

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Заряев Вячеслав Александрович  
Должность: директор  
Дата подписания: 01.11.2024 09:02:29  
Уникальный программный ключ:  
c16aebb7571751079e517eb52e83553b5dc6d5af

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

## Рабочая программа дисциплины **История России**

**Набор 2024 г.**

**Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)**

**Профиль подготовки/специализация:** государственно-правовой, уголовно-правовой, гражданско-правовой, международно-правовой

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик: Колунтаев Сергей Александрович, кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 07 «07» марта 2023 г.).

Зав. кафедрой Сафонов Владимир Евгеньевич, доктор юридических наук, профессор \_\_\_\_\_  
(подпись)

Москва, 2024

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ**  
 рабочей программы дисциплины  
 «История России»  
 для набора 2024 года на 2024-2025 уч.г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры
Внесены изменения в содержание дисциплины и тематический план в соответствии с АУП 1521-1523, 1530-1532,1548-1551,1560-1563	05 марта 2024 г., протокол №07
Приведено в соответствие с приказом ректора от 7 декабря 2023 г. №719	30 мая 2024г., протокол №10

Актуализация выполнена: Колунтаевым Сергеем Александровичем, канд. исторических наук, доцентом

\_\_\_\_\_ 05 марта 2024 г.  
подпись

Зав. кафедрой Сафонов Владимир Евгеньевич, доктор юридических наук, профессор

\_\_\_\_\_ 05 марта 2024 г.  
подпись

Актуализация выполнена: Савушкиным Леонидом Михайловичем, доктором исторических наук, профессором

\_\_\_\_\_ 30 мая 2024 г.  
подпись

Зав. кафедрой Кочетова Лариса Васильевна, кандидат экономических наук, доцент

\_\_\_\_\_ 30 мая 2024 г.  
подпись

## Оглавление

	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
	Аннотация рабочей программы	4
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины	6
2.	Место дисциплины в структуре ООП	6
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	7
4.	Содержание дисциплины	9
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	31
6.	Материально-техническое обеспечение	78
7.	Карта обеспеченности литературой	78
8.	Фонд оценочных средств	79

### Аннотация рабочей программы дисциплины «История России»

Разработчик: кандидат исторических наук, доцент Колунтаев С.А.

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<i>Целью изучения дисциплины «История России» является формирование у студентов комплексного и системного представления о прошлом России и его влиянии на современную жизнь страны. По завершении курса студенты будут обладать достаточными знаниями и навыками для анализа исторических процессов и явлений, а также для формирования своего собственного критического подхода к интерпретации исторических событий. У студентов сформируются универсальные компетенции, необходимые для последующего успешного овладения историко-правовыми, теоретико-правовыми, отраслевыми и специальными юридическими дисциплинами и профессиональной деятельности.</i>
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>	<i>Относится к обязательной части учебного плана. Является фундаментальной учебной дисциплиной, необходимой базой для глубокого усвоения гуманитарных, социально-экономических и юридических дисциплин, развития научного кругозора правильного понимания закономерностей дальнейшего развития всех сфер жизни российского общества, выработки нравственных личностных установок, развитие гражданских качеств и патриотизма.</i>
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</b>	<i>Изучение данной дисциплины способствует формированию у студента универсальной компетенции. В результате обретения которой, он: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)</i>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<i>1.Предмет, методология истории России. Источниковедение и историография как специальные исторические дисциплины. 2.Народы, заселявшие территорию России в эпоху Древнего мира. 3.Восточные славяне и их соседи в Раннем Средневековье. 4.Русская земля в период государствообразования (IX – XII вв.).</i>

