

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Заряев Вячеслав Александрович
Должность: директор
Дата подписания: 13.01.2025 16:54:46
Уникальный программный ключ:
c16aebb7571751079e517eb52e83553b5dc6d5af

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«Экономика»

Набор 2024 г.

Направление подготовки: 40.05.03 Судебная экспертиза

Профиль подготовки: «Криминалистические экспертизы», «Экономические экспертизы»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчики: Маслюкова Е.А., к.э.н., доцент, Юткина О.В., к.э.н., доцент
Кочетова Лариса Васильевна, кандидат экономических наук, доцент, зав. каф.
гуманитарных и социально-экономических дисциплин ЦФ РГУП

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
(протокол № 10 от «б» марта 2024 г.).

Зав. кафедрой экономики Ершова Н.А., к.э.н., доцент



Москва, 2024

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)
«Экономика»

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом
для набора 2024____ года на _2024-2025_уч.г.¹

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры
уточнено содержание информационного обеспечения, материально-технического обеспечения дисциплины (модуля); дополнены ФОС; составлена карта обеспеченности литературой;	№10 От 30 мая 2024 г.

Актуализация выполнена²: _ Кочетова Лариса Васильевна, кандидат экономических наук, доцент, зав. каф. гуманитарных и социально-экономических дисциплин ЦФ РГУП

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Зав. кафедрой _Кочетова Л.В._____ (ФИО, ученая степень, ученое звание)

¹ Указанный протокол заполняется при актуализации РП по дисциплине (модулю) на учебный год, в течение которого соответствующая дисциплина (модуль) будет преподаваться (если год набора отличается от года преподавания дисциплины (модуля)).

² Если отдельные элементы РП актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию, обеспечить подписание документа всеми педагогическими работниками.

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	4
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	5
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ООП	5
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля)	5
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	12
6.	Материально-техническое обеспечение	16
7.	Карта обеспеченности литературой	17
8.	Фонд оценочных средств	18

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Экономика»**

Разработчики: Маслюкова Е.А., Юткина О.В.

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.
Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	УК-10
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Предмет и метод экономики как науки Тема 2. Экономические потребности, блага и ресурсы общества. Экономический выбор Тема 3. Собственность как основа производственных отношений Тема 4. Понятие и основные типы экономических систем Тема 5. Рынок, его структура и функции Тема 6. Механизмы рыночного ценообразования. Закон спроса и предложения Тема 7. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование Тема 8. Рынок факторов производства. Экономические основы деятельности предприятия (фирмы) Тема 9. Общая характеристика макроэкономических показателей Тема 10. Макроэкономическое равновесие. Последствия экономического роста Тема 11. Экономические циклы. Инфляционные процессы и безработица
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ООП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ООП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2
очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа	-	48	48
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	60	60
Занятия лекционного типа	-	16	16
Занятия семинарского типа	-	32	32
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	16	16
Форма промежуточной аттестации	-	-	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Предмет и метод экономики как науки

Общество и экономика. Понятие «экономика». Роль экономических потребностей. Эффективное использование ограниченных ресурсов. Цена выбора. Связь между ресурсами и потребностями. Основные проблемы экономики. Что производить? Для кого производить? Кто будет производить?

Микроэкономика и макроэкономика. Взаимосвязь, задачи и категории.

Понятие метода познания экономических явлений. Метод научной абстракции. Дедукция и индукция. Экстраполяция. Маржинальный анализ. Экономико – математическое моделирование.

Основные функции и значение экономической науки: методологическая, теоретическая, познавательная, практическая, прогностическая. Основные этапы развития и направления экономической мысли. Возникновение и развитие экономического знания. Концепция меркантилизма. Учение физиократов. Английская политическая экономия. Представители школы. Марксистская Экономика. Неоклассическая школа. Кейнсианство. Институционально – социальное течение. Неоинституционализм.

Тема 2. Экономические потребности, блага и ресурсы. Экономический выбор

Сущность понятия потребности. Структура потребностей (высшие и низшие). Закон возвышения потребностей. Пути и средства удовлетворения материальных потребностей. Экономическое благо и его свойства. Источники благ для удовлетворения потребностей.

Ресурсы и их классификация. Ограниченность ресурсов. Основные проблемы экономики. Производственные возможности общества и проблема выбора. Производство как процесс взаимодействия с природой. Вмененные (альтернативные) издержки. Кривая производственных возможностей и ее свойства. Необходимость экономического выбора. Возрастание альтернативных затрат и проблема оптимальности. Понятие альтернативной стоимости.

Полезность и стоимость. Общая и предельная полезность. Ценность. Характеристика благ. Максимизации полезности, как критерий рационального поведения потребителя. Закон убывающей предельной полезности. Принцип предпочтения. Кривые безразличия. Условие равновесия потребителя: кардинализм. Недостатки кардиналистского подхода. Равновесное состояние потребителя и сопутствующие ему эффекты. Эффекты замещения и дохода. Практическое использование количественной теории полезности.

Тема 3. Собственность как основа производственных отношений

Собственность в системе экономических отношений. Юридическая сторона категории собственности (владеть, распоряжаться, использовать). Экономическая категория собственности. Объекты и субъекты собственности. Отношения присвоения.

Типы и формы собственности в условиях современной рыночной экономики. Преобразование системы собственности в РФ в переходный период. Основные способы приватизации. Организационно – правовые формы предпринимательства в Российской Федерации.

Тема 4. Понятие и основные типы экономических систем

Понятие экономической системы. История экономических систем: доиндустриальное общество; индустриальное общество; постиндустриальное общество. Типы экономических систем: Традиционная экономика; Командно-административная экономика; Рыночная экономика; Смешанная экономика - характерные черты. Роль вида собственности и способ управления деятельностью в характеристике экономической системы.

Модели экономических систем: американская, шведская, японская. Российская модель переходной экономики. Особенности развития экономических систем на современном этапе.

Тема 5. Рынок, его структура и функции

Экономическая сущность рынка. Классификация рынков: по географическому признаку; по экономическому назначению (рынок ресурсов и рынок конечных товаров); по степени регулирования; по характеру продаж (розничные и оптовые); по организационному признаку (совершенная конкуренция и несовершенная конкуренция). Система рыночной инфраструктуры. Функции рынка: ценообразующая, посредническая, информационная, стимулирующая, регулирующая, санирующая.

Субъекты и объекты рыночного хозяйства. Кругооборот натурально – вещественных и стоимостных факторов в рыночной экономике. Преимущества и недостатки рыночного механизма.

Тема 6. Механизмы рыночного ценообразования. Закон спроса и предложения

Рыночный спрос и величина спроса. Неценовые детерминанты спроса. Функция спроса. Закон спроса и его графическая интерпретация. Изменение величины спроса и изменение спроса.

Рыночное предложение и величина предложения. Неценовые детерминанты предложения. Функция предложения. Закон предложения и его графическая интерпретация. Изменение величины предложения и изменение предложения.

Рыночное равновесие. Равновесная цена и объем продаж.

Эластичность спроса и предложения. Коэффициент эластичности. Неценовые факторы (детерминанты), воздействующие на ценовую эластичность спроса и предложения. Перекрестная эластичность спроса. Взаимозаменяемые и взаимодополняемые товары.

Тема 7. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование

Сущность, условия возникновения и виды конкуренции. Методы конкурентной борьбы: ценовая и неценовая конкуренция. Совершенная конкуренция и ее сущность. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия и ее виды. Монополистические объединения.

Антимонопольное законодательство и государственное регулирование экономики. Экономические меры поддержания конкуренции и борьбы с монополией. Меры административного характера. Рыночная власть.

Тема 8. Рынок факторов производства. Экономические основы деятельности предприятия (фирмы)

Понятие производства. Материальное и нематериальное производство. Факторы производства. Земля, труд, капитал, предпринимательские способности. Ресурсы производства. Производительные силы общества и производственные отношения. Простые элементы общественного производства: предметы труда, средства труда, процесс труда. Основные формы производства, их классификация (натуральная и товарная формы производства). Условия возникновения товарного производства. Натуральный продукт и товар – общие свойства и различия. Воспроизводство и его стадии: производство, распределение, обмен и потребление. Связь экономических потребностей с производством. Простое и расширенное воспроизводство.

