

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Заряев Валерий Владимирович
Должность: директор
Дата подписания: 01.11.2024 09:20:46
Уникальный программный ключ:
c16aebb7571751079e517eb52e83553b5dc6d5af

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ РОССИИ

Набор 2024 г.

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Направленность: юрист в сфере социального обеспечения
юрист в сфере судебного администрирования

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС

Разработчик: Ивашко Михаил Иванович, доктор исторических наук, профессор

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин (протокол № 10 от «18» марта 2024 г.)

Заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин
Ивашко М.И., доктор исторических наук, профессор

Москва, 2024

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
«История России»
для набора 2024 года

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры
Раздел 5. Добавлен п. 5.4. Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины	Протокол №12 от 30.05.2024 г.
Раздел 6. Материально-техническое обеспечение : добавлена выписка из справки о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы	

Актуализация выполнена: Кораблев Сергей Евгеньевич, к.психол.н., доцент,
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ « ____ » _____ 2024 __ г.
подпись

Заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин
Книга Марина Давидовна, д.и.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ « ____ » _____ 2024 __ г.
подпись

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	4
1.	Цель и планируемые результаты изучения дисциплины	6
2.	Место дисциплины в структуре ООП	6
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	7
4.	Содержание дисциплины	7
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.	Материально-техническое обеспечение	30
7.	Карта обеспеченности литературой	31
8.	Фонд оценочных средств:	32
	- Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История России»	32
	- Перечень тем и вопросов для учебной дискуссии	32
	- Темы информационных сообщений, библиографических обзоров	35
	- Перечень тем и вопросов для проведения практикума	40
	- Вопросы для проведения семинаров	42
	- Индивидуальные творческие задания	44
	- Тестовые задания	45
	- Вопросы, выносимые на дифференцированный зачет	57

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История России»
Разработчик: Ивашко М.И.**

Цель изучения дисциплины	Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI веков.
Место дисциплины в структуре программы ООП	Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного учебного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><i>ОК 02.</i> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (часть):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации. <p><i>ОК 03.</i> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развития (часть):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. <p><i>ОК 04.</i> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами (часть):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. <p><i>ОК 05.</i> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p><i>ОК 06.</i> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><i>ОК 09.</i> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (часть):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Введение.</p> <p>Тема 1.1. Основы исторического знания.</p> <p>Раздел 2. Ключевые регионы мира на рубеже XX-XXI вв.: тенденции развития.</p> <p>Тема 2.1. Политическое, экономическое и социальное развитие ведущих государств и регионов мира на рубеже XX-XXI вв.</p> <p>Тема 2.2. Интеграционные, поликультурные, миграционные и иные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира в конце XX- начале XXI в.: тенденции</p>

	<p>формирования, способы решения назревших проблем.</p> <p>Раздел 3. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX в.</p> <p>Тема 3.1. СССР накануне перемен (вторая половина 70-х – вторая половина 80-х гг. XX века). Перестройка: преобразования в экономической области.</p> <p>Тема 3.2. Дезинтеграционные процессы в Советском Союзе и странах Центральной и Восточной Европы (1985-1991 гг.) Распад СССР.</p> <p>Тема 3.3. Итоги перестройки. Причины и последствия распада СССР.</p> <p>Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.</p> <p>Тема 4.1. Социально-экономическое развитие Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв.</p> <p>Тема 4.2. Содержание и последствия социально-экономических преобразований на рубеже XX – XXI вв.: опыт, проблемы, тенденции.</p> <p>Тема 4.3. Формирование новой политической системы в России в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>Тема 4.4. Проблемы государственного строительства суверенной России.</p> <p>Тема 4.5. Федеративные и межнациональные отношения в России на рубеже веков (XX-XXI вв.).</p> <p>Тема 4.6. Сущность и причины локальных национальных конфликтов на постсоветском пространстве и пути их разрешения.</p> <p>Тема 4.7. Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в конце XX- начале XXI вв.</p> <p>Тема 4.8. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Раздел 5. Россия и мир в глобальных процессах современности.</p> <p>Тема 5.1. Межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI вв.: причины, участники, политико-правовые средства их предотвращения и урегулирования. Роль России в данном процессе.</p> <p>Тема 5.2. Россия в мировом внешнеполитическом процессе. Перспективы развития РФ в современном мире.</p> <p>Тема 5.3. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.</p>
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу 36 часов.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет.

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI веков, освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ООП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1.1.

№ п/п	Код компетенции	Название
	ОК 2 (часть)	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности: - умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации.
	ОК 3 (часть)	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях: - умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
	ОК 4 (часть)	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде: - умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
	ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
2.	ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
	ОК 9 (часть)	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках: - умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в карте компетенций ООП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История России» относится к базовым дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1.
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			3	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	1			
Контактная работа	-	36	36	
Самостоятельная работа под контролем преподавателя	-	-	-	
Занятия лекционного типа	-	20	20	
Занятия семинарского типа	-	14	14	
Форма промежуточной аттестации: диф. зачет	-	2	2	

4. Содержание дисциплины

4.1. Текст рабочей программы по темам

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Основы исторического знания.

Предмет изучения. Задачи, содержание курса «История России». Методология истории. Функции истории. Методы, подходы, принципы в научном познании исторического процесса. Исторические источники и научная литература по курсу. Точки зрения в исторической науке на пути развития России. Место России в мировом сообществе цивилизаций: сходство и различие.

Раздел 2. Ключевые регионы мира на рубеже XX-XXI вв.: тенденции развития

Тема 2.1. Политическое, экономическое и социальное развитие ведущих государств и регионов мира на рубеже XX-XXI вв.

Ключевые регионы на политической и экономической карте мира. Страны Европы и США, специфика их развития в конце XX - начале XXI вв. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XX-XXI вв. Информационная революция и ее влияние на экономическую систему. Изменения в социальной структуре. Трансформация международного экономического пространства. Интеграционные процессы. Миграционные процессы в основных регионах мира в конце XX – начале XXI вв.

Особенности политического развития стран первого эшелона в последней четверти XX века: своеобразие спектра политических сил, изменение роли государства в важнейших сферах жизни общества, появление новых политических сил, всепланетарный масштаб и способы утверждения демократической политической системы, демократических институтов и ценностей.

Тема 2.2. Семинар-конференция: «Интеграционные, поликультурные, миграционные и иные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира в конце XX - начале XXI в.: тенденции формирования, способы решения назревших проблем».

Раздел 3. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX в.

Тема 3.1. СССР накануне перемен (вторая половина 70-х – вторая половина 80-х гг. XX века). Перестройка: преобразования в экономической области.

Внутренняя политика государственной власти в СССР. Советское общество. Особенности идеологии и национальной политики. Внешняя политика СССР. Объективные и

субъективные причины экономического кризиса СССР в первой половине 70-х – первой половине 80-х гг. XX в. Социально-экономические и политические причины «механизма торможения». Поиск путей «совершенствования социализма». Реформа экономики и управления (1985-1991 гг.). Методы и средства реформирования экономики и управления в период перестройки.

Тема 3.2. Дезинтеграционные процессы в Советском Союзе и странах Центральной и Восточной Европы (1985-1991 гг.). Распад СССР.

Реформа советской политической системы (1985-1991 гг.). Идеология и действующие лица «перестройки». Демократизация общественной жизни. Значение гласности в духовном раскрепощении советского общества. Оформление политической оппозиции. Эволюция взглядов политического руководства СССР на стратегию реформ. Создание многопартийности. Особенности национальной политики. «Парад суверенитетов». Концепция «нового мышления» во внешней политике. Реализация основных направлений советской внешней политики в 1985-1991 гг. Причины и последствия распада СССР. Создание СНГ. Преобразования в странах Центральной и Восточной Европы, их последствия. Мировой кризис коммунистической идеи.

Тема 3.3. Учебная дискуссия: «Итоги перестройки. Причины и последствия распада СССР».

Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.

Тема 4.1. Социально-экономическое развитие Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв.

Основные направления деятельности государства при переходе к рыночно-капиталистическим отношениям. Понятие «шоковой терапии», ее содержание. Социально-экономические последствия преобразований либерального характера в России (1992-1999). Концепция приватизации, цель, её этапы, их характеристика, итоги. Социально-экономическое развитие России в 2000-2022 гг. Динамика экономических преобразований. Социальная политика государства. Социальные результаты реформ в конце XX – начале XXI вв.

Тема 4.2. Практикум: «Содержание и последствия социально-экономических преобразований в России на рубеже XX-XXI вв.: опыт, проблемы, тенденции».

Тема 4.3. Формирование новой политической системы в России в конце XX – начале XXI вв.

Кризис власти в начале 90-х гг. Двоевластие: борьба за власть между Президентом РФ и Верховным Советом (конец 1992–1993 гг.). Вехи противостояния. Конституция РФ 1993 г. и ее главные особенности. Политическая власть и управление в 1996-1999 гг.: тенденции и противоречия демократии. Трансформация политической системы в начале XXI в.: поиски путей стабилизации государственности. Владимир Путин. Укрепление роли государства. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Возвращение традиционных ценностей в Конституцию РФ.

Тема 4.4. Практикум: «Проблемы государственного строительства суверенной России».

Тема 4.5. Федеративные и межнациональные отношения в России на рубеже XX-XXI вв.

Реформирующийся федерализм. Федеративное устройство в России на протяжении 90-х гг. XX в. Характерные черты развития российского федерализма в 2000-2022 гг. Локальные межэтнические противоречия и конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.: сущность, причины возникновения, типы и формы проявления. Основные регионы, этапы активного проявления этнополитического процесса в современной России. Конфликты на Северном Кавказе. От этнорегионального сепаратизма к лояльности госу-

дарству. Пути, условия предотвращения национальных, региональных противоречий и конфликтов. Воссоединение с Крымом и Севастополем.

Тема 4.6. Обсуждение ключевых проблем, поставленных в лекциях, в форме управляемой дискуссии: Сущность и причины локальных национальных конфликтов на постсоветском пространстве и пути их разрешения.

Тема 4.7. Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в конце XX–начале XXI вв.

Факторы, оказавшие влияние на видоизменение культурно-духовного пространства России, изменение шкалы общественных ценностей и сознания на протяжении 90-х годов. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и распространение «массовой культуры». Особенности развития культурно-духовного пространства на рубеже XX – XXI вв. Российское образование в условиях реформирования. Литература и искусство. Средства массовой информации в системе коммуникаций современной России. Религиозный фактор и его роль в развитии и укреплении национальных традиций. Особенности российской религиозности. Конфессиональное пространство современной России. Законодательное обеспечение свободы совести в РФ. Российские инновации и устремленность в будущее.

Тема 4.8. Семинар-симпозиум. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

Раздел 5. Россия и мир в глобальных процессах современности

Тема 5.1. Межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI вв.: причины, участники, политико-правовые средства их предотвращения и урегулирования. Роль России в данном процессе.

Глобализация и ее пределы. Проблемы отношений «Запад-Восток», «Север-Юг». Межгосударственные конфликты на рубеже XX – XXI вв.: сущность, причины возникновения, классификация. Политико-правовые средства предотвращения и урегулирования межгосударственных конфликтов. Международные межправительственные и неправительственные организации и их роль в предотвращении конфликтов. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности, в том числе и на постсоветском пространстве. Роль Российской Федерации в миротворческой деятельности по предотвращению и урегулированию межгосударственных конфликтов.

Тема 5.2. Россия в мировом внешнеполитическом процессе. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире.

Геополитическое положение современной России. Формирование основ внешней политики РФ в 1991-1995 гг. Россия и США. Борьба с международным терроризмом. Поворот внешней политики во второй половине 1990-х годов: от прозападного к евразийскому курсу. Внешняя политика России в период президентства В.В. Путина в начале XXI в. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Российско-европейские отношения. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Россия и «Большой Восток». Возвращение России в страны Латинской Америки и Африки. Интеграционные и дезинтеграционные тенденции в СНГ.

Тема 5.3. Практикум: «Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности».

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)
Тематический план

Таблица 3.1
очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	в том числе						Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия семинарского типа с практической подготовкой		
				час.	час.	час.	час.	час.	час.	
	РАЗДЕЛ 1. Введение.		2	2	-	2	-	-		
	<i>Тема 1.1. Основы исторического знания.</i>	ОК 6	2	2	-	2	-	-		
	РАЗДЕЛ 2. Ключевые регионы мира на рубеже XX-XXI вв.: тенденции развития.		4	4	-	2	2	-		
	<i>Тема 2.1. Политическое, экономическое и социальное развитие ведущих государств и регионов мира на рубеже XX-XXI вв.</i>	ОК 05, ОК 06, ОК 09	2	2	-	2	-	-		
	<i>Тема 2.2. Интеграционные, поликультурные, миграционные и иные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира в конце XX- начале XXI в: тенденции формирования, способы решения назревших проблем.</i>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	2	2	-	-	2	-	Семинар-конференция, доклад, библиографический обзор, тестирование, диф. зачет	
	РАЗДЕЛ 3. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX в.		6	6	-	4	2	-		
	<i>Тема 3.1. СССР накануне перемен (вторая половина 70-х – первая половина 80-х гг. XX века). Перестройка: преобразования в экономической области.</i>	ОК 05, ОК 06, ОК 09	2	2	-	2	-	-		

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия семинарского типа с практической подготовкой	
				час.	час.	час.	час.	час.	
	<i>Тема 3.2. Дезинтеграционные процессы в Советском Союзе и странах Центральной и Восточной Европы (1985-1991 гг.). Распад СССР.</i>	ОК 05, ОК 06, ОК 09	2	2	-	2	-	-	
	<i>Тема 3.3. Итоги перестройки. Причины и последствия распада СССР.</i>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	2	2	-	-	2		Учебная дискуссия, информ. сообщение, проблемные вопросы, презентации, тесты, диф. зачет.
	РАЗДЕЛ 4. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.		16	16		8	8	-	
	<i>Тема 4.1. Социально-экономическое развитие Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв.</i>	ОК 05, ОК 06, ОК 09	2	2	-	2	-	-	
	<i>Тема 4.2. Содержание и последствия социально-экономических преобразований на рубеже XX – XXI вв.: опыт, проблемы, тенденции.</i>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	2	2	-	-	2		Практикум, информ. сообщен., обзор литературы, домашнее задание, разноуровневые задачи, диф. зачет.
	<i>Тема 4.3. Формирование новой политической системы в России в конце XX – начале XXI вв.</i>	ОК 05, ОК 06, ОК 09	2	2	-	2	-	-	
	<i>Тема 4.4. Проблемы государственного строительства современной России.</i>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	2	2	-	-	2	-	Практикум, информационное сообщен., обзор литературы, домашнее задание, тесты, диф. зачет.
	<i>Тема 4.5. Федеративные и международные</i>	ОК 05, ОК 06,	2	2	-	2	-	-	

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия семинарского типа с практической подготовкой	
				час.	час.	час.	час.	час.	
	ные отношения в России на рубеже веков (XX-XXI вв.).	ОК 09							
	<i>Тема 4.6.</i> Сущность и причины локальных национальных конфликтов на постсоветском пространстве и пути их разрешения	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	2	2	-	-	2	-	Обсуждение ключевых проблем, поставленных в лекциях, в форме управляемой дискуссии, презентация, диф. зачет.
	<i>Тема 4.7.</i> Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в конце XX- начале XXI вв.	ОК 05, ОК 06, ОК 09	2	2	-	2	-	-	
	<i>Тема 4.8.</i> Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	2	2	-	-	2	-	Семинар-симпозиум, сообщения, презентации, вопросы докладчику, диф. зачет.
	РАЗДЕЛ 5. Россия и мир в глобальных процессах современности.		6	6	-	4	2	-	
	<i>Тема 5.1.</i> Межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI вв.: причины, участники, политико-правовые средства их предотвращения и урегулирования. Роль России в данном процессе.	ОК 05, ОК 06, ОК 09	2	2	-	2	-	-	
	<i>Тема 5.2.</i> Россия в мировом внешнеполитическом процессе. Перспективы развития Российской Федерации в современном	ОК 05, ОК 06, ОК 09	2	2	-	2	-	-	

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия семинарского типа с практической подготовкой	
				час.	час.	час.	час.	час.	
	мире.								
	Тема 5.3. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	2	2	-	-	2	-	Практикум, домашнее задание, информационное сообщение, обзор литературы, диф. зачет.
	Дифференцированный зачет	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	2	2	-	-	-	2	
	ВСЕГО		36	36		20	14	2	

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Раздел 4.	- Научно-технический потенциал современной России; - религиозные институты современной России; - понятие «массовой культуры»; - духовные ценности современной России.	-
Раздел 5.	- Политико-правовые средства предотвращения и урегулирования межгосударственных конфликтов; - всемирные и региональные правительственные организации; - всемирные и региональные неправительственные организации; - военно-политические организации; - экономические и финансовые организации; - геополитические вызовы, с которыми столкнулась Россия на рубеже XX - XXI веков.	-

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины

1. Общие положения

Приступая к изучению дисциплины «История России», студенту необходимо внимательно ознакомиться с учебной программой, тематическим планом, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность изучения разделов, тем курса, выполнения учебных заданий, выносимых на групповые занятия. В обязательном порядке завести рабочую тетрадь.