	<p>5. Русь в период раздробленности: выбор путей развития (XII – первая половина XVI вв.).</p> <p>6. Возвышение Москвы и объединение русских земель (XIV – середина XVI вв.).</p> <p>7. От Руси к России: период испытаний (середина XVI – середина XVII вв.).</p> <p>8. Выбор между Востоком и Западом и цивилизационный раскол в российском обществе (середина XVII – XVIII вв.)</p> <p>9. Попытки европейской модернизации России в XIX веке: от реформ к контрреформам.</p> <p>10. Начало XX века: войны и революция, испытания, смута и надежды (конец XIX в- октябрь 1917 г.)</p> <p>11. Великая российская революция: 1917 год в истории страны.</p> <p>12. Гражданская война и военная интервенция (1918–1920 гг.). Возможна ли была альтернатива?</p> <p>13. Советское общество в 20-е-30-е гг.: преодоление кризиса и модернизация страны. (конец 1920-х гг.—июнь 1941 г.).</p> <p>14. Советский Союз во время Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.): испытание на прочность.</p> <p>15. Советское общество в послевоенное время 1945-1991 гг.: реформы и кризис.</p> <p>16. Россия в современном мире: достижения и проблемы.</p>
<p><b>Структура дисциплины (модуля), виды учебной работы</b></p>	<p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 часа</p> <p>К видам учебной работы отнесены: лекции, консультации, семинары, самостоятельная работа, контрольная работа.</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <p>содержание универсальных закономерностей исторического и социокультурного развития общества;</p> <p>основные социально-исторические и этические ценности мультикультурного российского общества, современные тенденции его развития;</p> <p>особенности развития культуры различных народов и специфику этноконфессионального разнообразия современной цивилизации;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>анализировать универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества;</p> <p>соотнести содержание основных социально-исторических и этических ценности мультикультурного российского общества и современных тенденций его развития;</p> <p>соотнести особенности развития культуры различных народов и специфику этноконфессионального разнообразия современной цивилизации и тенденции их эволюции;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>навыками использования универсальных законов исторического и социокультурного развития общества при анализе социальной практики;</p> <p>навыками оценки и использования содержания основных социально-исторических и этических ценностей мультикультурного российского общества при анализе социальной практики;</p>

	<i>навыками оценки и использования особенностей развития культуры различных народов и специфики этноконфессионального разнообразия современной цивилизации при анализе социальной практики.</i>
<b>Технология проведения занятий</b>	<i>Тема 1. Семинар-дискуссия Тема 2. Семинар-дискуссия Тема 3. Семинар-дискуссия Тема 4. Семинар-дискуссия Тема 5. Семинар-дискуссия Тема 6. Семинар-дискуссия. Словарный диктант Тема 7. Семинар-дискуссия. Тестирование Тема 8. Семинар-дискуссия Тема 9. Семинар-дискуссия, Ролевая игра Тема 10. Семинар-дискуссия. Тестирование Тема 11. Семинар-дискуссия. Словарный диктант Тема 12. Семинар-дискуссия Тема 13. Семинар-дискуссия Тема 14. Семинар-дискуссия. Словарный диктант Тема 15. Семинар-дискуссия. Тестирование</i>
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	<i>Интернет, ЭБС: «BOOK.ru» <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a> УБД ИВИС <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a> Руконт" (архив периодических изданий) <a href="https://lib.rucont.ru">https://lib.rucont.ru</a> Znanium.com <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> Образовательная платформа «Юрайт» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a></i>
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	<i>устный опрос на семинарских занятиях; проверка выполнения письменных заданий; тестирование (письменное или компьютерное)</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Экзамен</i>

## 1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «История России» является формирование у студентов комплексного и системного представления о прошлом России и его влиянии на современную жизнь страны. По завершении курса студенты будут обладать достаточными знаниями и навыками для анализа исторических процессов и явлений, а также для формирования своего собственного критического подхода к интерпретации исторических событий. У студентов сформируются универсальные компетенции, необходимые для последующего успешного овладения историко-правовыми, теоретико-правовыми, отраслевыми и специальными юридическими дисциплинами и профессиональной деятельности.

В совокупности с другими дисциплинами ООП история России обеспечивает формирование следующей компетенции:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ООП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

История России относится к обязательной части учебного плана Блока: Б.1. Дисциплины (модули).

