

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Заряев Вячеслав Александрович  
Должность: директор  
Дата подписания: 27.11.2023 13:00:55  
Уникальный программный ключ:  
83ee5a8aafe2c7af9e55cbfc0a40d42805ab6ab1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**Основы психологии личности**  
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**Набор 2023 г.**

**Специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза**  
(код и наименование)

**Специализация: Криминалистические экспертизы**  
(наименование)

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик: к.ю.н. Пискунова Е.В.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 8 от  
«13 марта 2023 г.).

Зав. кафедрой д.ю.н., профессор Моисеева Т.Ф. \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины (модуля)  
**Основы психологии личности**  
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)  
для набора **2023** года

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена: к.ю.н. Пискунова Е.В.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«09» марта 2023 г.

\_\_\_\_\_

подпись

Зав. кафедрой: Моисеева Т.Ф., д.ю.н., профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«13» марта 2023 г.

\_\_\_\_\_

подпись

## Оглавление

	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
	Аннотация рабочей программы	<b>4</b>
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	<b>6</b>
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	<b>7</b>
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	<b>7</b>
4.	Содержание дисциплины (модуля)	<b>8</b>
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	<b>10</b>
6.	Материально-техническое обеспечение	<b>12</b>
7.	Карта обеспеченности литературой	<b>14</b>
8.	Фонд оценочных средств	<b>15</b>

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### «Основы психологии личности»

Разработчик: к.ю.н. Пискунова Е.В.

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<i>Цель</i> изучения дисциплины состоит в ознакомлении студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, методологией и методах изучения личности, зарубежными и отечественными теориями личности, различными подходами к построению структуры личности; этапами и механизмами развития личности; анализом и самоанализом личности.
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Настоящая дисциплина носит синтетический характер и сформирована на базе научных исследований, осуществляемых в рамках таких направлений науки как общая психология, психология личности, возрастная психология, дифференциальная психология. Дисциплина формирует компетентность по общим вопросам психологии. Дисциплина формирует компетентность по общим вопросам психологии. Знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в ходе освоения содержания дисциплины могут использоваться в профессиональной деятельности судебного эксперта для более полного понимания рабочей ситуации.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</b>	ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Тема 1. Психология личности, объект, предмет, методы. Тема 2. Классические понятия психологии личности. Тема 3. Теории личности и периодизации ее развития. Тема 4. Темперамент и его типы. Тема 5. Характер и его типы. Тема 6. Психодиагностика. Методы и методики. Тема 7. Способности личности. Творческое мышление.
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы 72 часа.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

## 1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в карте компетенций.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы психологии личности» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 Дисциплины (модуля)

## 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2  
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	зач. ед.	час.	По семестрам
			3
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72	72
<b>Аудиторные занятия</b>		32	32
Лекции		16	16
Семинары (практические занятия)		16	16
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		40	40
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачёт		

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Текст рабочей программы по темам

**Тема 1. Психология личности, объект, предмет, методы.** Индивид, личность, индивидуальность. Понятие личности и ее структура. Аспекты изучения человека. Цели и задачи психологии личности.

**Тема 2. Классические понятия психологии личности.** Рост, созревание, понятие развития. Среда и наследственность: схема двухфакторной детерминации личности. Теория конвергенции двух факторов, теория конфронтации двух факторов, концепция взаимодействия двух факторов. Деятельностный подход к развитию. Категория деятельности.

**Тема 3. Теории личности и периодизации ее развития.** Психоаналитические теории личности (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм): взгляды на структуру личности, движущие силы развития личности. Бихевиористические теории личности (Б. Ф. Скиннер): респондентное и оперантное поведение как способ предсказания особенностей развития личности. Основные положения социально-когнитивной теории А. Бандуры. Гуманистические теории личности (А. Маслоу, К.Р. Роджерс). Особенности гуманистической теории личности. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Самоактуализирующиеся личности. Принципы гуманистической феноменологической психологии по К. Роджерсу. Характеристики полноценно функционирующих людей по К. Роджерсу. Отечественные представления о личности (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, Б.Г. Ананьев, Ю.Б. Гиппенрейтер). Когнитивное направление в изучении личности (Д. Келли). Диспозиционное направление (Р. Кеттел, Г. Олпорт, Г. Айзенк). Основные положения о теориях личности и границы их приложения. Периодизации развития личности (Фрейд, Эриксон, Выготский, Леонтьев, Эльконин).