Следует помнить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, семинарах, других занятиях в составе группы, изу-

чения рекомендованной литературы, выполнения заданий в ходе самостоятельной работы, активного использования времени, отводимого на консультации.

2. Лекционные занятия (теоретический курс)

Одной из важнейших форм организации учебного процесса по дисциплине «История России» являются лекции. В ходе лекционного курса преподаватель излагает наиболее сложные, имеющие концептуальный характер вопросы. При этом следует учитывать, что любая лекция хрестоматийно состоит из трех основных частей:

- во-первых, вводной части, в ходе которой преподаватель объявляет тему, план лекции, определяет цель и задачи данной лекции. Кроме того, дает краткую характеристику проблемы, представляет список литературы и источников по теме;

- во-вторых, изложения, где преподаватель представляет факты, понятийный аппарат темы, освещает события, демонстрирует аудио - и видео материалы по проблеме, анализирует различные точки зрения, приводит систему доказательств и аргументов в подтверждение своего мнения, показывает связь обсуждаемой проблемы с практикой;

- в-третьих, выводов, где преподаватель подводит итоги рассматриваемой проблемы; определяет задания для поисковой работы над изучаемой темой, дает методические рекомендации по организации самостоятельной работы, отвечает на вопросы студентов.

Задача студента внимательно слушать лектора, одновременно записывать важные мысли, которые в последующем составят основу конспекта данной лекции. При этом рекомендуется придерживаться общих, существующих и уже утвердившихся в практике, *правил и приемов конспектирования лекций*.

1. Лекция записывается в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля для дополнительных записей. Аналогичная работа может проводиться с помощью ноутбука или планшета.

2. В начале лекции следует записать дату, тему, вопросы лекции, рекомендуемую литературу. Запись содержания лекции должна иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения выводов, определений, основных идей можно использовать цветные фломастеры. Рекомендуется по ходу чтения лекции на полях делать пометки о терминах, с которыми впервые сталкивается студент, вопросы, на которые следует обратить внимание при доработке конспекта, а также те вопросы, которые возникают у студента к преподавателю по материалам данной лекции.

3. В конспекте дословно записываются определения исторических категорий, названия исторических документов, год их принятия. В конспект следует заносить рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Записывая, обязательно вдумывайтесь в слова преподавателя, стремитесь понять содержание предлагаемого к изучению материала, уяснить главное, и это главное четко и понятно (своими словами) зафиксировать в своих конспектах.

4. В ходе конспектирования вполне допустимо делать сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, но с соблюдением одного условия: сокращения нужно делать таким образом, чтобы были понятны записывающему и могли быть им в любой момент и быстро расшифрованы. При этом следует помнить, что сокращения носят индивидуальный характер, а чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

5. В ходе лекции учитесь сосредоточить свое внимание только на ее содержании. Даже кратковременное отвлечение внимания приводит к потере мысли лектора и логики самой лекции.

6. Доработку записанных лекций следует проводить не откладывая, желательно в тот день, когда состоялась лекция. Так легче будет восстановить пропущенные записи в лекции, выделить основные положения.

Рекомендуется следующий порядок доработки лекции:

- прочитайте свои записи и восстановите в памяти основное содержание лекции;
- исправьте неточности, расшифруйте обозначения и нестандартные сокращения;

– прочитайте материал по учебнику или другим дополнительным источникам, заполните пропущенные в конспекте места, внесите нужные дополнения;

– выделите в своих записях основные положения, если нужно, пронумеруйте, подчеркните. Проведите анализ конспекта лекции. Если вы убедитесь, что разобрались и усвоили основные идеи и положения лекции, считайте, что с поставленной задачей справились. Помните, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления способствует лучшему усвоению материала.

Для того чтобы наиболее эффективно усвоить учебный лекционный материал студенту следует знать особенности методики проведения данных лекций.

Вводная лекция читается по теме 1.1. Это – первая тема нашего курса, которая призвана ознакомить студентов с целью, назначением, особенностью дисциплины «История России». Наряду с созданием целостного представления о дисциплине, данная лекция содержит рекомендации студентам по работе над курсом, характеристику исторических источников, монографической литературы, учебников и учебных пособий, знакомит с требованиями к экзамену и другим видам занятий, которые будут применяться в ходе изучения новейшего периода истории. Кроме того, в лекции на основе фактологического материала, характеризующего общее и особенное в истории России, будет поставлен проблемный вопрос: «Что же на сегодняшний день представляет собой Россия?», «Совпадает ли вектор ее развития с общемировым развитием?». Ответ на эти и другие вопросы студенты смогут найти, изучив данный курс.

Проблемные лекции читаются по темам 4.1., 4.3. Темам, которые далеко неоднозначно трактуются в исторической литературе. Опираясь на определенные знания, которые были получены студентами в ходе изучения «Истории России» на первом курсе, преподаватель начинает проблемную лекцию с вопросов, с постановки проблемы, которую затем решает в ходе ее изложения. То есть, проблемная лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения и не однозначного ответа. В ходе лекции обязателен диалог преподавателя со студентами. В этой связи обучаемым следует заранее (накануне лекции), используя программу курса, ознакомиться с содержанием планируемой проблемной лекции и быть готовым к высказыванию своего мнения по обсуждаемой проблеме.

Лекции-визуализации читаются по темам 2.1., 4.7. и сводятся к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий (презентаций). Лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания визуальной информации. Студентам следует быть готовым принять участие в лекции, отвечая на вопросы преподавателя по ходу изложения ее содержания.

Лекции-беседы читаются по темам 3.1., 4.5. Эти лекции предполагают непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мыслительной деятельности присутствующих на лекции.

Студентам следует учитывать, что в ходе проведения данного типа лекции они будут при помощи различных приемов привлекаться преподавателем к участию в беседе по теме данной лекции. Вопросы могут носить информационный или проблемный характер. Адресоваться они будут всей аудитории. Студентам предстоит на них отвечать с мест. Возможно и адресное обращение преподавателя с вопросом к тому или иному студенту для выяснения мнения по обсуждаемой проблеме. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемные. За работу на лекции преподаватель в конце занятия может выставить оценку.

Информационно - объяснительные, повествовательные лекции читаются по темам 3.2., 5.1., 5.2. «Это такой вид изложения, в котором связно рассказывается о конкретных

фактах, событиях, процессах или действиях, протекающих и развивающихся во времени». Студентам следует быть готовым к тому, что содержание учебного материала, которое подается методом информационной лекции, менее всего знакомо им, сложно усваивается и в этой связи требует, прежде всего, объяснения, описания в повествовательной форме исторических явлений и событий их характеризующих.

Следует помнить, что лекции являются ключом к самостоятельной работе студента над программой курса.

3. Семинарские (практические) занятия

На занятия, которые проводятся в масштабе группы выносятся проблемы, имеющие важное значение в изучении дисциплины. Они проводятся в форме семинара, семинара-симпозиума, семинара-диспута, учебной дискуссии, практикума. В ходе подготовки к семинарским занятиям студенту следует ознакомиться с вопросами, которые выносятся на данное занятие и списком источников и литературы. Большинство книг и статей, указанных в данном методическом пособии, имеется в университетской библиотеке как в основном фонде, так и электронной библиотеке университета. Если же их не окажется там, вы можете обратиться в Государственную публичную историческую библиотеку, Российскую Государственную библиотеку, другие доступные для студента библиотеки. Имеющие навыки работы с компьютером могут для подготовки к занятиям успешно использовать систему Internet.

В ходе проведения семинарских занятий осуществляется контроль знаний студентов, привитие навыков публичного выступления, умения вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Самые общие, распространенные *правила подготовки к семинару* требуют от студента:

- изучить рекомендованные исторические источники, проработать соответствующие разделы учебников, чтобы иметь представление о выносимых на обсуждение проблемах;
- сделать краткие выписки, необходимые для участия в обсуждении проблем семинара. Конспектирование литературы, пожалуй, самый сложный этап подготовки к семинару. Основное внимание уделите, прежде всего, источникам, ибо они основа нашего знания о прошлом. Поработайте для начала с ними, попытайтесь с их помощью найти ответы на поставленные вопросы. Затем переходите к исследовательской литературе. Удобнее и быстрее все же готовиться конкретно по вопросам. При этом желательно не просто переписывать все подряд, а делать выписки, следуя тематике семинара, по проблемам (вопросам для обсуждения). Упорядочив, таким образом, свои впечатления от источника и исследовательских работ, Вы сможете получить представление о рассматриваемой проблеме и сделать собственные определенные выводы. Ваше представление наверняка окажется противоречивым, поскольку Ваши выводы могут не совпасть с выводами исследователей, а среди последних может не быть полного единодушия. Попробуйте выяснить, в чем причины расхождений и насколько доказаны те или иные суждения;
- продумать ответы по вопросам темы данного семинарского занятия (составить план выступления) при этом стремиться изучаемые исторические явления рассматривать в процессе их развития, в исторической динамике, выясняя их причинно-следственные связи. При оценке исторического факта учитывать время, место и условия его фиксации, т.е. соблюдать принцип историзма и т.д.;
- быть готовым к дискуссии по спорным вопросам, вынесенным на семинарское занятие (подготовить аргументы, доказательства той точки зрения, которая, по мнению студента, является наиболее приемлемой для него);
- при необходимости (в зависимости от плана семинарского занятия) следует подготовить информационное сообщение, доклад или реферат;
- составить глоссарий (перечень исторических категорий представлен к каждому занятию, которое проводится в масштабе группы), выстроить хронологический ряд по каждой изученной теме, ознакомиться с историческими личностями, тем самым, персонифи-

цируя каждый из изученных этапов новейшей истории.

Работа в ходе проведения семинара строится по принципу коллективного обсуждения поставленных на занятии вопросов. Порядок выступлений в ходе семинара выстраивается в зависимости от логики, содержания обсуждаемой темы. На занятии любой волен выступить и высказаться по вопросам семинара. Тем не менее, следует придерживаться определенных правил. Необходимо учиться выслушивать собеседников, даже если их точка зрения вам совсем не нравится, четко формулировать вопросы по существу рассматриваемой проблемы. Следует ясно, доходчиво излагать свою мысль, корректно отстаивать свою позицию по спорным вопросам. Для аргументации своего видения вопросов семинарского занятия студенты могут использовать технические средства обучения посредством представления заранее подготовленной презентации, кинофрагментов, фотодокументов и т.д. Для выстраивания таблиц, диаграмм, схем может использоваться классная доска. При выступлении студенту разрешается использовать свои заранее подготовленные записи.

Согласно плану проведения, того или иного семинарского занятия заслушивается информационное сообщение на заданную тему. Темы сообщений указаны в плане занятия. Время, отводимое на информационные сообщения, доклады, рефераты оговаривается преподавателем накануне занятия в зависимости от объема выносимых на обсуждение вопросов.

Для того, чтобы наиболее эффективно использовать семинарские занятия каждый студент должен знать особенности каждой из форм, учитывать данную специфику при подготовке к занятиям в масштабе группы.

Семинар-конференция. Такой семинар является одной из разновидностей семинара-обсуждения докладов. По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучающихся (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечает докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. Как известно, способность поставить вопрос предполагает подготовленность по соответствующей теме. И чем основательнее подготовка, тем глубже и более грамотно формулируются вопросы. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводит сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи на самостоятельную работу.

В ходе проведения учебной дискуссии проверяется способность обучающихся к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам. На обсуждение выносятся, как правило, несколько вопросов. В соответствии с ними могут создаваться «малые полемические группы» – по две на каждый вопрос. Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонента, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации. В каждой группе распределяются роли-функции. «Аналитик» задает вопросы участникам группы по ходу обсуждения, подвергая сомнению идеи, формулировки. «Протоколист» фиксирует все, что относится к решению проблемы, он же обычно выступает с «позицией» от всей группы. «Наблюдатель» оценивает участие каждого члена группы на основе заданных преподавателем критериев.

Ведет учебную дискуссию преподаватель. Данная форма занятия требует основательной подготовки всех его участников, особенно ведущих полемических групп. В заключительном слове преподавателя оцениваются результаты дискуссии, работа в ходе дискуссии полемических групп и их ведущих, а также каждого участника семинарского занятия в отдельности.

Порядок обсуждения ключевых проблем, поставленных в лекциях в форме управляемой дискуссии, имеет некоторые особенности, которые следует помнить при подготовке к данному виду занятий. В частности, в начале занятия после вступительного слова преподавателя предоставляется слово студенту в соответствии с перечнем выносимых на обсуждение вопросов. В этой связи каждый готовит свое аргументированное мнение по всем выносимым на обсуждение вопросам. Это мнение внимательно в ходе занятия выслушивается аудиторией и преподавателем. Если в выступлении студента присутствует бездоказательность, ему преподавателем могут задаваться вопросы. Если и после этого выступающий не находит ответ на поставленный вопрос, выслушивается мнение другого студента. При этом преподаватель добивается, чтобы прозвучал полный ответ на поставленный вопрос. Все высказывания по данному вопросу могут отличаться друг от друга по содержанию. В этом столкновении мнений и состоит суть дискуссии.

В ходе проведения семинара-диспута участникам предоставляется возможность высказать и защитить свои взгляды на поставленную преподавателем проблему, убеждать своих сокурсников в своей правоте. Следует учитывать, что при участии в диспуте нужно не только высказать свою точку зрения, но и важно обнаружить сильные и слабые стороны суждения противоположной стороны. Необходимо найти доказательства, подтверждающие достоверность одной и опровергающие другую точку зрения. Участие в диспуте предполагает тщательную подготовку, всестороннее знание предмета спора.

Семинар-симпозиум - более формализованное, регламентированное (по сравнению с вышеперечисленными) обсуждение заранее подготовленных сообщений. В ходе семинара участники выступают с сообщениями, в которых представляется их точка зрения, после чего отвечают на вопросы «аудитории». Обсуждение, как правило, ведется через ведущего.

Мозговой штурм – это способ получения большого количества идей по конкретной теме. С этой целью все студенты учебной группы вовлекаются в работу, путем постановки проблемных вопросов, стимулирования их мыслительного процесса. Затем все прозвучавшие предложения сводятся вместе. Становится ясно, насколько широка проблема обсуждения и насколько правильно понимается аудиторией.

Практикум в рамках изучаемого курса направлен на оказание помощи студентам в овладении общими историческими категориями и понятиями, навыками работы с историческими источниками, учебной литературой и периодическими изданиями, которые помогут разобраться в сложных проблемах современной истории.

Рекомендации по темам занятий, проводимых в масштабах группы

Раздел 2. Ключевые регионы мира на рубеже XX-XXI вв.: тенденции развития

Тема 2.2. Семинар-конференция: «Интеграционные, поликультурные, миграционные и иные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира в конце XX - начале XXI в.: тенденции формирования, способы решения назревших проблем»

Порядок проведения:

1. Библиографический обзор учебной литературы и материалов периодических изданий по теме семинарского занятия.
2. Заслушивание доклада на тему: «*Основные тенденции экономического и политического развития западного мира в начале XXI века*».
3. Рассмотрение и анализ документального материала (наглядного и текстового), раскрывающего основные направления, процессы, характеризующие социально-экономическое развитие ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв. и их последствия.

4. Выявление в ходе коллективного обсуждения тенденций развития политической системы в ведущих государствах мира на современном этапе.

5. Информационное сообщение на тему: «*Лидеры неоконсерватизма – исторический портрет*».

Методические рекомендации для подготовки к семинару:

В ходе подготовки к семинару студенты должны ориентироваться на примеры из истории и практики сегодняшнего дня.

1. Одному из студентов следует подготовить библиографический обзор по теме семинара. Продолжительность 4-5 мин. При этом рекомендуется использовать литературу по теме, которая имеется в библиотеке на бумажном носителе, литературу, которая размещена в электронных университетских библиотеках, а также периодические издания по теме семинара.

