

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Заряев Вячеслав Александрович  
Должность: директор  
Дата подписания: 27.11.2023 13:00:55  
Уникальный программный ключ:  
83ee5a8aafe2c7af9e55cbfc0a40d42805ab6ab1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРАВОСУДИЯ»**

**Рабочая программа дисциплины  
«Социология»**

**Набор 2023 г.**

**Специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза  
(уровень специалитета)**

**Специализация «Криминалистические экспертизы»**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик: Лютый В.П., кандидат философских наук, профессор

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Философии и социально-гуманитарных дисциплин,  
Протокол №12, 11.05.2021г.

Заведующий кафедрой: Щеглов А.Ф., к.э.н., доцент  
Антюшин С.С., д.ф.н., доцент

---

**Москва 2023**

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ**  
**рабочей программы дисциплины «Социология»**

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом  
для набора 2022 года на 2022-2023 уч. г.

.Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры
<p>Внесены дополнения в содержание компетенций по учебной дисциплине, в соответствии с Учебным планом. В связи с этим дополнены или отредактированы положения Программы, а также содержание и вопросы семинарских занятий. Внесены соответствующие изменения в вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.</p> <p>Обновлена литература по дисциплине.</p>	<p>Рабочая программа с актуальными изменениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Философии и социально-гуманитарных дисциплин, протокол №10, 19.04.2022г.</p>

Актуализацию выполнил: Лютый В.П., к.ф.н., профессор

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой: Щеглов А.Ф., к.э.н., доцент

\_\_\_\_\_

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ**  
**рабочей программы дисциплины «Социология»**  
для набора 2023 года на 2023-2024 уч. г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры
<p>Изменение порядка изучаемых тем с целью обеспечения логики и лучшей последовательности прохождения курса и совершенствования качества обучения.</p> <p>Тема «Личность в системе социальных отношений» перенесена и изучается перед темами «Труд, деятельность, поведение, активность», «Гражданское общество», «Малая группа и первичная организация». Соответственно, изменены порядок и содержание семинаров и практических занятий по изучаемым проблемам.</p> <p>Семинар-практикум «Социологические составляющие теорий и опыта менеджмента» перенесен в раздел «Социальные процессы и отношения», перед семинаром (деловая игра) «Управление социальными процессами в первичных социальных структурах и организациях».</p>	Протокол №11, 14.03.2023г.
Обновлен список литературы для обучения по дисциплине	Протокол №11, 14.03.2023г.

Актуализацию выполнил: Лютый В.П., к.ф.н., профессор

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой: Антюшин С.С., д.ф.н., доцент

\_\_\_\_\_

## Оглавление

	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
	Аннотация рабочей программы	
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины	
2.	Место дисциплины в структуре ППСЗ/ОПОП	
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	
4.	Содержание дисциплины	
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
6.	Материально-техническое обеспечение	
7.	Карта обеспеченности литературой	
8.	Фонд оценочных средств	

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология»

Разработчик: Лютый В.П.

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Целью изучения дисциплины «Социология» является получение системного социологического знания, освоение индикаторов достижения компетенций, предусмотренных рабочей программой:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование у студентов целостного представления об обществе, в его исторических и культурных типах, формах и проявлениях; о человеческой индивидуальности и социальности;</li><li>- усвоение обучаемыми знаний о способах интеграции личности в общество, в отношения в нем; о формах реализации человеческих потребностей, деятельности и социальных изменениях; об уровнях социальных взаимодействий и отношений;</li><li>- выработка знаний в области социальной организации и социальных организационных систем; о формах и способах управления и регулирования социальных отношений;</li><li>- утверждение знаний о социальном конфликте, его регулировании и разрешении; о неконфликтных и конфликтных формах организации, отношениях; освоение приемов и форм управления конфликтом и конфликтном управлении;</li><li>- формирование знаний и навыков осуществления и эффективного использования результатов социологических исследований, социометрии, тестирований;</li><li>- формирование навыков систематизации исследований, создания банков данных, приемов и форм системотехники;</li><li>- формирование способности осуществлять профессиональную деятельность с учетом ее социологических составляющих, работать в сфере инклюзивных отношений.</li></ul>
<b>Место дисциплины в структуре ПСССЗ/ОПОП</b>	<p>Дисциплина «Социология» относится к учебным дисциплинам блока 1, модуля ДВ «Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом» ФГОС-3++, наряду с дисциплинами Философия, История, Логика, Психология в профессиональной деятельности, Основы психологии личности, Иностранный язык, Русский язык в деловой документации и другими.</p> <p>Место Социологии определяет то, что ее основами, как научного направления и учебной дисциплины, выступают общество и личность, как две составляющие социологического знания, задачами являются исследование отношений и взаимодействия между ними, в рамках единого историко-культурного и социально-организованного пространства, в пределах социальных институтов и форм взаимодействия, а основными способами получения данных выступают социологические исследования, социометрия, тестирование и системотехника. Тем самым обеспечивается компетентностная и профессиональная составляющие изучения Социологии студентами по специальности «Судебная экспертиза».</p>
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>УК-9. Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b></p> <p><b>ОПК-2. Способность анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования</b></p>

	<b>ценностных, этических основ профессиональной деятельности</b>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>Раздел I. Социология в системе научного знания.</b>          Тема 1. Введение в социологию.          Тема 2. Развитие, школы и опыт социологии.</p> <p><b>Раздел II. Социологический анализ личности и общества</b>          Тема 3. Общество и его основы. Типология общества.          Тема 4. Социальная структура и социальная стратификация.          Тема 5. Социальные институты и социальная организация.          Тема 6. Личность в системе социальных отношений.          Тема 7. Труд, деятельность, поведение, активность.          Тема 8. Гражданское общество.          Тема 9. Малая группа и первичная организация.</p> <p><b>Раздел III. Социальные процессы и отношения.</b>          Тема 10. Социальные процессы и их регулирование.          Тема 11. Социальные отношения и коммуникации.          Тема 12. Социальный конфликт.          Тема 13. Социология управления.</p> <p><b>Раздел IV. Исследования в социологии.</b>          Тема 14. Основы социологических исследований.          Тема 15. Социометрические измерения и системотехника.</p>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

## 1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является получение системного социологического знания, освоение индикаторов достижения компетенций, предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ППССЗ/ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК -9	Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
2	ОПК-2	Способность анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ППССЗ/ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

**2. Место дисциплины Социология в структуре ППСЗ/ОПОП**  
Социология относится к циклу дисциплин блока 1 ФГОС-3++ по направлению «Менеджмент», профиль «Управление недвижимостью».

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2.1.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			3	4
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72	72	
Контактная работа	-	32	32	
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	40	40	
Занятия лекционного типа	-	16	16	
Занятия семинарского типа	-	16	16	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	-	зачет	зачет	

### 4. Содержание дисциплины «Социология»

#### 4.1. Текст рабочей программы по темам

##### Раздел I. Социология в системе научного знания.

##### Тема 1. Введение в социологию.

Предпосылки и факторы становления социологического знания: исторические, социальные, политические, экономические, социокультурные, духовные. Социология, её сущность, содержание и особенности. Объект социологического знания. Предмет социологии. Содержание социологии, как науки и учебной дисциплины.

Понятие социальных законов и закономерности проявления их в жизнедеятельности общества, в социальных отношениях и социальной организации, в социальной активности и взаимодействии индивидов. Социальные парадигмы, установки и понятие механизма их реализации в обществе и обществом.

Методы и принципы социологической науки. Позитивизм и его принципы: эмпиризм, физикализм, верификация, структурализм, функциональность. Развитие позитивизма. Структурализм и системность в социальных исследованиях. Социальная дихотомия. Диалектика. Рационализм.

Бихевиористский подход в социологии, отношениях и взаимодействии участников социальных процессов. Социал-дарвинизм и антропологизм в социологическом знании. Отражение бихевиористского, антропологического и иных подходов в построении общества и отношений в нем.

Уровни социологического знания. Теоретический уровень. Общие социологические теории и их содержание. Нормативизм, феноменализм, структурализм и другие подходы и теории. Прикладная социология. Социологические исследования. Социальные технологии и социальная инженерия. Управление социальными процессами.

Место социологии в системе наук об обществе. Социология и социальная философия. Социология и социальная психология. Социология и история. Социология и политология. Социология и экономическая теория. Организация, управление и менеджмент в структуре социологического знания. Функции социологии и ее роль функционировании и развитии общества.

## **Тема 2. Развитие, школы и опыт социологии.**

Классический этап в развитии социологии. О. Конт и Г. Спенсер - основоположники социологической науки. Социологический проект О. Конта и его развитие. Социальная статика и социальная динамика, теория трех стадий в развитии социальной науки. Органицистский подход Г. Спенсера к обществу и процессам в нем. Социология К. Маркса. Классовый и стратификационный подходы в социологии. Социологизм и социальные законы Э. Дюркгейма. Формальная социология Г. Зиммеля. Социология М. Вебера и его теории социального действия и социальной организации.

Социологическая мысль в России. Субъективистское, марксистское и психологическое направления на рубеже XIX-XX в.в. Панславизм Н. Данилевского. Л. Мечников и «географическая школа». Субъективизм П. Лаврова, Н. Михайловского. Многофакторная концепция М. Ковалевского. Интегральная социология и социальная мобильность П. Сорокина.

