

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Заряев Вячеслав Александрович
Должность: декан факультета
Дата подписания: 27.11.2022
Уникальный программный ключ:
83ee5a8aafe2c7af9e55cbfc0a40d42805ab6ab1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Рабочая программа дисциплины
Доказательства и доказывание в уголовном процессе

Набор 2023г.

Направление подготовки/специальность: 40.05.03 «Судебная экспертиза»

Профиль подготовки/специализация: Криминалистические

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик: Качалов Виктор Иванович, профессор кафедры уголовно-процессуального права имени Н.В. Радутной, д.ю.н., профессор

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовно-процессуального права имени Н.В. Радутной (протокол № 14 «5» мая 2022г.).

Зав. кафедрой уголовно-процессуального права имени Н.В. Радутной В.И. Кононенко

Москва, 2022

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
Доказательства и доказывание в уголовном процессе
для набора 2022 года

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры уголовно-процессуального права имени Н.В. Радутной

Актуализация выполнена: Качалов Виктор Иванович, профессор кафедры уголовно-процессуального права имени Н.В. Радутной, д.ю.н., профессор

_____ «» апреля 2022г.

подпись

Зав. кафедрой уголовно-процессуального права имени Н.В. Радутной В.И. Кононенко

_____ «» апреля 2022г.

подпись

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)
УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

для набора 2022 года на 2023-2024 уч.г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры
1. Дополнено и скорректировано содержание тем дисциплины. 2. Произведена актуализация Рабочей программы по дисциплине в части изменения перечня нормативных источников и иных официальных документов 3. Списки литературы приведены в соответствие с наличием литературы в библиотеке Университета. Изменена карта обеспеченности литературой	Протокол № 12 от 28.02.2023 г.

Актуализация выполнена: Бадяева П.С., преподаватель кафедры

_____ «__» _____ 202__ г.
подпись

Зам. зав. кафедрой Крипиневич С.С., к.ю.н., доцент

_____ «__» _____ 202__ г.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)
УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

для набора 2023 года на 2023-2024 уч.г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры
Произведена актуализация тематического плана с учетом изменений объема часов в соответствии с АУП от 2023г.	Протокол № 13 от 31.03.2023 г.

Актуализация выполнена: Бадяева П.С., преподаватель кафедры

_____ «__» _____ 202__ г.
подпись

Зам. зав. кафедрой Крипиневич С.С., к.ю.н., доцент

_____ «__» _____ 202__ г.

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	5
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП	5
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля)	6
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	11
6.	Материально-техническое обеспечение	33
7.	Карта обеспеченности литературой	34
8.	Фонд оценочных средств	37

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Доказательства и доказывание в уголовном процессе»

Разработчик: Качалов Виктор Иванович, профессор кафедры уголовно-процессуального права имени Н.В. Радутной, д.ю.н., профессор

Цель изучения дисциплины	<p>В ходе изучения студентами дисциплины «Доказательства и доказывание в уголовном процессе» на основе сочетания аудиторных занятий и самостоятельных форм обучения, прохождения производственной практики достигаются следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none">- образовательная - усвоение теоретических положений, принципов уголовно-процессуального права, особенностей правового регулирования деятельности суда, правоохранительных органов и обеспечение прав граждан в сфере уголовного судопроизводства; применение в уголовно-процессуальной деятельности международных норм и стандартов;- практическая - умение уяснить смысл и содержание конкретных норм уголовно-процессуального права; умение применять их к возникающим в практической деятельности уголовно-процессуальным отношениям и действиям; составлять процессуальные документы, сопутствующие уголовно-процессуальной деятельности; приобретать практические навыки выполнения процессуальных действий и принятия различных решений на стадиях уголовного судопроизводства;- воспитательная - формирование правового мировоззрения будущих судей, работников органов юстиции, следователей, работников органов дознания в соответствии с конституционными принципами судопроизводства, воспитания у них: убеждения в верховенстве закона в правовом государстве, сознания необходимости точного и неуклонного соблюдения требований Конституции и законов; высокой правовой и нравственной культуры, уважения к праву, закону, конституционным правам и свободам, чести и достоинству личности при исполнении профессиональных обязанностей.
Место дисциплины в структуре ППСЗ/ОПОП	<p>«Доказательства и доказывания в уголовном процессе» относится к блоку ФДТ.00 Факультативные дисциплины, Блок 2.</p> <p>Базой дисциплины «Доказательства и доказывания в уголовном процессе» являются следующие дисциплины: уголовный процесс, криминалистика, участие специалиста в процессуальных действиях, теория государства и права. Компетенции, полученные при изучении данных дисциплин, способствуют изучению дисциплины «Доказательства и доказывания в уголовном процессе».</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	<p>ОПК-5. Способность применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие, структура и виды доказательств в уголовном процессе.2. Требования, предъявляемые к доказательствам по уголовным делам.3. Вербальные доказательства и их виды в уголовном процессе России.4. Невербальные доказательства и их виды в уголовном процессе России.

	5. Процесс доказывания и её элементы в уголовном судопроизводстве. 6. Способы собирания доказательств по уголовным делам
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	<i>Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.</i>
Форма промежуточной аттестации	<i>ЗАЧЁТ</i>

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ППСЗ/ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ОПК-5.	Способность применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ППСЗ/ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Доказательства и доказывания в уголовном процессе относится к блоку ФДТ.00 Факультативные дисциплины, Блок 2.

Базой дисциплины «Доказательства и доказывания в уголовном процессе» являются следующие дисциплины: уголовный процесс, криминалистика, участие специалиста в процессуальных действиях, теория государства и права. Компетенции, полученные при изучении данных дисциплин, способствуют изучению дисциплины «Доказательства и доказывания в уголовном процессе».

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			9 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			9 семестр
Контактная работа	-	32	32
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	40	40
Занятия лекционного типа	-	16	16
Занятия семинарского типа	-	14	14
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	2	2
Форма промежуточной аттестации	-		зачет

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Текст рабочей программы по темам

Рабочая программа дисциплины «Доказательства и доказывания в уголовном процессе»

Тема 1. Понятие, структура и виды доказательств в уголовном процессе.

Предмет, метод и система курса доказательства и доказывания в уголовном процессе, ее содержание и задачи в современных условиях. Значение учебного курса доказательства и доказывания для расследования преступлений, судебного рассмотрения уголовных дел. Связь учебного курса с уголовным процессом, криминалистикой и другими юридическими науками.

Возникновение учебного курса «Доказательства и доказывания в уголовном процессе» и основные этапы ее развития.

Понятие доказательств по уголовному делу. Виды доказательств, основания классификации доказательств. Структура доказательств. Сведения (информация), как элемент доказательства по уголовным делам. Понятие формы доказательства по уголовным делам. Разновидности форм доказательств по уголовным делам. Источник доказательства и ее разновидности. Виды доказательств.

Тема 2. Требования, предъявляемые к доказательствам по уголовным делам.

Относимость доказательств. Понятие, факторы, влияющие на относимость на досудебной и судебной части уголовного судопроизводства. Допустимость доказательств: понятие, сущность допустимости доказательств при производстве по уголовным делам. Критерии допустимости.

Тема 3. Вербальные доказательства и их виды в уголовном процессе России.

Понятие вербальных доказательств в уголовном процессе России. Виды вербальных доказательств в уголовном процессе России. Сущность вербальных видов доказательств в уголовном процессе. Вербальные виды доказательств, как результаты вербальных следственных и судебных действий.

Показания подозреваемого, обвиняемого, свидетеля, потерпевшего в уголовном процессе. Понятие показаний и их место среди иных источников доказательств. Общие свойства показаний свидетеля, потерпевшего, подозреваемого и обвиняемого, отличающие их от других источников доказательств. Вопросы применения ст. 51 Конституции РФ при получении показаний.

Показания обвиняемого, подозреваемого. Понятие и значение показаний обвиняемого и подозреваемого. Предмет показаний обвиняемого, подозреваемого. Виды показаний обвиняемого. Юридическое значение признания обвиняемым своей вины.

Субъект показаний обвиняемого, подозреваемого. Отличие показаний обвиняемого от показаний подозреваемого и от показаний свидетеля, потерпевшего. Понятие и значение показаний обвиняемого и подозреваемого.

Показания свидетеля и потерпевшего. Понятие и значение показаний свидетеля и потерпевшего. Предмет показаний свидетеля и потерпевшего. Понятие свидетельского иммунитета. Оценка показаний свидетеля. Влияние особенностей формирования свидетельских показаний на их достоверность. Допустимость предложений и умозаключений в показаниях потерпевшего. Оценка показаний потерпевшего.

Тема 4. Невербальные доказательства и их виды в уголовном процессе России.

Понятие невербальных доказательств в уголовном процессе России. Виды невербальных доказательств в уголовном процессе России. Сущность невербальных видов доказательств в уголовном процессе. Невербальные виды доказательств, как результаты невербальных следственных и судебных действий.

Вещественные доказательства, протоколы следственных и судебных действий и иные документы, как виды доказательств по уголовным делам.

Понятие и значение вещественных доказательств. Условия формирования вещественных доказательств. Виды вещественных доказательств. Процессуальный порядок их собирания и проверки. Оценка вещественных доказательств. Хранение вещественных доказательств.

Понятие, значение и виды документов, как доказательств по уголовному делу. Акты ревизий, документальных проверок и иные документы. Процессуальный порядок собирания и проверки документов.

Понятие, значение и виды протоколов следственных и судебных действий, как вид доказательств. Специфические особенности протоколов следственных и судебных действий, как вида доказательств.

Тема 5. Процесс доказывания и её элементы в уголовном судопроизводстве.

Понятие и содержание процесса доказывания по уголовным делам. Обязанность доказывания при производстве по уголовному делу. Содержание процесса доказывания по уголовным делам. Субъекты процесса доказывания.

Собирание доказательств. Субъекты собирания доказательств. Обязанность и право субъектов собирания доказательств. Обнаружение доказательств. Получение (истребование) доказательств. Закрепление (фиксация) доказательств.

Проверка доказательств. Содержание проверки доказательств. Субъекты проверки доказательств.

Оценка доказательств. Содержание оценки доказательств. Субъекты оценки доказательств.

Тема 6. Способы собирания доказательств по уголовным делам

Понятие и содержание способов собирания доказательств по уголовным делам. Виды способов собирания доказательств по уголовным делам.

Следственные, судебные и иные процессуальные действия, как способы собирания доказательств по уголовным делам. Общая характеристика следственных, судебных и иных процессуальных действий, как способов собирания доказательств по уголовным делам. Правила проведения следственных, судебных и иных процессуальных действий.

Особенности проведения следственных и иных процессуальных действий на досудебной части уголовного судопроизводства.

Особенности проведения судебных и иных процессуальных действий в судебной части уголовного судопроизводства.