2. При подготовке к третьему вопросу следует обратить внимание на следующие проблемы:

- черты, характеризующие развитие постиндустриального общества;
- направления развития интеграции в мире (на примере ключевых регионов мира);
- особенности современного миграционного процесса в мире и его последствия для социально-экономического развития индустриально-развитых государств;
- тенденции в развитии социальной структуры современного западного общества;
- причины нарастания социальной напряженности в различных регионах мира.

3. При подготовке к четвертому вопросу следует обратить внимание на:

- особенности развития партийно-политической системы в странах западной цивилизации;
- эволюцию политической идеологии в ведущих индустриальных странах;
- развитие альтернативного политического движения (экологического, антивоенного и т.д.);
- формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и других регионах мира.

В ходе подготовки ответов на третий и четвертый вопросы студент может использовать презентацию, статистический и документальный материал.

4. В ходе подготовки к семинару одному из студентов следует подготовить:

- доклад на тему: *Основные тенденции экономического и политического развития западного мира в начале XXI века*. Продолжительность доклада 8-9 мин.
- информационное сообщение на тему: «*Лидеры неоконсерватизма – исторический портрет*». Продолжительность 5-6 мин.

5. Записать в словари и знать значение следующих категорий: *биполярный мир*, «*государство благосостояния*», «*функциональный социализм*», «*неоконсервативная революция*», «*средний класс*», «*белые воротнички*», *информационная или телекоммуникационная революция*, *монетаризм*, *АТЭС*, «*Большая двадцатка*», «*страны первого эшелона*», *индустриальная полупериферия*, *аграрная периферия*.

6. Ознакомиться с персоналиями: Г. Коль, Р. Рейган, М. Тэтчер, У. Пальме.

Литература, рекомендуемая для подготовки к семинару

Основная:

- Новейшая история учебник для СПО / О.Ю. Пленков. 2-е изд. пере. испр. М.: Издательство Юрайт, 2023. (Гл. 5,6,7) [Электронный ресурс]. URL <https://urait.ru/bcode/491375> (дата обращения: 02.02.2024).
- История мировых цивилизаций: учебник и практикум для СПО / А.Н. Харин. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. (Гл. 8) [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/494697> (дата обращения: 02.02.2024).

Дополнительная:

- Международная миграция населения и демографическое развитие / гл. ред. серии

- В.А. Ионцев. М.: Проспект, 2014. 156 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog/product/534182> (дата доступа: 02.02.2024).
- Макаренко Б.И., Петров И.И. Динамика политического спектра европейских партийных систем (1990-2021) // Полис. Политические исследования. 2023. № 1. С. 11-28. URL: <https://doi.org/10.17976/jpps/2023.01.03>. (дата обращения: 02.02.2024).
 - Международные экономические отношения в глобальной экономике: учебник для вузов / под общей редакцией И.Н. Платоновой. М.: Издательство Юрайт, 2023. 528 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/517360> (дата обращения: 02.02.2024).
 - Микитченко Д., Толмачев И. Европейский миграционный кризис: проблемы, перспективы // Свободная мысль. 2016. № 2. С. 81-86.
 - Перегудов С.П. Либерализм XXI века – кризис или обновление? // Полис. Политические исследования. 2015. № 4. С. 64-74.
 - Политические идеологии и партийные системы: основные векторы трансформации во втором десятилетии XXI века / отв. ред. Э.Г. Соловьев; ИМЭМО РАН. М.: Идея-Пресс, 2022. 228 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2022/PolitIdeologii-2022.pdf> (дата обращения: 02.02.2024).
 - Рафалюк Е.Е., Залоило М.В. Понятия, виды и формы евразийского и латиноамериканского интеграционных объединений (сравнительно-правовой анализ) // Журнал российского права. 2016. №1. С. 154-168.
 - Черников Г.П., Черникова Д. А. Европа на рубеже XX–XXI веков. М., 2006. [Электронный ресурс]. URL: <http://bzbook.ru/Evropa-na-rubezhe-XX-XXI-vekov-Problemy-ekonomiki.1.html> (дата обращения: 02.02.2024).

Раздел 3. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX в.

Тема 3.2. Учебная дискуссия: «Итоги перестройки. Причины и последствия распада СССР»

Порядок проведения:

1. Библиографический обзор учебной литературы и материалов периодических изданий по теме дискуссии.
2. Информационное сообщение на тему: *«Роль субъективного фактора в период перестройки в СССР»*.
3. Обсуждение вопросов:
 - почему и как Советский Союз от сверхдержавы, одного из мировых лидеров, дошел до распада государства? Чем объяснялась и в чем проявилась слабость Советского государства?
 - В ряде учебников мы встречаем высказывания о том, «в самой системе были заложены мощные силы самораспада». Как вы понимаете это высказывание? Согласны ли вы с таким мнением?
 - Считаете ли вы, что распад Советского Союза стал крупнейшей геополитической катастрофой XX в.? Аргументируйте свой ответ.
 - Как, на ваш взгляд, дезинтеграционные процессы в СССР отразились на развитии событий в странах Восточной Европы. В чем схожесть и различие перемен, которые произошли в конце 80- начале 90-х гг. XX века в СССР и странах Восточной Европы?
4. Подведение итогов учебной дискуссии.

Методические рекомендации для подготовки к учебной дискуссии:

1. В ходе подготовки к занятию необходимо ознакомиться с содержанием материала, отражающего тематику дискуссии в нескольких учебниках по истории России, которые вам доступны. Сопоставить оценки периода «перестройки», имеющиеся у них.
2. Осуществить экономический, политический, внешнеполитический, культурный

анализ, произошедших в ходе «перестройки» событий.

3. Ознакомиться с содержанием Законов СССР «Об индивидуальной трудовой деятельности» (19.11.1986), «О кооперации в СССР» (26.05. 1988), Закона СССР «О собственности в СССР» (26.03. 1990), Декларации о государственном суверенитете РСФСР (12.06. 1990), Соглашения о Создании Содружества Независимых Государств (8.12. 1991). Используйте содержание данных документов в ходе дискуссии в качестве аргументов при ответах на тот или иной вопрос.

4. Одному из студентов подготовить сообщение на тему: *«Роль субъективного фактора в период перестройки в СССР»*.

5. Подготовить библиографический обзор учебной литературы и материалов периодических изданий по теме дискуссии.

6. Записать в словари и знать значение следующих категорий: *«застой»*, *«остаточный принцип»*, *колхозно-кооперативная форма собственности*, *хиппи*, *номенклатура*, *«механизм торможения»*, *«антиалкогольная кампания»*, *гласность*, *кооперация*, *«государственная приемка»*, *программа «500 дней»*, *политический плюрализм*, *ГКЧП*, *сепаратизм*, *«новое политическое мышление»*, *«бархатные революции»*, *ново-огаревский процесс*.

7. Иметь представление о следующих персоналиях: М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин, А.Д. Сахаров, Н.А. Яковлев, Е.К. Лигачев, Э.А. Шеварднадзе, Ю.Н. Афанасьев, Г.Ф. Явлинский, Л.И. Абалкин.

Литература, рекомендуемая для подготовки к занятию

Основная:

- Зуев М.Н. История России XX – начало XXI века: учебник и практикум для СПО/ М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. М.: Издательство Юрайт, 2023. 300 с. Раздел 1, тема 6. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 02.02.2024).
- История России XX – начала XXI века: учебник для СПО/ под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 311 с. Гл. 10,11. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-512322> (дата обращения: 02.02.2024).

Дополнительная:

- Барсенков А.С. Введение в современную российскую историю / А.С. Барсенков. М.: Аспект-Пресс, 2002. 367 с.
- Галкин А.А., Красин Ю.А. Перестройка – с дистанции в три десятилетия // Полис. Политические исследования. 2015. № 5. С. 160-174.
- Герасимов Г.И. История России (1985-2008 годы): учеб. пособие / Г.И. Герасимов. 2-е изд. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2022. 315 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/944407> (дата обращения: 02.02.2024).
- История России (1914-2015): учебник для СПО/ под ред. М.В. Ходякова. Часть 2. 8-е изд. перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 300 с. (Гл. 9, 10). URL: <https://urait.ru/bcode/513056> (дата обращения: 07.03.2023).
- История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. 586 с.
- Россия. XX век: документы и материалы /ред. Безбородов А.Б. М.: Высш. Школа, 2004. 400 с.
- Марчуков А.В. Национальные движения в брежневском СССР (вторая половина 1960-х – начало 1980-х годов): немцы, крымские татары, турки-месхетинцы // Россия XXI. 2022. № 5. С. 28-60.

Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.

Тема 4.1. Практикум: «Содержание и последствия социально-экономических преобразований в России на рубеже XX-XXI вв.: опыт, проблемы, тенденции»

Порядок проведения:

1. Библиографический обзор учебной литературы и материалов периодических изданий по теме занятия.

2. Выступление одного из студентов с сообщением на тему: «Коллективный портрет «российских экономических младореформаторов».

3. Работа с документами:

- Указами Президента РСФСР от 3 декабря 1991 г. № 297 «О мерах по либерализации цен»;

- от 29 января 1992 г. № 65 «О свободе торговли»;

- от 14 августа 1992 г. № 914 «О введении в действие системы приватизационных чеков в Российской Федерации».

По завершении изучения документов каждый обучаемый формулирует ответы на следующие вопросы:

а. Была ли экономическая реформа, которая проводилась методом «шоковой терапии» действительно радикальной?

б. Какие цели, методы преследовали вышеперечисленные документы для решения экономических и социальных проблем? Каковы их последствия в реформировании России?

4. Работа с таблицами, подготовленными в ходе самостоятельной работы:

- выявление тенденции развития социально-экономической ситуации, сложившейся в 90-е годы в России, результатов, которых предполагалось достичь (составление таблицы №1);

- сравнение статистических сведений, характеризующих социально-экономическое развитие России в 90-е годы со статистической информацией о социально-экономическом развитии России в 2000-2022 гг. (составление таблицы №2);

5. На основе сделанных выводов, составление таблицы №3: «Приобретения и потери суверенной России в социально-экономической области за 2000-2022 гг.».

6. Подведение итогов занятия.

Методические рекомендации по подготовке к занятию:

1. Ознакомиться с содержанием разделов учебников, посвященных социально-экономическим преобразованиям в период с 1992 по 2022 гг.

2. Используя, в том числе и средства массовой информации, необходимо составить две таблицы:

- таблица №1: «Социально-экономическая ситуация в 90-е гг. в России» и таблица №2: «Социально-экономическое развитие России в 2000-2022 гг.», самостоятельно выбрав основания для характеристики социально-экономического развития России в указанные годы.

3. Подготовить сообщение на тему: «Коллективный портрет «российских экономических младореформаторов».

4. Подготовить библиографический обзор учебной литературы и материалов периодических изданий по теме практикума.

5. Записать в словари и знать значение следующих категорий: *приватизация*, «шоко-терапия», *дефолт*, *антиолигархические настроения*, *ваучер*, *залоговые аукционы*, *монетизация льгот*, *естественные монополии*.

6. Иметь представление о следующих персоналиях: Е.Т. Гайдар, А.Н. Шохин, А.Б. Чубайс, В.С. Черномырдин.

Литература, рекомендуемая для подготовки к занятию*Основная:*

- Зуев М.Н. История России XX – начало XXI века: учебник и практикум для СПО/ М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. М.: Издательство Юрайт, 2023. 300 с. Раздел 2, тема 9. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 02.02.2024).
- История России XX – начала XXI века: учебник для СПО/ под ред. Д.О. Чуракова,

С.А. Саркисяна. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 311 с. Раздел 3, глава 12. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-512322> (дата обращения: 02.02.2024).

Дополнительная:

- Герасимов Г.И. История России (1985-2008 годы): учеб. пособие / Г.И. Герасимов. 2-е изд. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2022. 315 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/944407> (дата обращения: 02.02.2024).
 - История России (1914-2015): учебник для СПО/ под ред. М.В. Ходякова. Часть 2. 8-е изд. перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024. (Гл. 9, 10). URL: <https://urait.ru/bcode/513056> (дата обращения: 02.04.2024).
 - История: Учебно-практическое пособие/ М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. 586 с.
 - Тимошина Т.М. Экономическая история России: Учебное пособие / под ред. проф. М.Н. Чепурина. 15-е изд., перераб. и доп. М.: ЗАО Юстицинформ, 2009. 424 с.
- Электронные ресурсы*
1. Historic.Ru. – (<http://historic.ru/>).

Тема 4.2. Практикум: «Проблемы государственного строительства суверенной России»

Порядок проведения:

1. Библиографический обзор учебной литературы и материалов периодических изданий по теме занятия.

2. Информационное сообщение: «*Политический портрет Б.Н. Ельцина*».

3. Рассмотрение и анализ документального материала (наглядного и текстового), раскрывающего проблемы и противоречия становления российской государственности (1992-2000 гг.). «Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации» (1990 г.); Указы Президента РФ: «*О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации*» от 21 сентября 1993 г.; «*О реформе представительных органов власти и органов местного самоуправления в Российской Федерации*» от 9 октября 1993 г.; «*О реформе местного самоуправления в Российской Федерации*» от 26 октября 1993 г.; *Конституция РФ (1993 г.)*.

По итогам работы:

- записать в конспект этапы в противостоянии исполнительной и законодательной ветвей власти в начале 90-х гг.

- Установить органы власти, которые были сформированы в России в ходе политической реформы.

- Определить особенности развития многопартийности в России.

4. Решение проблемных вопросов.

- *Найти ответ на вопросы: почему Верховный Совет не мог одобрить проект новой Конституции? Чем была продиктована необходимость принятия новой Конституции РФ? В чем состояла опасность оттягивания факта принятия новой Конституции? Каковы были результаты парламентских выборов 1999 г. и президентских выборов 2000 г., как они повлияли на общественно-политическую обстановку в стране?*

5. Информационное сообщение: «*Политический портрет В.В. Путина*».

6. Выяснение содержания политической модернизации в РФ в начале XXI в.: задачи, принимаемые меры, тенденции. Работа в группах. Установление содержания административной, военной реформ и реформы судебной системы, отношений власти и олигархии, содержание поправок в Конституцию РФ 2020 г.. Результаты работы докладывает представитель каждой группы.

По итогам обсуждения студенты записывают в конспект основные достижения россиян в становлении новой российской государственности.

7. Подведение итогов занятия.

Методические рекомендации по подготовке:

1. Ознакомиться с содержанием разделов учебников, посвященных проблемам государственного строительства в период с 1992 по 2022 гг.

2. Разобраться с содержанием реформ политической системы с 2000 по 2022 гг. Следует выяснить, с какой целью были предприняты реформы по усилению роли федерального Центра. Уясните содержание административной, военной реформ, реформы судебной системы, партийного строительства, отношений власти и олигархии, содержание поправок в Конституцию РФ.

3. Подготовить сообщения на тему: «*Политический портрет Б.Н. Ельцина*», «*Политический портрет В.В. Путина*».

4. Подготовить библиографический обзор учебной литературы и материалов периодических изданий по теме занятия.

5. Записать в словари и знать значение следующих категорий: «*двоевластие 1993 года*», *институт полномочных представителей, титульная нация, толерантность, Государственная Дума, Совет Федерации, федеральные округа*.

6. Иметь представление о следующих персоналиях: Д. Медведев, М. Шаймиев, А. Кадыров, В. Шумейко, Ю. Лужков, С. Шойгу, Б. Грызлов.

Литература, рекомендуемая для подготовки к занятию

Основная

- Зуев М.Н. История России XX – начало XXI века: учебник и практикум для СПО/ М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. М.: Издательство Юрайт, 2023. 300 с. Раздел 2. Тема 8. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 03.23.2024).
- История России XX – начала XXI века: учебник для СПО/ под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 311 с. Главы 12,13. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-512322> (дата обращения: 03.02.2024).

Дополнительная

- Герасимов Г.И. История России (1985-2008 годы): учеб. пособие / Г.И. Герасимов. 2-е изд. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2022. 315 с. Глава 2. [Электронный ресурс]. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/944407> (дата обращения: 03.02.2024).
- История России (1914-2015): учебник для СПО/ под ред. М.В. Ходякова. Часть 2. 8-е изд. перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024. 300 с. (Гл. 10). URL: <https://urait.ru/bcode/513056> (дата обращения: 03.02.2024).
- История: Учебно-практическое пособие/ М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. 586 с.
- Коргунок Ю.Г. Партийная реформа 2012-2014 гг. и структура электоральных размежеваний в регионах России // Полис. Политические исследования. 2015. № 4. С. 97-113.
- Макаренко Б.И., Локшин И.М. Современные партийные системы: сценарии эволюции, тенденции развития // Полис. 2015. № 3. С. 85-109.
- Постсоветская государственность и общество. Реформы 90-х: на пути к социальному контракту с новой номенклатурой / С.А. Коротаев, О.И. Шкаратан, Е.Н. Гасюкова // Общественные науки и современность. 2017. №6. С. 110-122.
- Шестопал Е.Б. Восприятие В.В. Путина российскими гражданами: 15 лет пребывания во власти // Полис. Политические исследования. 2015. № 6. С. 68-80.

