и гражданском	ПК-1	9	7	2	1	1		вопросы для семинара (практического занятия), обсуждение

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя ШИПС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
	судопроизводстве								докладов
13	Тема 6.2 Психологические особенности коммуникации в судебном заседании	ПК-1	9	7	2	1	1		вопросы для семинара (практического занятия), обсуждение докладов
14	Тема 7.1 Правовая психология: основные категории, направления развития	ПК-1	9	7	2	1	1		вопросы для семинара (практического занятия), обсуждение докладов
15	Тема 7.2 Правовая культура: сущность и формирование	ПК-1	9	7	2	1	1		вопросы для семинара (практического занятия), обсуждение докладов
16	Тема 8. Пенитенциарная психология как область деятельности и юридико-психологического знания. Проблемы ресоциализации лиц, отбывших наказание в виде лишения свободы	ПК-1	9	7	2	1	1		вопросы для семинара (практического занятия), обсуждение докладов
ВСЕГО			144	112	32	16	16	-	4

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Тема 1.	Методологические основы юридической психологии. История развития юридической психологии в России и за рубежом	7
Тема 2.1	Понятие личности в психологии и праве	7
Тема 2.2	Психические познавательные процессы: виды, значение в правоприменительной сфере	7
Тема 2.3	Эмоционально-волевая регуляция поведения. Психические состояния личности: характеристика, правовое значение	7
Тема 2.4	Индивидуально-психологические свойства личности: характеристика, правовая оценка	7
Тема 3.1	Судебно-психологическая экспертиза: предмет, компетенция, классификация	7
Тема 3.2	Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском судопроизводстве	7
Тема 4.1	Психолого-правовая характеристика криминальной личности	7
Тема 4.2	Психологические механизмы преступного деяния. Психология группового преступного поведения. Криминальная субкультура	7
Тема 5.1	Психология личности юриста. Психологические подструктуры профессиональной деятельности юриста	7
Тема 5.2	Психологические особенности профессионально-юридических действий в правоохранительной деятельности	7
Тема 6.1	Психология правоприменительной деятельности в уголовном и гражданском судопроизводстве	7
Тема 6.2	Психологические особенности коммуникации в судебном заседании	7
Тема 7.1	Правовая психология: основные категории, направления развития	7
Тема 7.2	Правовая культура: сущность и формирование	7
Тема 8.	Пенитенциарная психология как область деятельности и юридико-психологического знания. Проблемы ресоциализации лиц, отбывших наказание в виде лишения свободы	7

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Не предусмотрены.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «Юридическая психология» предполагается в рамках аудиторной и самостоятельной работы студентов. Приоритетной формой обучения студентов в рамках аудиторной работы является проведение лекций-дискуссий, подготовка докладов и презентаций по самостоятельно выбранной или рекомендованной преподавателем теме, обсуждение докладов и презентаций, подготовленных и доложенных на семинарах другими студентами в соответствии с настоящими рекомендациями по теме дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию и под контролем преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив

Организирующим началом для самостоятельной работы студентов по изучению дисциплины являются лекции-дискуссии и методические рекомендации преподавателя. Лекции-дискуссии призваны дать студентам ориентацию по основным проблемам изучаемой дисциплины и раскрыть наиболее сложные вопросы учебного материала. На лекциях определяется круг вопросов, которые необходимо изучить по конкретной теме, называются основные нормативные правовые акты и учебная литература по теме, раскрывается основной понятийный аппарат по изучаемой теме. В лекции обращается внимание на последние изменения в законодательстве, на имеющиеся научные дискуссии по рассматриваемой проблеме. Поэтому посещение лекций, конспектирование основных положений лекции, является обязательным для студентов.

Для более детального и глубокого изучения студентами теоретических вопросов, развития навыков в работе с научной литературой и нормативными правовыми актами, а также решения практических вопросов, проводятся семинарские занятия. На семинарских занятиях студенты приобретают дополнительные знания, учатся излагать усвоенный материал, участвуют в дискуссиях, выступают с докладами (рефератами) по проблемным вопросам, применяют полученные знания для решения практических вопросов. Планы семинарских занятий, а также задания к ним содержатся в УМК.

В тех случаях, когда студент пропустил семинарское занятие, он должен отработать тему семинара индивидуально. Форма отчетности пропущенной темы семинара согласовывается с преподавателем. Это может быть устное собеседование с преподавателем в часы индивидуальных консультаций, или подготовка конспекта по пропущенной теме семинара, или написание реферата по конкретному вопросу, или выполнение письменной контрольной работы и т.п.

При изучении дисциплины студентам рекомендуется активнее использовать групповые и индивидуальные консультации у преподавателя. Консультации по отдельным вопросам программы курса, по подготовке к семинару, к рубежному контролю или экзамену можно получить в часы, предусмотренные кафедрой, а также по согласованию с преподавателем.

Основой дисциплины является учебный материал, структурированный согласно рабочей программе.

Учебный материал (учебные пособия, рабочая программа и др.) призван дать студентам основные научные знания по изучаемой дисциплине и раскрыть наиболее сложные вопросы учебного плана.