Социология изменений, реформ и революций. Социология в XX веке. Традиция и инновация в социологическом знании. Позитивистские школы. Чикагская школа Э. Мэйо и «доктрина человеческих отношений». Структурно-функциональная теория Т. Парсонса. Теории структурализма П. Бурдьё Э. Гидденса. Функционализм Р. Мертона. Конфликтность Р. Дарендорфа, Л. Козера. Феноменология А. Шютца. Прагматизм Э. Дьюи. Социометрия и изучение малых групп. Творчество Дж. Морено. Теория потребностей А. Маслоу. Символический интеракционизм Дж. Г. Мида, Г. Блумера, Ф. Девиса. Теория обмена Дж. Хоманса и П. Блау. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Концепция коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Концепции многомерной социологии Д. Александера и самореферентных систем Н. Лумана, и др. Фундаментальный и эмпирический метод социологического знания. Теории среднего уровня.

Социология в советский период развития российского общества. Достижения, проблемы, опыт, значение. С. Струмилин, А. Гастев, П. Керженцев и развитие социологии экономики и труда. Н. Бухарин и его концепция исторического материализма. Соотношение социологии и исторического материализма и причины изменения отношения к классической социологии. Советская социологическая ассоциация 1950-х годов и возобновление роли социологии и социологических исследований в стране. Г. Андреева, А. Здравомыслов, Г. Осипов, В. Ядов и разработки программ, инструментария, процедур и организации социологических исследований. Современное состояние социологической науки и сфера её деятельности. Исследования рынка, социальных составляющих рыночных отношений, социологии политики, социальных технологий и др. Т. Заславская, А.



Дмитриев, О. Крыштановская и др. Основные направления теоретических, прикладных и специализированных исследований в российской и мировой социальной науке.

## **Раздел II. Социологический анализ личности и общества**

### **Тема 3. Общество и его основы. Типология общества.**

Общество, этнос, народ, нация, население. Общество как социокультурная система: определение, сущность, парадигмы, содержание, функции. Признаки и критерии общества, как сложной системы. Общество как разделенная целостность. Общество как организация. Общество как совокупность форм и способов отношений и взаимодействия людей. Общество и общественная жизнь.

Основные теории и подходы к анализу общества. Условия существования, развития и целостности общества. Базовые элементы общества. Сферы общественной жизни. Экономическая, политическая, духовная, социальная сферы, их социальная обусловленность, взаимосвязь и функционирование. Институциональная составляющая общества. Понятие социума. Суверенность и самодостаточность общества. Воспроизводство общества и социальности.

Культура общества как система ценностей, смыслов, образцов жизни и действий людей. Интегрирующая роль культуры. Культурологический подход к обществу. Общество и цивилизация.

Типология общества. Рабовладельческое, феодальное, буржуазное, социалистическое общество как историко-культурный феномен и типологизация на основе экономического детерминизма. Техногенный подход к анализу общества. Доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный типы общественной организации. Походы и типологизация общества на основе соотношения природных и социальных законов. Традиционное общество. Общество типа «модерн» и его ключевые признаки и свойства. Общество типа «постмодерн», его черты, свойства и воздействие на современные социальные процессы. Простые, сложные и сложно-составные общества. Выделение личности, самодостаточность участников, разделение сфер и уровней жизнедеятельности и отношений, способность к самоорганизации, регулированию и контролю, деятельностный характер, пространственно-временное существование как ключевые свойства современного типа общества. Место и роль экономики, государства в общественной организации и отношениях. Развитие, риски, модернизационные и транзитологические процессы, кризисы революции и потрясения в изменениях общества и в обществе.

Социологическая характеристика российского общества, его функционирование и развитие. Переходный тип и другие отличительные свойства российской социальной организации. Социальные риски и социальный потенциал российского общества.

### **Тема 4. Социальная структура и социальная стратификация.**

Методология и методики исследования социальной структуры общества. Социальная структура общества. Общности, связи, отношения, нормы, организация и самоорганизация в социальной структуре. Деятельность, как форма объединения социальной структуры и целостности общества, как способ его существования и изменений в нем.

Социальные общности: массовые, групповые, территориальные, профессиональные. Квазигруппы и квазиобразования в обществе. Дифференциация и интеграция как ведущие тенденции развития социальной структуры.

Классы. Подходы к пониманию классов, их роли в обществе и процессам классовобразования. Классовые отношения. Социально-классовая подструктура общества и ее изменение в современной России. Классы и социальные слои.

Социальная стратификация. Основы и принципы стратификации. Стратификационные признаки и стратификационные системы. Традиционная и функциональная стратификация. Типы социальных перемещений групп и индивидов. Референтность, статусность, социальные функции и роли. Социальная мобильность. Проблемы социальных лифтов, социального закрепления и социальной стабилизации. Динамика и принципы социальных перемещений и изменений. Проблема маргинальности, люмпенизации населения и стратификационная безопасность.

Социально-демографические подструктуры общества. Основные демографические группы. Социально-этнические подструктуры. Этнос. Социальные и национальные этносы. Национальный фактор и национализм. Расы и расизм как социальное явление. Народ и народность. Община и общинность. Демографические процессы и проблемы в России.

Социальная структура современного российского общества: традиционное и цивилизационное начала в построении, организации и отношениях. Тенденции российского общества и российской идентичности. Взаимодействие российской социальности, других типов и их представителей.

## **Тема 5. Социальные институты и социальная организация.**

Институциональный подход к обществу, его построению и функционированию. Понятие социального института и его слагаемые. Институционализация как принцип упорядоченности и организации общества. Основные социальные институты, их функции и дисфункции. Традиционные институты: собственности, труда, власти, семьи, образования, религии. Государство как социальный институт и как социальная организация. Функциональные институты общества: экономические, политические, культурные, духовные. Государственная служба и бюрократия как социальный институт. Институты гражданского общества и права. Основные экономические институты, их специфические черты, роль и способы встраивания в общество, в общественные отношения. Социальные формы и институты экономической и связанных с ней систем безопасности.

Социальная организация, как институт, система отношений и социальная группа. Черты организации: целеполагание, социетальность, функциональность, иерархия, коммуникативность, управляемость, исторический (временной) характер, юридическая оформленность и другие принципы организации. Законы организации: синергии, самосохранения, развития, упорядоченности. Внутренняя и внешняя среда организации. Структура организации и структурные построения. Иерархические, матричные и сетевые формы организаций, отношения и взаимодействие в них. Целевые, функциональные, бюрократические и адаптивные организации. Соотношение целей, функций, задач, организационных построений, технологий деятельности, иерархии, власти и управления в организации. Коллективистские и корпоративные организации.

## **Тема 6. Личность в системе социальных отношений.**

Человек, индивид, личность. Исследование человека, индивида, личности. Понятие и содержание личности, различные подходы и её оценок. Врожденные и приобретаемые качества и свойства личности. Проблема аутизма. Труд, деятельность, активность, устойчивость и изменения. Объективное и субъективное в личность. Индивидуальность и социальность личности. Личность как объект и субъект общественных отношений. Инклюзивность в социологии личности. Правовые составляющие личности.

Социализация личности. Первичная социализация. Нормативизация, воспитание, образование, становление, утверждение. Адаптация, рационально-критический этап, интериоризация. Вторичная социализация. Рост, продвижение, карьера, изменения. Статусы и роли личности. Социальные перемещения. Ресоциализация: демографическая, социально-психологическая, статусно-ролевая, профессионально-деятельностная, социокультурная. Внешне-обусловленная ресоциализация: технологических циклов, кризисов и изменений, мобилизационного характера. Десоциализация.

Социальная типология личности. *Структуралистские теории личности*. П. Сорокин. Т. Парсонс. Социальный статус, социальная роль и социальная активность личности. *Ролевые теории личности*. Дж. Мид. Потребности, мотивация, выбор, ответственность. Теории потребностей А. Маслоу, Херцберга. Конфликт потребностей. Ролевой конфликт и ролевая напряжённость. *Поведенческие концепции личности*. Скиннер, Хоманс. Социальное поведение, деятельность, труд. Гражданское поведение. Девиантное поведение. Социальная аномия. Депривация. Эмпатия. Конформное поведение. *Деятельностная концепция личности*. Вебер и типы социальных действий индивида. Выготский и его концепция деятельности, как выражение личности. Социологические аспекты свободы и ответственности личности. Социальное воздействие личности и на личность.

## **Тема 7. Труд, деятельность, поведение, активность.**

Труд, деятельность: категориальное, субстанциональное, историко-культурное, содержательное, функциональное понимание и содержание. Соотношение труда, деятельности, поведения, активности, ответственности.

Труд как индивидуальное и социальное выражение индивида, организации, способа развития и изменений. Понятие и содержание обогащения труда. Труд и его результаты, как источники богатства, свободы индивида и его значимости. Разделение труда и социальные отношения. Социальное содержание собственности.

Деятельность. Характеристика составляющих и компонентов деятельности: участников, ресурсов, идеологии, технологий, нормативной, организационной, и управленческой составляющих. Алгоритм деятельности: цели, задачи, мотивация, выбор, решение, организация, труд, взаимодействие, результат, изменения.