Является фундаментальной учебной дисциплиной, необходимой базой для глубокого усвоения гуманитарных, социально-экономических и юридических дисциплин, развития научного кругозора правильного понимания закономерностей дальнейшего развития всех сфер жизни российского общества, выработки нравственных личностных установок, развитие гражданских качеств и патриотизма.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1	2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	4	144	144	-
Контактная работа	-	92	92	-
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	52	52	-
Занятия лекционного типа	-	62	62	-
Занятия семинарского типа	-	30	30	-
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	-	-	экзамен	-

Таблица 2.2

### Очная форма обучения на базе СПО

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1	2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	4	144	144	-
Контактная работа	-	62	62	-
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	82	82	-

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1	2
Занятия лекционного типа	-	32	32	-
Занятия семинарского типа	-	30	30	-
Переаттестация		36	36	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	-	-	экзамен	-

Таблица 2.3

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1	2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	4	144	144	-
Контактная работа	-	28	28	-
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	116	116	-
Занятия лекционного типа	-	12	12	-
Занятия семинарского типа	-	16	16	-
<b>Текущий контроль</b>			контрольная работа	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	-	-	экзамен	-

Таблица 2.4

### Очно-заочная и заочная (гвд) форма обучения на базе СПО

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1	2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	4	144	144	-
Контактная работа	-	32	32	-
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	112	112	-
Занятия лекционного типа	-	16	16	-
Занятия семинарского типа	-	16	16	-
Переаттестация		36	36	
<b>Текущий контроль</b>			контрольная работа	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	-	-	экзамен	-

### Заочная форма обучения на базе ВО (гвд)

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1	2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	4	144	144	-
Контактная работа	-	14	14	-
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	130	130	-
Занятия лекционного типа	-	6	6	-
Занятия семинарского типа	-	8	8	-
<b>Текущий контроль</b>			контрольная работа	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	-		экзамен	

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Текст рабочей программы по темам

#### **Тема 1. Предмет, методология Истории России. Источниковедение и историография как специальные исторические дисциплины.**

Предмет Истории России как науки и учебной дисциплины и ее место в системе научного знания.

Теория и методология исторической науки: категории истории, сущность, формы, функции исторического знания, принципы исторической науки, методы изучения истории.

Периодизация всемирной и отечественной истории. Концепции исторического процесса. Типы цивилизаций. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.

Источниковедение как специальная историческая наука. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

Историография как наука. Основные этапы развития отечественной исторической науки. Зарубежная историография истории России. Основные направления развития современной исторической науки.

Вспомогательные исторические дисциплины и их значение для изучения исторического прошлого.

Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.



## **Тема 2. Народы, заселявшие территорию России в эпоху Древнего мира.**

Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами).

Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек). Языковые семьи. Генезис индоевропейцев. Заселение территории современной России человеком современного вида.

Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Археологические источники и их роль в истории. Важнейшие археологические открытия. Памятники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Природно-климатические факторы и их изменения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Распространение гончарства и металлургии. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства.

Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (республика) и Римская империя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Кочевые общества евразийских степей.

Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).

## **Тема 3. Восточные славяне и их соседи в Раннем Средневековье.**

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв.

Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности.

Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока в первом тысячелетии н.э. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления.

## **Тема 4. Русская земля в период государствообразования (IX – XII вв.).**

Исторические условия складывания государственности у восточных славян.

Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской Церкви и духовенства; Великая схизма: православие и католицизм. Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии. Торговля и основные торговые пути. Ганза. Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя.

Мир кочевников. Великая степь в XII в. Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун. Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама. Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат.

Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное. Походы викингов. Первые известия о руси.

Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Открытые археологами торгово-ремесленного поселения («протогорода»). Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище.

Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле.

Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.).

Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.

Территория и население государства Русь. Русская земля в конце X — XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь.

Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Служебная организация» и вопрос о центральноевропейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русская правда».

Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

### **Тема 5. Русь в период раздробленности: выбор путей развития (XII – первая половина XVI вв.).**

Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.

Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города. Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле.

Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли.

Возникновение Литовского государства. Южные и западные русские земли. в его составе.

Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским.

Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель.

Княжества Северо-Восточной Руси. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.

## **Тема 6. Возвышение Москвы и объединение русских земель (XIV – середина XVI вв.).**

Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.

Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси.

Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.

Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи.

Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков.

Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западнорусских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.

Формирование единого Русского государства в XV в. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в.

Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.

Расширение международных связей Российского государства.

Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика.

Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».

Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани).

Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Ликвидация удельной системы.

Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.

Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея. Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.

Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века.

Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Алхимия.

Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс в Италии. Данте.

Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Древний Константинополь. Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.

Древнерусская культура. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины. Кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Формирование христианской культуры. Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке.

Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов. Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

Церковное пение, крюковая нотация.

Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля.

Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.

Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити.

Православная церковь и народная культура, скоморошество.

**Тема 7. От Руси к России: период испытаний (середина XVI в. — конец XVII в.).**

Мир к началу эпохи Нового времени. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация.

Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли.

Смещение основных торговых путей в океаны. Расцвет пиратства. Золотые и серебряные рудники, их значение для мировой экономики. «Революция цен». Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе. Крестьянская война в Германии. «Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы.

Формирование национальных государств в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма. Реформация и контрреформация в Европе. «Охота на ведьм». Религиозные войны во Франции. «Варфоломеевская ночь».

Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство). Иран. Борьба с Османской империей. Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Расширение связей с Россией. Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания. Китай. Расцвет Китая в правление династии Мин. Япония. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии.

Эпоха Ивана IV Грозного.

Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров.

Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады».

Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного.

Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири.

Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Хозяйственная специализация регионов Российского государства. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова.

Россия на рубеже XVI–XVII вв.

Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных землях). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.

Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.

Смутное время

Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского госу-

дарства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг.

Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Переход на его сторону населения южных и юго-западных уездов страны. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны.

Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Российского государства. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Разгром восставших.

Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе.

Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русско-го войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени.

Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели.

Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Возвращения патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс?

Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли. Цена первой в истории России гражданской войны.

Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.

Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии.

Международные отношения в XVII в. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике. Начало формирования системы равновесия. «Пороховая революция» и изменения в организации вооруженных сил европейских стран. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Османская империя и ее противостояние со странами Европы. Колонизации Северной Америки. Отношения с индейцами.

Приход к власти маньчжурской династии Цин в Китае.

Россия в XVII в.

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса.

Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы.

Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание.

Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления.

Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.

Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества.

Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных рубежах Российского государства. Белгородская черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель.

Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западнорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).

Культура Возрождения, ее отличительные черты. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Микеланджело, Леонардо, Рафаэль. П. Рубенс и Рембрандт. Литература эпохи Возрождения и барокко. У. Шекспир, Сервантес, Ф. Рабле.

XVII век — век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Распространение учения Н. Коперника. Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон. Новые философские системы и социально-политические учения. Т. Гоббс, Дж. Локк и др. Архитектура и живопись Европы в XVII в. От барокко к классицизму. Д. Веласкес. Европейская литература в XVII в. Ж.-Б. Мольер. Культура и искусство Востока в XVII–XVIII вв.

Культура России в XVI–XVII вв. Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»).

Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синописа». Расцвет житийной литературы — «собрание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Домострой» — нравственное и практическое

значение этой книги. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).

Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков).

Формирование представлений и стереотипов о России в Европе. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.

### **Тема 8. Выбор между Востоком и Западом и цивилизационный раскол в российском обществе (середина XVII — XVIII вв.)**

Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком.

Проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. Габсбурги во главе Священной Римской империи. Ситуация в Германии. Усиление Пруссии. Рост экономического и военно-морского могущества Великобритании. Англо-французское противостояние. Семилетняя война и «дипломатическая революция» середины XVIII в.

Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США.

Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Борьба европейских держав против Французской революции и агрессивных устремлений постреволюционных властей Франции.

Колониальный период в истории Латинской Америки.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Османская империя. Индия. Крушение империи Великих Моголов. Борьба европейских колонизаторов за доминирование. Ослабление Османской империи. Иран: периоды нестабильности. Китай. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Внешнеполитическая активность в отношении сопредельных территорий. «Закрытие» Китая.

Международная торговля. Работоторговля

Россия в эпоху преобразований Петра I

Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Вопросы о программе и плановости преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований.

Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах.

Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета («налоги в обмен на права»). Введение подушной подати и со-



циальные последствия этой реформы. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Проведение первой переписи и введение ревизий как инструментов фискального контроля. Подушная подать и крепостное право.

Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России.

Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Последовательное внедрение принципа регулярства. Генеральный регламент и регламенты коллегий. Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии. Отличия за заслуги на службе государству. Первые ордена. Контроль и надзор (прокуратура и фискалы).