Понятие рынка ресурсов и его структура. Спрос и предложение на ресурсных рынках. Понятие предельного продукта и предельной доходности ресурсов. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата, ее сущность, виды, формы. Регулирование рынка труда. Рынок капитала. Основной и оборотный капитал. Процентная ставка и инвестиции. Риск. Принцип дисконтирования. Рынок земли. Рента. Дифференциальная рента I. Дифференциальная рента II. Абсолютная земельная рента. Главные условия образования земельной ренты. Цена земли.

Предпринимательство: экономическое содержание, признаки, виды. Предприятие (фирма) - в системе рыночных отношений. Классификация предприятий: по формам собственности, по размерам, по характеру деятельности, по правовому статусу (организационно-правовым нормам). Цели и функции предприятия (фирмы). Риск в предпринимательстве.

Затраты и результаты производственно-экономической деятельности предприятия (фирмы). Издержки производства на предприятии и их виды. Пути снижения издержек. Себестоимость, ее виды. Прибыль и доход предприятия (фирмы). Распределение прибыли. Рентабельность, эффективность производства. Банкротство, его причины и последствия.

Тема 9. Общая характеристика макроэкономических показателей

Структура экономики страны. Секторы национальной экономики. Кругооборот продуктов, доходов и расходов в национальной экономике. Запасы и потоки в макроэкономике.

Система национальных счетов (СНС): сущность и структура. Основные макроэкономические показатели. Валовый внутренний продукт. Методы исчисления ВВП: по доходам и расходам. Чистый внутренний продукт, национальный доход, личный доход, располагаемый доход. Номинальные и реальные макроэкономические показатели.

Тема 10. Макроэкономическое равновесие.

Последствия экономического роста

Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Классическая и Кейнсианская модель макроэкономического равновесия

Экономическое развитие и его уровень. Факторы и темпы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный типы роста производства. Виды интенсификации производства: трудосберегающая, капиталосберегающая, всесторонняя. Последствия экономического роста: альтернативные взгляды. Государственное регулирование экономического роста.

Тема 11. Экономические циклы. Инфляционные процессы и безработица

Экономические циклы. Цикличность развития как экономическая закономерность. Экономические циклы. Трехцикличная схема колебательных процессов в экономике: короткие, средние и длинные циклы. Фазы экономического цикла. Границы и возможные отрицательные последствия экономического роста. Типы экономических кризисов. Особенности современного экономического кризиса.

Макроэкономическая нестабильность. Инфляция: сущность, виды. Скрытая и открытая инфляция. Причины ее возникновения: внешние и внутренние. Измерение и показатели инфляции. Социально – экономические последствия инфляции. Кривая Филлипса. Антиинфляционная политика государства.

Сущность безработицы. Причины возникновения. Формы безработицы. Уровень безработицы. Фактический и естественный уровень безработицы. Наиболее эффективные способы сокращения безработицы. Характерные особенности безработицы в России.

Проблема бедности. Распределение доходов и социальная справедливость. Границы и формы участия государства в перераспределении доходов. Средства и механизм социальной защиты населения в условиях рынка. Сдерживание роста безработицы. Развитие отраслей социальной сферы.

**4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)
Тематический план**

*Таблица 3
очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия семинарского типа с практической подготовкой (при наличии)	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Предмет и метод экономики как науки	УК-10	9	5	4	2	1	1	Вопросы для семинара. Решение разноуровневых заданий/задач. Круглый стол. Реферат.
2	Тема 2. Экономические потребности, блага и ресурсы общества. Экономический выбор	УК-10	11	5	6	2	2	2	Вопросы для семинара. Решение разноуровневых заданий/задач. Круглый стол. Реферат.
3	Тема 3. Собственность как основа производственных отношений	УК-10	8	5	3	1	1	1	Вопросы для семинара. Решение разноуровневых заданий/задач. Круглый стол. Реферат.
4	Тема 4. Понятие и основные типы экономических систем	УК-10	8	5	3	1	1	1	Вопросы для семинара. Решение разноуровневых заданий/задач. Круглый стол. Реферат.
5	Тема 5. Рынок, его структура и функции	УК-10	9	6	3	1	1	1	Вопросы для семинара. Решение разноуровневых заданий/задач.

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия семинарского типа с практической подготовкой (при наличии)	
				час.	час.	час.	час.	час.	
6	Тема 6. Механизмы рыночного ценообразования. Закон спроса и предложения	УК-10	11	6	5	1	2	2	Вопросы для семинара. Решение разноуровневых заданий/задач. Круглый стол. Реферат.
7	Тема 7. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование	УК-10	8	5	3	1	1	1	Деловая игра. Вопросы для семинара. Решение разноуровневых заданий/задач. Круглый стол. Реферат.
8	Тема 8. Рынок факторов производства. Экономические основы деятельности предприятия (фирмы)	УК-10	11	5	6	2	2	2	Вопросы для семинара. Контрольная работа. Решение разноуровневых заданий/задач. Круглый стол. Реферат.
9	Тема 9. Общая характеристика макроэкономических показателей	УК-10	12	6	6	2	2	2	Вопросы для семинара. Решение разноуровневых заданий/задач. Круглый стол. Реферат.
10	Тема 10. Макроэкономическое равновесие. Последствия экономического роста	УК-10	9	6	3	1	1	1	Вопросы для семинара. Решение разноуровневых заданий/задач. Круглый стол. Реферат.

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия семинарского типа с практической подготовкой (при наличии)	
				час.	час.	час.	час.	час.	
11	Тема 11. Экономические циклы. Инфляционные процессы и безработица	УК-10	12	6	6	2	2	2	Вопросы для семинара. Контрольная работа. Решение разноуровневых заданий/задач. Круглый стол. Реферат.
ВСЕГО			108	60	48	16	16	16	

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4
очная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Тема 1. Предмет и метод экономики как науки	1. Систематизация экономических знаний греческими мыслителями: Аристотелем и Платоном. 2. Экономическая мысль Античности и Средневековья. 3. Эволюция экономической науки.	5
Тема 2. Экономические потребности, блага и ресурсы общества. Экономический выбор	1. Основные проблемы экономики. 2. Необходимость экономического выбора. 3. Принцип предпочтения. 4. Кривые безразличия.	5
Тема 3. Собственность как основа производственных отношений	1. Собственность в системе экономических отношений. 2. Преобразование системы собственности в РФ в переходный период.	5
Тема 4. Понятие и основные типы экономических систем	1. Российская модель переходной экономики. 2. Особенности развития экономических систем на современном этапе.	5
Тема 5. Рынок, его	1. Система рыночной инфраструктуры.	6

структура и функции	2. Преимущества и недостатки рыночного механизма.	
Тема 6. Механизмы рыночного ценообразования. Закон спроса и предложения	1. Рыночное равновесие. 2. Равновесная цена и объем продаж. 3. Преимущества и недостатки рыночного механизма.	6
Тема 7. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование	1. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование экономики. 2. Экономические меры поддержания конкуренции и борьбы с монополией.	5
Тема 8. Рынок факторов производства. Экономические основы деятельности предприятия (фирмы)	1. Затраты и результаты производственно-экономической деятельности предприятия (фирмы). 2. Материальное и нематериальное производство. 3. Факторы производства. 4. Предпринимательство: экономическое содержание, признаки, виды.	5
Тема 9. Общая характеристика макроэкономических показателей	1. Макроэкономическое равновесие. 2. Классическая модель макроэкономического равновесия. 3. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. 4. Эффект "храповика".	6
Тема 10. Макроэкономическое равновесие. Последствия экономического роста	1. Совокупный спрос и совокупное предложение. 2. Последствия экономического роста: альтернативные взгляды. 3. Государственное регулирование экономического роста.	6
Тема 11. Экономические циклы. Инфляционные процессы и безработица	1. Цикличность развития как экономическая закономерность. 2. Наиболее эффективные способы сокращения безработицы. 3. Характерные особенности безработицы в России. Распределение доходов и социальная справедливость. 4. Границы и формы участия государства в перераспределении доходов.	6

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Не предусмотрены.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

Тематика дисциплины «Экономика» способствует формированию системы углублённых знаний в области специфики основных механизмов функционирования рыночной экономики, формирование экономического мышления.

Обучающийся должен фиксировать основные положения лекции в письменном виде, особое внимание следует обратить на определения, которые в обязательном порядке необходимо отражать в конспекте.