Содержание отдельных способов собирания доказательств по уголовным делам.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Таблица 3.1

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	работа под контролем преподавателя	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Понятие, структура и виды доказательств в уголовном процессе.	ОПК-5	12	4	6	4	4		Устный опрос, лабораторный практикум, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий
2	Тема 2. Требования, предъявляемые к доказательствам по уголовным делам.	ОПК-5	12	4	6	4	4		Устный опрос, лабораторный практикум, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий
3	Тема 3. Вербальные доказательства и их виды в уголовном процессе России.	ОПК-5	12	6	6	2	2		Устный опрос, лабораторный практикум, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий
4	Тема 4. Невербальные доказательства и их виды в уголовном процессе России.	ОПК-5	12	6	6	2	2		Устный опрос, лабораторный практикум, реферат, решение разноуровневых заданий/задач,

									выполнение контрольных заданий
5	Тема 5. Процесс доказывания и её элементы в уголовном судопроизводстве.	ОПК-5	12	6	8	2		2	Устный опрос, лабораторный практикум, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий
6	Тема 6. Способы собирания доказательств по уголовным делам	ОПК-5	12	6	8	2	2		Устный опрос, лабораторный практикум, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий
ВСЕГО			72	32	40	16	14	2	

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
-----------------------------	--	--------------

Тема 1. Понятие, структура и виды доказательств в уголовном процессе.	Возникновение учебного курса «Доказательства и доказывания в уголовном процессе» и основные этапы её развития. Понятие сведений (информации) об обстоятельствах, подлежащих доказыванию. Форма доказательств и её связь с производством следственных, судебных и иных действий. Виды доказательств.	6
Тема 2. Требования, предъявляемые к доказательствам по уголовным делам.	Относимость доказательств и её связь с пределом доказывания по уголовным делам. Допустимость доказательств и её значение для современного уголовного процесса. Достоверность доказательств и её связь с вероятностью доказательств. Критерии достаточности доказательств для принятия процессуального решения и совершения процессуального действия.	6
Тема 3. Вербальные доказательства и их виды в уголовном процессе России.	Вопросы применения ст. 51 Конституции РФ при получении показаний. Отличие показаний обвиняемого от показаний подозреваемого и от показаний свидетеля, потерпевшего. Понятие свидетельского иммунитета. Влияние особенностей формирования свидетельских показаний на их достоверность. Допустимость предложений и умозаключений в показаниях потерпевшего.	6
Тема 4. Невербальные доказательства и их виды в уголовном процессе России.	Условия формирования вещественных доказательств. Акты ревизий, документальных проверок и иные документы. Процессуальный порядок собирания и проверки документов. Специфические особенности протоколов следственных и судебных действий, как вида доказательств.	6
Тема 5. Процесс доказывания и её элементы в уголовном судопроизводстве.	Обязанность доказывания при производстве по уголовному делу. Субъекты процесса доказывания. Обязанность и право субъектов собирания доказательств. Обнаружение доказательств. Получение (истребование) доказательств. Закрепление (фиксация) доказательств.	8
Тема 6. Способы собирания доказательств по уголовным делам	Виды средств доказывания по уголовным делам. Общая характеристика следственных и иных процессуальных действий, как средств доказывания по уголовным делам. Содержание отдельных средств доказывания. Понятие и содержание оценки средств доказывания.	8
ВСЕГО		40

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Не предусмотрено учебным планом.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебно-методические рекомендации для обучающихся по видам учебных занятий

Общие положения:

Изучение учебной дисциплины «Доказательства и доказывание в уголовном процессе» имеет своей целью формирование у обучающихся необходимого высококачественного компонента профессиональной подготовки, умений и способности анализировать уголовно-процессуального законодательства, соотносить конкретные жизненные ситуации с требованиями уголовно- процессуального закона и принимать на этой основе законные, обоснованные и мотивированные процессуальные решения.

Предметная область дисциплины, обеспечивающая достижение поставленных целей, включает изучение понятий, связанных с основами понятия, сущности доказательств и доказывания по уголовным делам, действующим понятием доказательств и его видов в уголовном судопроизводстве, средствами доказывания, а также процессом доказывания в уголовном судопроизводстве с учетом современных условий и развивающихся на их фоне тенденций;

Полученные знания помогут более целенаправленно освоить профессии следователя, дознавателя, сотрудника органа дознания, прокурора, судьи, адвоката и других, функционирующих в сфере уголовной юстиции.

Объектами изучения в дисциплине являются общественные отношения по осуществлению теории доказательств в уголовном судопроизводстве, общественные отношения правового регулирования уголовно-процессуальной деятельности.

Главным изучаемым понятием дисциплины являются:

– Нормы уголовно-процессуального права, устанавливающие цели доказывания, признаки и требования, предъявляемые доказательствам, порядок собирания, проверки и оценки доказательств, т. е. доказательственное право.

– Деятельность по изучению гносеологических, правовых, психологических и логических основ процесса доказывания.

– *Теория познания* (гносеология – от греч. *gnosis* – познание, узнавание; познание, знание), которая определяет учение об истине, путях ее познания.

При изучении дисциплины рассматриваются:

1. Сущность доказательств по уголовным делам;
2. Требования, предъявляемые к доказательствам при производстве по уголовным делам;
3. Понятие вербальных и невербальных доказательств при производстве по уголовному делу
4. Средства доказывания в уголовном процессе;
5. Процесс доказывания по уголовным делам;

Изучение дисциплины способствует повышению правовой грамотности обучающихся, правовой и нравственной культуры, формированию уважительного и бережного отношения к человеку, его правам и свободам, нормам общежития, выполнению служебного и общественного долга.

В процессе освоения дисциплины применяются различные формы занятий: лекции, семинары, практические занятия. Значительная часть занятий осуществляется в интерактивной форме.

Рекомендации:

Для освоения дисциплины следует обращаться к содержанию лекционного материала, изучать соответствующую литературу, положения нормативных актов, постановления Пленумов Верховного Суда Российской Федерации, материалы судебной практики.

При изучении теоретических положений целесообразно обращение к рекомендованной учебной и монографической литературе, а также к периодическим изданиям, в частности, таким как: «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Журнал Российского права», «Государство и право», «Российское правосудие», «Российский судья», «Судья», «Мировой судья», «Законность», «Российская юстиция» и др.

Особенно важно обращение к международным правовым актам, прецедентной практике Европейского Суда по правам человека. Следует постоянно учитывать изменения законодательства, динамику подходов судебной практики к решению уголовно-правовых и иных вопросов, имеющих отношение к противодействию преступности.

Лекционные занятия (теоретический курс):

На лекциях излагаются наиболее важные в профессиональном отношении и наиболее сложные, дискуссионные положения дисциплины. Во время лекционных занятий обучающийся получает информацию, которая способствует формированию его собственных теоретических позиций, а также усваивает некий набор узловых суждений, помогающих структурировать имеющиеся и приобретаемые знания. Программа предусматривает небольшой объем лекционных занятий, поэтому многие вопросы дисциплины рассматриваются на занятиях, организованных в других формах и в процессе самостоятельной работы.

Лекционные занятия формируют знания по соответствующим компетенциям.

Темы 1 - 6, осваивается в форме **лекции** (тренинга). При проведении лекции преподаватель докладывает наиболее актуальные и важные вопросы для освоения дисциплины, а студент получает необходимые знания. Таким образом у студента формируются **знания, в части** способности применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права (ОПК-1) и способности применять познания в области уголовного права и уголовного процесса (ПК-5).

Рекомендации:

Материал лекций рекомендуется конспектировать, отмечая в конспектах основные тезисы предлагаемого материала. Кроме того, необходимо обращать внимание на те аспекты темы, которым лектор уделяет наибольшее внимание. На лекции, помимо непосредственно материала темы предлагаются: список литературы, в которой наиболее полно раскрывается тема занятия, материалы постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации, иные информационные источники. Обучающемуся целесообразно фиксировать рекомендованные источники с тем, чтобы в последствии иметь возможность обратиться к ним для подготовки к занятиям или при иной форме работы.

Семинарские занятия:

Важная роль отводится семинарским занятиям. В процессе их проведения организуется систематическая, самостоятельная и под руководством преподавателя работа магистрантов. Целью семинарских занятий является усвоение и закрепление материала, который составляет содержание программы дисциплины. На семинарских занятиях обучающиеся приобретают основной массив необходимых знаний, углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, совершенствуются в умении излагать усвоенный материал, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию, применять полученные знания для решения практических вопросов. Именно семинарские занятия во многом обеспечивают должное знание дисциплины. Проведение семинаров призвано также определить уровень усвоения пройденного материала каждым обучающимся. На семинарских занятиях проводятся контрольные проверки знаний (текущий контроль, рубежный контроль).

Рекомендации:

Для подготовки к семинарскому занятию следует уяснить его тему, вопросы, подлежащие обсуждению на семинаре, затем подобрать необходимый законодательный материал, судебную практику и рекомендованную литературу. Студент может обратиться к преподавателю, ведущему семинарские занятия, и попросить рекомендовать ему дополнительную литературу.

Выступления на семинарских занятиях должны достаточно полно раскрывать содержание обсуждаемых вопросов. Излагаемую позицию следует аргументировать, используя при этом ссылки на научные позиции, представленные в литературе, на законодательные и иные нормативные правовые источники, примеры из судебной практики.

Семинар предполагает наличие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение сообщений и выступлений.

Студентам предоставляется возможность выбора из нескольких альтернативных проблемно сформулированных тем дискуссии. Для этого предварительно готовится перечень проблемно сформулированных основных вопросов для обсуждения.

На семинаре, проводимом в форме организованной учебной дискуссии студентам необходимо: а) сесть в аудитории, образуя круг, с целью снятия барьеров в общении; б) быть готовым высказаться по обсуждаемым вопросам; учиться вести дискуссию, соблюдать регламент, правила и нормы групповой коммуникации. Личная позиция преподавателя не является доминирующей.

Готовясь выступить в рамках дискуссии, студент должен определить составить собственное мнение относительно значимости обсуждаемой проблемы, четко ориентироваться в основных понятиях и терминах. В качестве аргументов могут быть использованы отсылки к нормам закона, правовым позициям Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ, позициям ученых, зарубежному опыту.

На семинарских занятиях может быть использована система докладов и рефератов.

К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему а также проработав вопрос о структуре выступления. В докладе целесообразно отразить и теоретические, и практические позиции по изучаемому вопросу. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе, а также к материалам судебной практики. Если в процессе подготовки доклада возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем. Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу – до 10 минут. По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

Рефератом является самостоятельно выполненная работа обзорно-исследовательского характера, которая отвечает определенным формальным и содержательным критериям. Тема реферата может быть предложена преподавателем или заявлена студентом самостоятельно исходя из его научных предпочтений. Работа должна быть выполнена компьютерным набором. Минимальный объем реферата – 20 - 25 страниц. Реферат должен иметь план, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы. Текст реферата должен быть тщательно вычитан, без грамматических и орфографических ошибок. Приветствуется умеренное использование наглядных материалов, вставок, диаграмм, аппликаций, небольших рисунков – если они улучшают восприятие основных идей реферата, являются их эстетическим сопровождением. Основные требования к тексту реферата: самостоятельность и полнота раскрытия заявленной темы. Защита и обсуждение рефератов осуществляются по решению преподавателя на соответствующем семинаре.

Практические занятия:

Практические занятия преследуют целью систематизацию теоретических знаний студентов и формирование у них определенных навыков и умений практического

характера, ориентированных на будущую профессиональную деятельность, соответствующую профилю подготовки.

Решение конкретных задач и их вариантов представляет собой продуктивную форму усвоения теоретических и прикладных аспектов уголовного процесса, формирования у студентов практических навыков применения уголовного процесса в типичных ситуациях.