Прекращение деятельности Боярской думы, временные органы совещательного характера. Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Приказная система в правление Петра I и ее угасание. Учреждение коллегий: усиление централизации управления с одновременным использованием принципа коллегиальности принятия решений.

Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы.

Поиск решений финансовых проблем на первом этапе Северной войны, меры чрезвычайного и временного характера. Решение фискальных проблем, укрепление единоначалия, попытки создания местных судебных органов.

Расширение самоуправления в городах (от «бурмистрской» реформы к созданию Главного магистрата).

Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран.

Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.

Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота.

Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Взятие Казы-Кермена и Азова.

Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги; битва при деревне Лесной. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги.

Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию. Взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту).

Реформы в дипломатической сфере. Организация постоянных представительств в зарубежных странах. Организация консульств.

Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Возникновение и развитие металлургии Урала.

Внутренняя и внешняя торговля. Первый таможенный тариф (1724). Начало сооружения воднотранспортных систем. Вышневолоцкая система. Ладожский канал. Дежневая реформа.

Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. — волнения низов или борьба элит. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Кондратий Булавин. Старообрядческое движение (Петр — «антихрист»). Сопrotивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство. «Дело» царевича Алексея: разрыв сына с отцом или реальный заговор.

Государство и церковь в эпоху Петра I. Монастырский приказ, начало секуляризации имущества и идеологии. Отмена патриаршества, учреждение Синода. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты).

Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений.

Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы.

Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I.

Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук.

Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.

Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона.

Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье».

Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика).

Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.

Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II

XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного права. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса.

Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Наследственные и выборные монархии. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм.

Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот.

Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства.

Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.

Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению.

Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II.

Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья. Участие крепостных крестьян в период наивысшего подъема восстания. Цели и идеология восставших.

Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия.

Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления.

Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей.

Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры России.

Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий.

Национальная политика. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи.

Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании.

Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Появление ассигнаций. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства, их взаимосвязь с развитием рынка и крупного производства. Отходничество крестьян. Наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах, формирование капиталистического уклада в промышленности. «Капиталисты» крестьяне.

Развитие инфраструктуры экономики. Ярмарки и их роль в развитии внутреннего рынка. Транспортные коммуникации: «почтовые» дороги, водно-транспортные системы. Россия в системе европейского и мирового рынка.

Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ,

освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты.

Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры.

Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Обеспечение интересов православного населения. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы.

Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Россия и революция во Франции.

Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I или хаотичности его мер. Укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». «Акт о престолонаследии». «Установление о российских императорских орденах». Павел I и Мальтийский орден.

Внешняя политика Павла I. Ее цели. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом.

Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.

Русская культура XVIII в.

Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.

Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета.

Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англomanия. Русская дворянская усадьба.

Дальнейшее развитие естествознания в европейской науке, распространение идей атеизма и материализма. Усиление энциклопедического характера научной деятельности. Французская «Энциклопедия». Вольтер, Дидро, Руссо. Перемены в общественных науках. Светская философия. И. Кант, Д. Юм. Экономическая наука. Труды А. Смита.

Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Гете, Шиллер, Бернс. Культура и искусство стран Востока.

Российская наука в XVIII в. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи.

Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры.

Массовый перевод иностранной литературы. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Переход к силлабо-тоническому стихосложению.

Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция».

Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Рас-

трелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.

### **Тема 9. Попытки европейской модернизации России в XIX веке: от реформ к контрреформам.**

Революционаризм в Европе. Карбонарии в Италии. Политическая доктрина Дж. Мадзини. Соединенные Штаты Америки. Экспансия американского фронта на Запад. «Доктрина Монро». Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств.

Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства.

Россия первой четверти XIX в.

Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские еалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Великая княжна Екатерина Павловна и отечественные консерваторы.

Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I.

Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 года, как война отечественная. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо.

Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идеиные основания и политическая роль «Священного союза» монархов.

Политическая реакция второй половины царствования. Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.

Россия второй четверти XIX в. Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Спе-

цифика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии.

Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян.

Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности.

«Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.

Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Николая I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное.

Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историософия К. С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.

Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы.

Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи.