Семинарские занятия по дисциплине «Экономика» нацелены на формирование системы углублённых практических знаний и навыков в области экономики.

При подготовке к аудиторным занятиям, непосредственно в ходе проведения лекций и семинаров, а также в ходе самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться учебной литературой (согласно утвержденному перечню основной и дополнительной литературы по данному курсу), учебно-методическими материалами (включая данную учебную программу), методическими указаниями Университета по выполнению курсовых, контрольных работ и контрольных положением Университета по проведению экзаменов и зачетов, а также учебно-методическими материалами и рекомендациями по смежным дисциплинам.

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики³

5.2.1. Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993;
2. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ;
3. Налоговый кодекс РФ (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ;
4. Налоговый кодекс РФ (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ;
5. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 года № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации»;
6. Федеральный Закон РФ от 02.12.1990 № 395-1 «О банках и банковской деятельности»;
7. Федеральный закон от 11.01.1995 № 4-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации»;
8. Федеральный закон от 22.04.1996 №39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»;
9. Федеральный закон РФ 24 июля 1998 года № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»;
10. Федеральный закон от 29 июля 1998 года № 136-ФЗ «Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг»;
11. Федеральный закон от 05 марта 1999 года № 46-ФЗ «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг»;
12. Федеральный закон РФ от 16 июля 1999 года № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования»;
13. Федеральный закон РФ от 15 декабря 2001 года № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;
14. Федеральный Закон РФ от 10 июля 2002 года № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»;
15. Федеральный Закон от 10.12.2003 № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле»;
16. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
17. Федеральный закон от 27.06.2011 № 161-ФЗ «О национальной платежной системе»;

³ Раздел «Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики» включается в УМР, если это требуется для изучения дисциплины (модуля).

18. Закон РФ от 21 марта 1991 года № 943-1 «О налоговых органах Российской Федерации»;
19. Постановление ВС РФ от 27.12.1991 № 2122-1 «Вопросы Пенсионного Фонда Российской Федерации (России)» (вместе с «Положением о Пенсионном Фонде Российской Федерации (России)»);
20. Постановление Правительства РФ от 30 июня 2004 года № 329 «О Министерстве финансов Российской Федерации»;
21. Постановление Правительства РФ от 01 декабря 2004 года № 703 «О Федеральном казначействе»;
22. Постановление Правительства РФ от 30 сентября 2004 г. № 506 «Об утверждении Положения о Федеральной налоговой службе»;
23. Постановление Правительства РФ от 26.07.2006 № 459 «О Федеральной таможенной службе».

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля):
(перечень ежегодно обновляется)

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция – РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль Management –аспирантура Экономика и модуль International Law- аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raju.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raju.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант

10	иное по необходимости	...
----	-----------------------	-----

б) программное обеспечение

1. Системные программные средства: Microsoft Windows
2. Прикладные программные средства: Microsoft Office

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

информационно-справочные системы:

1. Система электронного обучения «Фемида» – Режим доступа: <http://www.femida.raj.ru>
2. Справочно-правовая система Консультант– Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Справочно-правовая система Гарант – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
4. Справочно-правовая система Кодекс – Режим доступа: <http://www.kodeks.ru>
5. Правовой консультант юриста, финансиста, бухгалтера, налогового, директора – Режим доступа: <http://pravcons.ru>
6. Система «Финансовый директор»- <http://www.1fd.ru>
перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (в т.ч. профессиональные базы данных), необходимых для проведения научных исследований
1. <http://www.kremlin.ru/mainpage.shtml> - Администрация Президента РФ
2. WWW.GOVERNMENT.RU - официальный сайт Правительства Российской Федерации.
3. <http://www.economy.gov.ru> – Официальный сайт министерства экономического развития
4. www.nalog.ru - официальный сайт Федеральной налоговой службы.
5. openbudget.karelia.ru - Открытый бюджет. Регионы России.
6. www.worldbank.org - официальный сайт Всемирного банка.
7. www.gks.ru – Росстат.
8. www.hse.ru/rlms - Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения (RLMS)
9. www.wto.org - Всемирная торговая организация.
10. www.rbc.ru – Росбизнесконсалтинг
11. www.mimfin.gov.ru - Министерство Финансов РФ.
12. www.skrin.ru - СКРИН (система комплексного раскрытия информации о предприятиях).
13. www.interfax.ru - Интерфакс
14. www.oecd.org - Организация экономического сотрудничества и развития. 28. www.nber.org - Национальное бюро экономических исследований США.
15. www.ilo.org - Международная организации труда.
16. www.sciencedirect.com – Базаданных Science Direct.
17. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека e-library.ru
18. www.ebscohost.com/academic/econlit - База данных EconLit.
19. <http://www.fas.gov.ru>- Федеральная антимонопольная служба
20. <http://www.tendery.ru> - Информационный портал объединений участников закупочной деятельности
21. <http://www.sberbank-ast.ru> - Электронная торговая площадка
22. <http://www.etp-micex.ru> - Электронная торговая площадка
23. <http://www.rts-tender.ru> - Электронная торговая площадка
24. www.gossluzhba.gov.ru - Федеральный портал управленческих кадров
25. <http://www.duma.gov.ru/> - Государственная Дума Федерального Собрания РФ
26. http://www.parliament.ru/wps/wcm/connect/parliament/ru/monitoring_centre/.html- Центр мониторинга права при Совете Федерации
27. <http://www.csr.gov/> - Центр стратегических разработок
28. <http://www.ach.gov.ru/> - Счетная палата РФ

29. <http://www.ach-fci.ru/> - Счетные палаты России
 30. <http://www.economy.gov.ru/ria/> - Департамент ОРВ Минэкономразвития РФ

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Экономика	Аудитория 210 для проведения занятий семинарского типа: столы, стулья, учебная доска, стол преподавателя, учебно-наглядные пособия

7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра Экономики

Направление подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза

Профиль подготовки «Криминалистические экспертизы», «Экономические экспертизы»

Дисциплина «Экономика»

Курс 1

№ п/п	Полное библиографическое описание
Основная литература	
1	Курс экономики : учебник / Б.А. Райзберг, Е.Б. Стародубцева ; под ред. Б.А. Райзберга. — 5-е изд., испр. — М. : ИНФРА-М, 2022. — 686 с. https://znanium.com/catalog/document?id=379628 (дата обращения 20.05.2024)
2	Экономика для юристов: учебник для бакалавриата/ отв. ред. А.А. Петров- Москва:Норма: Инфра-М,2024.-328 с. https://znanium.ru/catalog/document?id=439161 (дата обращения 20.05.2024)
Дополнительная литература	
1	Иохин, В. Я. Экономическая теория : учебник для академического бакалавриата / В. Я. Иохин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-18002-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534121 (дата обращения: 26.03.2024).
2	Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535806 (дата обращения: 26.03.2024).
3	Сухарев, О. С. Экономическая теория. Современные проблемы : учебник для вузов / О. С. Сухарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10422-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541931 (дата обращения: 26.03.2024).

Зав. библиотекой _____ / В.В. Юршина

Зав. кафедрой _____ / Л.В. Кочетова

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Код формируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Предмет и метод экономики как науки	УК-10	Вопросы для семинара. Решение разноуровневых заданий/задач. Круглый стол. Реферат.
2	Тема 2. Экономические потребности, блага и ресурсы общества. Экономический выбор	УК-10	Вопросы для семинара. Решение разноуровневых заданий/задач. Круглый стол. Реферат.
3	Тема 3. Собственность как основа производственных отношений	УК-10	Вопросы для семинара. Решение разноуровневых заданий/задач. Круглый стол. Реферат.
4	Тема 4. Понятие и основные типы экономических систем	УК-10	Вопросы для семинара. Решение разноуровневых заданий/задач. Круглый стол. Реферат.
5	Тема 5. Рынок, его структура и функции	УК-10	Вопросы для семинара. Решение разноуровневых заданий/задач.
6	Тема 6. Механизмы рыночного ценообразования. Закон спроса и предложения	УК-10	Вопросы для семинара. Решение разноуровневых заданий/задач. Круглый стол. Реферат.
7	Тема 7. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование	УК-10	Деловая игра. Вопросы для семинара. Решение разноуровневых заданий/задач. Круглый стол. Реферат.
8	Тема 8. Рынок факторов производства. Экономические основы деятельности предприятия (фирмы)	УК-10	Вопросы для семинара. Контрольная работа. Решение разноуровневых заданий/задач. Круглый стол. Реферат.
9	Тема 9. Общая характеристика макроэкономических показателей	УК-10	Вопросы для семинара. Решение разноуровневых заданий/задач. Круглый стол. Реферат.
10	Тема 10. Макроэкономическое равновесие. Последствия экономического роста	УК-10	Вопросы для семинара. Решение разноуровневых заданий/задач. Круглый стол. Реферат.
11	Тема 11. Экономические циклы. Инфляционные процессы и безработица	УК-10	Вопросы для семинара. Контрольная работа. Решение разноуровневых заданий/задач. Круглый стол. Реферат.