Электронные ресурсы

1. Historic.Ru. – (<http://historic.ru/>).

Тема 4.3. Обсуждение ключевых проблем, поставленных в лекциях, в форме управляемой дискуссии: Сущность и причины локальных национальных конфликтов на постсоветском пространстве и пути их разрешения

Порядок проведения:

1. Библиографический обзор учебной литературы и материалов периодических изданий по теме занятия.

2. Обсуждение вопросов:

- назовите примеры локальных национальных конфликтов, которые имели место на постсоветском пространстве, в том числе и Российской Федерации, в 90-е годы XX в. Обоснуйте свой выбор, перечислите критерии, по которым вы классифицируете, перечисленные конфликты.

- Перечислите причины, которые привели к возникновению локальных национальных конфликтов на постсоветском пространстве?

- Была ли, с вашей точки зрения, у российских политических лидеров возможность избежать обострения национальных конфликтов в России?

- В чем причины кризиса на Северном Кавказе?

- Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков, Каталонии в Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ?

- Перечислите правовые акты РФ, направленные

- Какие эволюционные методы представляются возможными при решении этнополитических проблем?

3. Подведение итогов дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии:

В ходе подготовки к занятию студенту необходимо:

1. Доработать конспект лекций по данной теме.

2. Ознакомиться с содержанием вопросов темы дискуссии, изложенных в рекомендованной основной и дополнительной литературе. Знать основные события, характеризующие кризис на Северном Кавказе, примеры проявления национальной нетерпимости.

3. Разобраться со значением понятий: «этнополитический конфликт», «религиозный конфликт», «толерантность», «национализм», «националистическое движение».

4. Выписать в конспект правовые акты, направленные на недопущение национальной розни в Российской Федерации (Конституционные основы государственной национальной политики; «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.»; ФЗ РФ от 17 июня 1996 г. № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии», ФЗ РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации», и т.д.).

5. Используя средства Интернета, сделать подборку фотодокументов, иллюстрирующих последствия противостояния в Чеченской республике в 90-е гг. и состояние республики сегодня.

6. Записать в словари и знать значение следующих категорий: *федерализм*, *«парад суверенитетов»*, *национально-территориальный принцип*, *центробежная и центроостремительная тенденции*, *этнический*, *национализм*, *этнополитический процесс*, *этнический сепаратизм*.

Литература, рекомендуемая для подготовки к занятию*Основная:*

- История России XX – начала XXI века: учебник для СПО/ под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 311 с. (Гл. 13) [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-512322> (дата обращения: 03.02.2024).
- Сафонов А.А. История (конец XX – начало XXI века): учебник для среднего профессионального образования / А. Сафонов, М. Сафонова. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2022. 261 с. Раздел 3. Темы 5, 7. [Электронный ресурс] URL: <https://urait.ru/bcode/519984> (дата обращения: 03.02.2024).

Дополнительная:

- Герасимов Г.И. История России (1985-2008 годы): учеб. пособие / Г.И. Герасимов. 2-е изд. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2022. 315 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/944407> (дата обращения: 03.02.2024).
- Зазнаев О. И. Этнический конфликт и форма правления: современные дискуссии. – Полис. Политические исследования. 2021. № 1. С. 25-40. <https://doi.org/10.17976/jpps/2021.01.03> (дата обращения: 03.02.2024).
- История: Учебно-практическое пособие/ М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. 586 с.
- Пантин В.И., Лапкин В.В. Этнополитические и этносоциальные процессы на пост-советском пространстве (на примере России, Белоруссии, Казахстана и Украины) // Полис. Политические исследования. 2015. № 5. С. 75-93.
- Печин Ю.В. Национальные отношения в России. Советский период (1917-1991): хрестоматия. Новосибирск: НГАУ, 2012. 320 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/516408> (дата обращения: 02.02.2024).
- Сушенцов А.А. Стратегические основания украинского кризиса // Россия в глобальной политике. 2022. Т. 20. №. 4. С. 110-113.

Тема 4.12. Семинар-симпозиум. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

Порядок проведения:

1. Заслушивание индивидуальных проектно-исследовательских работ студентов.

Примерные темы работ:

«Роль отечественной современной науки в укреплении государственных традиций».

«Роль религиозных институтов современной России в сохранении духовно-нравственного здоровья общества: следование традиции или дань моде?».

«Традиции национальных культур народов России и влияние на них идей «массовой культуры».

«Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры».

«Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований».

«Пути и средства формирования духовных ценностей общества современной России».

2. Подведение итогов занятия.

Методические рекомендации по подготовке к занятию:

1. Индивидуальная проектно-исследовательская работа представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Она направлена на развитие у студентов навыков сбора информации, умений работы с текстами по истории, в том числе и их конспектирования. Она предполагает сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выбранной из предложенного списка проблем. Проектно-исследовательская работа должна отвечать общим требованиям, предъявляемым к подобного рода работам (соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники, объем до 8-10 страниц листа А-4, размер шрифта 14, полуторный интервал, список, использованной литературы). Плагиат исключается.

Выполнение индивидуального проекта не является обязательным видом учебной работы. Тему работы студент выбирает самостоятельно. В отдельных случаях студент может представить и другую (не представленную в Рабочей программе) тему по обсуждаемой проблеме после согласования с преподавателем. Представление данной работы проводится автором в устной форме на занятии, с обязательной демонстрацией фрагментов работы при помощи презентации. Студенты, не выступившие на занятии со своим проектом, задают вопросы выступающему.

2. Записать в словари и знать значение следующих категорий: «массовая культу-

ра», информационная война, социалистический реализм, постмодернизм, религия, вероисповедная политика, экстремизм, терроризм, церковь, конфессия.

Литература, рекомендуемая для подготовки к занятию

- История науки, техники и транспорта: учебник для вузов / В. В. Фортунатов [и др.]; под общей редакцией В. В. Фортунатова. М.: Издательство Юрайт, 2023. 432 с. URL: <https://urait.ru/bcode/516955> (дата обращения: 03.02.2024).
- Ксенофонтов В.Н. Духовная жизнь российского общества и формирование личности юриста: монография / В.Н. Ксенофонтов, М.Ш. Гунибский. М.: Норма: ИНФРА-М, 2024. 176 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog/product/945339> (дата доступа: 03.02.2024).
- Королева Л.А. Русская Православная церковь в России в конце XX века: монография / Л.А. Королева, А.А. Королев, О.В. Мельниченко. М.: ИНФРА-М, 2022. 224 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/702816> (дата доступа: 03.02.2024).
- Мельниченко О.В. Свобода совести в современной России: проблемы и перспективы [Современные проблемы гуманитарного знания: Сб. науч. тр. Межд. науч.-практ. конф. 17-18 октября 2011 г.]. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog/product/358831> (дата доступа: 03.02.2024).
- Печатнов В. Традиционные ценности и их противники // Россия - XXI век. 2017. № 1. С. 24-48.
- Перебейнос А.Е., Павленко Е.Ф. Социальные сети как фактор риска столкновения молодежи с радикальными идеями ... // Социально-гуманитарные знания. 2022. № 7. С. 18-23.
- Следзевский И.В. Мультикультурализм: хрупкий баланс между интеграцией и дезинтеграцией // Общ. науки и современность. 2013. №2. С. 123-137.
- Юрьева Т.С. Известные и неизвестные открытия XX века: сб. статей / Под ред. Юрьева Т.С. СПб: СПбГУ, 2016. 188 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog/product/941015> (дата доступа: 03.02.2024).

Раздел 5. Россия и мир в глобальных процессах современности

Тема 5.1. Практикум: «Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности»

Порядок проведения:

1. Знакомство с историей и предназначением всемирных и региональных межправительственных и неправительственных (негосударственных, общественных) организаций.

Заслушивание кратких информационных сообщений на тему:

- *Всемирные и региональные правительственные организации.* (Например: Совет Европы; Организация американских государств (ОАГ); Лига арабских государств (ЛАГ) и др.).

- *Всемирные и региональные неправительственные организации.* (Например: Всемирный Совет мира; Европарламент; Международный Красный Крест; Международный союз студентов и др.).

- *Военно-политические организации.* (Например, Североатлантический пакт (НАТО); Азиатско-Тихоокеанский совет (АЗПАК); Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) и др.), основные направления их деятельности, в том числе и на постсоветском пространстве.

- *Экономические и финансовые организации.* (Например: Европейское экономическое сообщество (ЕЭС, "Общий рынок"); Международный валютный фонд (МВФ); Всемирная торговая организация (ВТО); Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК);

- Парижский клуб, Международный банк реконструкции и развития (МБРР) и др.).

2. Составление на основе выступлений классификационных таблиц всемирных и региональных межправительственных и неправительственных (негосударственных, общественных) организаций по сфере деятельности, выполняемым функциям, по кругу участников.

3. Работа студентов с документами, характеризующими деятельность Организации Объединенных наций (ООН); Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе; Содружества независимых государств (СНГ) и других организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.

Перечень документов, которые должны быть на занятии:

- Всеобщая Декларация прав человека. Принята генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948.
- Хартия Европейской безопасности от 19.11. 1999.
- Концепция дальнейшего развития Содружества Независимых Государств от 5.10 2007.

Методические рекомендации по подготовке к занятию:

1. В ходе подготовки следует подготовить сообщения продолжительностью до 5 мин., по перечисленным в плане проведения занятия темам. Составить свой вариант структурированного ответа в форме схемы.

2. Записать в словари и знать значение следующих категорий: *межгосударственный конфликт, мирное сосуществование, территориальная целостность и суверенитет, национальная безопасность, миротворческая деятельность.*

Литература, рекомендуемая для подготовки к занятию

Основная:

- Новейшая история учебник для СПО / О.Ю. Пленков. 2-е изд. пере. испр. М.: Издательство Юрайт, 2022. 399 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/491375> (дата обращения: 03.03.2024).
- История России XX – начала XXI века: учебник для СПО/ под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 311 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-512322> (дата обращения: 06.03.2024).

Дополнительная:

- Бакланов А.Г. Свет восходящей звезды? // Россия в глобальной политике. 2022. Т. 20. № 6. С. 166-173.
- Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие. М.: Дашков и К, 2018. 404 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/415095> (дата доступа: 07.03.2024).
- Симония Н.А., Торкунов А.В. Новый мировой порядок: от биполярности к многополюсности // Полис. Политические исследования. 2015. № 3. С. 27-37.
- История Новейшего времени: учебник и практикум для СПО / под ред. В.Л. Хейфица. М.: Издательство Юрайт, 2022. (Гл. 5,6,7). [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/495045> (дата обращения: 07.03.2024).
- Международные отношения и мировая политика: учебник / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2018. 290 с.
- Международные экономические организации: учебник для вузов / С. Н. Сильвестров [и др.]; под редакцией С. Н. Сильвестрова. М.: Издательство Юрайт, 2023. 246 с. URL: <https://urait.ru/bcode/511126> (дата обращения: 07.03.2024).
- Право международных организаций: учебник и практикум для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.]; под редакцией А. Х. Абашидзе. М.: Издательство Юрайт, 2023. 505 с. Гл. 6. URL: <https://urait.ru/bcode/511063> (дата обращения: 07.03.2024).
- Файзуллаев Д.А. ОДКБ: формирование системы коллективной безопасности/ Азия и Африка сегодня. 2009. №7. С. 20–25.

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины:

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет
Электронные библиотечные системы		
1.	ЭБС Znanium.com	http://znanium.com
2.	ЭБС ЮРАЙТ	https://www.urait.ru
4.	East View information Services	http://www.ebiblioteka.ru
5.	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru
Интернет ресурсы		
1.	Информационно-образовательный портал РГУП	https://www.op.raj.ru/ электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
2.	Система электронного обучения Фемида	https://www.femida.raj.ru/ учебно-методические комплексы, рабочие программы по направлениям подготовки
3.	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
4.	Официальный сайт Университета	https://www.rgup.ru

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

5.4. Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины

В освоении учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме, предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На занятиях с элементами лекции рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения учебной дисциплины (в том числе подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специаль-

ные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), субаренда, безвозмездное пользование	Документ – основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Реквизиты выданного в установленном порядке Государственной инспекцией безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации заключения о соответствии учебно-материальной базы установленным требованиям
21	История (Общий гуманитарный и социально-экономический цикл)	Кабинет истории: столы, стулья, доска, проектор, экран	394077, Воронежская область, г. Воронеж, проспект Московский, д. 97, нежилое помещение VIII в лит. А (часть здания), этаж № 2, №31	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №36/001/202/2017-8264 от 19.12.2017	21

					Бессрочно	
--	--	--	--	--	-----------	--

Карта обеспеченности литературой

Кафедра общеобразовательных дисциплинСпециальность: 40.02.04 ЮриспруденцияНаправленность: специалист в сфере социального обеспечения, специалист в судебного администрированияДисциплина: История РоссииКурс: 2

№ п/п	Полное библиографическое описание
Основная литература	
1.	Пленков О.Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О.Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491375 (дата обращения: 29.02.2024).
2.	История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512322 (дата обращения: 29.02.2024).
Дополнительная литература	
1.	Сафонов А.А. История (конец XX — начало XXI века): учебник для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15461-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519984 (дата обращения: 29.02.2024).
2.	Зуев М.Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 29.02.2024).
3.	История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ под редакцией В.Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495045 (дата обращения: 29.02.2024).
4.	Ивашко М.И. История: учебно-практическое пособие / Ивашко М.И., Еремин Н.В., Кибакин С.В. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 586 с. — ISBN 978-5-93916-611-9. — URL: http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie (дата обращения: 29.02.2024).

Зав. библиотекой _____

Зав. кафедрой _____

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	РАЗДЕЛ 1. Введение.	ОК-2 (часть), ОК-3 (часть), ОК-4 (часть), ОК-5, ОК-6, ОК-9 (часть)	Семинарское занятие проектного характера, тесты, диф. зачет.
2.	РАЗДЕЛ 2. Ключевые регионы мира на рубеже XX- XXI вв.: тенденции развития.	ОК-2 (часть), ОК-3 (часть), ОК-4 (часть), ОК-5, ОК-6, ОК-9 (часть)	Семинар, доклад, библиографический обзор, тестирование, диф. зачет.
3.	РАЗДЕЛ 3. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX в.	ОК-2 (часть), ОК-3 (часть), ОК-4 (часть), ОК-5, ОК-6, ОК-9 (часть)	Учебная дискуссия, информационное сообщение, библиографический обзор, тестирование, диф. зачет.
4.	РАЗДЕЛ 4. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.	ОК-2 (часть), ОК-3 (часть), ОК-4 (часть), ОК-5, ОК-6, ОК-9 (часть)	Практикум, информационное сообщение, библиографический обзор, обсуждение ключевых проблем лекции в форме дискуссии, индивидуальные проектно-исследовательские работы, тестирование, подготовка презентаций, диф. зачет.
5.	РАЗДЕЛ 5. Россия и мир в глобальных процессах современности.	ОК-2 (часть), ОК-3 (часть), ОК-4 (часть), ОК-5, ОК-6, ОК-9 (часть)	Дифференцированный зачет, индивидуальное творческое задание, информационное сообщение.
6.	Промежуточная аттестация	ОК-2 (часть), ОК-3 (часть), ОК-5, ОК-6, ОК-9 (часть)	Дифференцированный зачет

8.2. Оценочные средства

Перечень тем и вопросов для учебных дискуссий

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (часть):

- умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развития (часть):

- умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, ру-

ководством, клиентами (часть):

- умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (часть):

- умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).

Тема 3.3. (Раздел 3) учебная дискуссия: Итоги перестройки. Причины и последствия распада СССР.

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	<p>1. Почему и как Советский Союз от сверхдержавы, одного из мировых лидеров, дошел до распада государства? Чем объяснялась и в чем проявилась слабость Советского государства?</p> <p>2. В ряде учебников мы встречаем высказывания о том, «в самой системе были заложены мощные силы самораспада». Как Вы понимаете это высказывание? Согласны ли Вы с таким мнением?</p> <p>3. Считаете ли Вы, что распад Советского Союза стал крупнейшей геополитической катастрофой XX в.? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>4. Как, на Ваш взгляд, дезинтеграционные процессы в СССР отразились на развитии событий в странах Восточной Европы. В чем схожесть и различие перемен, которые произошли в конце 80- начале 90-х гг. XX века в СССР и странах Восточной Европы?</p>	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9

Тема 4.6. (Раздел 4) обсуждение ключевых проблем, поставленных в лекциях, в форме управляемой дискуссии: Сущность и причины локальных национальных конфликтов на постсоветском пространстве и пути их разрешения.