Деятельность как способ существования общества. Деятельность как форма реализации личности, условие и фактор ее самодостаточности и ответственности. Конфликт интересов. Деятельность как социальное отношение. Формы и способы организации деятельности на первичном, вторичном, институциональном и публичном уровнях социальной организации. Результаты деятельности. Контроль и регулирование деятельности и отношений.

Поведение, его основы и факторы воздействия. Внутренне обусловленное поведение. Нормативное поведение. Отклоняющееся поведение. Проблема коррупции. Социальные санкции. Социальное, экономическое, политическое, духовное регулирование поведения со стороны общества и его институтов.

Активность, ее основы и формы. Позитивно направленная и деструктивная активность личности и ее проявление в группе, организации.

### **Тема 8. Гражданское общество.**

Становление теории и социологии гражданского общества. Предпосылки, экономические, индивидуально-личностные, социальные и политические основы гражданского общества, его утверждения, функционирования и роли. Современные концепции гражданского общества: либерально-демократическая; социал-демократическая; авторитарно-буржуазная; авторитарно-социалистическая и др.

Общественный договор. Целостность и самодостаточность гражданского общества, общественное самоуправление в нём. Основы, формы и уровни функционирования гражданского общества. Формализация отношений и их правовая оформленность. Экономические отношения в гражданском обществе и их социальные составляющие. Гражданское общество и личность. Гражданское общество и государство. Гражданское общество как социальный институт: воздействие, отношения, взаимодействия в нём. Физические и юридические лица в гражданско-правовых отношениях. Соотношение индивидуальных, частных, групповых и общественных интересов в гражданском обществе.

Гражданское состояние индивида и гражданские отношения. Традиции и опыт гражданского состояния и гражданского общества. Возможности и отличительные черты гражданского общества в современной России.

### **Тема 9. Малая группа и первичная организация.**

Малая группа как организация, субъект деятельности и отношений. Признаки, параметры и роль малой группы. Основные процессы, присущие малой группе. Ассоциация, корпорация, коллектив, как формы объединения в малой группе. Коллектив. Способы и формы становления коллектива и факторы поддержания его эффективности. Признаки, свойства, отношения, взаимодействие и климат в коллективе. Корпорация и корпоративные отношения в малой группе. Ассоциация и ее особенности. Социальные коммуникации в малых группах. Функционально-ролевые взаимосвязи и социальный обмен.

Референтность в малой группе. Личные и формальные связи. Социальные и профессиональные, статические и динамические связи и взаимодействие. Лидерство и его роль в малой группе. Типология лидерства. Предприятие, организация как малая группа. Социальное воздействие и социальное управление в малой группе.

Первичная организация и особенности протекания социальных процессов в ней. Отношения в первичной социальной организации и их регулирование. Формализованные и неформальные отношения. Формы, размеры и социальное пространство первичных объединений и первичных организаций. Вторичная организация и социальность личности.

## **Раздел III. Социальные процессы и отношения.**

### **Тема 10. Социальные процессы и их регулирование.**

Процессный подход к обществу, его функционированию и развитию. Понятие, структура и содержание социального процесса, его свойства. Динамика современного общества и социальные процессы в нём. Разновидности процессов становления, развития и изменений в обществе. Радикальные, циклические, функциональные и ситуативные изменения в социальных процессах. Реформы,

развитие, стабилизация как формы социальных процессов; социальные движения и социальная стабилизация, деятельность. Процессы в социальных группах. Интеграция, дифференциация, коммуникации, конфронтация, конфликт в социальных процессах. Риски, проблемы и радикализация отношений в социальных процессах. Крайние и недопустимые формы социальных процессов на уровне личности, группы, общности, общества.

Нормативизм, нормативный подход. Социальные нормы как регуляторы социальных процессов и взаимодействия. Признаки и черты социальных норм. Становление и утверждение норм, способы и формы их воздействия, соотношение и взаимодействие в деятельности социальных субъектов и объектов. Традиция, модерн, постмодерн и нормативность общества и отношений в нем. Классификация социальных норм. Антропологизм и нормативность человека, общества, социальных отношений поведения и активности. Индивидуально- и личностно- определяемые нормы. Культурные нормы и традиция. Религиозные и моральные нормы. Функциональные социальные установления, нормы, правила, законы и т.п. Право и правовые нормы. Технологические нормы и стандарты. Групповые нормы. Прецедент и прецедентные нормы.

Деятельность, организация, отношения в регулировании социальных процессов. Роль институтов и институционализации отношений и изменений в социальных процессах. Неформальные способы и виды регулирования социальных процессов, организации, поведения, деятельности, активности.

## **Тема 11. Социальные отношения и коммуникации.**

Понятие и сущность социальных отношений. Характеристика социальных отношений, их уровни, динамика, институционализация. Типология социальных отношений. Дифференциация отношений по субъекту: личностные, групповые, общества. Социальные отношения, подразделяемые по характеру взаимоотношений сторон. Проблема инклюзивности отношений. Социальные отношения в сферах жизнедеятельности общества. Уровни социальных отношений и их специфика, в связи с этим. Функции социальных отношений. Конвенциональные и договорные отношения в гражданском обществе, их регламентация, обеспечение, регулирование. Отношения по видам деятельности. Социальные отношения в связи с формами собственности. Изменение и динамика социальных отношений.

Социальные коммуникации. Содержание коммуникаций, их задачи и роль в социальных системах. Модели и типы коммуникаций на межличностном уровне, в группе, в обществе. Линейные, горизонтальные и вертикальные; внутригрупповые и межгрупповые; технологические и неформальные; конфликтные и компромиссные коммуникации. Информация, и её роль в коммуникациях, отношениях, взаимодействии. «Язык» коммуникаций. Барьеры и затруднения в коммуникациях. Способы и приемы коммуникативного воздействия и управления. Коммуникативные построения.

## **Тема 12. Социальный конфликт.**

Конфликт, его основы, сущность, структура, элементы и факторы воздействия. Конфликтная ситуация. Конфликтогенез. Развитие, эскалация, активная фаза, разрешение и завершение конфликта. Проблема постконфликтности.

Подходы и парадигмы социальных конфликтов. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона; конфликтный функционализм Л. Козера; концепция права на конфликт Р. Дарендорфа; концепция структурного насилия Г. Галтунга; общая теория конфликтов К. Боулдинга, Д. Крисберга; парадигма конфликта как способа

изменений и обновления А. Турена, Д. Бертона, П.Сайтса. Отражение конфликтных парадигм в упорядоченности конфликтов, включенности в отношения, воздействия на конфликты и разрешения.

Типология конфликтов: по сферам; по участникам; по формам, способам и остроте протекания и противоборства сторон; по степени воздействия и регулирования; по мотивам; по уровням и масштабам. Ролевой конфликт и ролевая напряжённость. Экономические конфликты. Конфликт интересов, его слагаемые, субъектность, разновидности. Конфликт интересов в социально-экономических отношениях. Конфликт интересов в государственной службе. Проблема коррупции. Институциональные конфликты. Юридический конфликт.

Мониторинг и диагностика социального конфликта. Транзакционный и интеракционный анализ. Структурно-функциональный анализ. Субъектно-деятельностный анализ и исследование конфликта. Конфликтологическая экспертиза.

Способы и средства воздействия на конфликт. Экономическое, административное, правовое, юридическое регулирование и разрешение конфликта. Прямое воздействие, управление, использование третьей стороны. Переговоры. Принципы управления социальным конфликтом и его управляемость. Алгоритм и последовательность управленческих воздействий, их направленность. Конфликтное управление. Воздействие конфликта на общество, группу, социальные отношения.

#### **Раздел IV. Исследования в социологии.**

##### **Тема 13. Основы социологических исследований.**

Социологические исследования как институт социального познания, их основы, содержание, функции. Место, роль, эффективность и значимость социологических исследований. Принципы социологических исследований и «кодекс социолога». Типология исследований. Количественные и качественные исследования. Теоретические и аналитические исследования. Прикладные исследования. Наблюдение, включенное и невключенное, контент-анализ, экспертиза, моделирование, эксперимент. Конкретные социологические исследования. Разведывательные, пилотные, описательные, аналитические исследования. Временные исследования: панельные, когортные, трендовые.

Программа исследования, рабочий план, вспомогательные документы и нормативы исследования. Инструментарий социологического исследования. Массивы исследования и выборка, принципы, способы и приемы определения и формирования, подготовки респондентов. Методы получения информации: мониторинг, документальный анализ, непрямые формы, социологический опрос (интервью, анкетирование), социальный эксперимент и моделирование. Способы и приемы исследований с использованием компьютерной техники и средств массовой информации и коммуникаций..

Обработка, анализ, систематизация и обобщение социологической информации. Доверительность, объективность и полнота информации. Погрешность и ошибки в исследованиях, их учет и нейтрализация воздействия. Оформление результатов исследования. Включение исследований, их результатов в социальную систему. Социологические исследования, социальный мониторинг, социальная статистика как основа прогнозирования социальных и правовых процессов. Эффективность в социологических исследованиях.

##### **Тема 14. Социометрические измерения и системотехника.**

Социометрия как направление и форма получения социологических данных, ее основы и особенности. Социометрические критерии. Социометрические измерения и системотехника. Статистические, математические и собственно социометрические измерения и проведение исследований. Социоматрицы и социограммы. Обработка результатов и реализация результатов. Применение социометрии в экономике и экономических отношениях. Проблема социометрии и групповой идентичности и солидарности.