В ходе решения задачи необходимо дать правовую оценку конкретного случая, оценить обстоятельства, сопоставить ситуацию с юридическим содержанием уголовно-процессуальных норм, сделать анализ и соответствующий мотивированный вывод.

При решении конкретной задачи необходимо внимательно ознакомиться с условиями, нормативным материалом, относящимся к описанной ситуации, выделить основные составляющие, проанализировать и дать правовую оценку, сформулировав четкие ответы на поставленные вопросы. Важно помнить, что нередко норма уголовно-процессуального права содержится в нескольких взаимосвязанных статьях кодекса и отсутствие комплексного подхода к анализу нормативного материала может привести к неправильным выводам.

Ответы должны быть изложены в развернутом виде, с аргументами, ссылками на нормы права, подкреплены анализом фактических обстоятельств дела, приведенных в условиях задачи.

Указанные положения не должны излагаться абстрактно, без связи с рассматриваемой задачей. Их необходимо увязать с условиями задачи, подкрепляя ими предложенные ответы на поставленные в задании вопросы.

При решении задачи следует исходить из того, что описанные в фабуле фактические обстоятельства являются установленными, любые отклонения от них должны быть оговорены и мотивированы.

При решении задач текст самой задачи не переписывается, а пишутся только ответы (решения) на поставленные в задаче вопросы со ссылкой на соответствующую норму закона. Ответы на каждый из поставленных в задаче вопросов должны быть аргументированы. Решение задач со ссылкой только на статьи соответствующих законодательных актов, без мотивировки и комментария положений законодательства, не может быть признано удовлетворительным. Если студенту необходимо найти свой путь разрешения сложной правоприменительной ситуации, то он может предложить как основной, так и альтернативные пути решения в рамках предложенных условий и с соблюдением требований действующих уголовно-процессуальных норм.

Лабораторный практикум

В рамках практического занятия в форме лабораторного практикума формируются навыки составления процессуальных документов при производстве следственного действия. Навык составления процессуального документа является профессиональным навыком дознавателя, следователя, секретаря судебного заседания, помощника судьи на составление таких документов. При этом в подготовке проекта такого документа задействованы нижестоящие сотрудники, которым, соответственно, такой навык также необходим.

Следственное действие, связанное с составлением процессуального акта (документа) должно соответствовать формальным требованиям, предъявляемым к таким документам, предусмотренным УПК РФ. Форма такого документа будет представлена каждому обучающемуся для выполнения лабораторного практикума.

Заполнение формы решения осуществляется на основании указанной ниже фабулы дела.

Следственное действие, связанное с составлением процессуального документа, требует квалификации правонарушения. В целях обоснования квалификации в решении

также должно содержаться описание фактических обстоятельств. Указанные обстоятельства должны подтверждаться ссылками на подтверждающие документы.

В следственном действии, связанном с составлением процессуального документа (акта) должно содержаться толкование соответствующих норм уголовно-процессуального права.

Лабораторный практикум выполняется на персональных компьютерах. На персональных компьютерах должно быть установлено программное обеспечение, позволяющее работать с текстовыми документами.

Самостоятельная работа студентов:

Самостоятельная работа выполняется студентами во внеаудиторное время и имеет большое значение для успешного освоения дисциплины. Самостоятельная работа включает в себя: ознакомление с содержанием рабочей программы, изучение учебной и другой научно-методической литературы; конспектирование первоисточников, текстов лекций и вопросов, изучаемых на семинарских занятиях, подготовку практических материалов и докладов к семинарам; отработку тем пропущенных семинарских занятий, подготовку ответов на вопросы для экзамена, выполнение электронных заданий. Самостоятельная работа должна научить студента выделять и запоминать наиболее важные положения, творчески подходить к пониманию теоретических проблем и их практических следствий, сформировать критическое отношение к отдельным концепциям и выводам. Самостоятельная работа совершенствует способности к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу, развивает творческие способности при самостоятельном изучении теоретических и практических правовых проблем. Материалы самостоятельной работы должны представляться в виде конспектов, докладов, рефератов, материалов практических занятий.

Рекомендации:

При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций и семинаров. Большое внимание целесообразно уделить понятийному аппарату, поскольку он является основой изучаемого материала. При этом следует стремиться к осмыслению каждого признака, определения, раскрывающего сущность той или иной уголовно-правовой дефиниции. Это поможет приобрести навыки аналитического мышления, умение критически оценивать различные позиции, вырабатывать собственную точку зрения и уметь ее защищать.

Результаты самостоятельного изучения литературы могут быть зафиксированы в следующих формах:

- в составлении плана изученного источника;
- в выписках концептуальных положений текста работы;
- в составлении тезисов, т.е. самостоятельном кратком изложении основных положений прочитанного источника;
- в составлении аннотации, т.е. краткой обобщающей характеристики прочитанной книги, брошюры, статьи;
- в написании конспекта, в котором отражаются собственные мысли, подтвержденные цитатами авторов, наиболее важными цифрами и фактами.

В процессе самостоятельной работы полезно также использовать и справочно-информационные базы: Консультант Плюс, Гарант, Кодекс и другие. Использование этих систем позволяет достаточно оперативно отслеживать изменения законодательства, быть в курсе направлений судебной практики. С последней следует знакомиться и изучая материалы, публикуемые в «Бюллетене Верховного Суда Российской Федерации».

В процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, обучающиеся должны решать задачи, с последующим анализом решения на семинарских занятиях. При решении задач следует показать умение использовать теоретический и законодательный материал при практическом разрешении поставленных проблем.

В ходе решения задачи нужно изучить ее условия, уяснить, на какие вопросы требуются ответы. Сами ответы должны быть исчерпывающими. Аргументировать позицию целесообразно ссылками на закон, постановления Пленумов Верховного Суда РФ, теоретические разработки. В случае, если ответ на вопросы, поставленные в задаче, не является однозначным, желательно формулировать и аргументировать собственную позицию, а также обосновать, почему, с точки зрения автора, иные подходы к решению проблемы представляются неверными.

В ходе решения задач и обсуждения дискуссионных вопросов на семинарских занятиях используются методы деловых игр, максимально приближенных к реальной деятельности судов, муниципальных, региональных, федеральных органов исполнительной и законодательной власти, для того, чтобы овладеть умением и навыками к публичным выступлениям.

Материалы по самостоятельной работе могут представляться в виде конспектов, докладов, рефератов, материалов практических занятий.

Контрольная работа:

Программой предусмотрено выполнение во втором семестре письменного контрольного задания, которое к зачетно-экзаменационной сессии представляется в установленном порядке в Систему электронного обучения «Фемида». Задание оценивается самостоятельно по системе «зачтено – незачтено». Зачет контрольного задания является необходимым условием допуска к экзамену по дисциплине «Теоретические основы доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве».

Контрольное задание состоит в решении практических задач по проблемам учебного курса, решению тестовых заданий, а так же написанию контрольной работы (Реферата) по соответствующим темам

2. Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

Общие положения

К формам самостоятельной работы студентов относятся:

- чтение текстов нормативных правовых актов, учебников и учебных пособий, а также дополнительной литературы по изучаемому разделу (теме);
- конспектирование данного текста;
- работа со словарями и справочниками;
- подготовка презентации по теме;
- работа со справочно-правовыми системами и ресурсами сети интернет;
- составление плана и тезисов ответа на вопросы семинара (практического занятия);
- выполнение тестовых заданий;
- решение учебно-практических, в том числе, расчетно-графических задач;
- выполнение контрольной работы;
- подбор нормативных правовых актов по теме практического занятия;
- написание рефератов (эссе) по изучаемой тематике;
- участие в круглых столах, научно-практических конференциях;
- подготовка к сдаче экзамена;
- иные формы самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа выполняется студентами во внеаудиторное время и имеет большое значение для успешного освоения дисциплины. Самостоятельная работа

включает в себя: ознакомление с содержанием рабочей программы, изучение учебной и другой научно-методической литературы; конспектирование первоисточников, текстов лекций и вопросов, изучаемых на семинарских занятиях, подготовку практических материалов и докладов к семинарам; отработку тем пропущенных семинарских занятий, подготовку ответов на вопросы для экзамена, выполнение электронных заданий. Самостоятельная работа должна научить студента выделять и запоминать наиболее важные положения, творчески подходить к пониманию теоретических проблем и их практических следствий, сформировать критическое отношение к отдельным концепциям и выводам. Самостоятельная работа совершенствует способности к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу, развивает творческие способности при самостоятельном изучении теоретических и практических правовых проблем. Материалы самостоятельной работы должны представляться в виде конспектов, докладов, рефератов, материалов практических занятий.

При этом необходимо помнить, что самостоятельная работа обучающихся выполняет в учебном процессе несколько функций:

а) развивающую (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, совершенствование интеллектуальных способностей студента);

б) информационно-обучающую (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной);

в) ориентирующую и стимулирующую (процессу обучения придается ускорение и мотивация);

г) воспитательную (формируются и развиваются профессиональные качества, значимые для одной или нескольких областей профессиональной деятельности);

д) исследовательскую (новый уровень профессионально-творческого мышления).

В основе самостоятельной работы лежат следующие принципы: развитие творческой деятельности, целевое планирование, личностно-деятельностный подход.

С учетом целей и задач, решаемых в процессе выполнения

самостоятельной работы, а также специфики содержания, выделяются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- репродуктивная - самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины (с использованием основной и дополнительной литературы, нормативно-правовых актов); подготовка тезисов, выписок; конспектирование учебной и научной литературы; составление таблиц и логических схем для систематизации учебного материала; графическое изображение структуры текста; работа с нормативными документами; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и internet; подготовка к аудиторным занятиям, деловым играм и тематическим дискуссиям конспектом лекций; заучивание и запоминание, ответы на вопросы для самопроверки; повторение учебного материала и т.д.;

- поисково-аналитическая и практическая - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ, составление резюме и др.); подготовка: сообщений, докладов, выступлений на семинарских занятиях; поиск литературы и других информационных источников; составление библиографии по заданной теме; подготовка аналитических обзоров, справок; выполнение контрольных работ; выполнение упражнений; решение ситуационных, практических/профессиональных задач; моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и т.д.;

- творческая (научно-исследовательская) - написание рефератов, научных статей и докладов; участие в научно-исследовательской работе, в разработке проектов, направленных на решение практических задач, участие в конференциях, олимпиадах,

конкурсах, выполнение специальных творческих заданий, написание эссе по проблемным вопросам и т.д.

Самостоятельная работа студента может быть как аудиторной, под руководством преподавателя, так и внеаудиторной. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, без его непосредственного участия, но должна быть проконтролирована преподавателем.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям. Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки студентов для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям.

Подготовка к семинарским занятиям - традиционная форма самостоятельной работы студентов, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий. Студент заранее получает методические указания, практические ситуационные задания для подготовки к практическому занятию.

Презентация представляет собой способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать

отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Реферат (эссе, доклад, сообщение) (от лат. «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих научных и нормативных источников или изложение сути монографии, статьи, одним словом, первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Составляя реферат студент изучает актуальные нормативные акты, научную и учебную литературы по данной дисциплине.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- монографические – рефераты, написанные на основе одного источника;
- обзорные – рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Рефератом (эссе, докладом, сообщением) по дисциплине «Уголовно-правовые средства предупреждения преступности» является самостоятельно выполненная работа обзорно-исследовательского характера, которая отвечает определенным формальным и содержательным критериям.