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

1. Федеральный закон "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" от 31.05.2001 N 73-ФЗ (последняя редакция)

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 11.06.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2021)

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 11.06.2021, с изм. от 17.06.2021)

4. Приказ МВД России от 29.06.2005 N 511 (ред. от 27.06.2019) "Вопросы организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации" (вместе с "Инструкцией по организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации", "Перечнем родов (видов) судебных экспертиз, производимых в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации") (Зарегистрировано в Минюсте России 23.08.2005 N 6931).

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*.

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)

5	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль Management –аспирантура Экономика и модуль International Law - аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП
<p>Аудитория № 507 – аудитория для лекционных, семинарских (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования</p>	<p>Учебная доска, стол преподавателя, учебные столы, стулья, компьютер преподавателя, проектор, акустическая система</p>
<p>Аудитория № 510 – аудитория для лекционных, семинарских (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования</p>	<p>Учебная доска, стол преподавателя, учебные столы, стулья, компьютер преподавателя, проектор, акустическая система</p>

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра Организации судебной и правоохранительной деятельности
 Направление подготовки (специальность) 40.05.03 Судебная экспертиза.
 Дисциплина: Юридическая психология
 Курс 4, 7 семестр

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
Основная литература		
<i>Еникеев, М.И.</i> Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии [Электронный ресурс]: учебник / М.И. Еникеев. – 2-е изд., перераб. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. – 640 с. – ISBN 978-5-91768-251-8. Текст: электронный // ЭБС ZNANIUM [сайт]. — URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=439457 (дата обращения: 10.03.2024).	https://znanium.ru/catalog/document?id=439457	
<i>Васильев, В.Л.</i> Юридическая психология (для бакалавров) [Электронный ресурс]. – Москва: Юстиция, 2018. – 608. — ISBN 978-5-4365-1874-9. — URL: https://book.ru/book/927582 (дата обращения: 10.03.2024).	http://www.book.ru/book/927582	
<i>Мальцева, Т.В.</i> Юридическая психология [Электронный ресурс]: Практикум. – 1. – Москва; Издательский Центр РИОР: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. – 147 с. – ISBN 9785369016794. Текст: электронный // ЭБС ZNANIUM [сайт]. — URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=427750 (дата обращения: 10.03.2024).	https://znanium.ru/catalog/document?id=427750	
<i>Шевченко, В.М., Цветков, В.Л., Ганишина, И.С., Агапов, В.С., Булгаков, А.В., Костина, Л.Н., Марьясис, И.Б.</i> Юридическая психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. М. Шевченко, В. Л. Цветков, И. С. Ганишина [и др.]. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. – 431 с. - ISBN 978-5-238-03362-4. – Текст: электронный. – URL:	https://znanium.com/catalog/product/1376442	

https://znanium.com/catalog/product/1376442 (дата обращения: 10.03.2024).		
Дополнительная литература		
<i>Сорокотягин, И. Н.</i> Юридическая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-02839-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535610 (дата обращения: 10.03.2024).	https://urait.ru/bcode/535610	
<i>Гунибский, М.Ш.</i> Юридическая конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ш. Гунибский; отв. ред. Л.А. Демина; Моск. гос. юрид. ун-т им. О.Е. Кутафина (МГЮА). - М.: Норма: ИНФРА-М, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-91768-613-4. - ISBN 978-5-16-010864-2. - Текст: электронный // ЭБС ZNANIUM [сайт]. — URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=440026 (дата обращения: 10.03.2024).	https://znanium.ru/catalog/document?id=440026	
Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины		
<i>Иванов, Н.Г.</i> Мотив преступления как генетический признак субъекта [Текст]: монография / Н.Г. Иванов. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 107 с. - (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-012721-7. – Текст: электронный // ЭБС ZNANIUM [сайт]. — URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=378906 (дата обращения: 10.03.2024).	https://znanium.ru/catalog/document?id=378906	

Зав. библиотекой _____

Зав. кафедрой _____

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Методологические основы юридической психологии. История развития юридической психологии в России и за рубежом	ПК-1	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями
2	Понятие личности в психологии и праве	ПК-1	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
3	Психические познавательные процессы: виды, значение в правоприменительной сфере	ПК-1	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
4	Эмоционально-волевая регуляция поведения. Психические состояния личности: характеристика, правовое значение	ПК-1	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
5	Индивидуально-психологические свойства личности: характеристика, правовая оценка	ПК-1	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
6	Судебно-психологическая экспертиза: предмет, компетенция, классификация	ПК-1	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
7	Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском судопроизводстве	ПК-1	вопросы для семинара (практического занятия), обсуждение докладов
8	Психолого-правовая характеристика криминальной личности	ПК-1	вопросы для семинара (практического занятия), обсуждение докладов
9	Психологические механизмы преступного деяния. Психология группового преступного поведения. Криминальная субкультура	ПК-1	вопросы для семинара (практического занятия), обсуждение докладов
10	Психология личности юриста. Психологические подструктуры профессиональной деятельности юриста	ПК-1	вопросы для семинара (практического занятия), обсуждение докладов
11	Психологические особенности профессионально-юридических действий в правоохранительной деятельности	ПК-1	вопросы для семинара (практического занятия), обсуждение докладов