Тестирование, его основы и специфика. Принципы организации и проведения тестовых исследований. Виды тестов. Закрытые и открытые формы. Составление тестов и тестовых заданий. Способы проведения тестовых измерений и исследований. Компьютерное тестирование и тестирование на бумажных носителях, их свойства и отличия проведения. Тестовые построения и методики.

Социологическая системотехника, социальная статистика и социальный мониторинг. Банки данных, диаграммы, презентации и др. формы хранения, доведения и использования социологической информации. Социо- и системотехнические построения, формы, модели, организация в прикладной социологии. Социетальность, социоинженерия, кибернетические модели.

#### 4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Таблица 3

##### Тематический план

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
<b>Раздел I. Социология в системе научного знания.</b>									
1	Тема 1. Введение в социологию.	УК-9 ОПК -2	4	2	2	2	2		Разноуровневые задачи, доклады, рабочая тетрадь
2	Тема 2. Развитие, школы и опыт социологии.	УК-9 ОПК -2	4	2	2				
<b>Раздел II. Социологический анализ личности и общества</b>									
3	Тема 3. Общество и его основы. Типология общества.	ОПК -2	6	4	2	2	2		Разноуровневые задания, Рабочая тетрадь
4	Тема 4. Социальная	УК-9	4	2	2				Разноуровневые

	структура и социальная стратификация.	ОПК -2				2	2		задания, Рабочая тетрадь	
5	Тема 5. Социальные институты и социальная организация.	ОПК -2	4	2	2				Разноуровневые задания, Рабочая тетрадь Кейс-задания	
6	Тема 6. Личность в системе социальных отношений.	УК-9 ОПК -2	6	4	2	2	2		Разноуровневые задания, Кейс-задания, Рабочая тетрадь Презентации	
7	Тема 7. Труд, деятельность, поведение, активность.	УК-9 ОПК -2	4	2	2	2	2		Разноуровневые задания, Рабочая тетрадь, Презентации	
8	Тема 8. Гражданское общество.	УК-9 ОПК -2	4	1	3					Презентация, тесты, вопросы на зачете
9	Тема 9. Малая группа и первичная организация.	УК-9 ОПК -2	4	1	3					Презентация, Групповая дискуссия, тесты, вопросы на зачете
<b>Раздел III. Социальные процессы и отношения.</b>										
10	Тема 10. Социальные процессы и их регулирование.	УК-9 ОПК -2	6	2	4	2	2		Презентация, тесты, вопросы на зачете	
11	Тема 11. Социальные отношения и коммуникации.	УК-9 ОПК -2	6	2	4					Разноуровневые задания, Рабочая тетрадь Кейс-задания
12	Тема 12. Социальный конфликт.	УК-9 ОПК -2	8	4	4	2	2		Разноуровневые задания, Рабочая тетрадь, Презентации	
<b>Раздел IV. Исследования в социологии.</b>										
13	Тема 13. Основы социологических исследований.	УК-9 ОПК -2	6	2	4	2	2		Разноуровневые задания, Рабочая тетрадь Кейс-задания	
14	Тема 14. Социометрические измерения и системотехника	УК-9 ОПК -2	6	2	4					Разноуровневые задания, Рабочая тетрадь Кейс-задания
<b>ВСЕГО</b>			72	32	40	16	16			



### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4

№ темы дисциплины	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
Тема 1.	<p>Работа с учебной литературой, выполнение тестов</p> <p>Вопросы, на которые необходимо сформулировать ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социология, ее роль в системе социально-гуманитарного знания.</li> <li>2. Возникновение и основы социологии.</li> <li>3. Позитивизм как метод социологического знания, его роль и значение.</li> <li>4. Бихевиоризм как метод социологии и его роль.</li> <li>5. Антропологизм и социологическая наука.</li> <li>6. Системный и структурно-функциональный подходы в социологии.</li> <li>7. Уровни социологического знания и их характеристика.</li> <li>8. Фундаментальный уровень социологии и его черты.</li> <li>9. Прикладная социология, ее направления и особенности.</li> <li>10. Эмпирическая социология, ее представители и направления.</li> </ol>	2
Тема 2.	<p>Работа с учебной литературой, историческими источниками и монографиями, выполнение тестов.</p> <p>Вопросы, на которые необходимо сформулировать ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие социологического знания и опыт социологии.</li> <li>2. Основные школы социологии.</li> <li>3. Российская социология: история и опыт.</li> <li>4. Современные тенденции развития социологического знания.</li> </ol>	2
Тема 3.	<p>Работа с учебной литературой, выполнение тестов.</p> <p>Вопросы, на которые необходимо сформулировать ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общество, его основы, признаки и сущность.</li> <li>2. Типология общества: основы, современная систематизация.</li> <li>3. Российское общество, его формирование, современная характеристика.</li> <li>4. Модернизация и тенденции развития российского общества.</li> </ol>	4
Тема 4.	<p>Работа с учебной литературой, выполнение тестов.</p> <p>Вопросы, на которые необходимо сформулировать ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные сферы общественной жизни, их основы и характеристика.</li> <li>2. Общинность, как социальное явление, ее отличия и роль. Типы общины.</li> <li>3. Общинность в России: опыт, формы, воздействие.</li> <li>4. Общественный уровень социальной жизни и его характеристика.</li> <li>5. Типы общности и социальные отношения.</li> <li>6. Социальная структура общества и ее основные свойства.</li> <li>7. Социальные общности и их характеристика.</li> <li>8. Социально-территориальное деление и отношения.</li> <li>9. Социально-этническое деление общества. Специфика России.</li> <li>10. Социокультурные слои общества и их взаимодействие.</li> <li>11. Социально-демографическое деление и социальные</li> </ol>	2

	<p>отношения.</p> <p>12. Деление «город – деревня» и социальные отношения. Урбанизация.</p> <p>13. Социально-классовое деление общества.</p> <p>14. Средний класс и его роль в современном обществе.</p> <p>15. Маргинальность в социальной структуре и социальных отношениях.</p>	
Тема 5.	<p>Работа с учебной литературой, выполнение тестов.</p> <p>Вопросы, на которые необходимо сформулировать ответы:</p> <p>1. Социальная стратификация. Типы стратификационных систем.</p> <p>2. Социальная мобильность. Референтность.</p> <p>3. Социальные перемещения в обществе. Понятие каналов и социальных лифтов.</p> <p>4. Понятие и сущность социального института. Значимость институтов для общества.</p> <p>5. Традиционные социальные институты и их характеристика.</p> <p>6. Функциональные социальные институты, их разновидности и свойства.</p>	2
Тема 6.	<p>Работа с литературой, выполнение кейс-заданий.</p> <p>Вопросы, на которые необходимо сформулировать ответы:</p> <p>1. Личность. Понимание, подходы, структура.</p> <p>2. Социальные парадигмы анализа личности.</p> <p>3. Антропологический анализ личности. Проблема развития и изменений.</p> <p>4. Социально-психологический анализ личности.</p> <p>5. Статусно-ролевой анализ личности.</p> <p>6. Социализация и интеграция личности.</p> <p>7. Типы социализации.</p>	4
Тема 7.	<p>Работа с учебной литературой, выполнение тестов.</p> <p>Вопросы, на которые необходимо сформулировать ответы:</p> <p>1. Гражданское общество: теория, генезис идеи, социальный опыт.</p> <p>2. Гражданское общество и современная Россия.</p>	2
Тема 8.	<p>Работа с учебной литературой, выполнение тестов.</p> <p>Вопросы, на которые необходимо сформулировать ответы:</p> <p>1. Социальные группы, их разновидности и свойства.</p> <p>2. Квази-группы, их разновидности и свойства.</p> <p>3. Первичные группы и отношения в них.</p> <p>4. Малые группы, их признаки, особенности, свойства.</p> <p>5. Взаимодействие внутри малых групп и между ними.</p> <p>6. Динамика малых социальных групп, отношения и лидерство в них.</p> <p>7. Вторичные группы и специфика отношений в них.</p>	2
Тема 9.	<p>Работа с учебной литературой, выполнение тестов.</p> <p>Вопросы, на которые необходимо сформулировать ответы:</p> <p>1. Деятельностный и поведенческий анализ личности.</p> <p>2. Потребности и мотивация личности. Проблема выбора и решения.</p> <p>3. Социальная активность личности. Основы, виды, формы.</p> <p>4. Свобода и ответственность личности. Социальные аспекты.</p> <p>5. Деятельность как способ существования общества.</p> <p>6. Труд. Трудовая деятельность.</p>	2