Тема реферата (эссе, доклада, сообщения) может быть выбрана из предложенного списка или заявлена магистрантом самостоятельно исходя из его научных предпочтений. Работа должна быть выполнена в компьютерном наборе. Минимальный объем реферата – 20 - 25 страниц. Рекомендуемый шрифт Times New Roman (размер 14), междустрочный интервал "одинарный", параметры страницы со всех сторон 2,5.

Реферат должен иметь титульный лист, план, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы. Текст реферата должен быть тщательно вычитан, без грамматических и орфографических ошибок. Приветствуется умеренное использование наглядных материалов, вставок, диаграмм, аппликаций, небольших рисунков – если они улучшают восприятие основных идей реферата, являются их эстетическим сопровождением.

Основные требования к тексту реферата по дисциплине : самостоятельность и полнота раскрытия заявленной темы. Во введении желательна: актуализация темы и мотивация ее выбора. Основная часть должна начинаться с формулирования той проблемы либо перечня вопросов, раскрытию которых посвящен реферат. Далее должна быть представлена экспозиция основных подходов в философии и науке на решение заявленных противоречий. Те или иные подходы к их решению следует сравнить, аргументировано выбрать какую-то позицию, либо предложить свое решение. В заключении резюмируются основные идеи работы и высказывается свое отношение к изучаемому вопросу. Список литературы должен демонстрировать способность автора ориентироваться в заявленной теме. Приветствуется использование самых разнообразных источников, в том числе Интернет-ссылки.

Защита и обсуждение рефератов осуществляются по решению преподавателя на соответствующем семинаре.

Для закрепления изученного материала предлагаются контрольные вопросы и практические задания. Их выполнение покажет магистранту степень усвоения отдельных тем и дисциплины в целом.

Подготовка к экзамену. Изучение дисциплины заканчивается сдачей экзаменом. Основным источником для подготовки к экзамену магистранта являются его конспекты. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет.

Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету будет трудным, а иногда и непосильным делом.

Самостоятельное изучение отдельных вопросов в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов.

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных вопросов. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, таблиц, схем, презентаций. Также могут проводиться блиц-контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины.

Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции. Для подготовки к зачету по дисциплине до студентов заранее доводятся теоретические вопросы, выносимые на зачет. Студент, готовясь к зачету, ориентируется на лекционный материал, собственные конспекты источников, нормативно-правовые акты.

Рекомендации. При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций и семинаров. Большое внимание целесообразно уделить понятийному аппарату, поскольку он является основой изучаемого материала. При этом следует стремиться к осмыслению каждого признака, определения, раскрывающего сущность той или иной уголовно-правовой дефиниции. Это поможет приобрести навыки аналитического мышления, умение критически оценивать различные позиции, вырабатывать собственную точку зрения и уметь ее защищать.

Результаты самостоятельного изучения литературы могут быть зафиксированы в следующих формах:

- в составлении плана изученного источника;
- в выписках концептуальных положений текста работы;
- в составлении тезисов, т.е. самостоятельном кратком изложении основных положений прочитанного источника;
- в составлении аннотации, т.е. краткой обобщающей характеристики прочитанной книги, брошюры, статьи;

- в написании конспекта, в котором отражаются собственные мысли, подтверждённые цитатами авторов, наиболее важными цифрами и фактами.

В процессе самостоятельной работы полезно также использовать и справочно-информационные базы: Консультант Плюс, Гарант, Кодекс и другие. Использование этих систем позволяет достаточно оперативно отслеживать изменения законодательства, быть в курсе направлений правоохранительной практики.

Материалы по самостоятельной работе могут представляться в виде конспектов, докладов, рефератов, материалов практических занятий.

Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение

Самостоятельная работа студента предусмотрена при изучении всех тем, на которые поделена учебная дисциплина. При изучении каждой темы студент ориентируется на общие рекомендации по организации самостоятельной работы. Большое значение имеет умение обозначить наиболее важные вопросы для изучения, понимание студентом цели самостоятельной работы по теме.

Поскольку по теме 1 «Понятие, структура и виды доказательств в уголовном процессе» предусмотрена контактная работа с преподавателем в форме лекции и семинарских занятий, студенту необходимо самостоятельно изучить основную и дополнительную литературу, нормы УПК РФ, ориентируясь на достижение следующего результата.

В результате освоения материала данной темы студент должен:

Знать: основные понятия доказательств в уголовном судопроизводстве; структуру доказательств; закономерности, связанные со сведениями, как основными элементами доказательств по уголовному делу; о правовой природе формы, как элемента структуры доказательств по уголовным делам; о понятии, сущности и видов источника доказательств в уголовном судопроизводстве; оснований классификации доказательств при производстве по уголовным делам.

Уметь: определять круг элементов структуры доказательств при производстве по уголовным делам; использовать приобретённые знания об элементах структуры доказательств при производстве по уголовному делу;

Владеть: навыками применения норм уголовно-процессуального права, устанавливающие элементы структуры доказательств при производстве по уголовному делу; навыками разрешения стандартных проблем, возникающих при формировании доказательств при производстве по уголовному делу.

В программе учебной дисциплины приводится круг вопросов, которые студент осваивает самостоятельно. Рекомендуется при организации самостоятельной работы и систематизации учебного и нормативного материала ориентироваться на изучение следующих базовых вопросов:

1. Возникновение учебного курса «Доказательства и доказывания в уголовном процессе» и основные этапы её развития;
2. Понятие сведений (информации) об обстоятельствах, подлежащих доказыванию;
3. Форма доказательств и её связь с производством следственных, судебных и иных действий;
4. Виды доказательств.

Изучая данные темы, студенту целесообразно ставить перед собой и вопросы аналитического характера, например, направленные на определения современных подходов к понятию доказательств в уголовном судопроизводстве и т. д.

Студент должен понимать, почему основу доказательства при производстве по уголовному делу, его структуру и т. д.

Продвинутый уровень изучения предполагает и наличие у обучающегося умения самостоятельно сформулировать проблемные вопросы по изучаемой теме (например, основные положения видов современных подходов к понятию доказательств при производстве по уголовному делу и др.).

Вопросы для самостоятельного изучения в рамках *темы 2 «Требования, предъявляемые к доказательствам по уголовным делам»* ориентируют студентов на получение следующих результатов.

Знать: признаки и требования, предъявляемые к доказательствам при производстве по уголовному делу; понятие и сущности относимости доказательств в уголовном судопроизводстве; понятие и сущности допустимости доказательств в уголовном судопроизводстве; критерии допустимости доказательств при производстве по уголовному делу; понятие и сущности достоверности доказательств в уголовном судопроизводстве; понятие и сущности достаточности доказательств в уголовном судопроизводстве;

Уметь: определять относимость доказательств при производстве по уголовному делу; определять допустимость доказательств при производстве по уголовному делу; определять достоверность доказательств при производстве по уголовному делу;

Владеть: навыками использования требований, предъявляемых к доказательствам, формировать доказательства при производстве по уголовному делу;

В программе учебной дисциплины приводится круг вопросов, которые студент осваивает самостоятельно. Рекомендуется при организации самостоятельной работы и систематизации учебного и нормативного материала ориентироваться на изучение следующих базовых вопросов:

1. Относимость доказательств и её связь с пределом доказывания по уголовным делам;
2. Допустимость доказательств и её значение для современного уголовного процесса;
3. Достоверность доказательств и её связь с вероятностью доказательств;
4. Критерии достаточности доказательств для принятия процессуального решения и совершения процессуального действия.

Изучая данные темы, студенту целесообразно ставить перед собой и вопросы аналитического характера, например, направленные на: определение допустимости доказательств в уголовном судопроизводстве.

Студент должен понимать, почему необходимо использовать критерии объективной истины при производстве по уголовному делу.

Продвинутый уровень изучения предполагает и наличие у обучающегося умения самостоятельно сформулировать проблемные вопросы по изучаемой теме (например, основные положения, регламентирующие достоверность в современном уголовном процессе и др.).

Вопросы для самостоятельного изучения в рамках *темы 3 «Вербальные доказательства и их виды в уголовном процессе России»* ориентируют студентов на получение следующих результатов.

В результате освоения материала данной темы студент должен:

Знать: понятие, сущность вербальных доказательств при производстве по уголовному делу; виды вербальных доказательств в уголовном процессе; содержание вербальных видов доказательств при производстве по уголовному делу; способы формирования вербальных доказательств при производстве по уголовному делу; требования, предъявляемые к вербальным видам доказательств при производстве по уголовному делу;

Уметь: формировать вербальные виды доказательств при производстве по уголовному делу; отличать вербальные доказательства от невербальных в уголовном процессе;

Владеть: навыками формирования вербальных доказательств при производстве по уголовному делу; навыками использования вербальных доказательств для установления обстоятельств, подлежащих доказыванию при производстве по уголовному делу.

Поскольку семинарское занятие проводится в форме дискуссии, то студенту необходимо первоначально изучить ряд вопросов репродуктивного характера, а затем перейти к подготовке к учебной дискуссии по проблемным вопросам.

По теме «Вербальные доказательства и их виды в уголовном процессе России» для обсуждения предлагаются следующие вопросы:

а). Вопросы применения ст. 51 Конституции РФ при получении показаний;

б). Отличие показаний обвиняемого от показаний подозреваемого и от показаний свидетеля, потерпевшего;

в). Понятие свидетельского иммунитета. Влияние особенностей формирования свидетельских показаний на их достоверность;

г). Допустимость предложений и умозаключений в показаниях потерпевшего;

Студент должен понимать, почему необходимо использовать логическое доказывание при производстве по уголовному делу.

Продвинутый уровень изучения предполагает и наличие у обучающегося умения самостоятельно сформулировать проблемные вопросы по изучаемой теме.

Самостоятельная подготовка студентов по *теме 4 «Невербальные доказательства и их виды в уголовном процессе России»* предполагает также готовность к участию в дискуссии. Студент ориентируется на получение следующего результата.

Знать: понятие, сущность невербальных доказательств при производстве по уголовному делу; виды невербальных доказательств в уголовном процессе; содержание невербальных видов доказательств при производстве по уголовному делу; способы формирования невербальных доказательств при производстве по уголовному делу; требования, предъявляемые к невербальным видам доказательств при производстве по уголовному делу;

Уметь: формировать невербальные виды доказательств при производстве по уголовному делу; отличать вербальные доказательства от невербальных в уголовном процессе;

Владеть: навыками формирования невербальных доказательств при производстве по уголовному делу; навыками использования невербальных доказательств для установления обстоятельств, подлежащих доказыванию при производстве по уголовному делу.

Поскольку семинарское занятие проводится в форме дискуссии, то студенту необходимо первоначально изучить ряд вопросов репродуктивного характера, а затем перейти к подготовке к учебной дискуссии по проблемным вопросам.

По теме «Невербальные доказательства и их виды в уголовном процессе России» для обсуждения предлагаются следующие вопросы:

а). Условия формирования вещественных доказательств;

б). Акты ревизий, документальных проверок и иные документы. Процессуальный порядок собирания и проверки документов;

в). Специфические особенности протоколов следственных и судебных действий, как вида доказательств.