**Тема 4. Темперамент и его типы.** Концепции темперамента. Конституциональные типологии Э. Кречмера и У. Шеллдона.

**Тема 5. Характер и его типы.** Характерологические особенности человека. Акцентуации по А.Е. Личко.

**Тема 6. Психодиагностика. Методы и методики.** Функции психодиагностики. Методы и методики исследования личности. Беседа, опросники (16 факторов), наблюдение, самоописание.

**Тема 7. Способности личности. Творческое мышление.** Критическое и творческое мышление. Концепция Дж. Гилфорда. Этапы творческого процесса. Воображение и его значение. Креативность и ее диагностика. Тесты Гилфорда и Торренса. Методы стимуляции творчества. Методика мозгового штурма А. Осборна. Способы развития креативности или творческих возможностей (способностей) человека.

## 4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

### Тематический план

Очная форма обучения

Таблица 3

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	типа	Практическая подготовка	
1	<b>Тема 1.</b> Что такое психология, разделы. Психология личности.	ОПК -2	6	2	4	1	1		Устный опрос Эссе Тест
2	<b>Тема 2.</b> Классические понятия психологии личности.	ОПК -2	5	2	3	1	1		Устный опрос Эссе Тест
3	<b>Тема 5.</b> Теории личности, периодизация развития.	ОПК -2	12	4	8	2	2		Устный опрос Эссе Деловая игра Тест
4	<b>Тема 3.</b> Темперамент и его типы	ОПК -2	6	2	4	1	1		Устный опрос Эссе Тест
5	<b>Тема 4.</b> Характер и его типы.	ОПК -2	18	9	9	5	4		Устный опрос Эссе Практическая работа Тест
6	<b>Тема 6.</b> Психодиагностика. Методы и методики исследования личности	ОПК -2	19	11	8	5	6		Устный опрос Эссе Практическая работа Тест
7	<b>Тема 7.</b> Способности человека. Творческое мышление.	ОПК -2	6	2	4	1	1		Устный опрос Практическая работа Деловая игра Тест
<b>ВСЕГО</b>			<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		

## 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во
--------	--	--------

<b>ДИСЦИПЛИНЫ</b>		<b>часов</b>
<b>1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое личность?</li> <li>2. Какова структура личности?</li> <li>3. Каковы основные проблемы психологии личности?</li> </ol>	<b>4</b>
<b>2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое рост, развитие и созревание?</li> <li>2. Определите смысл понятия "детерминизм".</li> <li>3. Какие существуют позиции о соотношении среды и наследственности и их роли в развитии личности?</li> </ol>	<b>3</b>
<b>3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие содержания находятся в коллективном бессознательном?</li> <li>2. Дайте определение компенсации и комплекса неполноценности.</li> <li>3. Объясните, каковы причины возникновения чувства неполноценности по Адлеру.</li> <li>4. Что такое компетентность по Эриксону?</li> <li>5. Чем отличаются мотивы нужды от мотивов развития по Олпорту?</li> <li>6. Каким образом происходит формирование черт личности?</li> <li>7. Назовите уровни иерархии потребностей по Маслоу.</li> <li>8. Как определяется потребность в самоактуализации?</li> <li>9. Что такое конгруэнтность?</li> <li>10. Почему эмпатия и безусловное положительное принятие клиента позволяют ему изменяться?</li> <li>11. Какие существуют периодизации развития личности?</li> <li>12. Что является движущей силой развития личности согласно отечественному подходу?</li> </ol>	<b>8</b>
<b>4</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое темперамент?</li> <li>2. Какие существуют типологии темперамента?</li> <li>3. Как проявляется темперамент в нашей повседневной жизни?</li> </ol>	<b>4</b>
<b>5</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое характер?</li> <li>2. Какие характерологические типы выделяет А.Е. Личко?</li> <li>3. Каковы сильные и слабые стороны каждого типа по А.Е. Личко?</li> </ol>	<b>9</b>
<b>6</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие существуют методы и методики для диагностики и исследования личности?</li> <li>2. Какие вы знаете эксперименты по изучению личности?</li> </ol>	<b>8</b>
<b>7</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое творческое и критическое мышление?</li> <li>2. Что такое креативность?</li> <li>3. Какие существуют техники развития творческого мышления?</li> </ol>	<b>4</b>

#### **4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)**

Курсовой проект (курсовая работа) учебным планом не предусмотрен.



## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студента имеет огромное значение для освоения дисциплины. В течение всего курса необходимо регулярно читать основную литературу к каждой теме, а также тщательно повторять лекционный материал. Данный вид самостоятельной работы – основа подготовки к семинарским и практическим занятиям – опросу, дискуссиям, практическим занятиям, отчетам. Регулярное изучение рекомендованной литературы и повторение лекционного материала также облегчает процесс подготовки к зачету и экзамену. Приведенные ниже *вопросы для самоконтроля* помогут студенту оценить усвоение основных проблем дисциплины. К этому перечню необходимо обращаться регулярно, по мере прохождения разделов курса.

При изучении литературы и повторении лекционного материала необходимо проявлять творческий подход и широту мышления: необходимо самостоятельно искать дополнительную литературу; анализировать все источники во взаимосвязи, выявляя причины и следствия, противоречия и пробелы, современные тенденции и проблемы; искать взаимосвязь между данной дисциплиной и другими курсами, изученными ранее или изучаемыми параллельно.

При подготовке к каждому семинарскому занятию необходимо самостоятельно изучить его план, в котором определены темы опроса, вопросы для дискуссии, практические задания.

### 5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

### 5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные и электронные ресурсы Университета:

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): (*перечень ежегодно обновляется*)

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов

2	ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	НЦР РУКОНТ	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
5	Информационно-образовательный портал РГУП	<a href="http://www.op.raj.ru">www.op.raj.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
6	Система электронного обучения «Фемида»	<a href="http://www.femida.raj.ru">www.femida.raj.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
7	Правовые системы	Гарант, Консультант
8	иное по необходимости	...

**Основная и дополнительная литература** указана в Карте обеспеченности литературой.

## **6. Материально-техническое обеспечение**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

34	Основы психологии личности	Аудитория для проведения занятий семинарского типа: столы, стулья, учебная доска, стол преподавателя, учебно-наглядные пособия	394006, Воронежская область, г. Воронеж, Ленинский район, ул. 20-летия Октября, дом 95, этаж 2, каб. 208	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия 36-АД № 699874 от 04.12.2014г. Бессрочно
----	----------------------------	--	--	------------------------	---

## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Специальность **40.05.03 Судебная экспертиза**Специализация **Криминалистические экспертизы, экономические экспертизы**Дисциплина **Основы психологии личности**Курс **2**

Наименование, разработчик или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
<b>Основная литератур</b>		
1. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-009672-8.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1899902">https://znanium.com/catalog/product/1899902</a>	
2. Рыжов Б.Н., Психология личности: учебное пособие / Б.Н. Рыжов, Д.А. Донцов, М.В. Донцова, Л.В. Сенкевич. — Москва: Русайнс, 2021. — 357 с. — ISBN 978-5-4365-6707-5.	<a href="https://book.ru/book/939970">URL:https://book.ru/book/939970</a>	
3. Романова Е.С., Психодиагностика: учебное пособие / Е.С. Романова. — Москва: КноРус, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-406-09188-3.	<a href="https://book.ru/book/942535">https://book.ru/book/942535</a>	
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Кравченко, Ю. Е. Психология эмоций. Классические и современные теории и исследования : учебное пособие / Ю.Е. Кравченко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 544 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-706-0. - Текст : электронный. -	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1941748">https://znanium.com/catalog/product/1941748</a>	

2. Психология управления в современном мире: анализ основных проблем и подходов к их эффективному решению: монография / Л.В. Шукшина, О.И. Щербакова, А.А. Фирсов [и др.]. — Москва: Русайнс, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-4365-6577-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/939385">https://book.ru/book/939385</a> (дата обращения: 06.07.2022). — Текст: электронный	<a href="https://book.ru/book/939385">https://book.ru/book/939385</a>	
3. Гуревич, П.С., Психология : учебник / П.С. Гуревич. — Москва :КноРус, 2020. — 439 с. — ISBN 978-5-406-07720-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/933607">https://book.ru/book/933607</a> (дата обращения: 06.07.2022).	<a href="https://book.ru/book/933607">https://book.ru/book/933607</a>	
<b>Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины</b>		
1. Портреты преступников: криминолого-психологический анализ: Монография / Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. — М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-91768-443-7	<a href="http://znanium.com/catalog/product/958315">http://znanium.com/catalog/product/958315</a>	
2. Мальцева, Т. В. Психологический профайлинг. Практикум : учебное пособие / Т.В. Мальцева, В.Е. Петров. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — (Высшее образование). — 95 с. — DOI: <a href="https://doi.org/10.29039/01856-9">https://doi.org/10.29039/01856-9</a> . - ISBN 978-5-369-01856-9.	<a href="https://znanium.com/read?id=422630">https://znanium.com/read?id=422630</a>	