Тема 10.	Работа с учебной литературой, выполнение тестов. Вопросы, на которые необходимо сформулировать ответы: 1. Социальный процесс. 2. Основные социальные процессы. 3. Процессы модернизации и изменений. 4. Социализация и интеграция личности. 5. Типы социализации.	2
Тема 11.	Работа с учебной литературой, выполнение тестов. Вопросы, на которые необходимо сформулировать ответы: 1. Социальные отношения, их виды и роль. 2. Семейные отношения. 3. Религиозные отношения и общественная организация. 4. Традиция и обычай в социальных отношениях. 5. Мораль и социальные отношения. Коллективистская и корпоративистская мораль. 6. Функциональные отношения и их уровни и разновидности. 7. Экономические отношения и их уровни. 8. Политические отношения и их воздействие. 9. Статусно-ролевые отношения.	2
Тема 12.	Работа с учебной литературой, выполнение тестов. Вопросы, на которые необходимо сформулировать ответы: 1. Социальный конфликт, его основы, структура, динамика. 2. Роль и воздействие социального конфликта, его регулирование. 3. Конфликты и развитие общества и отношений в нем. 4. Разрешение социальных конфликтов: способы, формы. 5. Встроенность конфликтов в социальную систему.	2
Тема 13.	Проведение исследований. Вопросы, на которые необходимо сформулировать ответы: 1. Конкретные социологические исследования: типология и особенности. 2. Эмпирические исследования и их роль. 3. Экспертные исследования в социологии. 4. Полевые исследования и проблема погрешности. 5. Пилотные и пробные исследования, их роль и специфика проведения. 6. Описательные социологические исследования. 7. Аналитические исследования в социологии.	2
Тема 14.	Проведение исследований. Вопросы, на которые необходимо сформулировать ответы: 1. Методология и методики проведения социальных исследований. 2. Алгоритм социологического исследования и инструментарий. 3. Выборка, способы, формы и методы сбора информации. 4. Социометрия, ее функции и основы проведения в группе. 5. Социометрические измерения в малых группах. 6. Тестирование в социологическом исследовании. 7. Социальная статистика в социологии. 8. Системотехника и ее использование в социологии.	2

#### 4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Курсовой работы по учебной дисциплине «Социология» не предусмотрено.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Социология»**

### **5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины**

#### **Учебно-методические рекомендации для обучающихся по видам учебных занятий**

##### *Общие положения*

Изучение учебной дисциплины «Социология» осуществляется на основе исследования истории и школ социологического знания, основ социальной организации и общесоциологических теорий, культуры, мирового и отечественного опыта построения, функционирования и развития общества и его изменения. Социологическое знание формируется во взаимосвязи с философией, историей, экономикой, политологией, менеджментом, социальной психологией и другими науками об обществе, социальных процессах, организации и социальном управлении.

Основными формами изучения учебной дисциплины и формирования профессиональных компетенций является самостоятельная работа студентов. Лекции имеют целью определить и систематизировать направления изучения социологии; выделить наиболее важные и значимые для деятельности выпускников сферы государственного и муниципального управления составляющие. Дополнительными формами усвоения и закрепления знаний по политологии являются социологические исследования и выполнение кейс-заданий и рефератов студентами.

**Лекционный курс** предусматривает интерактивные формы: лекции-диалоги, проблемные лекции. Интерактивные формы лекций предполагают предварительное ознакомление студентов с проблематикой занятий, вопросами, вызывающими неодинаковые трактовку и восприятие. Обязательным для студентов является ведение конспектов лекций, составленных таким образом, чтобы впоследствии имелась возможность их доработки, как в ходе последующего самостоятельного изучения тем, так и в процессе подготовки к семинарам и практическим занятиям, а также в ходе их проведения.

**Семинары** и практические занятия имеют своей целью закрепление знаний, формирование первичных навыков и компетенций, а также определение всего круга проблем, связанных с изучаемым социальным явлением, его политологической интерпретацией и тенденциями. Часть семинаров проводится в классической форме, с рассмотрением всех или большинства вопросов, возможностью докладов и реферативных выступлений. Другая часть – в форме практикумов, деловых и ролевых игр, осуществления социологических исследований и измерений.

**Практикумы** предполагают активное исследование реальных социальных процессов и явлений с целью отработки методик их анализа социологическими средствами. **Ролевая игра** предполагает применение социальных технологий к условным формам социальных отношений и социального конфликта, с целью формирования практических навыков в области социологии и социального управления.

**Самостоятельная работа** по объему выделяемого времени и направленности обучения, выступает важнейшей формой усвоения учебной дисциплины. Прежде всего, здесь предполагается углубленное и целенаправленное изучение обозначенных в программе проблем, доработку лекций и индивидуальные, с учетом

интересов студентов исследования социологической науки и социальной практики. Кроме того, в ходе самостоятельной работы студенты отрабатывают задания к семинарам, проводят целевые социологические исследования, осуществляют социометрические измерения и мониторинги, выполняют контрольные задания и кейс-задания.

В процессе обучения предусмотрен текущий, выборочный, рубежный контроль знаний студентов. Следует учесть тот факт, что их осуществление предполагает разнообразные формы, как интегрированные в содержание занятий (вопросы, проблемные ситуации, задания, практикумы), так и специально разработанные формы и средства (тесты, контрольные вопросы, бланк-задания). Обучение завершается промежуточной аттестацией в форме устного зачета (при дистанционной форме обучения – письменного тестирования) по всей учебной дисциплине.

### **3. Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья особое значение приобретает индивидуальная работа. В первую очередь, подразумеваются две её формы: самостоятельная работа по освоению и закреплению учебного материала (чтение учебников и учебных пособий) и индивидуальная учебная работа в контактной форме, которая предполагает взаимодействие с преподавателем на консультациях, в ходе которых осуществляется дополнительное разъяснение учебного материала; происходит выдача индивидуальных заданий на дом.

Кроме того, в целях освоения учебной программы по дисциплине инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- использование на лекционных занятиях звукозаписывающих устройств, компьютерной техники, как способа конспектирования материала;
- использование учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе book.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих;

обеспечение доступа к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида» и доступа к информационным и библиографическим ресурсам через сеть «Интернет».

### **5.2. Информационное обеспечение изучения дисциплины «Социология»**

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины:

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет

1	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	НЦР РУКОНТ	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
5	Информационно-образовательный портал РГУП	<a href="http://www.op.raj.ru">www.op.raj.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
6	Система электронного обучения «Фемида»	<a href="http://www.femida.raj.ru">www.femida.raj.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
7	Правовые системы	Гарант, Консультант
8	иное по необходимости	...

**Основная и дополнительная литература** указана в Карте обеспеченности литературой.

## **6. Материально-техническое обеспечение**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств.

Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины. Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

45	Социология	Аудитория для проведения занятий семинарского типа: столы, стулья, учебная доска, стол преподавателя, учебно-наглядные пособия	394006, Воронежская область, г. Воронеж, Ленинский район, ул. 20-летия Октября, дом 95, этаж 3, каб. 305	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия 36-АД № 699874 от 04.12.2014г. Бессрочно
----	------------	--	--	------------------------	---

## 7. Карта обеспеченности литературой

Специальность: **подготовка специалистов 40.05.03 – Судебная экспертиза.**

Дисциплина: **«Социология».** Курс обучения – второй, 3-й семестр.

Наименование, автор или редактор, издательство, год издания, количество страниц.	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Количество печатных изданий в библиотеке вуза
1	2	3
<b>Основная литература</b>		
<b>Социология.</b> Общий курс : учебник / ; под ред. А. С. Страданченкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 391 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014249-4. - Текст : электронный.	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=417312">https://znanium.com/catalog/document?id=417312</a>	
Михалкин, Н.В., Лютый, В.П. Социология: учебно-практическое пособие / Михалкин Н.В. — Москва: Юстиция, 2021. — 329 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-4365-2579-2. — URL: <a href="https://book.ru/book/930522">https://book.ru/book/930522</a> (дата обращения: 30.01.2020). — Текст : электронный.	<a href="https://book.ru/book/930522">https://book.ru/book/930522</a>	1
Добреньков, В. И. <b>Социология</b> : учебник. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 624 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2. - Текст : электронный.	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=422080">https://znanium.com/catalog/document?id=422080</a>	



<b>Дополнительная литература</b>		
Касьянов, В. В. <b>Социология</b> для юристов : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. - Москва : Юрайт, 2023. - 292 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12467-5.	<a href="https://urait.ru/bcode/518888">https://urait.ru/bcode/518888</a>	
Ельникова, Г. А. Социология : учеб. пособие / Г.А. Ельникова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 181 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/22848. - ISBN 978-5-16-105546-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/990364">https://new.znanium.com/catalog/product/990364</a> (дата обращения: 30.01.2020)	<a href="https://new.znanium.com/catalog/product/990364">https://new.znanium.com/catalog/product/990364</a>	
Забродин, В. Ю. Социология и психология управления : учебник и практикум для вузов / В. Ю. Забродин. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 147 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09952-2. - Текст : электронный.	<a href="https://urait.ru/bcode/492286">https://urait.ru/bcode/492286</a>	
<b>Литература для углубленного изучения дисциплины</b>		
Афанасьев, В. В. Русская социология: учеб. пособие / В.В. Афанасьев. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 199 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-102654-0. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/1009964">https://new.znanium.com/catalog/product/1009964</a> (дата обращения: 30.01.2020)	<a href="https://new.znanium.com/catalog/product/1009964">https://new.znanium.com/catalog/product/1009964</a>	
Бачинин В.А. Сандулов Ю.А. История западной социологии. СПб., 2008. - 456 с.	<a href="https://www.op.raj.ru">https://www.op.raj.ru</a>	2
Ритцер Дж. Современные социологические теории. СПб., 2002. - 540 с.	<a href="https://www.op.raj.ru">https://www.op.raj.ru</a>	2
<b>Периодические издания:</b> Журнал ПОЛИС; Журнал СОЦИС; Журнал Общественные науки и современность.	<a href="https://www.ebiblioteka.ru">https://www.ebiblioteka.ru</a>	