8.2. Оценочные средства

Деловая игра

1. Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

УК-10 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Тема 7. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование Деловая игра «Равновесие монополии»

1. ЦЕЛИ ИГРЫ

1. Усвоить понятия «индивидуальный спрос», «рыночный спрос», «монополия», «выручка», «издержки», «прибыль», «равновесие фирмы», «равновесная цена».
2. Осознать сущность закона спроса.
3. Изучить механизм ценообразования на монополизированном рынке.
4. Приобрести элементарные навыки выявления предпочтений потребителей и рекламирования товара.

2. ПРАВИЛА ИГРЫ

Несколько студентов (2-3 чел.) выступают в роли монополии-перекупщика (у каждого продавца свой уникальный товар).

1. Остальные студенты являются покупателями. Каждый студент может предъявить спрос только на один товар.

2. Фактически игра происходит между студентами-монополистами. Победит монополист, получивший большую прибыль. Задача монополистов заключается в выборе и рекламировании товара с целью формирования высокого рыночного спроса на него.

3. Монополист устанавливает цену закупки товара, ориентируясь на сложившуюся цену на этот товар на реальном рынке.

4. Монополист сообщает цену закупки преподавателю конфиденциально, поскольку она не должна влиять на формирование индивидуального спроса покупателей (это «коммерческая тайна»).

5. Студенты-покупатели участвуют в игре, поддерживая того или иного продавца («голосуя рублем»). Каждый покупатель выбирает один товар и предъявляет на него спрос.

6. Если покупатель предъявляет спрос, который не подчиняется закону спроса, то такой покупатель дисквалифицируется, а его заявка в игре не участвует. Определенный продавец лишается поддержки этого покупателя.

7. Процедуре заполнения таблиц индивидуального спроса предшествует дискуссия в аудитории о возможном диапазоне изменения цены каждого товара. Итогом дискуссии должен стать набор возможных значений цены каждого товара (4-5 значений), в который, по мнению аудитории, входят максимально и минимально возможное значение цены.

8. В дискуссии о диапазоне цены товара не участвует его продавец, поскольку он заинтересован в повышении цены и установлении более высокой равновесной цены.

3. ЗАДАНИЕ

1. Установить количество возможных значений цены для каждого товара.
2. Провести рекламные акции товаров
3. Определить равновесную цену на товары
4. Определить равновесный спрос на товары
5. Заполнить «бланки» для записи индивидуального спроса
6. Определить прибыль продавцов

Бланк для предъявления индивидуального спроса

Ф.И.О. студента		
товар	Данные о товаре	
№	цена	спрос
1		
2		
3		
4		

2. Критерии оценивания:

Результаты обучения	Баллы
Деловая игра	0-4
Продвинутый уровень. Задания выполнены полностью, последовательно, четко и логично выстроен материал, продемонстрировано достаточно полное освоение теоретических и практических материалов, все предусмотренные цели и задачи выполнены, использованы рекомендованные источники литературы, сформулировал выводы и предложения по работе, студент исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом на основные и дополнительные вопросы. Знания, умения и навыки сформированы полностью.	3,1-4
Базовый уровень. Задания выполнены в большей степени, последовательно, четко и логично выстроен материал, продемонстрировано недостаточно полное освоение теоретических и практических материалов, все предусмотренные цели и задачи выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками, использованы рекомендованные источники литературы, сформулировал выводы и предложения по работе, студент исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, имеет некоторые затруднения с ответами на основные и дополнительные вопросы. Сформированные знания, умения и навыки имеют незначительные пробелы.	2,1-3
Пороговый уровень. Задания выполнены частично, последовательно, четко и логично выстроен материал, продемонстрировано недостаточно полное освоение теоретических и практических материалов, предусмотренные цели и задачи выполнены не полностью, некоторые виды заданий содержат ошибки, использованы рекомендованные источники литературы, сформулировал выводы и предложения по работе, обучающийся владеет понятийным аппаратом, освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, испытывает затруднения при ответах на вопросы, нарушает последовательность в изложении материала. Знания, умения и навыки сформированы не полностью.	1,1-2
Не зачтено, задание выполнено частично, отсутствуют логика изложения материала и выводы автора, обучающийся не знает большинства разделов работы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями или не может ответить на задаваемые вопросы. Знания, умения и навыки отсутствуют либо имеют фрагментарный характер.	0-1

Вопросы для семинаров (практических занятий)

Вопросы для семинаров предназначены для устного опроса обучающихся. Устный опрос проводится преподавателем по вопросам соответствующей темы дисциплины.

Обучающийся обязан подготовиться к устному опросу, руководствуясь Учебно-методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

С учетом того, что в рамках текущего контроля проверяется подготовленность обучающихся по всем вопросам, преподаватель - исходя из количества обучающихся, присутствующих на семинаре (практическом занятии), а также объема отдельных вопросов темы - формулирует на семинаре (практическом занятии) вопрос для каждого обучающегося, который может объединять несколько вопросов темы. Сформулированный вопрос адресуется обучающемуся в устной форме.

Обучающийся устно отвечает на заданный вопрос. Ответ дается без подготовки; в ходе ответа обучающийся не вправе использовать учебные и учебно-методические материалы, за исключением настоящей рабочей программы. После ответа обучающегося преподаватель может задать уточняющие вопросы, если ответ на вопрос был неполным либо содержал ошибки.

Ответ на сформулированный вопрос оценивается в соответствии с критериями, установленными в настоящей рабочей программе.

1. Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

УК-10 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Тема 1 семинара: Предмет и метод экономики как науки

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Основные проблемы экономики	УК-10
2.	Эффективное использование ограниченных ресурсов.	УК-10
3.	Понятие метода познания экономических явлений.	УК-10
4.	Основные этапы развития и направления экономической мысли	УК-10

Тема 2 семинара: Экономические потребности, блага и ресурсы общества.

Экономический выбор

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Сущность понятия потребности	УК-10
2.	Закон возвышения потребностей	УК-10
3.	Пути и средства удовлетворения материальных потребностей	УК-10
4.	Экономическое благо и его свойства	УК-10

Тема 3 семинара: Собственность как основа производственных отношений

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Собственность в системе экономических отношений	УК-10

2.	Объекты и субъекты собственности	УК-10
3.	Типы и формы собственности в условиях современной рыночной экономики	УК-10

Тема 4 семинара: **Понятие и основные типы экономических систем**

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие экономической системы	УК-10
2.	История экономических систем	УК-10
3.	Типы экономических систем	УК-10

Тема 5 семинара: **Рынок, его структура и функции**

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Экономическая сущность рынка	УК-10
2.	Классификация рынков	УК-10
3.	Функции рынка	УК-10

Тема 6 семинара: **Механизмы рыночного ценообразования. Закон спроса и предложения**

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Рыночный спрос и величина спроса	УК-10
2.	Рыночное предложение и величина предложения	УК-10
3.	Эластичность спроса и предложения	УК-10

Тема 7 семинара: **Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование**

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Сущность, условия возникновения и виды конкуренции	УК-10
2.	Методы конкурентной борьбы	УК-10
3.	Совершенная конкуренция и ее сущность	УК-10
4.	Монополистическая конкуренция	УК-10

Тема 8 семинара: **Рынок факторов производства. Экономические основы деятельности предприятия (фирмы)**

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Предпринимательство: экономическое содержание, признаки, виды	УК-10
2.	Классификация предприятий	УК-10
3.	Риск в предпринимательстве	УК-10
4.	Издержки производства на предприятии и их виды	УК-10