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств

#### по дисциплине Основы психологи личности

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Психология личности, объект, предмет, методы	ОПК-2	Устный опрос Эссе Тест
2.	Классические понятия психологии личности	ОПК-2	Устный опрос Эссе Тест
3.	Теории личности и периодизации ее развития	ОПК-2	Устный опрос Эссе Деловая игра Тест
4.	Темперамент и его типологии	ОПК-2	Устный опрос Эссе Тест
5.	Характер и его типологии	ОПК-2	Устный опрос Эссе Практическая работа Тест
6.	Психодиагностика. Методы и методики исследования личности	ОПК-2	Устный опрос Эссе Практическая работа Тест
7.	Способности человека. Творческое мышление	ОПК-2	Устный опрос Практическая работа Деловая игра Тест

### 8.2. Оценочные средства

#### Деловая (ролевая) игра

#### по дисциплине Основы психологи личности

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:*

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (код, наименование):

ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности.

2. Тематика деловой игры:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Тематика деловой игры	Код компетенции (части компетенции)
1.	Тема 3. Теории личности и периодизации ее развития	Формирование черт личности.	ОПК-2
2.	Тема 7. Способности человека. Творческое мышление	Творческое мышление. Техника развития.	ОПК-2

3. Инструкция и/или методические рекомендации по выполнению:

Деловая игра – метод имитации принятия решений специалистами в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости. Задание рекомендуется выполнять по следующей схеме.

Студенты делятся на несколько подгрупп, которые формируются по желанию студентов или по указанию преподавателя. Каждая подгруппа выполняет практическое задание в течение отведённого времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по выданному заданию.

Организуется дискуссия между подгруппами.

4. Критерии оценки деловой игры:

Критерии	Оценка	Баллы
Студент дает правильные ответы на 90-100% тестовых заданий.	<i>Отлично</i>	<i>1,0</i>
Студент дает правильные ответы на 70-90% тестовых заданий.	<i>Хорошо</i>	<i>0,7</i>
Студент дает правильные ответы на 50-70% тестовых заданий.	<i>Удовлетворительно</i>	<i>0,5</i>
Студент дает правильные ответы менее, чем на 50% тестовых заданий.	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>0</i>

**Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)**

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (код, наименование):

ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности.

### **Тема 1: Психология личности, объект, предмет, методы**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части компетенции)</b>
1.	Что такое личность?	ОПК-2
2.	Какова структура личности?	ОПК-2
3.	Каковы основные проблемы психологии личности?	ОПК-2

### **Тема 2: Классические понятия психологии личности**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части компетенции)</b>
1.	Что такое рост, развитие и созревание?	ОПК-2
2.	Определите смысл понятия "детерминизм"	ОПК-2
3.	Какие существуют позиции о соотношении среды и наследственности и их роли в развитии личности?	ОПК-2

### **Тема 3: Теории личности и периодизации ее развития**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части компетенции)</b>
1.	Какие содержания находятся в коллективном бессознательном?	ОПК-2
2.	Дайте определение компенсации и комплекса неполноценности	ОПК-2
3.	Объясните, каковы причины возникновения чувства неполноценности по Адлеру	ОПК-2
4.	Что такое компетентность по Эриксону?	ОПК-2
5.	Чем отличаются мотивы нужды от мотивов развития по Олпорту?	ОПК-2
6.	Каким образом происходит формирование черт личности?	ОПК-2
7.	Назовите уровни иерархии потребностей по Маслоу	ОПК-2
8.	Как определяется потребность в самоактуализации?	ОПК-2
9.	Что такое конгруэнтность?	ОПК-2
10.	Почему эмпатия и безусловное положительное принятие клиента позволяют ему изменяться?	ОПК-2
11.	Какие существуют периодизации развития личности?	ОПК-2
12.	Что является движущей силой развития личности согласно отечественному подходу?	ОПК-2

### **Тема 4: Темперамент и его типологии**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части компетенции)</b>
1.	Что такое темперамент?	ОПК-2
2.	Какие существуют типологии темперамента?	ОПК-2