Зав. библиотекой РАП \_\_\_\_\_ О. Астраханцева

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С. Антюшин

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социология»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. <b>Введение в социологию.</b>	УК-9 ОПК-2	Разноуровневые задачи, доклады, рабочая тетрадь
2.	Тема 2. <b>Развитие, школы и опыт социологии.</b>	УК-9 ОПК-2	Коллоквиум, Презентации, рабочая тетрадь
3.	Тема 3. <b>Общество и его основы. Типология общества.</b>	ОПК-2	Разноуровневые задания, Рабочая тетрадь
4.	Тема 4. <b>Социальная структура и социальная стратификация.</b>	УК-9 ОПК-2	Разноуровневые задания, Рабочая тетрадь
5.	Тема 5. <b>Социальные институты и социальная организация.</b>	ОПК-2	Разноуровневые задания, Рабочая тетрадь Кейс-задания
6.	Тема 6. <b>Личность в системе социальных отношений.</b>	УК-9 ОПК-2	Разноуровневые задания, Кейс-задания. Рабочая тетрадь Презентации
7.	Тема 7. <b>Гражданское общество.</b>	УК-9 ОПК-2	Разноуровневые задания, Рабочая тетрадь, Презентации
8.	Тема 8. <b>Малая группа и первичная организация.</b>	УК-9 ОПК-2	Презентация, Групповая дискуссия, тесты, вопросы на зачете
9.	Тема 9. <b>Труд, деятельность, поведение, активность.</b>	УК-9 ОПК-2	Презентация, кейс-задания, тесты, вопросы на зачете
10.	Тема 10. <b>Социальные процессы и их регулирование.</b>	ОПК-2	Презентация Реферативные выступления, тесты, вопросы на зачете
11.	Тема 11. <b>Социальные отношения и коммуникации.</b>	УК-9 ОПК-2	Презентация, Ролевая игра, тесты, вопросы на зачете
12.	Тема 12. <b>Социальный конфликт.</b>	УК-9 ОПК-2	Презентация, кейс-задания, тесты, вопросы на зачете
13.	Тема 13. <b>Основы социологических исследований.</b>	УК-9 ОПК-2	Разноуровневые задания, Рабочая тетрадь, презентация
14.	Тема 14. <b>Социометрические измерения и системотехника.</b>	УК-9 ОПК-2	Деловая игра, Кейс-задания, тесты, вопросы на зачете

## 8.2. Оценочные средства

### Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

#### 1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

УК-9	Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ОПК-2	Способность анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности

#### **Семинар 1. Коллоквиум: История, социологические теории и школы социологии.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	<b>Вопросы для обсуждения.</b> 1. Основы и история социологии. 2. Социологический проект О. Конта и его развитие. 3. Органистический подход Г. Спенсера к обществу. 4. Социологизм и социальные законы Э. Дюркгейма. 5. Формальная социология Г. Зиммеля. 6. Социология М. Вебера и его теория социального действия. 7. Интегральная социология П. Сорокина и социальная мобильность.	УК-9 ОПК-2
2.	<b>Современные социологические школы и опыт социологии. Российская социология.</b> 1. Эмпирическая социология. 2. Позитивистские школы в социологии: Структурно-функциональная теория Т. Парсонса. Функционализм Р. Мертон. Феноменология А. Шютца. Прагматизм Э. Дьюи. 3. Экономически-детерминированные социологические школы. К. Маркс, Дж. Кейнс, Д. Фридмен. 4. Европейская и американская школы, их общее и отличное. 5. Российские школы и опыт социологии в разные периоды.	ОПК-2
2.	<b>Презентации:</b> - Основы и принципы социальных исследований; - исторические этапы и становление социологического знания; -	УК-9 ОПК-2

	законы и закономерности социологии как науки. - Становление социологического знания и институционализация социологии в современной России.	
3.	<b>Коллоквиум:</b> проводится в начале семинара для определения уровня подготовленности, знания основ и умения их интерпретировать, применительно к современному обществу.	ОПК-2
<b>Критерии оценки знаний:</b> - знание основных положений, выносимых на собеседование; умение интерпретации знаний к современной российской действительности.		УК-9 ОПК-2

### **Семинар 2. Современное общество. Российское общество.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	1.Общество. Сущность, подходы к рассмотрению и методы исследования социологией. Основные парадигмы общества и его исторический, формационный, цивилизационный, культурологический анализ. 2.Типология общества, его основы и содержание. Сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Уровни общественной организации и функционирование общества. 3.Системный анализ российского общества: основы общественной организации, культурно-исторические, функциональные, техногенные, факторы жизнедеятельности.  <b>Вопросы для обязательного контроля знаний.</b> Определение и понимание: общества, общественности, общности, общины, социальной группы, социума, этноса, национальной группы, нации, диаспоры. <b>Презентация:</b> Становление современного российского общества	ОПК-2
2.	<b>Задания/темы рефератов.</b> Осуществить социологический анализ: - современного общества европейского типа; - восточного типа общественной организации; - этнонационального образования в составе России.	ОПК-2
3.	<b>Презентация.</b> Становление современного российского общества.	ОПК-2
<b>Критерии оценки знаний:</b> - знание основных положений, выносимых на занятие; умение интерпретации знаний к современной российской действительности.		ОПК-2

### **Семинар 3. Практикум. Социальная структура и социальная стратификация российского общества.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	<b>Социальная структура.</b> 1.Социальная структура общества и взаимосвязь элементов. 2. Социальные общности и их характеристика. Социальная	УК-9 ОПК-2

	<p>группа, община, этнос, народ, нация.</p> <p>3. Основные социальные общности российского общества.</p> <p>5. Социальные институты, их назначение и роль. Традиционные и функциональные институты.</p> <p>6. Особенности формирования и функционирования основных социальных институтов. Институты гражданского общества.</p>	
2.	<p><b>Социальная стратификация.</b></p> <p>1. Социальная стратификация, ее основы, принципы, роль в жизнедеятельности современного общества.</p> <p>2. Основные стратификационные системы, их свойства и особенности.</p> <p>3. Проблема закрытия страт и социальных групп. Клановость и сословность в стратификации, их социально-политические и экономические последствия.</p> <p>4. Социальная мобильность и ее осуществление в обществе, общности, группе, малой группе, на уровне личности.</p>	УК-9 ОПК-2
3.	<p><b>Исследование стратификационной системы российского общества.</b></p> <p>1. Применение принципов стратификации к российскому обществу. Стратификационное деление российского общества.</p> <p>2. Основные страты, классы и социальные группы. Традиционные страты.</p> <p>3. Исследование изменений в критериях выделения социальных страт и изменения их соотношения в процессе социальных изменений в российском обществе. Новые классы и слои.</p> <p>4. Систематизация социальных перемещений групп и индивидов в России. Референтность, статусность, социальные функции и роли. Барьеры и ограничения изменений.</p> <p>5. Проблемы социальных лифтов, социального закрепления и социальной стабилизации в российском обществе. Динамика социальных перемещений и изменений. Проблема маргинальности и люмпенизации населения России.</p>	УК-9 ОПК-2
2.	<p><b>Задания/презентации.</b> Осуществить социологический анализ: - социального института семьи; - социального института собственности; - социального института предпринимательства.</p>	УК-9 ОПК-2
3.	<p><b>Кейс-задания:</b> (для выполнения определяются 2 группы и оппоненты) - отработать историко-культурные и функциональные факторы, воздействующие на изменения в социальной структуре в России; - тенденции и изменения в общностях и их соотношении</p>	ОПК-2
<p><b>Критерии оценки знаний:</b> - знание основных положений, выносимых на занятие; умение интерпретации знаний к современной российской действительности.</p>		УК-9 ОПК-2

**Семинар 4. Практикум. Исследование социальных отношений в российском обществе в процессе изменений и модернизации.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	<b>Вопросы для обязательного контроля знаний.</b> Социальные	

	отношения, их формы, уровни, характеристические черты. Социальный процесс. Типология социальных процессов. Политическая, экономическая и социальная модернизация. Социальная взаимозависимость, социальные взаимосвязи, социальные коммуникации, экономические и социальные отношения.	ОПК-2
2.	<b>Социальные отношения, процессы, социальный контроль.</b> 1. Исследовать систему социальных отношений в Современной России: - на публичном, мега-уровне отношений; - на уровне отношений гражданского общества; - на уровне реализации интересов и потребностей личностей. 2. На основе анализа модернизационных процессов в России исследовать и систематизировать социальные изменения: - на уровне всего общества; - на уровне социальных отношений; - на уровне личности и группы.	УК-9 ОПК-2
3.	<b>Задание:</b> Исследовать систему социального контроля: необходимость, основы, содержание, функции, формы. 1. Социальный контроль как форма социальной организации; как способ взаимодействия субъектов; как обязательное условие жизнедеятельности общества и его составляющих. 2. Определить формы социального контроля в обществе. 3. Выделить этапы, институты и формы социального контроля в процессе социализации личности. 4. Назвать факторы и показатели эффективности социального контроля.	ОПК-2
4.	<b>Презентация:</b> Основные модернизационные проекты для России: необходимое, рациональное, ложное.	ОПК-2
5.	<b>Кейс-задания:</b> (для выполнения определяются 2 группы и оппоненты) на конкретных актуальных примерах проанализировать: - этнонациональные отношения и проблемы; религиозные отношения и их воздействие; - урбанизацию и тенденции социальности в связи с ней.	ОПК-2
<b>Критерии оценки знаний:</b> - знание основных положений, выносимых на занятие; умение интерпретации знаний к современной российской действительности.		УК-9 ОПК-2