12	Психология правоприменительной деятельности в уголовном и гражданском судопроизводстве	ПК-1	вопросы для семинара (практического занятия), обсуждение докладов
13	Психологические особенности коммуникации в судебном заседании	ПК-1	вопросы для семинара (практического занятия), обсуждение докладов
14	Правовая психология: основные категории, направления развития	ПК-1	вопросы для семинара (практического занятия), обсуждение докладов
15	Правовая культура: сущность и формирование	ПК-1	вопросы для семинара (практического занятия), обсуждение докладов
16	Пенитенциарная психология как область деятельности и юридико-психологического знания. Проблемы ресоциализации лиц, отбывших наказание в виде лишения свободы	ПК-1	вопросы для семинара (практического занятия), обсуждение докладов

В целях применения балльно-рейтинговой системы баллы за результаты учебной работы между заявленными оценочными средствами распределяются:

Форма обучения	Очная
Всего баллов, в том числе:	0-26
Вопросы для семинаров	0-6
Доклад с презентацией	0-10
Практические задачи	0-10

При каждом применении оценочного средства преподаватель выставляет баллы в установленных пределах.

По итогам семестра по каждому оценочному средству определяется (1) общая сумма баллов и (2) средний балл (общая сумма баллов / количество семинаров (практических занятий), на которых оценочное средство применялось).

Сумма средних баллов по всем оценочным средствам формирует баллы, выставляемые обучающимся за результаты учебной работы в каждом семестре.

8.2. Оценочные средства

Вопросы для семинаров (практических занятий)

Вопросы для семинаров предназначены для устного опроса обучающихся. Устный опрос проводится преподавателем по вопросам соответствующей темы дисциплины.

Обучающийся обязан подготовиться к устному опросу, руководствуясь Учебно-методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

С учетом того, что в рамках текущего контроля проверяется подготовленность обучающихся по всем вопросам, преподаватель - исходя из количества обучающихся, присутствующих на семинаре (практическом занятии), а также объема отдельных вопросов темы - формулирует на семинаре (практическом занятии) вопрос для каждого обучающегося, который может объединять несколько вопросов темы. Сформулированный вопрос адресуется обучающемуся в устной форме.

Обучающийся устно отвечает на заданный вопрос. Ответ дается без подготовки; в ходе ответа обучающийся не вправе использовать учебные и учебно-методические материалы, за исключением настоящей рабочей программы. После ответа обучающегося преподаватель может задать уточняющие вопросы, если ответ на вопрос был неполным либо содержал ошибки.

Ответ на сформулированный вопрос оценивается в соответствии с критериями, установленными в настоящей рабочей программе.

Тема семинара 1. Методология и история развития психологии в России и за рубежом

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Предмет и задачи психологии как науки.	ПК-1
2	Принципы и категории психологии.	
3	Структура психологии.	
4	Личностный и деятельностный подход в психологии.	
5	Психология в системе научных отраслей знания.	

Тема семинара 2. Психологические подструктуры профессиональной деятельности юриста

1	Профессиограмма деятельности юриста.	ПК-1
2	Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста.	
3	Коммуникативная подструктура профессиональной деятельности юриста.	
4	Социально-психологические особенности и структура профессионального общения юриста	
5	Психотехники общения юриста.	
6	Психологический контакт в общении.	

Тема семинара 3. Личность в психологии и праве

1	Профессионально значимые качества юриста.	ПК-1
2	Основные факторы профессиональной пригодности сотрудников правоохранительных органов	
3	Социально-психологическая компетентность юриста.	
4	Познавательные, коммуникативные организаторские, управленческие качества личности юриста	
5	Понятие профессиональной деформации личности юриста	

Тема семинара 4. Психические познавательные процессы. Их учет в профессиональной

деятельности		
1	Общая характеристика и виды познавательных (когнитивных) процессов.	ПК-1
2	Функции познавательных процессов.	
3	Взаимосвязь ощущения и восприятия.	
4	Значение памяти в психической деятельности субъекта.	
5	Способы оказания мнемонической помощи.	
Тема семинара 5. Психические состояния личности: характеристика, правовое значение		
1	Свойства и виды эмоций и чувств.	ПК-1
2	Диагностика эмоциональных проявлений.	
3	Общая характеристика и уголовно релевантных психических состояний эмоциональной напряженности.	
4	Понятия «психическая норма» и «психическое расстройство».	
5	Саморегуляция психических состояний	
Тема семинара 6. Судебно-психологическая экспертиза: предмет, компетенция, классификация		
1	Предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы (СПЭ).	ПК-1
2	Правовые основания СПЭ.	
3	Классификация СПЭ.	
4	Порядок проведения СПЭ.	
5	Методы экспертного исследования.	
6	Поводы обязательного и факультативного назначения СПЭ.	
Тема семинара 7. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском судопроизводстве		
1	СПЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.	ПК-1
2	КСПЭ ограниченной вменяемости обвиняемых	
3	СПЭ аффекта у обвиняемого	
4	СПЭ по делам о компенсации морального вреда	
5	СПЭ способности гражданина понимать значение своих действий	
6	СПЭ по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка.	
Тема семинара 8. Пенитенциарная психология как область деятельности и юридико-психологического знания		
1	Правовая культура: сущность и формирование.	ПК-1
2	Психологические основы ресоциализирующей деятельности исправительных учреждений.	
3	Психологические аспекты деятельности персонала исправительных учреждений.	
4	Профессионально-психологическая усталость и профессиональная деформация сотрудников исправительных учреждений.	
5	Психология личности, отбывающей наказание. Социальная перцепция в местах лишения свободы.	