Тема 9 семинара: **Общая характеристика макроэкономических показателей**

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
-------	---------	-------------------------------------

1.	Структура экономики страны	УК-10
2.	Секторы национальной экономики	УК-10
3.	Кругооборот продуктов, доходов и расходов в национальной экономике	УК-10
4.	Основные макроэкономические показатели	УК-10

Тема 10 семинара: **Макроэкономическое равновесие.
Последствия экономического роста**

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Экономическое развитие и его уровень	УК-10
2.	Экстенсивный и интенсивный типы роста производства	УК-10
3.	"Зеленая" экономика.	УК-10

Тема 11 семинара: **Экономические циклы. Инфляционные процессы и безработица**

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Трехциклическая схема колебательных процессов в экономике	УК-10
2.	Инфляция: сущность, виды	УК-10
3.	Измерение и показатели инфляции	УК-10
4.	Сущность безработицы	УК-10
5.	Формы безработицы	УК-10

2. Критерии оценивания:

Результаты обучения	Баллы
Вопросы для семинарских занятий	0-4
Продвинутый уровень. Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой обучения задания выполнены. Знания сформированы полностью.	3,1-4
Базовый уровень. Теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, так как некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Сформированные знания имеют незначительные пробелы.	2,1-3
Пороговый уровень. Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнены, некоторые из них содержат ошибки. Знания сформированы не полностью.	1,1-2
Теоретическое содержание курса не освоено, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер.	0-1

Комплект разноуровневых задач/заданий

1. Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

УК-10 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Задания репродуктивного уровня

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции		
1.	<p>Установите соответствие:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> а) меркантилизм б) марксизм в) маржинализм г) физиократы д) институционализм е) кейнсианство ж) монетаризм з) классическая школа политэкономии </td> <td style="width: 60%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> 1. Фридмен М. «Свобода выбора» 2. Монкретьен А. «Трактат политической экономии» 3. Маркс К. «Капитал» 4. Кейнс Дж.М. «Общая теория занятости, процента и денег» 5. Кенэ Ф. «Экономические таблицы» 6. Смит А. «Исследование о природе и причинах богатства народов» 7. Коуз Р. «Фирма, рынок и право» 8. Менгер К. «Основания политической экономии» </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> а) меркантилизм б) марксизм в) маржинализм г) физиократы д) институционализм е) кейнсианство ж) монетаризм з) классическая школа политэкономии 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Фридмен М. «Свобода выбора» 2. Монкретьен А. «Трактат политической экономии» 3. Маркс К. «Капитал» 4. Кейнс Дж.М. «Общая теория занятости, процента и денег» 5. Кенэ Ф. «Экономические таблицы» 6. Смит А. «Исследование о природе и причинах богатства народов» 7. Коуз Р. «Фирма, рынок и право» 8. Менгер К. «Основания политической экономии» 	УК-10
<ul style="list-style-type: none"> а) меркантилизм б) марксизм в) маржинализм г) физиократы д) институционализм е) кейнсианство ж) монетаризм з) классическая школа политэкономии 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Фридмен М. «Свобода выбора» 2. Монкретьен А. «Трактат политической экономии» 3. Маркс К. «Капитал» 4. Кейнс Дж.М. «Общая теория занятости, процента и денег» 5. Кенэ Ф. «Экономические таблицы» 6. Смит А. «Исследование о природе и причинах богатства народов» 7. Коуз Р. «Фирма, рынок и право» 8. Менгер К. «Основания политической экономии» 			
2.	<p>Какое из определений наиболее полно характеризует предмет общей экономической теории – это наука о:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) динамике материальных и духовных потребностей человека б) мотивации поведения человека; в) производстве и критериях распределения производимых благ; г) натуральном богатстве; д) наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов 	УК-10		
3.	<p>Понятия, отражающие фундаментальную проблему экономической теории:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) спрос и предложение; б) эффективность и справедливость; в) предпринимательство и прибыль; г) ограниченность и выбор; д) ограниченность ресурсов и неограниченность потребностей. 	УК-10		
4.	<p>В долгосрочной перспективе конкурентные фирмы не получают экономическую прибыль.</p> <p>Да Нет</p>	УК-10		
5.	<p>Монополист устанавливает цену, равную предельным издержкам.</p> <p>Да Нет</p>	УК-10		
6.	<p>Чем выше в долгосрочном периоде Х-неэффективность, тем сильнее монополизирован рынок.</p> <p>Да Нет</p>	УК-10		
7.	<p>Уровень прибыли учитывается как показатель степени монополизации в индексе Херфиндаля—Хиршмана, но не учитывается в индексе Лернера.</p> <p>Да Нет</p>	УК-10		

8.	Монополистическая конкуренция — это конкуренция фирм-монополистов разных отраслей за доллар потребителя. Да Нет	УК-10
9.	При монополистической конкуренции фирма может получить экономическую прибыль только в краткосрочном периоде. Да Нет	УК-10

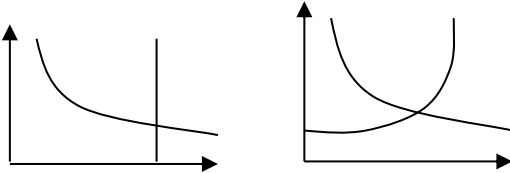
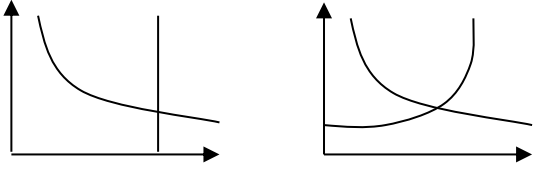
Задачи реконструктивного уровня

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	На острове с тропическим климатом живут 5 человек. Они могут собирать кокосы и ловить крабов. Начертите кривую производственных возможностей экономики этого острова, если 1 человек собирает 20 кокосов или ловит 10 крабов в день. Предположим, на остров завезены приспособления, с помощью которых каждый из пяти его жителей ежедневно может собирать 28 кокосов. Покажите изменения на графике.	УК-10
2.	Отказавшись от работы референтом с зарплатой 12 тыс. руб. в год, Иван поступил в колледж с годовой оплатой 6 тыс. руб. Какова альтернативная стоимость его решения, если на первом году половина платы за обучение ему компенсирует государство?	УК-10
3.	Кривая производственных возможностей описывается уравнением: $X^2 + Y^2 = 450$. Функция полезности общества $U(X,Y) = XY$. Определите оптимальный объем производства товаров.	УК-10
4.	В модели Робинзона Крузо производственная функция: $Q(L) = 40L - 5L^2$; функция полезности Робинзона Крузо: $U(Q,L) = 2Q - 2L^2$. Найдите равновесный объем использования труда, выпуск, полезность; определите относительную цену труда.	УК-10
5.	Для двух потребителей товары X и Y служат совершенными дополняющими товарами в пропорции 1:1. Общее количество товара X — 20 штук, товара Y — 20 штук. Первоначальное распределение товаров таково, что первому потребителю принадлежит 8 единиц товара X и 4 единицы товара Y. Цена товара X — 1 долл., цена товара Y — 3 долл. Будут ли меняться цены товаров и если да, то в каком направлении?	УК-10
6.	Производственная функция для товаров A и B описывается уравнениями: $Q_d = KL$; $Q_b = 3KL$. Общий объем труда — 40 единиц; общий объем капитала — 40 единиц. Постройте кривую контрактов (минимум три точки).	УК-10
7.	Спрос и предложение заданы формулами $Q_D = 20 - 3P$ и $Q_S = 2P + 2$. Определите: а) избыточный спрос при $P = 3$; б) избыточное предложение при $P = 5$.	УК-10
8.	Издательство обнаружило, что при исходной цене 120 руб. оно	УК-10

	могло продать 1000 экземпляров книги в неделю, а после повышения цены до 160 руб. – 900 экземпляров. Чему равна точечная эластичность спроса на книги?	
9.	Предложение и спрос на труд учителей заданы формулами: $Q_D = 5P - 1000$; $Q_S = 2000 - 5P$. Определите размер равновесной зарплаты и равновесное количество работников.	УК-10