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	<p>1. Назовите примеры локальных национальных конфликтов, которые имели место на постсоветском пространстве, в том числе и Российской Федерации, в 90-е годы XX в. Обоснуйте свой выбор, перечислите критерии, по которым Вы классифицируете, перечисленные конфликты.</p> <p>2. Перечислите причины, которые привели к возникновению локальных национальных конфликтов на постсоветском пространстве?</p> <p>3. Была ли, с Вашей точки зрения, у российских полити-</p>	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9

	<p>ческих лидеров возможность избежать обострения национальных конфликтов в России?</p> <p>4. В чем причины кризиса в Чеченской республике?</p> <p>5. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков в Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ?</p> <p>6. Какие эволюционные методы представляются возможными при решении этнополитических проблем? Как Вы понимаете значение понятия «толерантность»? Насколько толерантно сегодня российское общество при решении национальных проблем?</p>	
--	---	--

2. Методические рекомендации по подготовке и проведению учебной дискуссии

В ходе проведения учебной дискуссии проверяется способность обучающихся к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам. На обсуждение выносятся, как правило, несколько вопросов. В соответствии с ними могут создаваться «малые полемические группы» – по две на каждый вопрос. Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонента, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации. В каждой группе распределяются роли-функции. «Аналитик» задает вопросы участникам группы по ходу обсуждения, подвергая сомнению идеи, формулировки. «Протоколист» фиксирует все, что относится к решению проблемы, он же обычно выступает с «позицией» от всей группы. «Наблюдатель» оценивает участие каждого члена группы на основе заданных преподавателем критериев.

Ведет учебную дискуссию преподаватель. Данная форма занятия требует основательной подготовки всех его участников, особенно ведущих полемических групп. В заключительном слове преподавателя оцениваются результаты дискуссии, работа в ходе дискуссии полемических групп и их ведущих, а также каждого участника семинарского занятия в отдельности

Порядок обсуждения ключевых проблем, поставленных в лекциях в форме управляемой дискуссии, имеет некоторые особенности, которые следует помнить при подготовке к данному виду занятий. В частности, в начале занятия после вступительного слова преподавателя предоставляется слово студенту в соответствии с перечнем выносимых на обсуждение вопросов. В этой связи каждый готовит свое аргументированное мнение по всем выносимым на обсуждение вопросам. Это мнение внимательно в ходе занятия выслушивается аудиторией и преподавателем. Если в выступлении студента присутствует бездоказательность, ему преподавателем могут задаваться вопросы. Если и после этого выступающий не находит ответ на поставленный вопрос, выслушивается мнение другого студента. При этом преподаватель добивается, чтобы прозвучал полный ответ на поставленный вопрос. Все высказывания по данному вопросу могут отличаться друг от друга по содержанию. В этом столкновении мнений и состоит суть дискуссии.

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент на протяжении дискуссии демонстрирует всестороннее владение учебным материалом, грамотно, логично выстраивает ответ, аргументирует его, используя факты, хронологию, знание категорий, персоналии по теме дискуссии, активно использует в отстаивании своей точки зрения информацию из основной и дополнительной литературы.	3,25
Студент на протяжении дискуссии демонстрирует владение учебным материа-	2,25

лом, грамотно, логично выстраивает ответ, аргументирует его, но в тоже время допускает незначительные неточности.	
Студент в целом демонстрирует в ходе дискуссии знание учебного материала, однако испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, при изложении допускает ошибки, аргументация слабая, обнаруживает пробелы в понимании терминологии, ошибки в хронологии. Затрудняется отвечать на заданные преподавателем и сокурсниками вопросы.	1,25
Студент не знает значительной части обсуждаемого программного материала, допускает существенные ошибки, на заданные преподавателем и студентами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.	0

Темы информационных сообщений, библиографических обзоров

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (часть):

- умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развития (часть):

- умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами (часть):

- умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (часть):

- умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).

2. Перечень тем докладов, информационных сообщений, библиографических обзоров, рефератов.

№	Тема	Код компетенции (части)
1.	Библиографический обзор учебной литературы по теме семинарского занятия: «Интеграционные, поликультурные, миграционные и иные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира в конце XX- начале XXI в: тенденции формирования, способы решения».	ОК 2, ОК 5, ОК 9
2.	Доклад: «Основные тенденции экономического и политического развития западного мира в начале XXI века».	ОК 2, ОК 5, ОК 6

3.	Библиографический обзор по теме: «Итоги перестройки. Причины и последствия распада СССР».	ОК 2, ОК 5, ОК 6
4.	Информационное сообщение: «Роль субъективного фактора в период перестройки в СССР».	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9
5.	Информационное сообщение: «Коллективный портрет «российских экономических младореформаторов».	ОК 2, ОК 5, ОК 4, ОК 9
6.	Библиографический обзор учебной литературы по теме: «Социально-экономическое развитие Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв.»	ОК 3
7.	Библиографический обзор по теме: «Проблемы государственного строительства суверенной России».	ОК 2, ОК 5, ОК 9
8.	Информационное сообщение: «Политический портрет Б.Н. Ельцина».	ОК 2, ОК 5, ОК 9
9.	Информационное сообщение: «Политический портрет В.В. Путина».	ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 6
10.	Библиографический обзор на тему: «Реформы федеративного устройства России».	ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 6
11.	Информационное сообщение: «Лидеры неоконсерватизма – исторический портрет».	ОК 2, ОК 5, ОК 9
12.	Реферат: «Роль отечественной современной науки в укреплении государственных традиций».	ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 6
13.	Реферат: «Роль религиозных институтов современной России в сохранении духовно-нравственного здоровья общества: следование традиции или дань моде?».	ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 6
14.	Реферат: «Традиции национальных культур народов России и влияние на них идей «массовой культуры».	ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 6
15.	Реферат: «Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры».	ОК 3, ОК 6
16.	Реферат: «Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований».	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 6
17.	Реферат: «Пути и средства формирования духовных ценностей общества современной России».	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 6
18.	Реферат: «Всемирные и региональные правительственные организации».	ОК 2, ОК 5, ОК 9
19.	Реферат: «Всемирные и региональные неправительственные организации».	ОК 2, ОК 5, ОК 9
20.	Реферат: «Военно-политические организации».	ОК 2, ОК 5, ОК 9
21.	Реферат: «Мировые экономические и финансовые организации».	ОК 2, ОК 5, ОК 9

3. Методические рекомендации по написанию

3а. Доклада

Темы докладов указаны в рабочей программе по дисциплине, а также в учебно-методических указаниях по изучению дисциплины. Доклад по избранной теме готовится студентом в письменной форме для выступления на семинарском занятии. Кроме того, выступающий должен быть готов к обсуждению темы доклада в масштабах группы, а также ответить на вопросы преподавателя. По теме доклада рекомендуется подготовить презентацию или другие средства наглядности.

Начальной фазой работы над докладом является ознакомление студента с научной литературой с целью подбора необходимого материала по выбранной теме. Изучать научную литературу следует внимательно, прослеживая основные выводы и точки зрения различных авторов по теме доклада. Следует осмысливать полученную информацию, вырабатывать собственное мнение по изучаемой теме. Работая с литературой и источниками, необходимо их конспектировать, чтобы в дальнейшем использовать свои выписки для написания доклада. Все выписки (вплоть до отдельных цитат) обязательно должны иметь точный «обратный адрес»: автор, название работы, страницы и т.д.

Следующим этапом работы является составление плана доклада, который способствует более полному и последовательному изложению материала. План должен отражать внутреннюю логику рассматриваемой темы и состоять из следующих разделов:

- Введение.
- Основная часть.
- Заключение.
- Список литературы.

Во введении раскрывается значение темы доклада, обосновывается ее актуальность, показывается степень изученности, формулируются цель и содержание поставленных задач. Определяя актуальность темы, следует объяснить, чем (какими событиями, явлениями и т.д.) вызван интерес к ее изучению на современном этапе.

Основная часть доклада предполагает глубокое и последовательное изложение фактической стороны событий, рассмотрение различных точек зрения по исследуемой проблеме, анализ изучаемых фактов, процессов и явлений. Основную часть доклада целесообразно разделить на вопросы.

Заключение должно содержать выводы, сделанные при раскрытии основных вопросов темы, а также оценку рассмотренных событий, процессов, явлений, деятельности исторических личностей. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки всей проделанной работы.

Список литературы должен включать в себя только те исторические источники и литературу, которые использовались при написании доклада. Список использованной литературы выстраивается по алфавиту.

Доклад выполняется на стандартных листах (формат А4). Текст размещается на одной стороне листа. Объем доклада должен составлять не менее 9-10 страниц, интервал (1,5). Обязательными нумерацию, номер страницы на титульном листе не проставляется.

3б. Библиографического обзора

Для расширения представления о том, что опубликовано по той или иной изучаемой теме, практически к каждому занятию студентам рекомендуется готовить библиографический обзор. Он должен представлять собой содержательный, последовательный рассказ, прежде всего, об источниках и литературе, которая имеется в библиотеке Университета на бумажных и электронных носителях. Кроме этого, он может включать обзор и другой, доступной для студента информации по изучаемой теме.

Начинать работу над библиографическим обзором следует со знакомства с темой, которая содержится в рабочей программе, учебно-методических указаниях по изучению дисциплины. Нужно решить, какой характер будет иметь обзор, информационный или рекомендательный. Для рекомендательного обзора отбирается меньшее число источников и литературы, что позволяет дать им более подробную характеристику, использовать приемы, убеждающие сокурсников ознакомиться с данными книгами более подробно. В ходе информационного обзора выступающий должен стремиться дать аудитории общие представления о литературе по изучаемой теме. Речь в данном случае должна идти о тематике без оценок содержания.

Внимательное ознакомление с предназначенной для обзора литературой помогает

выявить достоинства и недостатки изданий и публикаций, определить степень актуальности, разобраться в их научной и практической значимости. В обзор включаются лучшие с точки зрения актуальности, новизны и значимости книги, журнальные статьи.

Материал в обзоре подается в логической последовательности и взаимосвязи, с учетом важности и ценности каждого источника, с соблюдением принципа перехода от общего к частному. Содержание обзора будет значительно богаче, если его дополнить иллюстрациями, фотографиями и т.д. Продолжительность такого обзора до 10 минут.

В ходе выступления можно выделить вступление, основную часть, заключение, которые и позволяют говорить о библиографическом обзоре как о «связном рассказе».

Во вступлении обосновывается поднятая тема, отмечаются ее особенности. Затем осуществляется плавный переход к рассказу о первом документе.

В основной части дается характеристика самих источников, литературы, публикаций в периодике. Рассказывая о книге, надо наметить ее тематику и выделить что-то интересное о книге, об истории ее создания, о времени, когда она была написана или об авторе. Выходные сведения о литературе должны быть названы в контексте рассказа. Если стандартизированные сведения не вписываются в обзор, то их можно перечислить только в конце обзора. Рассказывая о книгах или статьях, необходимо предусмотреть небольшие тексты-связки, которые позволят плавно перейти от одного источника к другому. В связках можно подчеркнуть сходство произведений или, наоборот, различия между ними, можно отметить популярность автора и т.д. Можно в качестве связок использовать и тексты самих произведений (цитаты). Но никогда нельзя пересказывать содержание отдельных книг, так как цель обзора заинтересовать сокурсников или поставить их в известность о существовании данной публикации.

В заключение называются выходные данные всех перечисленных в обзоре книг. Это можно сделать и при помощи презентации.

Общие требования к проведению обзора:

- Студент должен не читать текст, а рассказывать.
- Страницы с цитатами отмечаются закладками в ходе подготовки к выступлению.
- В конце обзора даются полные библиографические сведения названных документов, чтобы читатели могли записать.
- Не следует употреблять слова и выражения, которые вам не понятны.
- Необходимо следить за культурой речи.
- Обзор можно сопровождать иллюстративным материалом (музыкой, слайдами).

3в. Информационного сообщения

В ходе внеаудиторной самостоятельной работы предполагается подготовка студентами информационных сообщений (небольшого по объему устного выступления на семинаре, практическом занятии), посвященных историческим личностям, отдельным событиям или явлениям. Если доклад, как правило, содержит развернутое изложение, освещает вопрос преимущественно в теоретическом аспекте, то сообщение предполагает описание факта, исторического сюжета, явления, причем в довольно лаконичной форме. Тем самым дополняет изучаемую тему фактическими и статистическими и иными сведениями. Оформляется сообщение письменно.

Для более эффективной подготовки сообщения предлагается следующий *порядок работы*:

1. Знакомство с рекомендованной темой, определение ее основного замысла.
2. Подбор литературы по заданной теме с помощью библиографических пособий, библиотечного каталога, других источников.
3. Внимательное знакомство с содержанием отобранных информационных источников, выписки (на листах или карточках).
4. На основе прочитанного, составление плана сообщения, определение новых терми-

нов и понятий, которые будут фигурировать в сообщении, при необходимости получение консультации педагога.

5. Оформление выступления:

- составьте подробный, развернутый план выступления;
- излагайте в доступной для восприятия слушателей форме (учитывайте, что время чтения сообщения не должно превышать 5-6 мин.);
- не забывайте ссылаться на используемые источники, аргументируйте свои выводы;
- изложение завершите краткими выводами, которые должны оставлять у сокурсников четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить.

6. Подготовка текста выступления в домашних условиях: «проговаривание». Проконтролируйте отведенное вам время: если его окажется меньше, чем занимает выступление, сократите его, оставив только самое важное и интересное.

7. Подготовка к своему выступлению наглядных средств (презентации, других иллюстративных материалов). Будьте готовы ответить на вопросы аудитории и защищать свою точку зрения (для чего необходимо не только понять содержание, но и выработать свое отношение к подготовленной проблеме).

3г. Реферата

В ходе внеаудиторной работы студент для углубления знаний по интересующей его проблеме может подготовить реферат, где на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится ее самостоятельное исследование. При этом следует придерживаться давно апробированных правил. В частности, помнить, что реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора;

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- а) монографические (написанные на основе одного источника);
- б) обзорные (созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой).

По виду представленной информации и способу её изложения рефераты делятся на:

- а) информативные, или рефераты-конспекты, достаточно полно излагающие все основные положения, доказательства и выводы исходного текста;
- б) индикативные, или реферат-резюме, которые перечисляют лишь главные положения и выводы по ним без изложения доказательства.

При подготовке реферата следует соблюдать определенную последовательность. Прежде всего, выбрать тему, изучить литературу по теме. После этого составить план работы, написать текст и оформить свою работу.

Критерии оценивания реферата:

Критерии	Баллы
соответствие содержания реферата заявленной теме	максимально 2
логичность и последовательность в изложении материала	максимально 1
язык, наглядность изложения	максимально 1
способность к анализу и обобщению материала, глубина проработки материала	максимально 1

Критерии оценивания информационного сообщения:

Критерии	Баллы
соответствие содержания сообщения заявленной теме	максимально 1
логичность и последовательность в изложении материала, способность ответить на вопросы сокурсников	максимально 1
язык, наглядность изложения	максимально 1
способность к анализу и обобщению материала, глубина проработки ма-	максимально 1

териала	
способность донести основной содержание, в отведенное время	максимально 1

Критерии оценивания библиографического обзора:

Критерии	Баллы
соответствие содержания обзора заявленной теме	максимально 1
логичность и последовательность в изложении материала	максимально 1
язык, наглядность изложения	максимально 1
способность к анализу и обобщению материала, степень полноты обзора состояния вопроса	максимально 1
количество использованной литературы, источников, статей из периодических изданий	максимально 1

Критерии оценивания доклада:

Критерии	Баллы
соответствие содержания заявленной теме, целям и задачам	максимально 1
логичность и последовательность в изложении материала	максимально 1
язык, наглядность изложения, правильность оформления работы:	максимально 1
способность к анализу и обобщению материала, степень полноты обзора состояния вопроса, формулировка выводов по итогам работы	максимально 1
способность к работе с литературными источниками, Интернет- ресурсами, справочной и энциклопедической литературой	максимально 1

Перечень тем и заданий для проведения практикума

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (часть):

- умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развития (часть):

- умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (часть):

- умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).