6	Социально-психологические явления среды осужденных.	
---	---	--

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент ответил на вопрос и на дополнительные вопросы полно, развернуто	Отлично
Студент ответил на вопрос полно, развернуто, но не ответил на дополнительный вопрос	Хорошо
Студент ответил на вопрос кратко, поверхностно	Удовлетворительно

Психологические основы ресоциализирующей деятельности исправительных учреждений. Социальная и психологическая работа с различными категориями лиц, отбывающих наказание.

Психологические аспекты деятельности персонала исправительных учреждений. Профессионально-психологическая усталость и профессиональная деформация сотрудников исправительных учреждений.

Психология личности, отбывающей наказание. Социальная перцепция в местах лишения свободы. Уровни социально-психологической адаптации осужденного.

Социально-психологические явления среды осужденных. Природа, структура и динамика пенитенциарного лидерства. Пенитенциарная преступность.

Практические задачи

15. Методические рекомендации.

В рамках практических задач проверяется сформированность умений и навыков.

Поскольку выполнение задач требует сформированности определенных знаний, преподаватель осуществляет текущий контроль за сформированностью знаний путем устного опроса по вопросам темы.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-1	способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований

№ п/п	Задания	Код компетенции (части компетенции)
1	Сформулируйте и обобщите в виде схемы вопросы, которые могут быть адресованы эксперту-психологу в уголовном судопроизводстве, соответственно различным категориям подэкспертных.	ПК-1
2	Обобщите знания по теме «Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве» (в виде схемы).	
3	<p>На основании приведенных материалов сформулируйте и обоснуйте вопросы экспертам-психологам в уголовном судопроизводстве.</p> <p>В военной прокуратуре г. Н-ска расследуется уголовное дело в отношении рядового Ерохина, которому предъявлено обвинение по ч. 1 ст. 111 УК РФ.</p> <p>Рядовой Ерохин, солдат первого года службы, в связи с тем, что ему труднее других давалось усвоение учебного материала, а также из-за того, что он имел физические недостатки, стал объектом насмешек сослуживцев. Особенно часто допускал шутки, переходящие в оскорбления, его сослуживец рядовой Муринов. Переживая сложившуюся ситуацию, Ерохин стал раздражительным, окончательно снизил успеваемость, плохо спал. По его показаниям:</p> <p>«Когда я ночью просыпался, меня тревожили мысли, что на следующий день надо мной опять будут смеяться. Мне это было очень неприятно.</p> <p>Муринов и другие, видя, что их шутки меня раздражают, еще больше злили меня и смеялись над моими ошибками. Об этом я не хотел говорить командирам, так как думал, что они тоже будут смеяться. Муринов и его друзья называли меня «слепым», «очкариком» и другими обидными словами. Часто Муринов толкал</p>	

	<p>меня в спину с такой силой, что я налетал на идущих впереди товарищей.</p> <p>15 октября я получил письмо из дома, в котором мать жаловалась мне, что отец продолжает пьянствовать, издевается над ней, и ей приходится на ночь уходить из дома. К этому времени мне перестали приходить письма от знакомой девушки, с которой я дружил до призыва в армию.</p> <p>В тот день мир казался мне в черном свете. Если бы у меня был автомат с одной пулей, я бы пустил ее себе в лоб. Когда я лег спать в 23 часа, то никак не мог успокоиться, уснуть. Мне казалось, что сейчас кто-нибудь может встать, подойти ко мне и снова насмеяться. Особенно я боялся Муринова, койка которого была под моей, расположенной во втором ярусе.</p> <p>В первом часу ночи 16 октября я встал, оделся, взял из тумбочки шило и ударил им в область левой лопатки Муринова, который спал на койке. Я сам не мог понять, что случилось. У меня было такое состояние, будто я упал с высокой скалы. После этого я побежал к дежурному по части и доложил о том, что убил Муринова».</p> <p>По заключению судебно-медицинской экспертизы, Муринову причинены тяжкие телесные повреждения, опасные для жизни.</p>	
4	<p>Составьте описательный психологический портрет любой личности по плану:</p> <p>Социально-демографические сведения</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ пол, возраст, ▪ занятость, ▪ семейное положение, ▪ значимые особенности биографии <p>Индивидуально-типологические особенности</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ темперамент, ▪ характер (в т.ч. предполагаемые акцентуации), ▪ способности, <p>Знания, умения, опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ академические (учебные), ▪ трудовые, профессиональные, ▪ коммуникативные <p>Направленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ потребностно-мотивационная сфера (включая цели), ▪ идеалы, убеждения, интересы ▪ жизненные позиции <p>Резюмирующая часть (анализ вероятных и действительных проявлений личности в конкретных юридических ситуациях).</p>	
5	<p>Какие вопросы следователь адресовал эксперту-психологу? Сделайте предположения об индивидуально-психологических свойствах лидера преступной группы.</p> <p>Банда Шичалина и Скрипника за шесть лет совершила более 50 преступлений. Для участия в некоторых преступных эпизодах бандиты привлекали еще троих своих знакомых.</p> <p>На допросах Скрипник давал подробные показания о содеянном, не отрицал своего активного участия в нападениях</p>	