Задание творческого уровня

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Может ли комбинация товаров X и Y быть, с точки зрения общества, технически эффективной, но экономически неэффективной? А наоборот?	УК-10
2.	Для того, чтобы не допустить ускорения инфляционного роста цен, ЦБ разместил на открытом рынке большой объем государственных ценных бумаг. Кроме того, была поднята норма резервирования, что вызвало денежной массы в обращении.	УК-10
3.	В условиях постепенного выхода страны из кризиса, ЦБ в очередной раз сократил ставку рефинансирования и обязательную норму резервирования. Это, по мнению, экспертов, должно предложение денег в экономике.	УК-10
4.	Для финансирования бюджетного дефицита правительство выпустило облигации на сумму 100 млн. руб. Центральный банк выкупил на вторичном рынке 25% этих облигаций. Остальная часть была выкуплена коммерческими банками. Как изменится предложение денег в экономике в результате этой операции ЦБ, если норма обязательного резерва составляет 10 %, а соотношение наличность/депозиты равно 0,3.	УК-10

5.	<p>Какое воздействие окажут перечисленные ниже факторы денежного рынка на реальный рынок благ? Проиллюстрируйте ваши ответы, используя модель равновесия спроса и предложения на рынке денег и модель равновесия AD-AS. О какой денежной политике идет речь?</p> <p>а) Для того, чтобы не допустить ускорения инфляционного роста цен, ЦБ разместил на открытом рынке большой объем государственных ценных бумаг. Кроме того, была поднята норма резервирования, что вызвало денежной массы в обращении.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>б) В условиях постепенного выхода страны из кризиса, ЦБ в очередной раз сократил ставку рефинансирования и обязательную норму резервирования. Это, по мнению, экспертов, должно предложение денег в экономике.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	УК-10
6.	<p>В предшествующий период функция AD была задана уравнением $Y=5200-3P$, а величина равновесного ВВП равнялась 4000 млн. долл. В настоящее время функция AD имеет вид $Y=5900-3P$, а равновесный ВВП вырос до 4100 млн. долл. Определите темпы инфляции в рассматриваемом периоде. Охарактеризуйте данную инфляцию по темпам, причинам и механизмам проявления на рынке.</p>	УК-10

2. Критерии оценивания:

Результаты обучения	Баллы
	0-4
Продвинутый уровень. Полностью сформированные знания, 90-100 % правильных ответов на тестовые задания.	3,1-4
Базовый уровень. Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы, 70-89 % правильных ответов на тестовые задания.	2,1-3
Пороговый уровень. Неполные знания, 50-69 % правильных ответов на тестовые задания.	1,1-2
Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер, 49 % и менее правильных ответов на тестовые задания	0-1

3. Методические рекомендации по выполнению разноуровневых заданий/задач

Цель выполнения разноуровневых задач и заданий – оценка уровня усвояемости обучающимися теоретических знаний и наличие сформированности практических навыков по дисциплине.

Задания и задачи оформляются в печатном виде и задаются ведущему курс преподавателю.

Для решения заданий **репродуктивного уровня** необходимо применить полученные при изучении дисциплины теоретические знания.

Общий алгоритм для решения задач **реконструктивного уровня**:

1. Прочитать и проанализировать условие задачи. Обучающийся должен понять, о чём идёт речь в задаче, какие понятия используются, о каких принципах, законах или явлениях идёт речь.

2. Анализ данных. Обучающийся должен подумать, каким способом по ним можно получить требуемый результат. Это может быть использование готовых формул, вывод формул, построение логических цепочек.

3. Применение способа к исходным данным, в частности, проведение вычислений.

4. Анализ ответа с точки зрения его смысла и соответствия условию.

Для решения выполнения заданий **творческого уровня** необходимо:

- внимательно прочитать задание,
- повторить учебный материал, соответствующей тематике задания,
- собрать необходимый теоретический и практический материал,
- проанализировать собранный материал по критериям соответствия и полноты ответа на задание,
- последовательно ответить на поставленные в задании вопросы,
- оформить работу в печатном виде.

При этом ответ должен быть обоснован, четко и ясно изложен, схемы и рисунки выполнены аккуратно.

Круглый стол

1. Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

УК-10 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

2. Тематика круглого стола

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Мотивы приобретения продукции предприятия и разработка рекомендаций по работе с потребителями	УК-10
2.	Анализ проявления эффекта Гиффена в российской экономике.	УК-10
3.	Поведение рационального потребителя в ситуации - после снижения или повышения цены на товар.	УК-10
4.	Причины выживания мелкого бизнеса.	УК-10
5.	Основные формы предпринимательской деятельности в России.	УК-10
6.	Влияние НТП на эффект масштаба производства	УК-10
7.	Конкуренция и экономическая эффективность.	УК-10
8.	Условие максимизации прибыли на конкурентном предприятии	УК-10
9.	Условия максимизации прибыли.	УК-10
10.	Взаимосвязь денежного и реального рынков.	УК-10
11.	Особенности функционирования финансового рынка в России	УК-10
12.	Кейнсианские и монетаристские подходы.	УК-10
13.	Свойства информации и ее цена.	УК-10
14.	Направления минимизации риска	УК-10
15.	Цикличность инфляции и безработицы	УК-10
16.	Особенности циклического развития экономики на современном этапе.	УК-10
17.	Антиинфляционная стратегия и тактика.	УК-10
18.	Структура экономики и экономический рост.	УК-10
19.	Типы экономического роста.	УК-10
20.	Государственное регулирование экономического роста.	УК-10
21.	Монетарная политика как средство макроэкономической стабилизации	УК-10
22.	Стагфляция и пути ее преодоления	УК-10
23.	Проблемы открытой экономики в современных условиях.	УК-10
24.	«Утечка мозгов»: положительные и отрицательные стороны данного явления	УК-10
25.	Рынок государственного долга.	УК-10
26.	Критерии налоговой политики государства	УК-10
27.	Модель шведского социализма - в поисках справедливости.	УК-10
28.	Основные макроэкономические показатели и их роль.	УК-10
29.	Показатели запасов и показатели экономической конъюнктуры.	УК-10
30.	Динамика основных макроэкономических показателей в	УК-10

	России.	
31.	Методы регулирования макроэкономических показателей.	УК-10

3. Критерии оценивания:

Результаты обучения	Баллы
Круглый стол	0-4
Продвинутый уровень. Активное участие в круглом столе, дано развернутое пояснение и обоснование сделанных заключений по теме. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией, проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса. Знания, умения и навыки сформированы полностью.	3,1-4
Базовый уровень. Активное участие в круглом столе, дано развернутое пояснение и обоснование сделанных заключений по теме. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией, проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией. Сформированные знания, умения и навыки имеют незначительные пробелы.	2,1-3
Пороговый уровень. Не достаточно активное участие в круглом столе, пояснения и обоснования сделанных заключений было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии. Знания, умения и навыки сформированы не полностью.	1,1-2
Пассивное участие в круглом столе, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обучающийся обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию. Знания, умения и навыки отсутствуют либо имеют фрагментарный характер.	0-1

4. Методические рекомендации по подготовке к проведению круглого стола

При организации круглого стола в учебном процессе ставятся следующие цели: познавательные и коммуникативные. При этом цели круглого стола должны быть тесно связаны с ее тематикой изучаемой дисциплины.

Круглый стол проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом решаются следующие задачи:

1. Формулировка проблем и определение цели круглого стола.
2. Изложение проблемы, ее значимости, выявление в ней нерешенных и противоречивых вопросов, определение ожидаемого результата от проведения круглого стола.
3. Установление регламента выступлений на круглом столе.
4. Формулировка правила ведения и участия студентов на круглом столе.

Вторая стадия — стадия оценки — предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и конфликта идей. На этой стадии ставятся следующие задачи:

1. Обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.

2. Сбор максимального количества мнений, идей, предложений.

3. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений.

4. Предоставление студентам права самим оценить свою работу.

Третья стадия — консолидации — выработка единых или компромиссных мнений, позиций, решений.

Составной частью круглого стола является процедура вопросов и ответов. Вопрос позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии. Вопросы могут быть контролирующими, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление.