3.	Как проявляется темперамент в нашей повседневной жизни?	ОПК-2
----	---	-------

### Тема 5: Характер и его типологии

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Что такое характер?	ОПК-2
2.	Какие характерологические типы выделяет А.Е. Личко?	ОПК-2
3.	Каковы сильные и слабые стороны каждого типа по А.Е. Личко?	ОПК-2

### Тема 6: Психодиагностика

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Какие существуют методы и методики для диагностики и исследования личности?	ОПК-2
2.	Какие вы знаете эксперименты по изучению личности?	ОПК-2

### Тема 7: Способности человека. Творческое мышление

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Что такое творческое и критическое мышление?	ОПК-2
2.	Что такое креативность?	ОПК-2
3.	Какие существуют техники развития творческого мышления?	ОПК-2

#### 2. Критерии оценки устного опроса:

Критерии	Оценка	Баллы
Студент демонстрирует глубокие знания программного материала, дает развернутые ответы на вопросы.	<i>Отлично</i>	4
Студент усвоил программный материал, при этом в ответах на вопросы допускает некоторые неточности в изложении.	<i>Хорошо</i>	3
Студент, в основном, усвоил программный материал, но при ответах на вопросы допускает значительные ошибки и неточности в изложении.	<i>Удовлетворительно</i>	2
Студент не усвоил основную часть программного материала, допускает принципиальные ошибки в ответах на вопросы.	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>менее 2</i>

### Темы докладов (эссе) по дисциплине Основы психологи личности

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (код, наименование):

ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности.

## 2. Перечень тем докладов (эссэ):

№ п/п	Тема	Код компетенции (части компетенции)
1.	Что такое личность в моем представлении?	ОПК-2
2.	Человек – существо со свободной волей или жертва обстоятельств?	ОПК-2
3.	Как я сам изменил свой характер	ОПК-2
4.	Моя индивидуальность. Кто я и какой я? (эссе-самоописание)	ОПК-2
5.	Движущие силы развития человека с точки зрения разных подходов	ОПК-2
6.	Движущие силы моего личностного развития	ОПК-2
7.	Сопроводительное письмо работодателю (эссе-самоописание)	ОПК-2
8.	Что значит быть творческим человеком?	ОПК-2
9.	Как события из прошлого повлияли на мое настоящее	ОПК-2
10.	Человек и общество – взаимосвязи и взаимовлияния	ОПК-2
11.	Особенности личности в эпоху интернета и глобализации	ОПК-2
12.	Личностные качества, необходимые в моей профессии	ОПК-2

## 3. Методические рекомендации по подготовке доклада (эссэ):

Доклад (сообщение) – самостоятельная работа студента, представляющая собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической темы (задачи).

Тема доклада может быть выбрана из предложенного списка или заявлена студентом самостоятельно исходя из его научных предпочтений.

Объем текста доклада составляет 4-6 листов (7-10 минут устного выступления). Содержание доклада должно соответствовать заявленной теме и иметь логичную последовательную структуру. При подготовке доклада необходимо использовать несколько (не менее трех) печатных или электронных источников информации, в том числе опубликованных в последние годы. При изложении дискуссионных вопросов необходимо привести и проанализировать различные варианты их решения.

В случае необходимости студент готовит соответствующие иллюстративные материалы (презентацию), которые представляет в рамках аудиторного времени (на семинарском занятии) в форме выступления с устной речью.

## 4. Критерии оценки доклада (эссэ):

Критерии	Оценка	Баллы
Студент полностью раскрыл тему доклада, решил все поставленные задачи. При подготовке доклада использовал современные источники информации,	<i>Отлично</i>	2