	<p>банды, но утверждал, что главенствующую роль в преступном союзе играл Шичалин. Последний же отводил роль организатора Скрипнику.</p> <p>Следователь назначил по делу СПЭ. Эксперт пришел к выводу, что роль лидера принадлежит Шичалину.</p>	

1. 3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Умение не сформировано / Навык не сформирован	0-2,5
Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	2,6-5
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	5,1-7,5
Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	7,6-10

Тестовые задания

Содержание банка тестовых заданий

Вопрос 1

Термин «психология» возник...

- А. В античности.
- Б. В конце XVI в.
- В. В начале XIX в.

Вопрос 2

Каков основной метод современной научной психологии?

- А. Тестирование.
- Б. Интроспекция.
- В. Эксперимент.

Вопрос 3

Как называется тип связи между переменными, при котором, по мере того как значение одной переменной увеличивается, значение другой – уменьшается?

- А. Положительная корреляция.
- Б. Нулевая корреляция.
- В. Отрицательная корреляция.

Вопрос 4

Какое название получил феномен, заключающийся в том, что при последовательном освещении двух расположенных под углом друг к другу прорезей на диске с интервалом около 60 мс создается иллюзия движения?

- А. Пси-феномен.
- Б. Фи-феномен.
- В. Би-феномен.

Вопрос 5

С помощью чего, по мнению Л.С. Выготского, ребенок приобретает возможность управлять своими психическими процессами?

- А. С помощью знаковых систем.
- Б. С помощью наблюдения за поведением взрослых.
- В. Методом проб и ошибок.

Вопрос 6

Как А.Н. Леонтьев назвал феномен, заключающийся в том, что действие, существующее в рамках определенной деятельности, становится самостоятельной деятельностью?

- А. Сдвиг мотива на цель.
- Б. Автономизация.
- В. Автоматизация.

Вопрос 7

Кто из представителей гуманистической психологии предложил видение человека как существа, основной движущей силой которого является стремление к осмысленной жизни?

- А. А. Маслоу.

Б. К. Роджерс.
В. В. Франкл.

Вопрос 8

Что, по А.Н. Леонтьеву, служит объективным критерием возникновения психики?

А. Понимание речи.

Б. Наличие нервной системы.

В. Способность к образованию реакции на нейтральные стимулы, которые служат сигналами биологически значимых стимулов.

Вопрос 9

В каком типе наблюдаемых ситуаций возникает необходимость введения проблематики мотивации?

А. Младшие дошкольники во время игры часто разговаривают сами с собой, в то время как старшие дошкольники преимущественно обращаются к партнерам.

Б. Два приятеля идут по улице и видят, как к девушке пристаёт компания подвыпивших подростков, один из приятелей делает вид, что ничего особенного не происходит, а второй – бросается на помощь.

В. Человек, сон которого был прерван на медленно волновой фазе, не может дать отчет о своих сновидениях.

Вопрос 10

Представление о диалектическом взаимодействии противоположных по содержанию потребностей было введено в рамках...

А. Бихевиоризма.

Б. Деятельностного подхода.

В. Психоанализа.

Вопрос 11

В основе функционирования какой из перечисленных ниже потребностей лежит принцип гомеостаза?

А. Пищевой.

Б. Познавательной.

В. Потребности во сне.

Вопрос 12

Соотношение понятий «потребность» и «мотив» заключается в том, что:

А. Мотив есть опредмеченная потребность.

Б. Потребность детерминирована биологически, а мотив – социально.

В. Потребность нельзя регулировать, а мотив поддается произвольной регуляции.

Вопрос 13

Количество потребностей у взрослого человека составляет:

А. 7

Б. 17.

В. Определяется деятельностью, в которые он был вовлечен в течение жизни.

Вопрос 14

Закон Йеркса-Додсона о наличии оптимума мотивации гласит, что...

А. Чем сильнее мотивация, тем эффективнее выполняется деятельность.

Б. Оптимальный уровень мотивации для сложных заданий ниже, чем для простых.

В. Эффективность выполнения задания не зависит от мотивационного состояния человека.

Вопрос 15

Согласно концепции трудовой мотивации Ф. Герцберга, какой фактор с большой определенностью предсказывает удовлетворенность трудовой деятельностью?