Темы рефератов

1. Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

УК-10 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

2. Перечень рефератов

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Гэри Бэккер, автор концепции человеческого капитала: история жизни и успеха	УК-10
2.	Инвестиции в человеческий капитал: теория и российская практика	УК-10
3.	Проклятие ресурсов: объективная реальность или заблуждение	УК-10
4.	Утечка мозгов: положительные и отрицательные стороны данного явления	УК-10
5.	Проблема неравенства доходов в российской экономике	УК-10
6.	Джеймс Тобин, лауреат Нобелевской премии по проблемам диверсификации финансовых активов: история жизни и успеха	УК-10
7.	Аукционная торговля как форма преодоления асимметричности информации», «Джордж Акерлоф, лауреат Нобелевской премии по проблемама неопределенности: история жизни и успеха	УК-10
8.	Рисковое (венчурное) предпринимательство: западный опыт	УК-10
9.	Рисковое (венчурное) предпринимательство: российская практика	УК-10
10.	Рынок информационных услуг в российской экономике	УК-10
11.	Наиболее яркие примеры использования теории рисков в хозяйственной практике российских компаний	УК-10
12.	Риск-менеджмент – наука или искусство?	УК-10
13.	Джон Роулз – борец за теоретическую справедливость	УК-10
14.	Модель шведского социализма - в поисках справедливости	УК-10
15.	Рональд Коуз – история жизни и успеха	УК-10
16.	Роль и место государства в российской экономике в условиях мирового финансового кризиса	УК-10
17.	Роль и место государства в экономике ЕС в современных условиях	УК-10
18.	Роль и место государства в США в современных условиях	УК-10

3. Критерии оценивания:

Результаты обучения	Баллы
Выполнение рефератов	0-4
Продвинутый уровень. Содержание темы реферата раскрыто полностью, последовательно, четко и логично выстроен материал, продемонстрировано достаточно полное освоение теоретических и практических материалов, все предусмотренные цели и задачи выполнены, использованы рекомендованные источники	3,1-4

литературы, сформулировал выводы и предложения по работе, студент исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом на основные и дополнительные вопросы. Знания, умения и навыки сформированы полностью.	
Базовый уровень. Содержание темы реферата раскрыто полностью, последовательно, четко и логично выстроен материал, продемонстрировано недостаточно полное освоение теоретических и практических материалов, все предусмотренные цели и задачи выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками, использованы рекомендованные источники литературы, сформулировал выводы и предложения по работе, студент исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, имеет некоторые затруднения с ответами на основные и дополнительные вопросы. Сформированные знания, умения и навыки имеют незначительные пробелы.	2,1-3
Пороговый уровень. Содержание темы реферата раскрыто частично, последовательно, четко и логично выстроен материал, продемонстрировано недостаточно полное освоение теоретических и практических материалов, предусмотренные цели и задачи выполнены не полностью, некоторые виды заданий содержат ошибки, использованы рекомендованные источники литературы, сформулировал выводы и предложения по работе, обучающийся владеет понятийным аппаратом, освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, испытывает затруднения при ответах на вопросы, нарушает последовательность в изложении материала. Знания, умения и навыки сформированы не полностью.	1,1-2
Не раскрыто содержание темы, отсутствуют логика изложения материала и выводы автора, обучающийся не знает большинства разделов работы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями или не может ответить на задаваемые вопросы. Знания, умения и навыки отсутствуют либо имеют фрагментарный характер.	0-1

4. Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат является самостоятельным библиографическим исследованием, носящим описательно-аналитический характер.

Реферат не должен копировать содержание первоисточников. Он представляет собой новый вторичный текст, созданный в результате систематизации и обобщения материалов из первоисточников, его аналитико-синтетической переработки.

Целью подготовки реферата является обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения на основе самостоятельного анализа отечественной и иностранной литературы.

Выполнение реферата должно иметь логически-обусловленную последовательность:

1. Определение темы.
2. Поиск, изучение и систематизация отобранных материалов.
3. Составление плана работы.
4. Написание текста.

5. Оформление реферата.

Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору с учетом интересов обучающегося и актуальности проблемы.

Примерная структура реферата

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения.

1. Во введении автор обосновывает выбор темы, ее актуальность, место в существующей проблематике, степень ее разработанности и освещенности в литературе, определяются цели и задачи исследования, его структура. В объеме реферата введение составляет 1-2 страницы.

Вступление состоит из 1-2 абзацев, необходимых для начала.

Обоснование актуальности выбранной темы – это ответ на вопрос: «почему я выбрал(а) эту тему данного реферата, чем она меня заинтересовала?». Необходима связь темы реферата с современностью.

Краткий обзор литературы и источников по проблеме представляет собой краткую характеристику основных источников литературы, с которой автор работал, оценку ее полезности и степени разработанности.

Цель и задачи реферата, которые предстоит решить в соответствии с выбранной темой, формулируются после изучения литературных источников по данной проблематике.

Цель – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата.

Задача – то, что требует разрешения.

2. В основной части выделяют 2-3 вопроса рассматриваемой проблемы (главы, параграфы), в которых формулируются ключевые положения темы. В них автор развернуто излагает анализ проблемы, доказывает выдвинутые положения. Необходимо добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных целей и задач. Каждый раздел должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

Основное содержание реферата излагается по вопросам плана последовательно, доказательно, аргументировано, что является основным достоинством самостоятельной работы. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (утверждения лучше выразить в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий ученых обязательно ставить инициалы;
- каждая глава начинается с новой страницы, а параграф с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо сделать ссылки на источники, отраженные в списке использованной литературы.

3. В заключении подводятся итоги исследования, обобщаются полученные результаты, делаются выводы по теме реферата, даются рекомендации по применению полученных результатов исследования.

4. Список использованной литературы должен содержать не менее 10-15 источников, изданных за последние пять лет, и служит показателем изученности темы автором.

Перечень литературы приводится в алфавитном порядке в соответствии с требованиями оформления. В нем фиксируются только те источники, с которыми работал автор реферата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или

заглавий источников. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий. Если привлекались отдельные страницы из книги, они указываются. Иностранные источники (изданные на иностранном языке) и электронные ресурсы перечисляются в конце списка.

Требования к оформлению реферата

Объем работы - не более 15-20 страниц печатного текста. Реферат представляется на одной стороне бумаги формата А4 размером 210x297 мм в одном цвете. Параметры страницы: межстрочный интервал - полуторный. Заголовки разделов, глав, параграфов должны отделяться от текста интервалами. Заголовок раздела - шрифт Times New Roman 14 ПРОПИСНЫМИ буквами. Обязательно соблюдение красной строки в начале абзаца. Текст не обходимо печатать, соблюдая следующие параметры:

Оформляется на компьютере. Размер полей: слева – 30 мм, справа – 20 мм, сверху – 20 мм, снизу – 15 мм. Размер шрифта –14; тип шрифта Times New Roman. Межстрочный интервал – 1,5. Абзацный отступ - 1,25. Выравнивание основного текста - по ширине, заголовков - по центру.

Нумерацию таблиц и рисунков сквозная. Первой страницей является титульный лист. Он входит в общее количество страниц. На титульном листе номер страницы не ставят. На следующих страницах номер ставят в нижнем правом углу страницы без точки. Реферат должен быть выполнен лично автором, его текст необходимо проверить на плагиат.

Форма задания к семинарскому занятию, проводимому в дистанционном формате (видеоконференции)

**ЗАДАНИЕ К СЕМИНАРСКОМУ (ПРАКТИЧЕСКОМУ) ЗАНЯТИЮ № 2
по теме: «Экономические потребности, блага и ресурсы общества.
Экономический выбор»**

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами на семинаре:

№ п/п	Код компетенции/ индикатора	Название
1	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1. Вопросы к семинарскому (практическому) занятию:

1. Сущность понятия потребности
2. Закон возвышения потребностей
3. Пути и средства удовлетворения материальных потребностей
4. Экономические ресурсы и их характеристика.
5. Пути разрешения противоречия между растущими материальными потребностями и экономическими ресурсами.
6. Что такое кривая производственных возможностей? Для чего эта модель используется в экономической теории?
7. благо и его свойства

2. Практические задания:

1. Иванов хочет отремонтировать квартиру. Он может нанять мастеров и заплатить им 15 тыс. р., а может все сделать сам, тогда ремонт будет стоить ему только 5 тыс. р. (цена материалов). Но придется взять отпуск без сохранения заработка. В день он зарабатывает 500 р. Какое максимальное число дней может потратить на ремонт Иванов, чтобы не нести убытки.