Студент должен понимать, почему необходимо использовать логическое доказывание при производстве по уголовному делу.

Продвинутый уровень изучения предполагает и наличие у обучающегося умения самостоятельно сформулировать проблемные вопросы по изучаемой теме.

В результате освоения материала *по теме 5 «Процесс доказывания и её элементы в уголовном судопроизводстве»* предполагает получение следующего результата.

В результате освоения материала данной темы студент должен:

Знать: общие положения о процессе доказывании при производстве по уголовным делам; содержание процесса доказывания при производстве по уголовным делам (собрание, проверку и оценку доказательств); понятие собирание доказательств, субъекты собирание, способы собирания и т. д.; понятие проверки доказательств, субъекты проверки, способы проверки и т. д.; понятие оценки доказательств, субъекты, осуществляющие оценку доказательств при производстве по уголовному делу, способы оценки и т. д.; понятие свободной оценки доказательств при производстве по уголовным делам;

Уметь: применять знания о процессе доказывания в практической деятельности при производстве по уголовному делу.

Поскольку по данной теме проводится практическое занятие, предполагающее решение ситуационных задач, целесообразно ознакомиться с их условиями и наметить алгоритм решения. Следует обращать внимание на наличие возможности альтернативного решения задачи, заложенного в ее условиях.

Поскольку семинарское занятие проводится в форме дискуссии, то студенту необходимо первоначально изучить ряд вопросов репродуктивного характера, а затем перейти к подготовке к учебной дискуссии по проблемным вопросам.

По теме для обсуждения предлагаются следующие вопросы:

- а). Обязанность доказывания при производстве по уголовному делу;
- б). Субъекты процесса доказывания;
- в). Обязанность и право субъектов собирания доказательств;
- г). Обнаружение доказательств;
- д). Получение (истребование) доказательств;
- е). Закрепление (фиксация) доказательств.

В результате освоения материала *темы 6 «Способы собирания доказательств по уголовным делам»* студент должен:

Знать: понятие, сущность способов собирания доказательств при производстве по уголовному делу;

Уметь: проводить следственные и иные процессуальные действия, связанные с формированием доказательств при производстве по уголовному делу;

Владеть: навыками надлежащего применения уголовно-процессуального закона, связанного с проведением следственных и иных процессуальных действий по формированию доказательств при производстве по уголовному делу.

Поскольку по данной теме проводится практическое занятие, предполагающее решение ситуационных задач, целесообразно ознакомиться с их условиями и наметить алгоритм решения. Следует обращать внимание на наличие возможности альтернативного решения задачи, заложенного в ее условиях.

Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов имеет определенную специфику в зависимости от использованных форм.

Работа с учебной и научной литературой.

При данной форме самостоятельной работы на первом этапе необходимо сделать правильную подборку литературы, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются электронный, алфавитный и

систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Источники основной и дополнительной литературы рекомендуются преподавателем.

Изучая учебник или учебное пособие, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего. Многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые категории и понятия. Такой лист помогает запомнить определения, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для обучающегося.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Свою специфику имеет работа с научными текстами при подготовке к обсуждению проблемных вопросов на семинаре.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста: 1) информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию); 2) усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений); 3) аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему; 4) творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Подготовка к семинару.

Подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с тщательного ознакомления с планом семинарского занятия. Ознакомившись с поставленной проблематикой, следует переходить к анализу основной нормативно-правовой и учебной литературы, а затем рекомендованной дополнительной литературы. Подготовка к семинарскому занятию только по учебной литературе малоэффективна, т.к. такая литература содержит, как правило, сжатую информацию по основным принципиальным вопросам. В тоже время дополнительная литература (монографии, статьи) рассматривает вопрос либо глубоко и подробно, либо с различных точек зрения. Однако начинать следует всегда с учебной литературы, независимо от того предусмотрена или нет лекция по анализируемой теме семинара.

Особое внимание следует уделять плану предстоящего выступления или доклада. Иногда студенту трудно четко планировать свое выступление (доклад), т.к. плану несправедливо отводится второстепенная роль и он составляется тогда, когда выступление уже написано. Это приводит к тому, что студент не может сжато изложить основные положения своего выступления, поэтому оно превращается в зачитывание

выдержек из учебники без осмысления.

Выступление студента должно соответствовать требованиям внутренней логики и непротиворечивости. Проблема должна быть четко выделена и изложена, последовательно аргументирована. Следует избегать неоправданных отступлений.

Для убедительности выступления студент должен уметь находить, рассматривать и приводить примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, вычленять наиболее существенные и значимые из них.

Необходимо концентрировать свое внимание на то, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю. Это значимый аспект профессиональных компетенций юриста. Реакция аудитории (положительная, негативная, вопросительная и т.п.) является важным обучающим моментом. Без «обратной связи» со слушателями выступление (доклад) студента превращается в «разговор с самим собой». Поэтому в оценке выступления в целом учитывается мнение аудитории относительно его формы – речь, дикция, поведение, реакция на замечания, характер общения с аудиторией.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков: связь выступления с предшествующей темой или вопросом; раскрытие сущности проблемы; методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Донести свои основные мысли в рамках учебной дискуссии студенту поможет и правильно подготовленная *презентация*, сопровождающая его выступление перед участниками. При этом следует руководствоваться следующими правилами.

Методические рекомендации по подготовке презентации.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint.

Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;

- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации).

- максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалом (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 – 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет.

Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями».

Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления.

Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации.

Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекаете ли вы слушателей своей же презентацией?

Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т.д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны.

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой.

Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на

друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MS Office. Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью, а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление. После подготовки презентации необходима репетиция выступления.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа и слушатели избавлены от вида рабочего окна программы PowerPoint и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?
- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

1. 3. Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины (модуля)

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение

доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

Нормативные источники и иные официальные документы:

1. Международный Пакт о гражданских и политических правах. Принят Резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН 16 декабря 1966 г.
2. Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах. Принят Резолюцией 2200 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН 16 декабря 1966 г.
3. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека от 26 мая 1995 г.
4. Венская Декларация о преступности и правосудии: Ответы и вызовы XXI века. Принята на Десятом Конгрессе ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, Вена, 10 – 17 апреля 2000 г.
5. Декларация принципов и программа действий программы ООН в области предупреждения преступности и уголовного правосудия. Приняты резолюцией 46/152 Генеральной Ассамблеи 18 декабря 1991 г.
6. Проект резолюции ООН «Осуществление Декларации основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотребления властью Организации Объединенных наций» (E/CN.15/2000/L.3).
7. Рабочий документ, подготовленный Секретариатом ООН «Правонарушители и жертвы: ответственность и справедливость в процессе отправления уголовного правосудия» (A/CONF.187/8).
8. Конституция РФ.
9. Уголовный кодекс РФ.

10. Уголовно-процессуальный кодекс РФ.
11. Закон РФ от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».
12. Закон РФ от 20 августа 2004 г. № 119-ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства».
13. Закон РФ от 30 апреля 2010 г. № 68-ФЗ «О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок».
14. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента РФ 02. 07. 2021 г. №400.
15. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 11 мая 2005 г. № 5-П «По делу о проверке конституционности статьи 405 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с запросом Курганского областного суда, жалобами Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, производственно-технического кооператива «Содействие», общества с ограниченной ответственностью «Карелия» и ряда граждан».
16. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 27 июня 2005 г. № 7-П «По делу о проверке конституционности положений частей второй и четвертой статьи 20, части шестой статьи 144, пункта 3 части первой статьи 145, части третьей статьи 318, частей первой и второй статьи 319 Уголовно-процессуального Кодекса Российской Федерации в связи с запросами Законодательного Собрания Республики Карелия и Октябрьского районного суда города Мурманска».
17. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 20 апреля 2006 г. № 4-П «По делу о проверке конституционности части второй статьи 10 Уголовного кодекса Российской Федерации, части второй статьи 3 Федерального закона «О введении в действие Уголовного кодекса Российской Федерации», Федерального закона «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации» и ряда положений Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, касающихся порядка приведения судебных решений в соответствие с новым уголовным законом, устраняющим или смягчающим ответственность за преступление, в связи с жалобами граждан А.К. Айжанова, Ю.Н. Александрова и других».
18. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 20 ноября 2007 г. № 13-П «По делу о проверке конституционности ряда положений статей 402, 433, 437, 438, 439, 441, 444 и 445 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан С.Г. Абламского, О.Б. Лобашовой и В.К. Матвеева».
19. Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 15 июля 2003 г. № 307-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Ховалыги Валерия Сарыг-ооловича на нарушение его конституционных прав статьями 46, 162 Уголовно-процессуального кодекса РСФСР, частью второй статьи 14, частью второй статьи 30 и статьей 209 Уголовного кодекса Российской Федерации».
20. Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 20 ноября 2003 г. № 431-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Чавкина Сергея Николаевича на нарушение его конституционных прав статьей 171 Уголовного кодекса Российской Федерации»;
21. Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 23 мая 2006 г. № 192-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Степанца Владимира Андреевича на нарушение его конституционных прав частью первой статьи 125, частью первой статьи 144, статьями 406, 413, 415 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации и статьей 139 Уголовного кодекса Российской Федерации».
22. Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 8 апреля 2010 г. № 601-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалоб гражданина Варлакова Александра Александровича на нарушение его конституционных прав частью второй

статьи 209 Уголовного кодекса Российской Федерации, частью первой статьи 240 и статьей 285 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».

23. Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 27 января 2011 г. № 53-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Прудникова Виктора Константиновича на нарушение его конституционных прав пунктами 1 и 4 части первой статьи 236 и частью второй статьи 443 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».

24. Определение Конституционного Суда Российской Федерации 27 января 2011 года № 36-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Ковалева Василия Владимировича на нарушение его конституционных прав статьей 66 Уголовного кодекса Российской Федерации».

25. Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 27 января 2011 года № 118-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы граждан Силантьева Василия Вадимовича и Чупрова Юрия Борисовича на нарушение их конституционных прав статьями 6, 14, 73–75 и 339 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, частью первой статьи 17 и статьей 60 Уголовного кодекса Российской Федерации»;

26. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 19.12.2003 N 23 (ред. от 23.06.2015) «О судебном решении» // Российская газета, N 260, 26.12.2003;

27. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 05.03.2004 N 1 (ред. от 01.06.2017) «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» // Российская газета, N 60, 25.03.2004;

28. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 22.11.2005 N 23 (ред. от 28.06.2022) «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих судопроизводство с участием присяжных заседателей» // Российская газета, N 272, 02.12.2005;

29. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 15.06.2006 N 14 (ред. от 16.05.2017) «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами» // Российская газета, N 137, 28.06.2006;

30. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 05.12.2006 N 60 (ред. от 29.06.2021) «О применении судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел» // Российская газета, N 286, 20.12.2006;

31. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10.02.2009 N 1 (ред. от 28.06.2022) «О практике рассмотрения судами жалоб в порядке статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» // Российская газета, N 27, 18.02.2009;

32. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 21 декабря 2010 г. N 28 «О судебной экспертизе по уголовным делам». (ред. от 29.06.2021) // Российская газета - Федеральный выпуск №5375 от 30 декабря 2010 г.;

33. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 28.06.2012 N 16 «О практике применения судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве» (ред. от 29.06.2021) // Российская газета, N 156, 11.07.2012;

34. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27.11.2012 N 26 (ред. от 01.12.2015) «О применении норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих производство в суде апелляционной инстанции» // Российская газета, N 283, 07.12.2012;

35. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 19.12.2013 N 41 (ред. от 11.06.2020) «О практике применения судами законодательства о

мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста и залога» // Российская газета, N 294, 27.12.2013;

36. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 14.06.2012 N 11 (ред. от 03.03.2015) «О практике рассмотрения судами вопросов, связанных с выдачей лиц для уголовного преследования или исполнения приговора, а также передачей лиц для отбывания наказания» // Российская газета, N 141, 22.06.2012;

37. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 30.06.2015 N 29 «О практике применения судами законодательства, обеспечивающего право на защиту в уголовном судопроизводстве» // Российская газета, N 150, 10.07.2015;

38. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29.11.2016 N 55 «О судебном приговоре» // Российская газета, N 277, 07.12.2016;

39. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 01.06.2017 N 19 «О практике рассмотрения судами ходатайств о производстве следственных действий, связанных с ограничением конституционных прав граждан (статья 165 УПК РФ)» // Российская газета, N 125, 09.06.2017;

40. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 19.12.2017 N 51 «О практике применения законодательства при рассмотрении уголовных дел в суде первой инстанции (общий порядок судопроизводства)» // Российская газета, N 297, 29.12.2017;

41. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25.06.2019 N 19 «О применении норм главы 47.1 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих производство в суде кассационной инстанции».

42. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. N 28 (ред. От 15.12.2022 г.) «О применении судами норм уголовно-процессуального законодательства, регулирующих подготовку уголовного дела к судебному разбирательству».

43. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29 июня 2010 г. N 17 (ред. от 16.05.2017 г.) «О практике применения судами норм, регламентирующих участие потерпевшего в уголовном судопроизводстве».

44. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 13.10.2020 N 23 "О практике рассмотрения судами гражданского иска по уголовному делу" // Российская газета, N 240, 23.10.2020;

45. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14.12.2021 N 43 "О применении судами норм главы 49 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств по заключению прокурора" // Российская газета, N 290, 22.12.2021.

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru

3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
5	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
6	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
7	Правовые системы	Гарант, Консультант
8	иное по необходимости	...

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

10	Доказательства	Аудитория для	394006, Воронежская область,	Оперативное	Свидетельство о
----	----------------	---------------	------------------------------	-------------	-----------------

и доказывание в уголовном процессе	проведения занятий семинарского типа: столы, стулья, учебная доска, стол преподавателя, учебно-наглядные пособия	г. Воронеж, Ленинский район, ул. 20-летия Октября, дом 95, этаж 2, каб. 208	управление	государственной регистрации права серия 36-АД № 699874 от 04.12.2014г. Бессрочно
------------------------------------	--	---	------------	---

7. Карта обеспеченности литературой

по направлению подготовки 40.05.03 «Судебная экспертиза»

Дисциплина: «Доказательства и доказывание в уголовном процессе»

Курс: 5

Семестр: 9

№ п/п	Наименование, автор или редактор, издательство, год издания, количество страниц	Электр. (указать ЭБС)	Кол-во в библиотеке вуза
Основная литература			
1.	Уголовно-процессуальное право : учебник для бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры (адъюнктуры) / под общ. ред. В.М. Лебедева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 936 с. - ISBN 978-5-00156-081-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836452 2 (дата обращения: 15.03.2023).	https://znanium.com/catalog/product/1836452	1
2.	<i>Белкин, А. Р.</i> Теория доказывания в уголовном судопроизводстве в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / А. Р. Белкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07405-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514538 (дата обращения: 16.03.2023)	https://urait.ru/bcode/514538	1

3.	<i>Белкин, А. Р.</i> Теория доказывания в уголовном судопроизводстве в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / А. Р. Белкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07407-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514598 (дата обращения: 16.03.2023).	https://urait.ru/bcode/514598	1
Дополнительная литература			
1.	<i>Лазарева, В. А.</i> Доказывание в уголовном процессе : учебник для вузов / В. А. Лазарева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15772-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509660 (дата обращения: 16.03.2023).	https://urait.ru/bcode/509660	1
2.	<i>Барыгина, А. А.</i> Доказывание в уголовном процессе: допустимость доказательств : учебное пособие для вузов / А. А. Барыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11792-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517865 (дата обращения: 15.03.2023).	https://urait.ru/bcode/517865	1
3	Артамонова, Е. А. Основы теории доказательств в уголовном процессе России: Учебное пособие / Е.А. Артамонова, О.В. Фирсов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-91768-447-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/978519 (дата обращения: 16.03.2023).	https://znanium.com/catalog/product/978519	1

4.	<i>Егорова, Е. В.</i> Доказательства и доказывание в судебной практике по уголовным делам : практическое пособие / Е. В. Егорова, Д. А. Бурька. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05733-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515539 (дата обращения: 16.03.2023)..	https://urait.ru/bcode/515539	1
5.	<i>Барыгина, А. А.</i> Доказывание в уголовном процессе: оценка отдельных видов доказательств : учебное пособие для вузов / А. А. Барыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11612-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517885 (дата обращения: 15.03.2023).	https://urait.ru/bcode/517885	1
	Дополнительная литература для углубленного изучения		
1.	Электронные доказательства в уголовном судопроизводстве : учебное пособие для вузов / С. В. Зуев [и др.] ; ответственный редактор С. В. Зуев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13286-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519415 (дата обращения: 16.03.2023).	https://urait.ru/bcode/519415	
2.	Селина Е.В. Доказывание с использованием специальных познаний по уголовным делам / Селина Е.В. - М.: Юрлитинформ, 2003. - 127 с. - ISBN 5-93295-090-0.		1
3.	Шейфер, С. А. Собираание доказательств по уголовному делу: проблемы законодательства, теории и практики : монография / С.А. Шейфер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 112 с. - ISBN 978-5-91768-571-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1846282 (дата обращения: 16.03.2023).	https://znanium.com/catalog/product/1846282	1

4.	Шейфер, С. А. Доказательства и доказывание по уголовным делам: проблемы теории и правового регулирования : монография / С.А. Шейфер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 240 с. - ISBN 978-5-16-009310-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1761678 (дата обращения: 16.03.2023).	https://znanium.com/catalog/product/1761678	1
5.	Масленникова, Л. Н. Доказывание и принятие решений в состязательном уголовном судопроизводстве : монография / отв. ред. Л.Н. Масленникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 448 с. — DOI 10.12737/1234160. - ISBN 978-5-00156-153-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836945 (дата обращения: 16.03.2023)	https://znanium.com/catalog/product/1836945	1
6	Пронякин А.Д. Установление истины - цель доказывания в уголовном процессе / А.Д. Пронякин // Российская юстиция. - 2018. - №2. - С. 24-26.		
7	Зажицкий В.И. О нетрадиционных свойствах доказательств по уголовному делу / В.И. Зажицкий // Российская юстиция. - 2018. - №2. - С. 20-23.		
8	Брянская Е.В. К вопросу о свойствах доказательств в уголовном судопроизводстве / Е.В. Брянская // Российская юстиция. - 2018. - №6. - С. 41-43.		
9	Моисеева Т.Ф. Оценка допустимости заключения эксперта как доказательства в уголовном судопроизводстве [Электронный ресурс] / Моисеева Т.Ф. // Российское правосудие. - 2016. - №5. - С. 94-100.		
10	Панокин А.М. Неустановленные обстоятельства совершения преступления: проблемы доказывания / Панокин А.М. // Журнал российского права. - 2015. - №11. - С. 90-94.		

11	Некрасов С.В. Вопросы познания в уголовном процессе с использованием доказательств и толкования правовых норм / С.В. Некрасов, М.А. Сильнов// Библиотека криминалиста. - 2016. - №1. - С. 93-97.		
12	Лютынский А.М. Стандарты доказанности по уголовному делу / Лютынский А.М.// Российское правосудие. - 2015. - №10. - С. 101-106.		
13	Шулегина И. Исследование доказательств в суде апелляционной инстанции / Шулегина И.// Законность. - 2015. - №5. - С. 55-56.		
14	Паночкин А.М. Неустановленные обстоятельства совершения преступления: проблемы доказывания / Паночкин А.М.// Журнал российского права. - 2015. - №11. - С. 90-94.		
15	Шулегина И. Исследование доказательств в суде апелляционной инстанции / Шулегина И.// Законность. - 2015. - №5. - С. 55-56.		
16	Селина Е.В. Уголовно-процессуальное значение косвенных доказательств / Селина Е.В.// Российская юстиция. - 2014. - №12. - С. 23-25.		
17	Качалов В.И. И снова - к вопросу об истине в уголовном судопроизводстве / Качалов В.И.// Уголовно-процессуальное законодательство в современных условиях: проблемы теории и практики. - 2010. - С. 48-56.		
18	Качалов В.И. К вопросу о достоверности доказательств в уголовном судопроизводстве / Качалов В.И. // Перспективы развития уголовно-процессуального права и криминалистики (посвящается Н.В. Радутной). - 2012. - С. 65-69.		
19	Лютынский А.М. Стандарты доказанности по уголовному делу [Электронный ресурс] / Лютынский А.М.// Российское правосудие. - 2015. - №10. - С. 101-106.		

Зав. библиотекой
Зам. зав. кафедрой

О.В. Астраханцева
С.С. Крипиневи

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Понятие, структура и виды доказательств в уголовном процессе.	ОПК-5	Устный опрос, лабораторный практикум, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий
2.	Тема 2. Требования, предъявляемые к доказательствам по уголовным делам.	ОПК-5	Устный опрос, лабораторный практикум, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий
3.	Тема 3. Вербальные доказательства и их виды в уголовном процессе России.	ОПК-5	Устный опрос, лабораторный практикум, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий
4.	Тема 4. Невербальные доказательства и их виды в уголовном процессе России.	ОПК-5	Устный опрос, лабораторный практикум, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий
5.	Тема 5. Процесс доказывания и её элементы в уголовном судопроизводстве.	ОПК-5	Устный опрос, лабораторный практикум, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение

			контрольных заданий
6.	Тема 6. Способы собирания доказательств по уголовным делам	ОПК-5	Устный опрос, лабораторный практикум, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий

8.2. Оценочные средства

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Кафедра уголовно-процессуального права им. Н. В. Радутной
ВОПРОСЫ ДЛЯ СЕМИНАРОВ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

по дисциплине «Доказательств и доказывания в уголовном процессе»

ОПК-1 - способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права

ПК-5 - способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса

Тема 1. Понятие, структура и виды доказательств в уголовном процессе.

№ пп	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1	Понятие доказательств по уголовному делу.	ОПК-5
2	Виды доказательства, основания классификации доказательств.	ОПК-5
3	Структура доказательств. Сведения (информация), как элемент доказательства по уголовным делам.	ОПК-5
4	Понятие формы доказательства по уголовным делам. Разновидности форм доказательства по уголовным делам.	ОПК-5
5	Источник доказательства и её разновидности.	ОПК-5

Тема 2. Требования, предъявляемые к доказательствам по уголовным делам.