Тема 4.2. (Раздел 4) практикум: Содержание и последствия социально-экономических преобразований на рубеже XX – XXI вв.: опыт, проблемы, тенденции.

№	Задания	Код компетенции (части)
1.	Изучение документов: - Указа Президента РСФСР от 3 декабря 1991 г. № 297 «О ме-	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9

	рах по либерализации цен»; - Указа Президента РФ от 29 января 1992 г. № 65 «О свободе торговли»; - Указа Президента РФ от 14 августа 1992 г. № 914 «О введении в действие системы приватизационных чеков в Российской Федерации».	
2.	По завершении изучения документов студенты формулируют ответы на следующие вопросы: А. Докажите, что экономическая реформа методом «шоковой терапии» была действительно радикальной. Б. Какие цели, методы преследовали вышеперечисленные документы для решения экономических и социальных проблем? Каковы их последствия в реформировании России?	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9, ОК 5
3.	Сопоставление статистических сведений, характеризующих социально-экономическое развитие России в 90-х гг. со статистической информацией о социально-экономическом развитии России в 2000-2022 гг. Оформление на основе сопоставления таблицы №3: «Приобретения и потери суверенной России в области экономики за 2000 – 2022 гг.».	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9

Тема 4.4. (Раздел 4) практикум: «Проблемы государственного строительства суверенной России».

№	Задания	Код компетенции (части)
1.	Рассмотрение и анализ документального материала (наглядного и текстового), раскрывающего проблемы и противоречия становления российской государственности (1992-2000 гг.). <i>Указы Президента РФ: «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» от 21 сентября 1993 г.; «О реформе местного самоуправления в Российской Федерации» от 26 октября 1993 г.; Конституции РФ (1993 г.).</i>	ОК 6, ОК 3, ОК 5,
2.	Рассмотрение биографий политических деятелей РФ конца XX - начала XXI вв.	ОК 6, ОК 2, ОК 9
3.	Выяснение содержания политической модернизации в РФ в начале XXI в.: задачи, тенденции. Решение проблемных вопросов.	ОК 6, ОК 3, ОК 9, ОК 2

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент на протяжении занятия демонстрирует всестороннее владение учебным материалом, активность работы и самостоятельность суждений. Грамотно, логично выстраивает устный ответ, на поставленные преподавателем вопросы; аргументировано отстаивает свою точку зрения при обсуждении дискуссионных вопросов, при составлении таблиц, в ходе проведения состязания, при этом демонстрирует знание основной и дополнительной литературы, умение систематизировать и обобщать материал, делать выводы.	3,25

Студент на протяжении занятия демонстрирует владение учебным материалом, участвует во всех формах работы в ходе занятия. Грамотно, логично выстраивает устный ответ, на поставленные преподавателем вопросы, аргументированно отстаивает свою точку зрения, однако не проявляет при этом должной активности, допускает в ходе занятия неточности, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.	2,25
Студент в целом демонстрирует в ходе занятия знание учебного материала, однако испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы; в ходе работы над составлением таблиц допускает ошибки, обнаруживает пробелы в понимании терминологии, ошибки в хронологии. Затрудняется обобщить, обсуждаемую тему, сделать по ней выводы.	1,25
Студент не знает значительной части обсуждаемого программного материала, допускает существенные ошибки, на заданные преподавателем и студентами вопросы не может дать удовлетворительный ответ. На занятии пассивен.	0

Вопросы семинаров

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (часть):

- умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развития (часть):

- умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами (часть):

- умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (часть):

- умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).

Тема 2 (Раздел 2) семинара-конференции: «Интеграционные, поликультурные, миграционные и иные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира в конце XX- начале XXI в: тенденции формирования, способы решения назревших проблем».

№	Задания	Код компетенции (части)
---	---------	-------------------------

1.	Обзор и демонстрация учебной литературы и периодических изданий, которые могут использоваться в ходе изучения темы семинара.	ОК 2, ОК 5
2.	Рассмотрение и анализ документального материала (наглядного и текстового), раскрывающего основные направления, процессы, характеризующие социально-экономическое развитие ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв. и их последствия. Обсуждение проблемы.	ОК 3, ОК 9
3.	Выявление в ходе коллективного обсуждения тенденций развития политической системы в ведущих государствах мира на современном этапе.	ОК 4, ОК 9

Тема 4.8. (Раздел 4) семинар-симпозиум (представление индивидуальных проектно-исследовательских работ): «Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций».

№	Задания	Код компетенции (части)
1.	<p>Защита с заслушиванием работ студентов, представлением презентаций и ответами на вопросы аудитории.</p> <p>1. «Роль отечественной современной науки в укреплении государственных традиций». Представление презентации, вопросы студенческой аудитории.</p> <p>2. «Роль религиозных институтов современной России в сохранении духовно-нравственного здоровья общества: следование традиции или дань моде?»</p> <p>3. «Традиции национальных культур народов России и влияние на них идей «массовой культуры».</p> <p>4. «Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры».</p> <p>5. «Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований».</p> <p>6. «Пути и средства формирования духовных ценностей общества современной России».</p>	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 3, ОК 9

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент на протяжении семинара демонстрирует всестороннее владение учебным материалом, знакомство с различными точками зрения на проблему в отечественной историографии, способность к обобщению обсуждаемой проблемы, грамотно, логично выстраивает ответ, свободно оперирует понятийным аппаратом по проблеме, аргументировано и полно отвечает на все дополнительные вопросы преподавателя и сокурсников.	3,25
Студент на протяжении семинара демонстрирует владение учебным материалом, способность к обобщению обсуждаемой проблемы, грамотно, логично выстраивает ответ, использует в выступлении понятийный аппарат по проблеме, но в то же время в ходе выступления недостаточно полно раскрыл суть обсуждаемого вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные преподавателем вопросы отвечает кратко и неполно.	2,25

давателем дополнительные вопросы ответил правильно.	
Студент в целом демонстрирует в ходе семинара знание учебного материала, однако испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, при изложении допускает ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, обнаруживает пробелы в понимании терминологии. На заданные преподавателем и сокурсниками дополнительные вопросы ответил не точно или совсем не смог ответить.	1,25
Студент не знает значительной части обсуждаемого программного материала, допускает существенные ошибки, на заданные преподавателем вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.	0

Индивидуальные творческие задания

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (часть):

- умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (часть):

- умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).

2. Перечень тем индивидуальных творческих заданий:

№	Задания	Код компетенции (части)
1.	В качестве учебного индивидуального задания: - на основе изученного, составить классификационные таблицы всемирных и региональных межправительственных и неправительственных (негосударственных, общественных) организаций по сферам деятельности, выполняемым функциям, по кругу участников (<i>всемирные и региональные правительственные организации; всемирные и региональные неправительственные организации; военно-политические организации; экономические и финансовые организации</i>).	ОК 2, ОК 5, ОК 9

2. Критерии оценивания:

Критерии	Оценки	Баллы
Студент в ходе решения задания демонстрирует системное и глубокое знание программного материала, хронологии, точное использование терминологии, знание основной и дополнительной литературы, умение творчески применять свои знания по изучаемой теме. Ответ логичен, убедителен и аргументирован.	«Отлично»	1
Студент в ходе решения задания демонстрирует всестороннее знание программного материала, точное использование терминологии, знание хронологии, только основной литературы, умение	«Хорошо»	0,7

показать роль личности в той или иной исторический период. Ответ логичен, но аргументов в объяснении учебной задачи недостаточно.		
Студент в ходе решения задания в целом демонстрирует знание программного материала, но одновременно затрудняется в использовании терминологии, делает ошибки в знании хронологии, обнаруживает пробелы в знании основной литературы. Ответ не логичен, аргументов в объяснении учебной задачи недостаточно.	«Удовлетворительно»	0,5
Студент задание не решил или в ходе решения не раскрыл основное содержание требуемого ответа. Обнаружено незнание или непонимание большей части учебного материала.	«Неудовлетворительно»	0

3. Методические рекомендации по выполнению:

Творческие задания выполняются каждым студентом в письменной форме. Объем работы не должен быть менее 1,0 страницы и не более 1,5. При выполнении задания следует помнить, что работа должна содержать исторические факты в качестве главных аргументов при изложении своей точки зрения. При подготовке ответа студент имеет возможность использовать как основную, так и дополнительную литературу по проблеме. Работа должна быть написана разборчивым почерком или отпечатана. Для проверки и выставления оценки работа сдается преподавателю.

Тестовые задания

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (часть):

- умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (часть):

- умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).

Раздел 1. Введение

1. Подход, в соответствии с которым история рассматривается как процесс восхождения человечества на все более высокий уровень развития, получил название:

- А) теологический
- Б) волюнтаризм
- В) субъективизм
- Г) эволюционизм

2. Становление и развитие исторической науки называется:

- А) этнографией
- Б) методологией
- В) историографией
- Г) источниковедением

3. Большую роль в разработке цивилизационного подхода сыграли:

- А) В. Ленин и Ю. Мартов
- Б) Г. Плеханов и В. Засулич
- В) Н. Карамзин и С. Соловьев
- Г) Н. Данилевский и А. Тойнби

4. Первая попытка создать обобщающий труд по истории России была предпринята В.Н. Татищевым в эпоху:

- А) Ивана IV
- Б) Петра I
- В) буржуазных реформ Александра II
- Г) революционных потрясений начала XX века

5. Историк советского периода:

- А) Н.М. Карамзин
- Б) В.О. Ключевский
- В) М.Н. Покровский
- Г) В.Н. Татищев

6. К историческим источникам не относятся:

- А) мемуары
- Б) летописи
- В) нумизматика
- Г) природные ресурсы

7. На основе теоретического осмысления исторических фактов данная функция помогает выявлять закономерности, тенденции развития общества:

- А) мировоззренческая
- Б) прогностическая
- В) воспитательная
- Г) интеллектуально-развивающая

8. Согласно данному методу в основе исторического процесса лежат материальные факторы, а в основе человеческого бытия лежит общественное производство:

- А) диалектико-материалистический метод
- Б) теологический метод
- В) субъективно-идеалистический метод

9. Принцип историзма предполагает:

- А) изучение объективных закономерностей, которые определяют процессы общественного развития
- Б) рассмотрение фактов и исторических событий в соответствии с конкретно-исторической обстановкой
- В) опору на факты в их истинном содержании

10. Ёе характеризуют частная собственность на землю, быстрое развитие товарно-денежных отношений, высокий уровень развития промышленности:

- А) западноевропейская цивилизация
- Б) восточная цивилизация
- В) традиционная цивилизация

11. Ёе характеризует деятельность, направленная более на нравственное самоочищение человека, нежели на преобразование окружающей действительности:

- А) западноевропейская цивилизация
- Б) восточная цивилизация
- В) технологическая цивилизация

12. «Россия является западной цивилизацией». Эту позицию развивали в 30-40 е гг. XIX в.:
- А) С. Хомяков
 - Б) Н.Г. Чернышевский
 - В) Ю. Самарин
 - Г) К. Аксаков
13. Многие современные западные историки придерживаются точки зрения, что Россия является:
- А) частью западной цивилизации
 - Б) носителем самобытной цивилизации
 - В) примером особой евроазиатской цивилизации
 - Г) частью восточной цивилизации
14. Сторонники теории, согласно которой Россия является примером особой евроазиатской цивилизации:
- А) опирались на географическое положение России, многонациональный ее характер
 - Б) отстаивали «славянский характер» русского народа
 - В) отталкивались от слабо выраженного принципа собственности, которая всегда условна и не гарантирована властью
 - Г) считали, что по своей культуре, экономическим связям она ближе к Западу, чем к Востоку
15. Россию и Европу сближает следующий фактор:
- А) культурно-исторический
 - Б) пространственно-географический
 - В) климатический
 - Г) национальный
16. Разделяющим фактором между Россией и Европой является:
- А) культурно-исторический
 - Б) социальный
 - В) климатический
 - Г) эмиграционно-переселенческий
17. На базе культур Древней Индии и Китая, Вавилона, Древнего Египта сложилась:
- А) восточная цивилизация
 - Б) западная цивилизация
 - В) технологическая цивилизация
18. Согласно субъективно-идеалистическому методу:
- А) история является проявлением божественной воли
 - Б) исторический процесс совершается по воле выдающихся личностей
 - В) изменения в природе и обществе происходят на основе общих законов
19. Суть познавательной функции истории заключается в:
- А) формировании рекомендаций для политической практики
 - Б) воспитании общества в традициях уважения к своей стране
 - В) влиянии на мировоззренческие установки личности
 - Г) объективном отражении исторических событий, создании концепций исторического процесса
20. Система принципов и методов исторического исследования:
- А) методология
 - Б) социализация
 - В) классификация
 - Г) мировоззрение

Раздел 2. Ключевые регионы мира на рубеже XX-XXI вв.: тенденции развития

1. «Зеленая революция» последней четверти XX в. это:

- А) впечатляющие успехи в сельскохозяйственном производстве западноевропейских государств
Б) взрывная сила движения за сохранение окружающей среды в западноевропейских странах
В) стремительный рост движения антиглобалистов в странах западной цивилизации
2. В постиндустриальное ядро нынешнего мира, наряду с другими государствами, входят:
А) страны Западной Европы, Китай
Б) Япония, Канада
В) США, Индия
Г) большая часть Латинской Америки, США
3. Последние два десятилетия XX века характеризовались:
А) падением влияния левых движений и партий в политической жизни развитых капиталистических государств
Б) ослаблением неоконсервативной волны в государствах индустриальной периферии
В) девальвацией демократических ценностей в странах западной цивилизации
4. В современной экономике развитых капиталистических стран мелкое и среднее производство:
А) занимает господствующие позиции
Б) играет заметную роль
В) практически выключено из производства
Г) включено только в сферу услуг
5. Организация, образованная в 1993 г. в соответствии с Маастрихтскими соглашениями:
А) Европейский Союз
Б) НАТО
В) Всемирная торговая организация
Г) Международный валютный фонд
6. Современное международное экономическое пространство характеризуется:
А) усилением интеграционных процессов
Б) повышением таможенных пошлин на пути международного движения капиталов
В) проведением жесткой миграционной политики
7. К группе так называемых новых индустриальных стран относится:
А) Вьетнам
Б) Лаос
В) Саудовская Аравия
Г) Гонконг
8. Главными инициаторами социальных реформ в Западной Европе в последней четверти XX в. являлась (являлись):
А) левые силы
Б) социал-демократия
В) сторонники неоконсервативной революции
9. Глобальные проблемы современности порождены деятельностью:
А) всего человечества в целом
Б) только развитых стран
В) только европейских стран
Г) только развивающихся стран
10. К странам индустриальной полупериферии относятся:
А) США, Китай, Россия, Бразилия
Б) Мексика, Южная Корея, Япония, Россия
В) Россия, Китай, Индия, Мексика, Бразилия
Г) Япония, Китай, Южная Корея, Канада, Россия

11. Эта организация создана с целью либерализации международной торговли и регулирования торгово-политических отношений, формирования «единого мира и единого рынка»:
- А) Международный валютный фонд
 - Б) Международный банк реконструкции и развития
 - В) Европейский союз
 - Г) Всемирная торговая организация
12. Особенностью развития стран Африки является:
- А) несовпадение политических и этнических границ
 - Б) ориентация экономики на экспорт
 - В) доминирование в международных институтах
 - Г) слабая зависимость экономики от мирового рынка
13. Последствием телекоммуникационной революции в социальной структуре западного общества стало:
- А) возрастание роли работников умственного труда
 - Б) снижение общеобразовательного и квалификационного уровня рабочей силы
 - В) уменьшение удельного веса работников умственного труда в общей численности самодельного населения
14. Интеграционные процессы в современной мировой экономике:
- А) исключение из важнейших вопросов хозяйственного развития стран Азии и Африки
 - Б) сужение деятельности транснациональных компаний
 - В) рост масштабов взаимного влияния национальных экономик друг на друга
 - Г) укрепление экономических границ между отдельными государствами
15. Особенностью современного миграционного процесса является:
- А) обусловленность политическими причинами
 - Б) глобальный характер
 - В) региональный масштаб, проблема отдельных стран
 - Г) перемещением рабочей силы только из развивающихся стран в индустриально развитые страны
16. Представителем европейской социал-демократии является:
- А) Р. Рейган
 - Б) Г. Коль
 - В) У. Пальме
 - Г) Л. Валенса
17. Признаком государства благосостояния не является:
- А) складывание смешанной экономики
 - Б) вмешательство государства в отношения между трудом и капиталом
 - В) ограничение влияния профсоюзного движения
 - Г) создание рабочих мест
18. Неоконсервативная волна на место «левых сил» в странах Западной Европы пришла:
- А) в конце 70-х – начале 80- гг. XX в.
 - Б) в конце 80-х – начале 90-х гг. XX в.
 - В) в конце 90 –х гг. XX в. – начале XXI в.
19. Лозунгом дня стала формула «Меньше – это лучше»:
- А) у защитников идеи «государства благосостояния»
 - Б) сторонников неоконсервативной революции
 - В) сторонников кейнсианства
20. Демографическая проблема в мире порождена:
- А) гонкой вооружения
 - Б) загрязнением окружающей среды

- В) соперничеством США и СССР
- Г) быстрым и неконтролируемым ростом населения развивающихся государств

Раздел 3. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX в.