- А. Высокая зарплата.
- Б. Информированность сотрудника об отдаленных положительных результатах его работы.
- В. Наличие в коллективе молодых сотрудников.

Вопрос 16

Вероятность того, что один человек придет на помощь другому, будет максимальной в том случае, если ответственность за ситуацию...

- А. Лежит на нем одном.
- Б. Лежит на той группе людей, членом которой он является.
- В. Лежит на той группе людей, членом которой он не является.

Вопрос 17

Человек, который достиг высокого социального положения, скорее всего, будет характеризоваться...

- А. Высоким уровнем мотивации достижения и низким уровнем мотивации избегания неудач.
- Б. Высоким уровнем мотивации достижения и высоким уровнем мотивации избегания неудач.
- В. Низким уровнем мотивации достижения и низким уровнем мотивации избегания неудач.

Вопрос 18

В рамках уровневой теории функционирования эмоций предполагается, что эмоциональная реакция сопровождается переработкой информации на...

- А. Смысловом уровне.
- Б. Семантическом уровне.
- В. Сенсорном (аналоговом) уровне.

Вопрос 19

Данные исследований показывают, что, когда человек лжет, он непроизвольно...

- А. Понижает голос.
- Б. Повышает голос.
- В. Говорит в более быстром темпе.

Вопрос 20

Согласно современным данным, надежным предсказателем субъективного состояния счастья является...

- А. Высокий материальный доход.
- Б. Физическая привлекательность.
- В. Лучшее положение по сравнению с окружающими.

Вопрос 21

Какова динамика борьбы мотивов при реализации волевого акта у взрослого человека?

- А. Биологический мотив побеждает социальный.

- Б. Биологический мотив трансформируется в социальный.
- В. Социальный мотив побеждает биологический.

Вопрос 22

В чем заключается специфика внимания по сравнению с другими регулятивными процессами психики?

- А. Внимание нельзя наблюдать изолированно от других психических процессов.
- Б. Внимание трудно исследовать экспериментально.
- В. В термин «внимание» разные авторы вкладывают различное содержание.

Вопрос 23

Согласно точке зрения У. Найссера, внимание – это процесс...

- А. Отбора.
- Б. Перебора.
- В. Выбора.

Вопрос 24

Какие задачи решает психофизика?

- А. Установление соотношения между объективными раздражителями и субъективными ощущениями.
- Б. Описание физических свойств нервной системы человека и животных.
- В. Адаптация законов физики для нужд психологической науки.

Вопрос 25

Одним из главных свойств восприятия является...

- А. Предметность.
- Б. Иерархичность.
- В. Конформность.

Вопрос 26

Что необходимо для формирования адекватного восприятия мира?

- А. Наличие в опыте субъекта ситуаций, стимулирующих развитие.
- Б. Отсутствие врожденных или приобретенных дефектов сенсорных систем.
- В. Собственная активность субъекта.

Вопрос 27

К какой подсистеме долговременной памяти относится информация типа «Волга впадает в Каспийское море»?

- А. Эпизодическая память.
- Б. Автобиографическая память.
- В. Семантическая память.

Вопрос 28

Единицей речевого мышления, по Л.С. Выготскому, является...

- А. Значение.
- Б. Фонема.
- В. Слово.

Вопрос 29

Интеллект – это...

- А. Набор отдельных психических процессов.
- Б. Единая универсальная способность.

В. Устойчивая структура когнитивных способностей, которая обеспечивает разумное поведение.

Вопрос 30

Какой фактор в модели Г. Айзенка включает такие особенности личности, как оптимизм – пессимизм и общительность – замкнутость?

- А. Нейротизм / Стабильность (N).
- Б. Психотизм / «Сверх-Я» (P).
- В. Экстраверсия / Интроверсия (E).

Вопрос 31

Зависимость восприятия субъекта от прошлого опыта, индивидуально-психологических особенностей и психического состояния личности - это:

- А. астения
- Б. смысловой барьер
- В. апперцепция
- Г. аутизм

Вопрос 32

Склонность субъекта приписывать ответственность за негативные результаты своей деятельности либо внешним силам, либо своим личностным особенностям носит название:

- А. конформность
- Б. контент-анализ
- В. контроль социальный
- Г. локус контроля

Вопрос 33

Продолжительность сохранения индивидом устойчивого внимания в среднем составляет

- А. 3 часа
- Б. 15 – 20 мин
- В. сутки
- Г. 1 час

Вопрос 34

Раскройте сущность понятия «рефлексия»:

- А. вид эмоциональной реакции
- Б. способность к сопереживанию партнеру по общению
- В. психическое состояние
- Г. процесс самоанализа

Вопрос 35

Место, занимаемое субъектом в иерархии отношений при исполнении им социальной роли, определяется как:

- А. статус
- Б. гражданство
- В. Эго-состояние
- Г. персонализация

Вопрос 36

Для выяснения способностей свидетелей или потерпевших правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания назначается:

- А. криминалистическая экспертиза
- Б. судебно-медицинская экспертиза
- В. судебно-психологическая экспертиза
- Г. специальное психофизиологическое исследование

Вопрос 37

Воздействие на противодействующее следователю лицо путем создания ситуации, в которой обнаруживается скрываемая им информация вопреки его желанию, является:

- А. психологической защитой
- Б. дезориентацией
- В. насилием
- Г. приемом психического принуждения

Вопрос 38

Припоминание, требующее мыслительного и волевого напряжения для его осуществления, называется:

- А. автоматическим
- Б. рефлексивным
- В. сукцессивным
- Г. симультанным

Вопрос 39

Демонстративное вызывающее поведение допрашиваемого лица с целью отвлечения внимания следователя определяется как:

- А. эгоцентризм
- Б. ложное алиби
- В. инсценировка
- Г. трансовое состояние

Вопрос 40

Ситуация, в которой обоснованно выдвинутая версия неожиданно опровергается противоречащим ей фактором, называется:

- А. интроверсия
- Б. каузальная атрибуция
- В. инсайт
- Г. познавательный диссонанс

Вопрос 41

Социально не организованное, не структурированное скопление людей, связанных между собой общим эмоционально-импульсивным состоянием, распространяющимся по механизму психического заражения – это:

- А. группа
- Б. нация
- В. толпа
- Г. диаспора

Вопрос 42

В течение 1 секунды индивид способен переключить внимание:

- А. 10 раз
- Б. 1 раз

В. 3 – 4 раза

Г. 8 раз

Вопрос 43

Что такое аффект?

А. эмоциональное состояние, вызванное появлением непреодолимых препятствий к достижению цели

Б. психическое состояние максимальной мобилизации для достижения цели

В) психическое состояние эмоциональной напряженности, характеризующееся сужением сознания и ослаблением волевого контроля

Г. переживание индивидом ощущения неосознаваемой надвигающейся опасности

Вопрос 44

Бедность эмоционального фона показаний допрашиваемого, схематичность их вербальной структуры, активная самореабилитация являются признаками:

А. реминисценции

Б. правдивости показаний

В. ложности показаний

Г. креативности

Вопрос 45

Ключевой аспект в генезисе преступного поведения – это:

А. выбор способа достижения цели

Б. повышение уровня притязаний

В. акцентуация асоциальных ценностей

Г. криминальная стигматизация

Вопрос 46

Социально-групповое расслоение криминализированной общности носит название:

А. социализация

Б. стратификация

В. адаптация

Г. изоляция

Вопрос 47

Основная психолого-гносеологическая характеристика судебной деятельности состоит в том, что эта деятельность имеет:

А. познавательно-удостоверительный характер

Б. деонтологическое значение

В. конфликтный характер

Г. коммуникативную направленность

Вопрос 48

Повышенная внушаемость – это:

А. сенсорная недостаточность

Б. неадекватная антиципация

В. суггестивность

Г. сенсбилизация

Вопрос 49

Более полное и точное отсроченное воспроизведение сохраненного в памяти материала по сравнению с его первичным воспроизведением называется:

- А. релаксация
- Б. рефлексия
- В. реминисценция
- Г. реконвалесценция

Вопрос 50

Психическое состояние эмоциональной напряженности, вызванное непреодолимыми для субъекта трудностями и препятствиями к достижению цели, носит название:

- А. фрустрация
- Б. экспрессия
- В. экстраверсия
- Г. депривация

Оценочное средство «Деловая игра»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-1	способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований

Примерный состав участников деловой игры:

- Констатинов Петр, он же доверитель, заключивший договор с адвокатом Ивановым Иваном на получение юридической помощи – 1 чел;
- Адвокат Иванов Иван – 1 чел;
- эксперты – 2 чел.

Подготовка и проведение деловой игры.

Преподаватель заранее знакомит студентов с целями проведения деловой игры, объясняет задачи всех участников и распределяет роли с учетом пожелания студентов.

Всем участникам деловой игры выдается задание, которое они выполняют за пределами учебного расписания, консультируясь с преподавателем.

Проекты документов, подготовленные студентами до проведения деловой игры, предъявляются экспертам для письменного заключения по ним. Эксперты до начала игры оглашают свои мнения по данным документам.

Задания участникам деловой игры.

В отношении Константинова Петра было совершено преступление – кража магнитолы из автомобиля. В ходе оперативно-розыскных мероприятий было установлено подозреваемое лицо в совершении данного преступления. Для защиты своих интересов Петр обратился к адвокату Иванову Ивану. Был составлен договор об оказании юридических услуг и установлена сумма вознаграждения 20 тыс. руб. Адвокат Иванов выиграл дело в результате рассмотрения уголовного дела в судебном порядке. Однако Константинов Петр не выполнил условия договора и не выплатил адвокату 20 тыс. руб.

Эксперты в течение 3-5 минут оценивают подготовленность участников к деловой игре, активность и компетентность действий участников деловой игры, конструктивность вносимых ими предложений. Они кратко анализируют выступления всех участников, отмечая как положительные, так и отрицательные стороны, и дают им оценку. При этом учитывается знание участниками законодательных актов, материалов адвокатской практики, умение готовить проекты юридических документов, вести диалог, принимать оптимальные решения и правильно строить отношения между собой.