№ пп	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1	Относимость доказательств. Понятие, факторы, влияющие на относимость на досудебной и судебной части уголовного судопроизводства.	ОПК-5
2	Допустимость доказательств: понятие, сущность допустимости доказательств при производстве по уголовным делам. Критерии допустимости.	ОПК-5
3	Достоверность доказательств.	ОПК-5
4	Достаточность доказательств.	ОПК-5

Тема 3. Вербальные доказательства и их виды в уголовном процессе России.

№ пп	Практические задания	Код компетенции (части компетенции)
1	Понятие вербальных доказательств в уголовном процессе России. Виды вербальных доказательств в уголовном процессе России. Сущность вербальных видов доказательств в уголовном процессе. Вербальные виды доказательств, как результаты вербальных следственных и судебных действий.	ОПК-5
2	Показания подозреваемого, обвиняемого, свидетеля, потерпевшего в уголовном процессе. Понятие показаний и их место среди иных источников доказательств. Предмет	ОПК-5

№ пп	Практические задания	Код компетенции (части компетенции)
	показаний обвиняемого, подозреваемого. Виды показаний обвиняемого. Юридическое значение признания обвиняемым своей вины. Субъект показаний обвиняемого, подозреваемого. Отличие показаний обвиняемого от показаний подозреваемого и от показаний свидетеля, потерпевшего. Понятие и значение показаний обвиняемого и подозреваемого.	
3	Показания свидетеля и потерпевшего. Понятие и значение показаний свидетеля и потерпевшего. Предмет показаний свидетеля и потерпевшего. Понятие свидетельского иммунитета. Оценка показаний свидетеля. Влияние особенностей формирования свидетельских показаний на их достоверность. Допустимость предложений и умозаключений в показаниях потерпевшего. Оценка показаний потерпевшего.	ОПК-5

Тема 4. Невербальные доказательства и их виды в уголовном процессе России.

№ пп	Практические задания	Код компетенции (части компетенции)
1	<i>Понятие невербальных доказательств в уголовном процессе России. Виды невербальных доказательств в уголовном процессе России. Сущность невербальных видов доказательств в уголовном процессе. Невербальные виды доказательств, как результаты невербальных следственных и судебных действий.</i>	ОПК-5
2	<i>Вещественные доказательства, протоколы следственных и судебных действий и иные документы, как виды доказательств по уголовным делам. Понятие и значение вещественных доказательств. Условия формирования вещественных доказательств. Виды вещественных доказательств. Процессуальный порядок их собирания и проверки. Оценка вещественных доказательств. Хранение вещественных доказательств.</i>	ОПК-5
3	Понятие, значение и виды документов, как доказательств по уголовному делу. Акты ревизий, документальных проверок и иные документы. Процессуальный порядок собирания и проверки документов. Понятие, значение и виды протоколов следственных и судебных действий, как вид доказательств. Специфические особенности протоколов следственных и судебных действий, как вида доказательств.	ОПК-5

Тема 5. Процесс доказывания и её элементы в уголовном судопроизводстве.

№ пп	Практические задания	Код компетенции (части компетенции)
1	Собирание доказательств. Субъекты собирания доказательств. Обязанность и право субъектов собирания	ОПК-5

№ пп	Практические задания	Код компетенции (части компетенции)
	доказательств. Обнаружение доказательств. Получение (истребование) доказательств. Закрепление (фиксация) доказательств.	
2	Проверка доказательств. Содержание проверки доказательств. Субъекты проверки доказательств.	ОПК-5
3	Оценка доказательств. Содержание оценки доказательств. Субъекты оценки доказательств.	ОПК-5

Тема 6. Способы собирания доказательств по уголовным делам

№ пп	Практические задания	Код компетенции (части компетенции)
1	Понятие и содержание способов собирания доказательств по уголовным делам. Виды способов собирания доказательств по уголовным делам.	ОПК-5
2	Следственные, судебные и иные процессуальные действия, как способы собирания доказательств по уголовным делам. Общая характеристика следственных, судебных и иных процессуальных действий, как способов собирания доказательств по уголовным делам. Правила проведения следственных, судебных и иных процессуальных действий. Особенности проведения следственных и иных процессуальных действий на досудебной части уголовного судопроизводства. Особенности проведения судебных и иных процессуальных действий в судебной части уголовного судопроизводства.	ОПК-5
3	Содержание отдельных способов собирания доказательств по уголовным делам.	ОПК-5

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Кафедра уголовно-процессуального права имен Н.В. Радутной

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине «Доказательств и доказывания в уголовном процессе»
ОПК-5

Тема 3. *Вербальные доказательства и их виды в уголовном процессе России.*

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>По факту убийства гражданина Бастраскова было возбуждено уголовное дело. В его квартире была обнаружена видеокассета, на которой Бастрасков указывает возможного виновника собственной смерти, объясняя его мотивы и указывая, что именно к нему следует обращаться в том случае, если с Бастрасковым что-либо случится.</p> <p><i>Имеет ли данная видеокассета доказательственное значение, если да, то к какому виду доказательств её можно отнести? Какова структура данного вида доказательства по данному уголовному делу?</i></p>	ОПК-5

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>В суде рассматривался вопрос о законности задержания гражданина Яблочкина по подозрению в совершении преступления. Для решения данного вопроса в суд были приглашены два оперативных работника, участвовавших в задержании.</p> <p><i>Могут ли оперативные работники быть допрошены в качестве свидетелей по данному уголовному делу? К какому виду доказательств её можно отнести? Какова структура данного вида доказательства по данному уголовному делу?</i></p>	ОПК-5

Тема 4. *Невербальные доказательства и их виды в уголовном процессе России.*

Вариант 1

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p><i>Климов и Шерстнев осуждены по п. «а» ч. 2 и ч. 3 ст. 158 УК РФ с конфискацией в доход потерпевших принадлежащих им на праве личной собственности автомобилей. Как видно из материалов уголовного дела Климов и Шерстнев совершили несколько краж частей и деталей автомашин, принадлежащих на праве личной собственности гражданам на общую сумму 156</i></p>	ОПК-5

	<p><i>тыс. руб. Свои автомобили они использовали для поездки к месту краж и доставки туда автогенного аппарата и перевозки похищенного с целью облегчить совершения преступления. Стороной обвинения и судом автомобили Климова и Шерстнёва признаны вещественными доказательствами, в связи с тем, что они являются орудиями преступления.</i></p> <p><i>Оцените правильность принятого судом решения в отношении автомашин осужденных Климова и Шерстнева? Правомерно ли были признаны автомашины Климова и Шерстнева вещественными доказательствами по уголовному делу? Каков порядок признания вещественных доказательств по уголовному делу? Раскройте относимость, допустимость и достоверность данного вида доказательства по уголовному делу?</i></p>	
--	---	--

Вариант 2

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>В отношении Пегасова было возбуждено уголовное дело по ст. 115 УК РФ, которое расследовалось в форме дознания. В качестве свидетеля по данному делу был привлечен гражданин Лапонов, который явился на допрос с адвокатом Гусевой. На вопрос следователя о его взаимоотношениях с Пегасовым Лапонов отвечать отказался. Адвокат Гусева, сославшись на ч. 2 ст. 79 УПК РФ указала, что свидетель может быть допрошен только о своих взаимоотношениях с обвиняемым, а Пегасов является подозреваемым.</p> <p><i>Разрешите возникшую ситуацию. Раскройте относимость, допустимость и достоверность данного вида доказательства по уголовному делу?</i></p>	ОПК-5

Тема 5. Процесс доказывания и её элементы в уголовном судопроизводстве:

Вариант 1

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>Защитник обвиняемого адвокат Лошакова в порядке п. 2 ч. 3 ст. 86 УПК РФ опросила очевидца преступления гражданина Курочкина, выезжающего на постоянное место жительства в Канаду, с его согласия, о чем составила протокол. Данный протокол был представлен следователю для приобщения к материалам уголовного дела.</p> <p><i>Является ли данной протокол доказательством по уголовному делу? Каким требованиям должны отвечать доказательства в уголовном процессе?</i></p>	ОПК-5

Вариант 2

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>При расследовании уголовного дела о заказном убийстве следователю Петухову поступила оперативная информация о том, кто может быть непосредственным заказчиком и организатором данного преступления, полученная на конфиденциальной основе от лица, сотрудничающего с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.</p> <p><i>Может ли данная информация быть использована при расследовании уголовного дела? Каковы условия использования данных, полученных в процессе оперативно-розыскной деятельности, в уголовном судопроизводств</i></p>	ОПК-5

Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Полнота решения, предложенного студентом	0-5 балла
Правильное применение норм уголовно-процессуального права	0-5 балла
Аргументированность решения	0-5 балла
Стиль изложения ответа, наличие/отсутствие логических и речевых ошибок	0-5 балла

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Кафедра уголовно-процессуального права имен Н.В. Радутной

**Перечень тем для круглого стола
(диспута, дебатов, дискуссии)**

по дисциплине «Доказательств и доказывания в уголовном процессе»
ОПК-5

**Программа проведения и /или методические рекомендации по подготовке и
проведению**

1. Студентам предоставляется возможность выбора из нескольких альтернативных проблемно сформулированных тем дискуссии. Для этого необходимо предварительно составить перечень проблемно сформулированных основных вопросов для обсуждения.

По теме «Требования, предъявляемые к доказательствам по уголовным делам» для обсуждения предлагаются следующие вопросы:

–Понятие, сущность относимости доказательств и её значение в уголовном судопроизводстве;

–Понятие, сущность допустимости доказательств и её значение в уголовном судопроизводстве;

–Понятие, сущность достоверности доказательств и её значение в уголовном судопроизводстве;

–Понятие, сущность достаточности доказательств в уголовном судопроизводстве;

– Критерии допустимости доказательств в уголовном процессе;

2. На семинаре, проводимом в форме организованной учебной дискуссии преподавателю необходимо:

а) рассадить студентов по кругу, чтобы оптимизировать общение,

б) предоставить каждому студенту возможность высказаться,

в) обучать студентов умению вести дискуссию, совместно вырабатывать правила и нормы групповой коммуникации;

Преподаватель руководит дискуссией, стимулирует обсуждение проблемных вопросов, консолидирует мнения, подводит итоги обсуждения. Личная позиция преподавателя по обсуждаемой проблеме не должна доминировать, хотя он может выступить в роли рядового участника дискуссии, не навязывая студентам свою точку зрения.

Программа проведения дискуссии.

1 этап. Введение в дискуссию (формулирование проблемы и целей дискуссии;создание мотивации к обсуждению - определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.;установление регламента дискуссии и ее основных этапов;совместная выработка правил дискуссии;выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий).

*Приемы введения в дискуссию:*предъявление проблемной судебной ситуации;демонстрация видеозаписи судебного заседания;демонстрация процессуальных документов; ролевое проигрывание проблемной ситуации;анализ противоречивых высказываний - столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;постановка проблемных вопросов;альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

2 этап. Обсуждение проблемы (обмен участниками мнениями по каждому вопросу).