1. Политическая основа СССР по Конституции СССР 1977 г.:
 - А) Коммунистическая партия Советского Союза
 - Б) Советы народных депутатов
 - В) диктатура пролетариата
 - Г) партийная номенклатура

2. Утверждение о построении в СССР общества «развитого социализма» появилось в:
 - А) в середине 50-х гг.
 - Б) в середине 60-х гг.
 - В) в середине 70-х гг.
 - Г) в середине 80-х гг.

3. Для советского общества в начале 80 –х гг. было характерно:
 - А) отсутствие контроля со стороны КПСС
 - Б) деидеологизация
 - В) дезорганизация на всех уровнях
 - Г) рост городов и числа горожан

4. Закон 1987 г. «О госпредприятии (объединении)»:
 - А) стимулировал освоение гибких форм арендных отношений на небольших предприятиях местной промышленности и бытового обслуживания
 - Б) предусматривал возможность банкротства предприятия
 - В) предусматривал выборы директора предприятия
 - Г) вводил "госприемку" для более строгого контроля за качеством продукции предприятий.

5. Основная причина экономического кризиса в СССР в конце 1980-х-начале 1990-х гг.:
 - А) несоответствие перестроечных процессов потребностям экономического развития страны
 - Б) приватизация промышленных предприятий
 - В) национализация всей собственности
 - Г) саботаж и сопротивление противников реформ

6. «Новое политическое мышление» – это:
 - А) программа перехода к рыночной экономике
 - Б) реформа политической системы в СССР
 - В) реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина
 - Г) внешнеполитический курс М.С. Горбачева

7. Одно из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки:
 - а) укрепление позиций КПСС
 - б) утверждение равенства различных форм собственности
 - в) принятие новой Конституции
 - г) изменение структуры органов власти

8. Советская экономика в первой половине 80-х гг. характеризовалась:
 - А) вступлением в новый этап научно-технической революции
 - Б) активным использованием экстенсивных методов
 - В) высокими темпами модернизации
 - Г) сбалансированностью инфраструктурных отраслей и основного производства

9. Первая попытка разобраться в вопросе развития Советского Союза в первой половине 80-х гг. и ответить на вопрос «где мы?» была предпринята:
 - А) Л. И. Брежневым
 - Б) М.С. Горбачевым

- В) Ю.В. Андроповым
- Г) К.У. Черненко

10. Необходимость проведения перемен в середине 80-х гг. требовала от реформаторов:

- А) провести ревизию марксизма, которая обеспечила бы общую стратегию перестройки
- Б) ускорить социально-экономическое развитие, опираясь на испытанные методы управления
- В) сохранить существовавшую идеологическую парадигму
- Г) усилить роль в обществе КПСС

11. Попытка вывести хозяйство страны из состояния спада при помощи политики ускорения предпринималась в:

- А) 1983-1985 гг.
- Б) 1985-1987 гг.
- В) 1987-1988 гг.
- Г) 1989-1991 гг.

12. В мае 1985 г. вышло в свет постановление:

- А) «Об индивидуальной трудовой деятельности»
- Б) «О мерах по усилению борьбы с нетрудовыми доходами»
- В) «О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма»
- Г) «О мерах по ускорению научно-технического прогресса в народном хозяйстве»

13. Конституционная реформа – центральное звено политической реформы в период проведения «перестройки» предусматривала:

- А) обеспечение полномочий Советов
- Б) усиление роли в управлении страной КПСС
- В) упразднение власти Советов и создание президентской республики
- Г) передачу нитей управления органам управления на местах

14. Новоогаревский процесс – это:

- А) процесс улаживания отношений СССР со странами Восточной Европы
- Б) переговоры СССР и США о сокращении вооружений
- В) переговоры лидеров республик СССР о принятии новой Конституции СССР
- Г) переговоры о заключении нового Союзного договора

15. Результат проведения политики «гласности»:

- А) консолидация общества
- Б) признание наличия в советской системе отдельных нерешенных проблем
- В) рост чувства неприязни у труженика против номенклатуры
- Г) улучшение условий жизни советских граждан

16. Приоритет общечеловеческих ценностей ставился на первое место:

- А) «политикой гласности»
- Б) «новым политическим мышлением»
- В) «политикой ускорения»
- Г) «доктриной невмешательства»

17. Одна из причин усиления сепаратистских тенденций в национальных регионах СССР в конце 80-х гг.:

- А) усиление центральной власти
- Б) отсутствие экономической поддержки центра союзных республик
- В) стремление руководства национальных регионов изменить Конституцию СССР
- Г) неэффективность реформ, проводимых в период «перестройки»

18. Черда реформирования политических режимов в странах Восточной Европы на рубеже 80-90-х гг. получила название:

- А) «бархатных революций»

- Б) «оранжевых революций»
- В) «революцией красных роз»
- Г) «цветных революций»

19. Совет Экономических Взаимоотношений прекратил свое существование:

- А) в 1988 г.
- Б) в 1989 г.
- В) в 1990 г.
- Г) в 1991 г.

20. Последствие внешнеполитической деятельности Советского государства в период «перестройки»:

- А) приостановление процесса разоружения в Европе
- Б) угроза дестабилизации биполярной системе международных отношений
- В) рост авторитета СССР в международных делах
- Г) укрепление позиции мира во всем мировом сообществе

Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX- XXI вв.

1. Одно из направлений перехода российской экономики к рыночно-капиталистическим отношениям в начале 90-х гг.:

- А) усиление государственного регулирования экономики
- Б) ведение свободной торговли на основе установления свободных цен
- В) национализация промышленности
- Г) сильная социальная политика (поддержка сферы культуры и образования и т.д.)

2. Высшая законодательная власть в РФ (по Конституции 1993 г.):

- А) Верховный Совет РФ
- Б) Президент России
- В) Правительство РФ
- Г) Федеральное собрание

3. Переход к рыночной экономике при помощи «шоковой терапии» связан деятельностью:

- А) В.В. Путина
- Б) В.С. Черномырдина
- В) Е.Т. Гайдара
- Г) М.С. Горбачева

4. Цены на все товары и услуги освобождались от государственных дотаций и государственного регулирования согласно:

- А) Указа Президента РФ «О либерализации цен»
- Б) Указа Президента РФ «О свободе торговли»
- В) Указа Президента РФ «О системе минимальных потребительских бюджетов населения»

5. Приватизация части государственной собственности, которая проводилась в России в 1992 г. предусматривала:

- А) распределение денежной стоимости собственности между гражданами
- Б) организацию аукционных продаж акций
- В) распределение среди населения акций предприятий
- Г) выдачу приватизационных чеков гражданам России

6. Последствие первых экономических нововведений:

- А) незначительное повышение цен
- Б) товарный дефицит
- В) гиперинфляция
- Г) повышение уровня жизни населения

7. Этап денежный приватизации имел место в:

- А) 1990-1991 гг.

- Б) 1992-1994 гг.
- В) 1995-1997 гг.
- Г) весной 1997 г.

8. Полномочия народных депутатов РФ прекращались в результате:

- А) принятия Конституции РФ
- Б) вступления в действие Указа Президента РФ «О поэтапной конституционной реформе РФ»
- В) вступления в действие Указа Президента РФ «О реформе представительных органов власти и органов местного самоуправления в РФ».

9. Последствием событий сентября – начала октября 1993 г. не являлось:

- А) существование двоевластия
- Б) ликвидация системы Советов
- В) приостановление сепаратистских тенденций
- Г) разрушение иллюзий у населения в отношении демократического характера новой власти

10. В декабре 1995 года:

- А) состоялись выборы Президента РФ
- Б) прекратил работу Верховный Совет
- В) состоялись выборы в Государственную Думу второго созыва
- Г) была принята Конституция РФ

11. Российская многопартийность во второй половине 90-х гг. характеризовалась:

- А) сильной социальной поддержкой большинства партий
- Б) программной аморфностью
- В) стабильностью партийного состава
- Г) самостоятельностью

12. Административная реформа 2000-х гг. предусматривала:

- А) обновление государственной символики
- Б) сокращение мелких партий
- В) формирование сильного политического ядра проправительственного толка
- Г) реорганизацию Совета Федерации

13. Партия «Единая Россия» была образована:

- А) в декабре 2000 г.
- Б) в декабре 2001 г.
- В) в марте 2002 г.
- Г) в декабре 2003 г.

14. Первая волна «парада суверенитетов» выразилась:

- А) в волне формальных изменений статусов и названий
- Б) в десоветизации субъектов РФ
- В) в волне инициатив по принятию конституций рядом областей России

15. Изменение административно-территориального устройства страны на протяжении 2000-х годов нашло отражение:

- А) в отмене прямых выборов губернаторов
- Б) в объявлении русского языка государственным языком на всей территории России
- В) в укрупнении субъектов Федерации
- Г) в усилении вертикали власти

16. Главное условие предотвращения межнациональных конфликтов:

- А) деформация национальной политики
- Б) гармонизация национальных отношений в стране
- В) сепаратизм
- Г) социальная напряженность

17. Особенностью российской религиозности является:

- А) ее поверхностный характер
- Б) отсутствие парарелигиозных идей
- В) широкое распространение экзотических культов

18. Государственный Совет, предназначенный для диалога федеральной и региональной властей, был создан в:

- А) 1996 г.
- Б) 1999 г.
- В) 2000 г.
- Г) 2007 г.

19. Видоизменение культурно-духовного пространства России в 90-е годы XX в. произошло вследствие:

- А) усиления централизованной системы управления и единой, жестко проводимой сверху, политики в этой сфере
- Б) признания «идеологического многообразия»
- В) закрытости культурно-духовного пространства

20. Нобелевская премия в 2000 году была присуждена:

- А) Ж. Алферову
- Б) В. Гинсбургу
- В) Б. Пастернаку
- Г) международной группе экспертов по изменению климата, где было 12 сотрудников РАН

Раздел 5. Россия и мир в глобальных процессах современности

1. Глобальная проблема взаимодействия общества и природы:

- А) обеспечение человечества необходимыми природными ресурсами
- Б) проблемы образования
- В) установление нового международного порядка
- Г) проблема охраны и укрепления здоровья людей

1. Причина международного конфликта:

- А) демографические перемены
- Б) состояние природных ресурсов и природной среды
- В) несовпадение национальных интересов
- Г) научно-техническое развитие

3. Первый крупный вооруженный региональный конфликт эпохи развала биполярной системы:

- А) операция стран НАТО против Югославии
- Б) операция «Буря в пустыне» в Персидском заливе
- В) война в Судане в 2005 г.
- Г) интервенция коалиции во главе с США против Афганистана

4. Особенность межцивилизационного конфликта:

- А) практическая невозможность четкого определения агрессора и его жертвы
- Б) отсутствие выраженной тенденции к эскалации
- В) уменьшение вероятности насильственных форм конфликтного поведения

5. Комплекс мероприятий государства (коалиции государств), направленных на то, чтобы, используя силу, навязать другому государству или группе государств свою волю, это – метод:

- А) подавления
- Б) принуждения
- В) убеждения

6. Осуществление международного сотрудничества в разрешении международных проблем, поддержание международного мира и безопасности является целью:
- А) Организации Объединенных Наций
 - Б) Европейского экономического сообщества
 - В) Лиги арабских государств
 - Г) Содружества Независимых Государств
7. Вопросами предупреждения и урегулирования межгосударственных конфликтов, помимо ООН, на Ближнем Востоке занимается:
- А) ОАГ
 - Б) ШОС
 - В) ЛАГ
 - Г) ОАЭ
8. Региональная международная организация, основанная в 2001 году лидерами Китая, России, Казахстана, Таджикистана, Киргизии, Узбекистана:
- А) Содружество Независимых Государств
 - Б) АСЕАН
 - В) ЕврАзЭС
 - Г) Шанхайская организация сотрудничества
9. Бесспорным приоритетом внешней и внутренней политики России, сферой ее главных жизненных интересов являются отношения с:
- А) странами Западной Европы
 - Б) странами СНГ
 - В) США
 - Г) Китаем и Индией.
10. Международное положение и внешнюю политику России в 1990-е гг. характеризовало:
- А) поддержка Россией всех внешнеполитических действий США
 - Б) подписание соглашения о будущем вступлении России в НАТО
 - В) ослабление напряженности в отношении со странами Запада
 - Г) расширение сотрудничества со странами Восточной Европы
11. Среди приоритетных направлений внешней политики современной России не является:
- А) противодействие установлению «однополюсного» мира под эгидой США
 - Б) равноправное развитие отношений с США
 - В) доминирование в европейских структурах
 - Г) активизация отношений с Китаем, странами Юго-Восточной Азии
12. Этап перехода к стратегии политического реализма во внешней политике:
- А) 1991- до середины 1990 гг.
 - Б) 1996 - 1999 гг.
 - В) 2000 – 2005 гг.
 - Г) 2006 – 2011 гг.
13. Сторонником многополярной структуры мира во второй половине 90-х гг. в правительстве России был:
- А) Е. Гайдар
 - Б) Е. Примаков
 - В) А. Чубайс
 - Г) С. Кириенко
14. Внешняя политика РФ получила концептуальное обоснование и стала развиваться на качественно новом уровне:
- А) в первой половине 90-х гг.
 - Б) во второй половине 90-х гг.

- В) в начале 2000-х гг.
 Г) в конце 2000-х гг.
15. В начале 2000-х гг. внешняя политика РФ характеризовалась:
 А) сдержанностью
 Б) сосредоточенностью на внутренних проблемах и реформах
 В) построением однополярной модели
 Г) самостоятельной и достаточно жесткой в отстаивании собственных интересов
16. Союзоспособность России на современном этапе в значительной степени определяется следующими рентабельными факторами:
 А) нефтью, стратегическими вооружениями
 Б) газом, достижениями в космосе
 В) машиностроением, стратегическими вооружениями
 Г) энергетикой, сельским хозяйством
17. Изменение, которое произошло в международных отношениях после распада СССР:
 А) превращение США в единственную сверхдержаву
 Б) ухудшение отношений России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона
 В) сокращение числа стран – членов блока НАТО
 Г) выход России из Европейских экономических и политических структур
18. Понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х гг. включает:
 А) страны Прибалтики
 Б) страны Восточной Европы
 В) все бывшие союзные республики СССР
 Г) соседние государства вдоль южной границы России
19. «Основы политики Российской Федерации в области военно-морской деятельности до 2010 г.», «Энергетическая стратегия России до 2020 г.», «Концепция внешней политики России» были утверждены Президентом РФ:
 А) Б.Н. Ельциным
 Б) В.В. Путиным
 В) Д.А. Медведевым
20. Биполярная система международных отношений:
 А) система, основанная на противостоянии развитых капиталистических государств и стран «третьего мира»
 Б) система, основанная на противостоянии развитых капиталистических государств во главе с США и стран Ближнего Востока во главе с Ираном
 В) система, основанная на противостоянии двух сверхдержав - США и СССР и созданных ими военно-политических блоков - НАТО и ОВД.

4. Критерии оценки:

При проверке знаний студентов в форме электронного тестирования накануне промежуточной аттестации оценка выставляется в соответствии с процентом показанных студентом правильных ответов.