<p>провел глубокий анализ и обобщение информации, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на рассматриваемые вопросы. Материал излагал логично, системно, продемонстрировал свободное владение специальным терминологическим аппаратом. При подготовке доклада студент проявил творческий подход.</p>		
<p>Студент в целом раскрыл тему доклада, частично решил все поставленные задачи. При подготовке доклада использовал, в основном, современные источники информации, сделал самостоятельные выводы и предложения по теме доклада, глубина анализа и обобщения информации проявлена на среднем уровне. Материал излагал логично, специальным терминологическим аппаратом владеет. При подготовке доклада студент проявил элементы творческого подхода.</p>	<i>Хорошо</i>	<i>1.5</i>
<p>Студент не полностью раскрыл тему доклада, лишь частично решил отдельные поставленные задачи. При подготовке доклада использовал недостаточное количество современных источников информации. Студент не сделал самостоятельные выводы и предложения по теме доклада, глубина анализа и обобщения информации не проявлена. Студент проявил лишь отдельные элементы логичности в изложении материала, специальным терминологическим аппаратом владеет частично. При подготовке доклада студент не проявил творческого подхода.</p>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>1</i>
<p>Студент не раскрыл тему доклада и не решил поставленные задачи. Доклад подготовлен на основе устаревших информационных источников. Не проведен анализ и обобщение материала, не сделаны самостоятельные выводы. Студент нелогичен в изложении материала, не владеет специальным терминологическим аппаратом.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>менее 1</i>

## *Форма тестового задания для зачетов дистанционном формате*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

### **V1: Основы психологии личности**

#### **I:01**

S: Психология – это

- : наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности;
- : область научного знания, исследующая закономерности возникновения, формирования и развития психических процессов, состояний и свойств человека и животных
- : определенный упорядоченный взгляд на события, относящиеся к внутренней, ментальной, психической, душевной жизни человека, а также к области поведения человека (и животных)
- +: все перечисленное.

#### **I:02**

S: Общая психология – как наука, изучает:

- +: психические процессы, свойства и состояние человека;
- : законы развития общества;
- : особенности анатомического строения людей;
- : патологические процессы.

#### **I:03**

S: Психика – это

- : объективное отражение субъективного мира;
- +: субъективное отражение объективного мира
- : представление образов, предметов и явлений
- : ответная реакция организма на раздражение.

#### **I:04**

S: Функциями психики являются

- : познание и принятие решения;
- : ощущение, восприятие, память
- : сознательное и бессознательное отражение;
- : отражение действительности и регуляция поведения.

#### **I:05**

S: Психические состояния имеют:

- : рефлекторную природу;
- : генетическую природу;
- : познавательный характер;
- : деятельностьную структуру.

I:06

S:Личность – это:

- : сознательный индивид;
- : любой человек;
- : человек определенного возраста;
- : человек, имеющий потребности.

I:07

S:Главным в структуре личности является:

- : способности;
- : направленность;
- : потребности;
- : темперамент

I:08

S:О формировании личности в раннем возрасте говорит:

- : способность осознавать себя и говорить «ясам!»;
- : способность ходить и произносить звуки;
- : способность играть;
- : способность узнавать людей

I:09

S:Главная цель развития личности:

- + : наиболее полная реализация человеком самого себя;
- : поиск смысла жизни;
- : создание семьи;

I:10

S:Факторы влияющие на развитие личности:

- : генетические основы, биологическая перестройка в период развития;
- : референтная группа;
- : отношения между родителями, как модель научения;
- + : все перечисленное.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

**Вопросы, выносимые на зачёт, по дисциплине  
Основы психологии личности**

1. Психология личности как дисциплина
2. Структура личности
3. Среда, наследственность и развития личности
4. Понятия «индивид» и «личность»

5. Темперамент и его типологии
6. Характер и его типологии
7. Теория З. Фрейда
8. Теория А. Адлера
9. Теория К. Юнга
10. Теория Э. Эриксона
11. Теория Г. Олпорта и Р. Кеттелла
12. Теория К. Роджерса
13. Отечественный подход к личности и ее развитию
14. Методы и методики исследования личности
15. Творческое мышление, способы исследования и развития

Критерии оценки ответа на зачёте:

<b>Критерии</b>	<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>
Студент демонстрирует глубокие знания программного материала, дает развернутые ответы на все основные и дополнительные вопросы, полностью владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	<i>Отлично</i>	<i>51-60</i>
Студент усвоил программный материал, при этом в ответах на основные и дополнительные вопросы допускает некоторые неточности в изложении, практические задания выполняет, в целом, без затруднений.	<i>Хорошо</i>	<i>41-50</i>
Студент, в основном, усвоил большинство тем программного материала, но при ответах на вопросы допускает значительные ошибки и неточности в изложении, практические задания выполняет с большими затруднениями.	<i>Удовлетворительно</i>	<i>16-40</i>
Студент не знает большинство тем программного материала, допускает принципиальные ошибки в ответах на основные и дополнительные вопросы и в выполнении практических заданий, не способен к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине.	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>15 и менее</i>