Цель этапа– собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Обязанности преподавателя (ведущего): следить за соблюдением регламента; обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как считаете вы?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.); не допускать отклонений от темы дискуссии; предупреждать переход дискуссии в спор ради спора; следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта; стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения: уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»); парафраз - повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...», «Я так вас понял?»); демонстрация непонимания - побуждение студентов повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»); «сомнение» позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»); «альтернатива» - ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе; «доведение до абсурда» - ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы; «задевающее утверждение» - ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения; «нет-стратегия» - ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

3 этап. Подведение итогов обсуждения (выработка студентами согласованного мнения и принятие группового решения; обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников; настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения; совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу).

Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент выступает с проблемным вопросом, понимает суть обсуждаемой проблемы	0-1
Студент высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	0-1
Студент демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	0-1
Студент грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	0-1
Студент соблюдает регламент выступления	0-1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Кафедра уголовно-процессуального права имен Н.В. Радутной

Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)
по дисциплине «Доказательств и доказывания в уголовном процессе»
ОПК-5

Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

№ пп	Тема	Код компетенции (части компетенции)
1	Особенности полномочий защитника в доказывании по уголовным делам	ОПК-5
2	Способы собирания доказательств защитником	ОПК-5
3	Особенности хранения доказательств	ОПК-5
4	Виды средств доказывания по уголовным делам	ОПК-5
5	Особенности доказывания в суде апелляционной инстанции	ОПК-5
6	Признание доказательств допустимыми судом первой инстанции	ОПК-5

Студент по согласованию с преподавателем может избрать другую тему доклада, сообщения.

Критерии оценивания:

– Критерии	Баллы
вопросы темы реферата излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы.	1-10
не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.	0

Итоговый балл за работу на занятиях – до 10 баллов

Методические рекомендации по написанию докладов, сообщений

При подготовке докладов по дисциплине следует ориентироваться на следующие рекомендации.

Оптимальный объем текста составляет не более 10-15 страниц. При написании доклада следует использовать не менее 3-5 источников, опубликованных в последние 5 лет. При освещении вопросов фундаментального и (или) исторического плана могут быть использованы и более поздние источники. В тексте доклада должны быть ссылки на используемые материалы с указанием, даты выпуска, издательства, места выпуска, номера страниц откуда взят заимствованный текст или приведено используемое положение, идея.

При подборе литературы, законодательных источников, судебной практики, статистических и иных справочных данных целесообразно использование следующих электронных баз данных:

Сервер органов государственной власти	http://www.gov.ru/
Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ	http://www.duma.gov.ru/
Официальный сайт Президента РФ	http://president.kremlin.ru/
Официальный сайт Правительства РФ	http://www.government.gov.ru/
Официальный сайт Конституционного Суда РФ	http://www.ksrf.ru/
Официальный сайт Верховного Суда РФ	http://www.supcourt.ru/
Официальный сайт Генеральной Прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/
Официальный сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
Официальный сайт Следственного комитета РФ	http://www.sledcom.ru/
Официальный сайт Общественной палаты РФ	http://www.oprf.ru/
Официальный сайт СПС «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»	http://law.edu.ru/
Всемирный антикриминальный и антитеррористический фонд	http://www.waaf.ru
Саратовский центр по исследованию проблем организованной преступности и коррупции	http://sartracc.ru
Владивостокский центр исследования организованной преступности	http://www.crime.vl.ru/
Электронная библиотека «Право России»	http://www.allpravo.ru/library/
Электронная библиотека «Vuzlib»	http://www.pravo.vuzlib.net/txt-books_29.html
Электронная библиотека «Гумер»	http://www.gumer.info/

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Кафедра уголовно-процессуального права им. Н. В. Радутной

Лабораторный практикум «Составление протокола следственного действия»
по дисциплине «Доказательств и доказывания в уголовном процессе»

1. Методические рекомендации.

В рамках практического занятия в форме лабораторного практикума формируются навыки составления процессуальных документов при производстве следственного действия. Навык составления процессуального документа является профессиональным навыком дознавателя, следователя, секретаря судебного заседания, помощника судьи на составление таких документов. При этом в подготовке проекта такого документа задействованы нижестоящие сотрудники, которым, соответственно, такой навык также необходим.

Следственное действие, связанное с составлением процессуального акта (документа) должно соответствовать формальным требованиям, предъявляемым к таким документам, предусмотренным УПК РФ. Форма такого документа будет представлена каждому обучающемуся для выполнения лабораторного практикума.

Заполнение формы решения осуществляется на основании указанной ниже фабулы дела.

Следственное действие, связанное с составлением процессуального документа, требует квалификации правонарушения. В целях обоснования квалификации в решении также должно содержаться описание фактических обстоятельств. Указанные обстоятельства должны подтверждаться ссылками на подтверждающие документы.

В следственном действии, связанном с составлением процессуального документа (акта) должно содержаться толкование соответствующих норм уголовно-процессуального права.

Лабораторный практикум выполняется на персональных компьютерах. На персональных компьютерах должно быть установлено программное обеспечение, позволяющее работать с текстовыми документами.

Тема (раздел) семинара: Способы собирания доказательств по уголовным делам

№ темы	Лабораторный практикум	Код компетенции (части) компетенции
6	Здание № 1. Произвести выявление и фиксацию следа ладони на бутылке, следов нескольких пальцев руки на бумаге, следа пальца руки на стекле. 2. Провести предварительное исследование обнаруженных следов с целью установления типа, вида и особенностей узора, типа кисти, пола, возраста, профессиональных навыков, дефектов ладоней и пальцев рук подозреваемого, наличия посторонних предметов на пальцах руки. 3. Составить фрагмент протокола осмотра места происшествия с описанием выявленных следов. 4. Составить справку по результатам предварительного исследования следов рук. Рекомендации по выполнению задания. Произвести внешний осмотр	ОПК-5

	<p>объектов со следами рук на различных следов воспринимающих поверхностях с помощью осветителей и луп. Провести предварительное исследование следов рук с целью установления признаков неизвестного преступника и механизма следообразования. Оформить результаты предварительного исследования с указанием установленных: <input type="checkbox"/> типа, вида и особенностей узора; <input type="checkbox"/> типа кисти, пола, возраста; <input type="checkbox"/> профессиональных навыков; <input type="checkbox"/> дефектов ладоней и пальцев рук подозреваемого; <input type="checkbox"/> наличия посторонних предметов на пальцах руки.</p>	
	<p>Задание № 2. Осмотр места происшествия по факту обнаружения трупа. Смоделируйте и изобразите схематично место происшествия, указав на нем совокупность следов, оставшихся при осмотре. 2. Оформите результаты осмотра места происшествия с описанием обнаруженных следов. Рекомендации по выполнению задания 1. Определить тактику осмотра места происшествия. 2. Подготовить необходимые технические средства к проведению осмотра. 3. Произвести общий осмотр места происшествия. 4. Произвести фотофиксацию трупа на месте происшествия, обнаружение, выявление, изъятие следов, упаковку вещественных доказательств. 5. Составить протокол осмотра места происшествия, оформить фототаблицу. 6. Составить ориентировку на розыск предполагаемого преступника. 7. Вынести постановления на производство необходимых экспертиз.</p>	ОПК-5
	<p>Задание № 3. Осмотр места происшествия по факту разбойного нападения и грабежа. Задание 1. Смоделируйте и изобразите схематично место происшествия, указав на нем места проникновения и расположения участников разбойного нападения 2. Оформите результаты осмотра места происшествия с описанием обнаруженных следов. Рекомендации по выполнению задания 1. Определите границы места происшествия, определите тактику осмотра места происшествия. 2. Наметьте последовательность общего осмотра места происшествия. 3. Произведите фотофиксацию места происшествия, обнаружения, выявления, изъятия следов, упаковку вещественных доказательств. 4. Произведите отбор образцов отпечатков пальцев рук, обуви у потерпевших и сравнение их со следами, обнаруженными на месте происшествия. 5. Составьте протокол осмотра места происшествия, оформите фототаблицу. 6. Составьте ориентировку на розыск предполагаемого преступника. 7. Составьте постановление о назначении необходимых экспертиз.</p>	ОПК-5

Результаты обучения	Баллы
Форма обучения	Очная
Умение не сформировано / Навык не сформирован	0-1
Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	1,1-2
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	2,1-3
Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	3,1-4

Критерии оценивания применяются в целом по оценочному средству при каждом его применении; в баллах оценивается сформированность всех компетенций, проверяемых оценочным средством.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Кафедра уголовно-процессуального права имен Н.В. Радутной

Вопросы для зачёта

по дисциплине «Доказательства и доказывание в уголовном процессе»

1. Современные подходы (сегменты) к формированию доказательств в уголовно-процессуальном праве: краткая их характеристика;
2. Понятие источника доказательств по уголовным делам;
3. Сведения, как источники доказательств в уголовном процессе;
4. Понятие доказательств в уголовном процессе;
5. Относимость доказательств. Факторы, влияющие на относимость доказательств на досудебной и судебной части уголовного судопроизводства;
6. Допустимость доказательств и его критерии в уголовном процессе;
7. Достоверность доказательств в уголовном процессе;
8. Достаточность доказательств в уголовном процессе;
9. Виды доказательств в уголовном процессе;
10. Основания классификации доказательств в уголовном процессе;
11. Показания подозреваемого, обвиняемого, как виды доказательств по уголовному делу;
12. Виды показаний обвиняемого при производстве по уголовному делу;
13. Показания свидетеля, потерпевшего, как виды доказательств по уголовному делу;
14. Вещественные доказательства, как вид доказательства по уголовному делу;
15. Хранение доказательств в уголовном судопроизводстве;
16. Протоколы следственных и судебных действий, как доказательства в уголовном судопроизводстве;
17. Иные документы, как доказательства по уголовному делу;
18. Понятие и содержание процесса доказывания в уголовном судопроизводстве;
19. Понятие показаний и их место среди иных источников доказательств в уголовном процессе;
20. Общие свойства показаний свидетеля, потерпевшего, подозреваемого и обвиняемого, отличающие их от других источников доказательств в уголовном процессе;
21. Предмет показаний обвиняемого, подозреваемого в уголовном процессе;
22. Влияние особенностей формирования свидетельских показаний на их достоверность в уголовном процессе;
23. Допустимость предложений и умозаключений в показаниях потерпевшего. Оценка показаний потерпевшего в уголовном процессе;
24. Субъекты процесса доказывания в уголовном процессе;
25. Содержание собирания доказательств в уголовном процессе;
26. Субъекты собирания доказательств. Обязанность и право субъектов собирания доказательств в уголовном процессе;
27. Обнаружение доказательств в уголовном процессе;
28. Получение (истребование) доказательств в уголовном процессе;
29. Закрепление (фиксация) доказательств в уголовном процессе;

30. Проверка доказательств. Содержание проверки доказательств. Субъекты проверки доказательств в уголовном процессе;

31. Оценка доказательств. Содержание оценки доказательств. Субъекты оценки доказательств в уголовном процессе;

32. Понятие и содержание средств доказывания по уголовным делам;

33. Следственные и процессуальные действия, как средства доказывания по уголовным делам;

34. Общая характеристика следственных и иных процессуальных действий, как средств доказывания по уголовным делам;

35. Правила проведения следственных и иных процессуальных действий в уголовном процессе;

Критерии оценивания зачета:

Критерии	Баллы
теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	37 – 100 баллов
теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	менее 37 баллов