Критерии	Оценка	Баллы
85% - 100% правильных ответов	5 (отлично)	1
70% - 84% правильных ответов;	4 (хорошо)	0,7
40% - 69% правильных ответов	3 (удовлетворительно)	0,5
39% и менее правильных ответов.	2 (неудовлетворительно)	0

Вопросы, выносимые на дифференцированный зачет, по дисциплине
История России

1. Вопрос: Современные дискуссии о месте России в мировом сообществе цивилизаций. Назовите существующие точки зрения по данному вопросу. К какой из них склоняетесь вы? Обоснуйте свою точку зрения, опираясь на конкретные знания мировой и отечественной истории.
2. Вопрос: Принципы и методы научного познания исторического процесса. Перечислите их, раскройте содержание основных из них. Проиллюстрируйте на конкретном историческом примере применение проблемно-хронологического метода.
3. Вопрос: Ключевые регионы на политической карте мира на рубеже XX-XXI вв. Перечислите их. Можно ли выделить из них главный (основной, ведущий) регион. Если да, назовите его и обоснуйте свой выбор, опираясь на характерные признаки его развития. Если нет, приведите аргументы в защиту своей точки зрения.
4. Вопрос: Особенности экономического развития ведущих регионов и государств на рубеже XX-XXI вв. Назовите основные процессы, которые характеризуют изменения в экономике этих регионов и государств. Чем обусловлены эти изменения? На основании чего происходит сегодня размывание экономических границ между отдельными государствами.
5. Вопрос: Процессы, характеризующие изменения в современном международном экономическом пространстве (рубеж XX-XXI вв.). Назовите и охарактеризуйте их. Приведите примеры интеграционных процессов в мире. Объясните причину их роста.
6. Вопрос: Особенности экономического и политического развития Африканского континента на рубеже XX-XXI вв. Охарактеризуйте их. Чем объясняется экономическая отсталость большинства африканских стран? Каковы перспективы развития этого региона?
7. Вопрос: Особенности экономического и политического развития стран Азии на рубеже XX-XXI вв. Охарактеризуйте их. Перечислите группы стран, которые сформировались в Азии в зависимости от уровня развития и специализации. Какую роль играют Китай, Индия и Япония в экономическом развитии региона, какое место занимают в мировом экономическом пространстве?
8. Вопрос: Особенности современного миграционного процесса рабочей силы, характеризующие мировое сообщество на рубеже XX-XXI вв., перечислите их. Укажите, чем были вызваны демографические сдвиги и миграционные процессы, какой характер носит сегодняшняя миграция, какие потоки можно выделить из нынешнего миграционного процесса, каковы их последствия для развития западной цивилизации?
9. Вопрос: Особенности политического развития ключевых стран на рубеже XX-XXI вв. Перечислите их. Назовите спектр политических сил, который сложился в последние десятилетия в западном обществе. Почему в ряде стран в 90-е гг. XX в. на место левых пришли неоконсервативные силы? Что представляла собой эта сила? Обоснуйте свое видение проблемы, опираясь на конкретные исторические примеры.
10. Вопрос: Советское государство в середине 1970-х - середине 1980-х гг. Что препятствовало динамичному развитию страны в это время? В ряде учебников встречаем высказывания о том, что «в самой системе были заложены мощные силы самораспада». Как вы понимаете это высказывание? Согласны ли вы с таким мнением? Аргументируйте свой ответ, опираясь на факты из истории СССР.
11. Вопрос: Причины реформ М.С. Горбачева. Докажите назревшую необходимость перестройки социально-экономической и политической жизни страны. Опираясь на конкретные исторические факты, охарактеризуйте меры «косметического ремонта

- здания социализма», предпринятые советским руководством в 1985-1987 гг.
12. Вопрос: Основные направления внешней политики СССР во второй половине 80-х гг. XX века. Назовите причины возникновения политики «нового мышления», основные события, связанные с ее проявлением. Охарактеризуйте, сложившиеся под влиянием «нового политического мышления» основные направления внешней политики СССР. Выскажите свое мнение по поводу дискуссии в исторической литературе вокруг вопроса об окончании «холодной войны».
 13. Вопрос: Преобразования в области экономики в период «перестройки» и их последствия для развития СССР. Назовите этапы, основные преобразования, характеризующие перемены в экономической области в 1987-1991 гг. Укажите программы и их авторов, которые предусматривали переход советской экономики к рынку. Что явилось препятствием на пути их реализации? Перечислите последствия «перестройки» в экономической области.
 14. Вопрос: Законы СССР «Об индивидуальной трудовой деятельности», «О государственном предприятии (объединении)», «О кооперации»: какова их роль в создании предпосылок перехода советской экономики к рынку. Аргументируйте свой ответ, опираясь на знания содержания данных законов.
 15. Вопрос: Реформа советской политической системы (1985 – 1991 гг.). Назовите основные политические силы, сложившиеся в это время, их взгляды на перестройку. Какие цели «архитекторы перестройки» ставили перед собой в реформировании политической системы СССР? Совпали ли эти цели с результатами политической реформы? Аргументируйте свой ответ конкретными историческими фактами.
 16. Вопрос: Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XX века. Как дезинтеграционные процессы в СССР отразились на развитии событий в странах Восточной Европы? В чем схожесть и различие перемен, которые произошли во второй половине 80-х -начале 90-х гг. XX века в СССР и странах Восточной Европы? Охарактеризуйте их, опираясь на конкретные исторические примеры.
 17. Вопрос: Распад СССР: причины, последствия. Почему и как Советский Союз от сверхдержавы, одного из мировых лидеров, дошел до распада государства? Какая из известных точек зрения по вопросу о причинах распада СССР, представляется вам, более предпочтительной и почему?
 18. Вопрос: Экономические преобразования в России в первой половине 90-х гг. XX в. и их социальные последствия. «Шоковая терапия» и ее содержание. С какой целью предпринималась? Каковы ее последствия? В чем своеобразие российского пути перехода к рынку?
 19. Вопрос: Указы Президента РФ от 3.12.1991 г. № 297 «О мерах по либерализации цен» и от 29.01. 1992 г. № 914 «О свободе торговли». Опираясь на содержание перечисленных документов, укажите цели, которые преследовало российское правительство, принимая эти указы, методы, которые оно выбрало для решения экономических и социальных проблем. Опираясь на знания содержания документов, докажите, что экономическая реформа методом «шоковой терапии» была действительно радикальной.
 20. Вопрос: Политический кризис 1992-1993 гг. в России и его последствия для развития политической системы. Поясните, в чем главная суть существовавшего противостояния в верхах власти, какие противоречия явились причиной политического кризиса октября 1993 года? Какие нравственные уроки из политических событий осени 1993 г. можно извлечь?
 21. Вопрос: Указы Президента РФ «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» от 21.09. 1993 г., «О реформе местного самоуправления в Российской Федерации» от 26.10. 1993 г. Опираясь на содержание перечисленных документов, укажите цели, которые преследовал Президент РФ, методы, которые он выбрал для решения политических проблем, значение данных документов для последующего гос-

- ударственного строительства.
22. Вопрос: Принятие Конституции РФ 1993 г. Какой Основной закон существовал в Российской Федерации до принятия новой Конституции? Почему нельзя было дальше откладывать ее принятие? Приведите аргументы. Какие надежды связывали с новой Конституцией? Какие принципы государственного устройства России были закреплены в Конституции 1993 г.? Какие государственные институты были созданы? Почему становление нового Российского государства было столь трудным?
 23. Вопрос: Развитие процесса многопартийности в России (1992-2022 гг.). Определите этапы и назовите особенности развития процесса многопартийности в России. Какие политические партии появились в России. Назовите партийных лидеров этих политических партий их идейно-политические платформы. Кто из них представлял левое крыло, центр и правое крыло, выступал оппозицией власти. Назовите черты, характерные для российской многопартийности.
 24. Вопрос: Возрождение парламентаризма в России. Охарактеризуйте развитие российского парламентаризма в 90-х гг. XX в., перечислите характерные черты его развития на протяжении 2000-2022 гг.
 25. Вопрос: Приватизация в России на протяжении 90-х гг. XX в. Назовите ее основные этапы, содержание принимаемых шагов в рамках каждого из них. Охарактеризуйте особенности российской приватизации, укажите ее значение для развития рыночных отношений в российской экономике, последствия для развития общества.
 26. Вопрос: Духовное развитие российского общества на протяжении 90-х гг. XX в. Назовите основные процессы, характеризующие духовную жизнь российского общества на протяжении 90-х гг., ценности, которые в это время стали доминирующими среди россиян. Насколько они были новы для них? Под воздействием, каких факторов менялся духовный мир россиян?
 27. Вопрос: Особенности политического развития РФ в 2000-2022 гг. Укажите первоочередные задачи, которые предстояло решить новому руководству страны в области укрепления государства. Выделите основные этапы в их решении. Опираясь на конкретные факты, которые предпринимались для реформирования политической системы (поправки в Конституцию РФ 2020 г.), раскройте содержание выражения «укрепление позиций государства в обществе».
 28. Вопрос: Формирование новой Федерации в России на протяжении 90-х гг. XX века. Назовите основные этапы, тенденции в федеративном устройстве в это время. Укажите правовые способы, предпринимаемые федеральными органами по предотвращению процесса суверенизации в РФ. В чем заключалась противоречивость в развитии федеративных отношений в период с 1994 по 1999 гг.?
 29. Вопрос: Развитие российского федерализма в 2000-2022 гг. Перечислите основные направления, которые были определены в новой программе по выстраиванию федеративных отношений в начале 2000-х гг., задачи, которые предстояло решать в ходе их реализации. Какие шаги руководства страны способствовали выстраиванию новой системы федерализма?
 30. Вопрос: Локальные национальные конфликты на постсоветском пространстве, в том числе и Российской Федерации, в 90-е годы XX в. Назовите критерии, по которым вы классифицируете, перечисленные конфликты. Какие причины привели к их возникновению?
 31. Вопрос: Религия и церковь в духовной и культурной жизни россиян в постсоветский период (1991-2022 гг.). Какова роль Конституции Российской Федерации (1993 г.), Закона РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.) в обеспечении свободы совести в современной России? Какие изменения произошли в религиозной жизни россиян за последние десятилетия?
 32. Вопрос: ООН и другие всемирные и региональные межправительственные организации. Укажите время и цель, которая преследовалась при создании ООН, основные

- направления деятельности. Перечислите всемирные и региональные межправительственные организации, функции, которые на них возложены, приведите примеры их деятельности по сохранению мира на рубеже XX-XXI вв. Укажите место и роль Российской Федерации по предотвращению межгосударственных конфликтов.
33. Вопрос: НАТО и другие военно-политические организации. Укажите время и цель, которая преследовалась при создании НАТО, назначение Северо-Атлантического блока, других военно-политических организаций, основные направления их деятельности на современном этапе?
 34. Вопрос: ЕС и другие интеграционные экономические и финансовые структуры. Укажите их назначение и основные направления деятельности. Приведите конкретные примеры интеграции РФ со странами Европы, Азии. Раскройте сложившиеся тенденции экономического сотрудничества России со странами СНГ.
 35. Вопрос: Россия в системе международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Какие факторы, оказали влияние на геополитическое положение России? Какие задачи, в связи с этим стоят перед РФ в области внешней политики?
 36. Вопрос: Назовите этапы российской внешней политики в период с 1991 по 2022 гг. Можно ли выделить приоритетные направления во внешней политике за последние десятилетия? Обоснуйте свой ответ.
 37. Вопрос: Особенности развития культурно-духовного пространства России на рубеже XX- XXI вв. Определите духовно-нравственные ориентиры современной России. Какова роль культуры, отечественной современной науки в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций? Укажите основные процессы, характеризующие ее развитие, достижения научной мысли, приумножающие славу российской науки.

Заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин _____ / М.И. Ивашко
(подпись) (ФИО)

Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине «История России»

В ходе подготовки к дифференцированному зачету по дисциплине «История России» студенту следует помнить, что подготовка к нему способствует закреплению, углублению, обобщению, систематизации знаний, получаемых, в процессе обучения. Она должна быть направлена на то, чтобы продемонстрировать уверенные знания фактического материала, хронологии, исторических деятелей новейшего периода отечественной истории, свободное владение понятийным аппаратом, умение раскрыть исторические закономерности, показать причинно-следственные связи, дать оценку событиям, явлениям, процессам, грамотно и логично формулировать и обосновывать свою точку зрения, сопоставлять факты разных периодов, ориентироваться в исторических картах.

Подготовку к дифференцированному зачету следует начинать заблаговременно. Весь процесс подготовки к нему, как правило, разделяют на два этапа:

- самостоятельную работу по изучению дисциплины на протяжении всего учебного семестра;

- непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету.

Условием успешной сдачи дифференцированного зачета является систематическая работа студента на лекционных, семинарских занятиях, методически правильно организованная самостоятельная работа на протяжении всего семестра. «Путеводителем» при подготовке выступает Рабочая программа по учебной дисциплине «История России». Формированию системы знаний по дисциплине, при подготовке к аттестации, будет способствовать выполнение каждым студентом рекомендаций по самостоятельному изучению тем курса, а также рекомендаций по внеаудиторной самостоятельной работе. В ходе работы над курсом следует обратить внимание на рекомендованную основную литературу, до-

полнительную учебную литературу и Интернет-ресурсы по дисциплине «История России».

В ходе подготовки было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, правовым актам, другой печатной продукции.

Помимо конспекта лекций, основной и дополнительной литературы, нормативных документов, которые изучались в период изучения курса, подспорьем в подготовке к зачету могут служить исторические словари, справочники, глоссарий, который обязан был вести в ходе изучения дисциплины каждый студент.

При подготовке следует учитывать, что вопросы направлены на проверку степени усвоения так называемых объективированных знаний:

- точное указание дат, фактов, имен исторических деятелей и т.д.
- выявление характерных черт исторического явления, его места в ряду других явлений;
- знание исторических категорий.
- уметь сравнивать явления, события, определять в них общее и особенное;
- объяснять причины и следствия событий;
- соотносить единичные факты и общие процессы, систематизировать исторический материал;
- формулировать общие суждения и выводы, давать оценочные суждения, аргументируя свой ответ знаниями рассматриваемого исторического периода.

Критерии оценивания дифференцированного зачета

Профессиональные способности, знания, навыки и умения оцениваются по 4-х бальной системе. При этом учитываются: глубина знаний (опора на теоретические положения российской и зарубежной исторической науки), полнота знаний, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи.

<i>Критерии</i>	<i>Оценка</i>
Студент всесторонне полно владеет учебным материалом, грамотно, логично выстроен ответ, свободно оперирует терминологией, демонстрирует знание современной учебной и научной литературы, знакомство с различными точками зрения на проблему, способность к логическому мышлению, систематизации и обобщению информации исторического характера, при этом успешно прошел все формы текущего контроля знаний.	<i>Отлично</i>
Студент достаточно полно владеет учебным материалом, демонстрирует знание терминологии, способность к логическому мышлению, систематизации и обобщению информации исторического характера, знакомство с основной учебной литературой по дисциплине, но в ходе изложения допускает незначительные пробелы и ошибки в знаниях материала, в выводах содержатся отдельные неточности, при этом успешно прошел большинство форм текущего контроля знаний.	<i>Хорошо</i>
Студент в целом владеет учебным материалом, но излагает его неполно, допускает неточности, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно, допускает ошибки, в том числе и в выводах, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, обнаруживает пробелы в понимании терминологии, при этом прошел большинство форм текущего контроля знаний.	<i>Удовлетворительно</i>
Студент не знает значительной части программного материала, допускает	<i>Неудовлетво-</i>

ет существенные ошибки, свидетельствующие о полном его непонимании.	<i>рительно</i>
---	-----------------

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется бально-рейтинговая система. Оценка знаний осуществляется в баллах с учетом:

- оценки за работу в семестре;
- оценки за посещаемость учебных занятий;
- оценки итоговых знаний, продемонстрированных в ходе экзамена.

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Оценка качества работы студента в семестре: (выступление с информационным сообщением, докладом, выступление в ходе обсуждения вопросов, решение учебных задач, тестирование по теме, понятийный диктант, ведение глоссария и т.д.).	До 26
2.	Оценка за посещаемость учебных занятий	До 14
3.	Дифференцированный зачет	До 60
	Итого:	До 100

Оценка знаний по 100-бальной шкале проводится в соответствии с Положением «О рейтинговой системе оценки успеваемости студентов» в обычную оценку по итогам изучения курса. Ответ обучающегося по итогам сдачи дифференцированного зачета оценивается по следующей шкале:

По итогам работы студента на зачете ответ оценивается по следующей шкале:

- 15 и менее баллов - неудовлетворительно;
- от 16 до 40 баллов -удовлетворительно;
- от 41 до 50 баллов - хорошо;
- от 51 до 60 баллов - отлично.

Если ответ студента оценен в 16 и более баллов, то эти баллы суммируются с баллами, набранными за все виды работ, и переводятся преподавателем в традиционные оценки. В зависимости от суммы набранных баллов обучающемуся в пересчете на традиционную шкалу оценок выставляются:

- 36 и менее баллов - неудовлетворительно;
- от 37 до 58 - удовлетворительно;
- от 59 до 79 - хорошо;
- от 80 до 100 – отлично.