Преподаватель, не повторяя сказанного экспертами, в течение пяти минут подводит итоги проведенного занятия, кратко анализирует заключения экспертов. При этом он обращает внимание участников игры на полноту достижения поставленных целей, на недостатки и положительные стороны хода игры.

Устный опрос:

1. Какие психические свойства в структуре личности Вы знаете?
2. В чем сущность использования индивидуально-психологических особенностей личности в юридической практике?

Составление индивидуально-психологического портрета: исследуйте индивидуально-психологические особенности своих знакомых, родных или друзей? Опишите (без указания имен) их индивидуально-психологический портрет.

Вопросы, выносимые на зачет (экзамен), по дисциплине

Вопросы для зачета

по дисциплине «Юридическая психология»

1. Методологические основы и структура юридической психологии.
2. Развитие юридической психологии в России в XXв.
3. Актуальные тенденции в развитии зарубежной юридической психологии в XXв.
4. Классификация психических явлений.
5. Личность в психологии и праве.
6. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.
7. Проявление закономерностей ощущений и восприятия в формировании свидетельских показаний.
8. Виды и процессы памяти.
9. Мышление как категория в юридической психологии.
10. Роль воображения в деятельности юриста.
11. Виды и свойства внимания.
12. Свойства и виды эмоций и чувств.
13. Волевые состояния и волевые качества личности. Понятие «порока воли» в праве.
14. Психологическая характеристика и виды тревожности.
15. Причины, виды и фиксация фрустрации.
16. Понятие и фазы стресса.
17. Проявления и последствия ПТСР.
18. Уголовно-правовое значение аффекта, его виды.
19. Основные свойства типов темперамента, их значение для правоприменительной сферы.
20. Характер как социальный аспект личности.
21. Акцентуации характера.
22. Мотивационная сфера личности.
23. Индивидуально-психологические свойства личности как факторы ее криминализации.
24. Предмет и компетенция судебной психологической экспертизы (СПЭ). Классификация СПЭ.
25. Предметные виды судебной психологической экспертизы в уголовном судопроизводстве.
26. Предметные виды судебной психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве.
27. Психологические аспекты виктимного поведения.
28. Психологические теории криминализации личности.
29. Мотивы, цели и поводы преступления.
30. Психологические портреты отдельных категорий преступников.
31. Криминогенный комплекс. Психологическая структура преступного деяния.
32. Психология криминальной агрессии.
33. Психология умышленного, неосторожного и импульсивного преступного деяния.
34. Психологические особенности преступности несовершеннолетних.

35. Социально-психологические характеристики преступной группы.
Классификация преступных групп.
36. Особенности организованной преступной группы.
37. Понятие и функции криминальной субкультуры.
38. Структура и содержание криминальной субкультуры: регулятивные, атрибутивные и эмоциональные элементы.
39. Специфика профессиональной деятельности юриста.
40. Профессиональные требования, предъявляемые к личности юриста.
41. Профессиональная деформация личности юриста.
42. Психология осмотра места происшествия.
43. Составление психологического портрета преступника.
44. Психология обыска и выемки.
45. Психология следственного эксперимента, проверки показаний на месте происшествия.
46. Психология допроса.
47. Психодиагностика и разоблачение лжи.
48. Психологическая характеристика деятельности судьи.
49. Психология деятельности прокурора.
50. Психологические особенности деятельности адвоката.
51. Психологические особенности судебного решения.
52. Психологические особенности суда присяжных.
53. Направленность и специфика коммуникативной деятельности в судебном заседании.
54. Психология судебных прений.
55. Психология свидетелей и потерпевших в судебном заседании.
56. Психология подсудимого.
57. Правовая психология: основные категории, факторы формирования.
58. Правосознание: формы, уровни, структура и функции.
59. Психологические основы ресоциализирующей деятельности исправительных учреждений.
60. Психология личности, отбывающей наказание в виде лишения свободы.

Критерии оценивания зачета (экзамена):

Критерии	Баллы
Знание не сформировано / Умение не сформировано / Навык не сформирован	1-15
Знание сформировано частично / Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	16-40
Знание сформировано, но имеет несущественные недостатки / Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	41-50
Знание сформировано полностью / Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	51-60

Оценка на зачете выставляется с учетом баллов, выставленных обучающемуся по итогам текущего контроля – за ответы на семинарах: для этого баллы, полученные за ответы на семинарах и за ответ на вопросы зачета суммируются и делятся.

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
1-36	неудовлетворительно
37-58	удовлетворительно

59-79	хорошо
80-100	отлично

Форма билета для зачета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(филиал)

Образовательная программа **Специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза**

Дисциплина Психология в профессиональной деятельности

1. Общая характеристика судебно-психологической экспертизы. Предмет и компетенция.
2. Аффективные состояния. Понятие и виды.

Заведующий кафедрой _____ / _____
(подпись) (ФИО)