2. На одном поле фермер может произвести 500 т картофеля или 100 т пшеницы, а на другом альтернативная стоимость выращивания 2 т пшеницы равна 5 т картофеля при максимальном производстве картофеля, равном 1000 т. Построить кривую производственных возможностей фермера.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, АКТЫ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ССЫЛКИ НА ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 542 с.

2. Корнейчук, Б. В. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 492 с.

БАЛЛЫ ЗА СЕМИНАРСКОЕ (ПРАКТИЧЕСКОЕ) ЗАНЯТИЕ:

Всего баллов за семинар, в том числе:	До
Вопросы к семинарскому (практическому) занятию	от 0 до 0,4
Практические задания	от 0 до 0,7

Тестовые задания
Содержание банка тестовых заданий

V1: Экономика

V4: Предмет и метод экономики как науки

I:

S:Соответствие между методом экономической теории с его характеристикой

L1:индукция

L2:дедукция

L3:анализ

L4:эксперимент

R1:метод познания, идущий от фактов к теории, от частного явления к общему

R2:метод познания от общего к частному, от теории к фактам

R3:разделение изучаемого явления на составные части и исследование каждой части в отдельности

R4:искусственное воспроизведение экономических явлений в определенных условиях

I:

S:Соответствие между экономическими школами и сущностью их учений

L1:маржинализм

L2:меркантилизм

L3:классическая политическая экономика

L4:кейнсианство

R1:поиск наиболее эффективных способов распределения ограниченных ресурсов и рационального хозяйствования

R2:был определен механизм богатства, вплоть до запрета вывоза денег за границу, ограничение импорта

R3:концепция экономического либерализма: богатство нации - это реальный продукт, созданный трудом в любой материальной сфере

R4:необходимость государственного вмешательства в экономику

V1: Экономика

V4: Рынок факторов производства. Экономические основы деятельности предприятия (фирмы)

I:

S:Характеристиками основного капитала являются

–:изменяет свою вещественную форму

–:переносит свою стоимость на продукта сразу

+:участвует в процессе производства многократно

+:сохраняет свою вещественную форму

–:участвует в процессе производства один раз

I:

S:К оборотному капиталу относят

+:сырье, материалы

–:машины

–:здания, сооружения

–:оборудование

+:денежные средства

V1: Экономика

V4: Макроэкономическое равновесие. Последствия экономического роста

I:

S:### тип экономического роста предполагает простое наращивание вещественных и личных факторов производства при неизменном экономическом потенциале

+:экстенсивный

+:*кстенсивный

I:

S:### тип экономического роста предполагает увеличение реальных результатов производства материальных благ и услуг за счет качественного совершенствования всех факторов производства

+:интенсивный

+:*нтенсивный

Форма тестового задания для зачета в дистанционном формате

V1: Экономика

V2: УК-10

F1: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

I:

S:Функция рынка способствующая избавлению общественного производства от нежизнеспособных фирм и поощряющая развитие эффективных, перспективных фирм

–:информационная

+ :санирующая

–:регулирующая

–:стимулирующая

–:посредническая

I:

S:Функция рынка предоставляющая возможность покупателю выбрать оптимального поставщика продукции, а продавцу — наиболее подходящего покупателя

–:информационная

–:санирующая

–:регулирующая

–:стимулирующая

+ :посредническая

I:

S:Наука, изучающая механизм хозяйствования и экономические законы, регулирующие отношения в производстве

–:экономика

+ :экономическая теория

–:экономический закон

–:метод науки

–:макрэкономика

I:

S:Многokrратно проверенные и подтверждённые обобщения экономических процессов

–:экономика

–:экономическая теория

+ :экономический закон

–:метод науки

–:макрэкономика

I:

S:Соответствие между экономическими категориями и их характеристикой

L1:потребности

L2:полезность

L3:производственные возможности

R1:это выражение нужды, недостатка в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития личности и общества в целом

R2:это все, что удовлетворяет любые действительные потребности

R3:наибольший объем выпуска продукции, который достигается при полной занятости ресурсов

Вопросы, выносимые на зачет по дисциплине
«Экономика»

1. Предмет курса “Экономика”.
2. Экономика как наука: ее структура, основные методы и функции.
3. Этапы становления и развития экономической науки.
4. Блага, потребности и ресурсы. Проблема экономического выбора.
5. Понятие собственности: экономический и правовой аспекты.
6. Типы и формы собственности.
7. Понятие экономической системы. Типы экономических систем.
8. Сравнительный анализ основных типов и моделей экономических систем.
9. Рынок, его сущность и основные функции.
10. Условия возникновения рынка.
11. Рыночный спрос. Теория рыночного спроса.
12. Рыночное предложение. Теория рыночного предложения.
13. Поведение потребителя на рынке.
14. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесие на товарном рынке.
15. Направления и методы государственного регулирования рынка.
16. Малый бизнес, его роль и значение в экономике.
17. Предприятие и фирма. Производственная функция фирмы.
18. Издержки производства и их виды.
19. Основные направления минимизации издержек фирмы.
20. Доход и прибыль фирмы.
21. Максимизация прибыли. Равновесие фирмы и отрасли.
22. Конкуренция, ее сущность.
23. Формы и методы конкурентной борьбы.
24. Типы конкурирующих рынков. Рыночная власть.
25. Олигополия, ее характеристика.
26. Монополистическая конкуренция, ее характеристика.
27. Монополия, причины ее возникновения. Антимонопольная политика государства.
28. Экономические ресурсы и их виды. Производственный спрос на ресурсных рынках, его факторы.
29. Рынок труда, его особенности.
30. Рынок капитала в физической форме.
31. Рынок земли.
32. Доходы в рыночной экономике и их виды.
33. Заработная плата как основной вид дохода в экономике.
34. Неравенство в распределении доходов, его причины и последствия.
35. Показатели неравенства доходов
36. Государственная политика выравнивания доходов.
37. Макроэкономика: ее сущность, основные цели и задачи.
38. Инструментарий макроэкономики.
39. Основные макроэкономические показатели, их характеристика. ВВП (ВВП) и методы его расчета.
40. Национальный доход. Уровень жизни и его оценка. Качество жизни.
41. Деньги, их сущность и функции.
42. Эволюция денег. Современные деньги.
43. Создание денег: роль государства и банков.

44. Денежно-кредитная политика, ее цели и основные инструменты.
45. Основные направления денежно-кредитной политики.
46. Банковская система РФ. Центральный Банк и его функции в экономике.
47. Безработица, ее сущность. Показатели безработицы. Последствия безработицы.
48. Формы безработицы, их характеристика. Понятие полной занятости.
49. Методы предотвращения безработицы.
50. Инфляция, ее виды. Измерение инфляции.
51. Экономические и социальные последствия инфляции.
52. Антиинфляционная политика, ее основные направления.
53. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филлипса.
54. Экономический рост, его содержание. Показатели экономического роста.
55. Типы и факторы экономического роста.
56. Цикличность в развитии экономики. Причины цикличности.
57. Характеристика фаз классического экономического цикла. Современные экономические циклы и их особенности.
58. Финансы и финансовая система государства.
59. Государственный бюджет, его структура. Дефицит государственного бюджета.
60. Государственный долг и способы его преодоления.
61. Налоги, их функции. Налоговая система государства.
62. Принципы и системы налогообложения.
63. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства и ее направления.
64. Мировое хозяйство и мировая экономика.
65. Мировая торговля. Торговая политика.
66. Международная валютная система.

Форма билета для зачета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Направление подготовки: 40.05.03 Судебная экспертиза

Дисциплина Экономика

Вопросы, выносимые на зачет

1. Издержки и их виды
2. Формы безработицы и их характеристика. Понятие полной занятости

Заведующий кафедрой _____ /
(подпись)

Кочетова Л.В.
(Ф.И.О.)

2. Критерии оценивания зачета:

Результаты обучения	Баллы
	0-60
Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал, не затрудняется с ответом на основные и дополнительные вопросы. Знания, умения и навыки сформированы полностью.	от 16 до 60 зачтено
Теоретическое содержание курса не освоено, отсутствуют логика изложения материала, обучающийся с большими затруднениями или не может ответить на задаваемые вопросы. Знания, умения и навыки отсутствуют либо имеют фрагментарный характер.	15 и менее не зачтено