**Семинар 2. Ролевая игра. Личность в системе социальных отношений, организации и управления.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	<b>Теоретическая составляющая.</b> 1. Понятие, структура и содержание личности. 2. Основные концепции личности и их отражение в социальной организации и отношениях. 3. Личность как социологическая проблема.	УК-9 ОПК-2
2.	<b>Ролевая игра.</b> Индивидуальные и социальные свойства и	УК-9 ОПК-2

	<p>качества личности и их социальное отражение. Статусно-ролевая и индивидуально-активные составляющие активности и реализации личности. Гражданское общество и личность: проблемы взаимодействия. Социальная практика как сфера реализации социальной и гражданской активности личности.</p> <p><b>Отработка методик:</b> - Исследования потребностей личности и их соотношения; - Мотивации и решений индивида; - поведения и активности; - Способов и форм социального и управленческого воздействия социума на индивида; - Форм обратного воздействия.</p>	
3.	<b>Презентация:</b> подходы и теории личности в современной социологии.	УК-9 ОПК-2
<b>Критерии оценки знаний:</b> - знание основных положений, выносимых на практикум; умение интерпретации знаний к современной российской действительности.		УК-9 ОПК-2

**Семинар 6. Ролевая игра. Статусно-ролевое и индивидуально-мотивированное личностное участие, деятельность и активность.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	<p><b>Общетеоретическая составляющая занятия.</b></p> <p>1.Статусы, роли, участие, деятельность, активность и их формы. 2.Деятельность как способ существования общества. 3.Деятельность как форма реализации личности, условие и фактор ее самодостаточности и ответственности. 4.Деятельность как социальное отношение. 5.Формы и способы организации деятельности на первичном, вторичном, институциональном и публичном уровнях социальной организации.</p>	УК-9 ОПК-2
2.	<p><b>Социальное участие и активность. Ролевая игра.</b></p> <p>Выделяются малые группы студентов с определением условного статуса и конкретизируются задания по проблеме: Изменение статусно-ролевого функционирования и деятельности личности, ее социальности и индивидуальности:</p> <p>а) в процессе социализации; б) в связи с демографическими изменениями; в) в ходе профессионального становления и деятельности; г) в связи с переходом на государственную службу; д) в связи с событиями конфликтного свойства; е) в случае десоциализации (ресоциализации).</p> <p><b>Примечание.</b> Распределение ролей и подготовка к деловой игре осуществляются в ходе самостоятельной работы. Задания определяются и выполняются индивидуально</p>	УК-9 ОПК-2
3.	<p><b>Кейс-задания:</b> (для выполнения определяются 2 группы и оппоненты) Определить социальную мотивацию:</p> <p>1.Социально-профессионального выбора студентов университета (на основе исследования мнения студентов группы или курса). 2. Появления экстремистских, профашистских, расистских,</p>	УК-9 ОПК-2



	<p>религиозно-непримиримых группировок и участия в их деятельности молодежи (на основе контент-анализа материалов СМИ).</p> <p>3. Направленности и уровня социальной активности / пассивности россиян в выборе и участии в мероприятиях конфликтного или кризисного свойства (на примере экспертного анализа, осуществленного группой студентов).</p>	
<p><b>Критерии оценки знаний:</b> - знание основных положений, выносимых на занятие; умение интерпретации знаний к современной российской действительности.</p>		<p>УК-9 ОПК-2</p>

**Семинар 7. Тема: Современный социальный конфликт, разрешение и управление.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	<p>1. Конфликт, его обусловленность, структура, развитие, типология и особенности.</p> <p>2. Развитие, эскалация, разрешение конфликта.</p> <p>3. Экономические и социальные конфликты. Конфликты в предпринимательстве.</p> <p>4. Понятие управления конфликтом. Регулирование и разрешение социального конфликта.</p>	<p>УК-9 ОПК-2</p>
2.	<p><b>Конфликт интересов.</b></p> <p>1. Конфликт интересов, его слагаемые, субъектность, разновидности.</p> <p>2. Конфликт интересов гражданина и государства, в лице его органа.</p> <p>3. Конфликт интересов представителей гражданско-правовых отношений.</p> <p>4. Конфликтность управления и управление через конфликт.</p>	<p>УК-9 ОПК-2</p>
2.	<p><b>Презентация:</b> основы, факторы и проявление социальных конфликтов в России.</p>	<p>ОПК-2</p>
3.	<p><b>Деловая игра</b> (проводится выделением двух малых групп социально-конфликтного характера и социально-управленческого свойства и конфликтным взаимодействием между ними) по проблеме: конфликт интересов. <b>Экспликация.</b> Для выполнения заданий выделяется проблема (или проблемы), вызывающая (-ие) конфликт интересов по согласованной проблеме и формируются рабочие группы, отображающие конфликтующие стороны. Кроме того, выделяются императивная группа с полномочиями регулирования конфликта, третейская группа и экспертная. Конфликт-отображающие группы заранее, либо в отведенное время на занятии отрабатывают алгоритм воздействия и разрешения конфликта. После этого в режиме деловой игры конфликт разрешается, с последующим анализом и подведением итогов</p>	<p>УК-9 ОПК-2</p>
<p><b>Критерии оценки знаний:</b> - знание основных положений, выносимых на занятие; умение интерпретации знаний к современной российской действительности.</p>		<p>УК-9 ОПК-2</p>

**Семинар 8. Практикум. Конкретное социологическое исследование. Методика подготовки и проведения социологических исследований.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	<p><b>Теоретико-методологическая составляющая.</b></p> <p>1. Специфика прикладной социологии как науки. Исследования в социологии, их типология и особенности.</p> <p>2. Содержание программы социологического исследования. План исследования. Проектирование выборки. Формирование инструментария исследования и методик его проведения. Методы опроса, анкетирования и интервью.</p> <p>3. Сущность социометрии и принципы ее проведения. Понятие социометрических критериев и правила их выделения.</p> <p>4. Тестирование в социологии. Правила формирования тестовых заданий открытого и закрытого типа. Методики проведения тестирования. Приемы определения достоверности информации и устранения статистической погрешности.</p>	УК-9 ОПК-2
2.	<p><b>Кейс-задания:</b></p> <p>1. Разработка программы конкретного социологического исследования (по актуальной проблеме, свойственной российскому обществу).</p> <p>2. Подготовка инструментария исследования.</p> <p>3. Формирование рабочего плана исследования.</p> <p>4. Выработка критериев для социометрического обследования (по избранной проблеме).</p> <p>5. Подготовка инструментария для социометрического обследования.</p> <p>6. Проведение исследований (массив – учебная группа). 7. Доклад, анализ и экспертиза исследований.</p> <p><b>Примечание.</b> Конкретизация предметной составляющей исследований, уточнение алгоритма и позиций, формирование рабочих групп и подготовка инструментария осуществляется в ходе подготовки к занятию и консультативных согласований, в том числе с преподавателем.</p>	УК-9 ОПК-2
<p><b>Критерии оценки знаний:</b> - знание основных положений, выносимых на занятие; умение интерпретации знаний к современной российской действительности.</p>		УК-9 ОПК-2

**2. Критерии оценивания:**

Критерии	Баллы
<p>Уверенное знание содержания темы (проблемы, вопроса занятия), использование при обсуждении и выполнении заданий основных и дополнительных источников, умение аргументировать ответы и позиции теоретическими источниками и социальной практикой. Использование презентаций. Развитие идей и положений, содержащихся в</p>	<p>5 (отлично); 2,5 рейтинговых балла</p>

исследуемом социальном явлении. Способность выходить на уровень предложений для государственного и муниципального управления. Высокая активность на занятии.	
Знание содержания темы (проблемы, вопроса занятия), использование при обсуждении и выполнении заданий основных источников, способность аргументировать ответы и позиции. Объяснение идей и положений, содержащихся в исследуемом социальном явлении. Способность выходить на уровень обобщений. Активность на занятии.	4 (хорошо); 1,5 рейтинговых балла
Неполное знание содержания темы (проблемы, вопроса занятия), недостаточное использование при обсуждении и выполнении заданий основной литературы, формальная отработка обязательных к занятию заданий. Неуверенное объяснение идей и положений, содержащихся в исследуемом социальном явлении. Слабое умение выходить на уровень систематизации и обобщений. Отсутствие самостоятельной активности на занятии.	3 (удовлетворительно); 1 рейтинговый балл
Незнание содержания темы (проблемы, вопроса занятия), непонимание основной и прикладной составляющих, отсутствие обязательных для выполнения к занятию заданий, неумение использовать основные источники и литературу, фрагментарные ответы или отсутствие таковых. Использование при ответах и выполнении заданий посторонних источников и заимствований. Уклонение от участия и активности в занятии.	2 (неудовлетворительно); 0,5 рейтинговых баллов.

### Тестовые задания

#### **V1: УК-9. Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

I:

S: В социологии под термином «личность» понимается:

- :всякий человек, с момента своего рождения
- :выделяющийся чем-то особым, выдающийся деятель
- :индивидуальность, уникальность, неповторимость человека
- :каждый, живущий в обществе и соблюдающий его нормы

I:

S:Понятие "социальная роль " характеризует:

- :действия людей, связанные с гражданскими правами, обязанностями, культурой
- :поведение, ожидаемое от того, кто имеет соответствующий социальный статус
- :совокупность видов деятельности, выделяющих личность из группы
- :позицию, занимаемую человеком во взаимоотношениях с другими людьми

I:

S: Конфликт – это:

- : форма отношений между находящимися в отношениях субъектами социального действия, мотивация которых обусловлена противостоящими ценностями и нормами, интересами и потребностями
- : взаимодействие между людьми, цель которого – получение выгоды, прибыли либо благоприятного доступа к дефицитным материальным и духовным ценностям
- : борьба индивидов за признание личных достижений и творческих способностей, со стороны общества, группы, коллектива
- : установленное неравенство сторон, применительно к интересам, ценностям и способам их обеспечения

## **V2: ОПК-2. Способность анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности**

I:

S: Культура – это:

- : система коллективно разделяемых ценностей, убеждений, образцов и норм поведения, присущих определенной группе людей
- : сложное целое, включающее в себя знания, верования, искусство, мораль, законы, обычаи и другие способности и привычки
- : все, что производится, социально усваивается и разделяется всеми членами общества
- : учреждения и организации, профессионально формирующие знания о прекрасном

I:

S: «Идеальный тип» в социологии М. Вебера:

- : общественный идеал личности, модель поведения, установленная в обществе
- : теоретическая конструкция, отражающая процесс приближения идей с действительностью
- : внутренняя моральная норма, отражающая личность и удерживающая ее в границах позитивного права
- : видение будущего общественного устройства

I:

S: Теория социального действия, определяющая школу М. Вебера, основана:

- : на преобладании внешних, по отношению к индивиду, социальных законов, имеющих самостоятельное значение
- : на коллективном характере деятельности общественных классов
- : на понимании социального действия, как субъективного, имеющего смысл для действующего индивида
- : на отчуждении индивида через собственность и индивидуальность

I:

S: Э. Дюркгейм дихотомические признаки для человека видел в следующем:

- : противостояние и враждебность внутреннего «Я» человека и внешнего воздействия
- : стремление к власти, отражающее волю к жизни и проявляющееся в активности и агрессивности
- : классовые различия, определяющие противодействие и борьбу
- : социальность и индивидуальность, как отражение двойственности человеческой природы

I:

S: Социальная ответственность личности, это:

- : внутренне присущая способность человека отвечать за свои поступки

- :система отношений, в которой человек, как представитель социальной группы или организации, несет прямую ответственность за дела и отношения в них
- :способ организации социальных отношений, с наличием у человека прав и свобод, статусов и ролей, с реакцией общества по конечному результату и последствиям
- :применение к индивиду санкций за совершенные противоправные деяния.

I:

S:Социологический термин «ВЫБОРКА» подразумевает:

- :выбор методов исследования
- :выбор вопросов
- :выбор способов получения информации
- :выбор респондентов

I:

S:Качественные методы исследования предполагают:

- :охват как можно большего числа респондентов, с целью снижения погрешности
- :опросы элит, экспертов или просто опытных и знающих людей
- :включенные исследования, с углубленным изучением как всего спектра проблем, так и внутреннего состояния и отношения респондентов
- :ответственное отношение исследователя к своим обязанностям.

## **Вопросы, выносимые на зачет по дисциплине**

- 1. Социология, ее роль в системе социально-гуманитарного знания.**
- 2. Возникновение и основы социологии.**
3. Позитивизм как метод социологического знания, его роль и значение.
4. Бихевиоризм как метод социологии и его роль.
5. Антропологизм и социологическая наука.
6. Системный и структурно-функциональный подходы в социологии.
7. Уровни социологического знания и их характеристика.
- 8. Развитие социологического знания и опыт социологии.**
- 9. Основные школы социологии.**
- 10. Российская социология: история и опыт.**
- 11. Общество, его основы, признаки и сущность.**
- 12. Типология общества: основы, современная систематизация.**
- 13. Гражданское общество: теория, генезис идеи, социальный опыт.**
14. Российское общество, его формирование, современная характеристика.
- 15. Основные сферы общественной жизни, их основы и характеристика.**
16. Типы общественности и социальные отношения.
- 17. Социальная структура общества и ее основные свойства.**
- 18. Социальные общности и их характеристика.**
19. Социально-территориальное деление и отношения.
20. Социально-этническое деление общества. Специфика России.
21. Социокультурное деление общества и их взаимодействие.
22. Социально-демографическое деление и социальные отношения.
23. Деление «город – деревня» и социальные отношения. Урбанизация.
- 24. Социально-классовое деление общества.**
25. Маргинальность в социальной структуре и социальных отношениях.
- 26. Социальные группы, их разновидности и свойства.**
- 27. Малые группы, их признаки, особенности, свойства.**
28. Вторичные группы и специфика отношений в них.
29. Мега-уровень социальных групп и социальные отношения.
- 30. Личность. Понимание, подходы, структура.**

31. Статусно-ролевой анализ личности.
32. **Потребности и мотивация личности.** Проблема выбора и решения.
33. Социальная активность личности. Основы, виды, формы.
34. **Социализация и интеграция личности. Типы социализации.**
35. Свобода и ответственность личности. Социальные аспекты.
36. **Деятельность как способ существования общества.**
37. Труд. Трудовая деятельность.
38. **Социальная стратификация. Типы стратификационных систем.**
39. **Социальная мобильность. Референтность.**
40. **Понятие и сущность социального института.** Значимость институтов для общества.
41. Традиционные социальные институты и их характеристика.
42. Функциональные социальные институты, их разновидности и свойства.
43. Социальные нормы и их формирование.
44. Социальные статусы и социальные роли: сущность и разновидности.
45. **Социальные отношения, их виды и роль.**
46. Традиция и обычай в социальных отношениях.
47. Функциональные отношения и их уровни и разновидности.
48. Экономические отношения и их уровни.
49. Политические отношения и их воздействие.
50. Статусно-ролевые отношения.
51. Формирование и регулирование социальных отношений.
52. Авторитетность и лидерство в социальных отношениях.
53. **Социальный контроль, его способы, формы, осуществление.**
54. **Социальное поведение и его мотивация.**
55. Отклоняющееся поведение, его основы, формы, роль.
56. **Социальный конфликт, его основы, структура, динамика.**
57. Роль и воздействие социального конфликта, его регулирование.
58. Разрешение социальных конфликтов: способы, формы.
59. Встроенность конфликтов в социальную систему.
60. Социальная организация, ее основы и структура.
61. Функциональные социальные организации.
62. Иерархические социальные построения и организация в них.
63. Адаптивные и сетевые социальные построения.
64. Конфликтные формы организации.
65. Социальное управление: основы, формы, роль.
66. Социальное управление в первичных социальных системах.
67. **Конкретные социологические исследования: типология и особенности.**
68. Эмпирические исследования и их роль.
69. Экспертные исследования в социологии.
70. **Методология и методики проведения социальных исследований.**
71. Алгоритм социологического исследования и инструментарий.
72. Выборка, способы, формы и методы сбора информации.
73. Социометрия, ее функции и основы проведения в группе.
74. Тестирование в социологическом исследовании.
75. Социальная статистика в социологии.

**Примечание:** Жирным шрифтом выделены обязательные к промежуточной аттестации по дисциплине дидактические единицы.

### Критерии оценивания зачета

Критерии	Баллы
----------	-------

<p>Уверенное, твёрдое знание программного материала, грамотный и правильный ответ студента, умение свободно, логически чётко и ясно излагать ответы на основные и дополнительные вопросы, способность к аргументации и систематизации, выход на примеры и политическую практику.</p> <p>Знание программного материала студентом, успешный, без существенных недочётов, полный ответ на вопросы. Студент при ответах на дополнительные вопросы представляет недостаточно четкие ответы.</p> <p>Студент обнаружил знания только основного материала, но не усвоил детали и допускает ошибки принципиального характера по основным и дополнительным вопросам, справляется с вопросами, предусмотренными программой, но допускает погрешности в ответе.</p>	Зачтено
<p>Студент допускает пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в основных и дополнительных вопросах, не способен к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине;</p> <p>Студент в ходе подготовки и ответа уличен в использовании источников информации, не предусмотренных правилами сдачи зачетов и экзаменов (шпаргалок и электронных шпаргалок).</p>	Незачтено

**Примечание:** Для студентов очной и очно-заочной форм обучения осуществляется рейтинговая оценка знаний, в баллах, с учетом уровня ответа (до 60 баллов), а также посещаемости занятий и активности в ходе проведения семинарских, практических и интерактивных форм занятий, подготовки контрольной работы.

### **Рейтинговые показатели для оценки знаний и активности студентов.**

#### **Очная форма обучения**

№п/п	Вид отчетности	Баллы
1	Посещаемость учебных занятий	14
2	Результаты занятий	26
3	Зачет	60
4	Итого	100

Составитель \_\_\_\_\_ / Лютый В.П.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Антюшин С.С.