Активизация политики на Дальнем Востоке. Н. Н. Муравьев-Амурский. Россия и европейские революции. Монархия Габсбургов как многонациональное государство. Эра Меттерниха.

Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутривнутриполитическом курсе России. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.

Европа и мир в XIX в.

Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Технический прогресс. Паровая эра. Революция в сфере транспорта. Новые формы производства, торговли и кредита. Изменение роли аристократии, эволюция положения крестьянства. Новый статус буржуазии. Появление среднего класса, рождение индустриального общества. Возникновение организованного рабочего движения.

Политика и общество. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Профсоюзное движение. Империи и национальные государства.

Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Колониальная экспансия в Азии и Африке. Политика блестящей изоляции. Установление контроля над Египтом. Англо-бурская война.

Образование Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка и новый политический курс Вильгельма II. Дуалистическая монархия Австро-Венгрия. Югославянский вопрос. Эпоха Рисорджименто в Италии.

Гражданская война Севера и Юга в США. Реконструкция Юга.

Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Япония. Преобразования эпохи Мэйдзи. Переход к политике завоеваний.

Китай. Политический и экономический кризисы империи Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов.

Османская империя. Попытки проведения реформ. Танзимат.

Индия. Объявление Индии владением британской короны.

Африка: от традиционного к колониальному обществу. Колониальный раздел Африки и антиколониальные движения. Суэцкий канал.

Время Великих реформ в России.

Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в.

Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Понятие «ситуация реформ». Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г.

Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права.

Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Бюрократические «партии». «Просвещенное чиновничество»: братья Милютины, А. В. Головнин, В. А. Татаринов и др.

Новое поколение российской бюрократии. Великий князь Константин Николаевич и «константиновцы»: «штаб» по подготовке Великих реформ. Чиновничество и общественные кружки. Бюрократия и проблема формирования представительной власти («конституционные» проекты П. А. Валуева, великого князя Константина Николаевича). Трансформация правительственного курса. Д. А. Толстой как министр народного просвещения. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д. А. Милютина. Политический кризис конца 1870-х гг.

Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатура сердца». «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. «Вишневые сады» российского дворянства. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г.

Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Меценаты и благотворители. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России.

Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Появление новых страт и институтов, рост периодической печати. Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Земское движение: лидеры, формы организации.

Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Русский классический либерализм (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, А. Д. Градовский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Земский либерализм: программные установки, цели, представители.

Западноевропейский и русский консерватизм (Ж. де Местр, Х. Доносо Кортес, Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев). Проблематика культурно-исторических типов в построениях консервативных мыслителей.

Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Национализм имперский и национализм повстанческий: попытки формирования имперской нации в России.

Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами. Имперский центр и региональные элиты; их интеграция в общероссийскую. Центральная административная власть и органы самоуправления, сословные учреждения.

Центральная власть и национальные движения. Польское восстание 1863 г. Ситуация в Белоруссии.

Россия как многоконфессиональное государство. Православие. Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм.

Самоопределение России в условиях менявшейся Европы. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии). Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии, ее включение в состав Российской империи.

Конкуренция России и Великобритании.

Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией).

Панславизм и славянский вопрос.

Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение?

Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта».

Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.

Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Контрреволюционные устремления правительственных кругов. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К. П. Победоносцев, М. Н. Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг.

Голод 1891–1892 гг. и кампания помощи голодающим: важная веха в истории общественного движения в России.

Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х гг.

«Теория малых дел». Круг авторов журнала «Русское богатство». Публицистика Н. К. Михайловского.

Роль К. П. Победоносцева в первые годы царствования Александра III. Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г.: «конституция Российской империи». Реформы образования: дискуссии на страницах печати и в Государственном совете.



Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин).

Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Строительство Транссибирской магистрали. Формирование новых промышленных регионов.

Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Общественные споры о «цене» золотого рубля. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С.Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации по мысли С. Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал.

### **Тема 10. Начало XX века: войны и революция, испытания, смута и надежды (конец XIX в- октябрь 1917 г.)**

Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса.

Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.

Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война.

Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.

Первая русская революция. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках.

Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма.

Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Учреждение «объединенного правительства». Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание.

Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.

Российская империя в 1907–1914 гг.

Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программные установки, так-

тика. Идеиные устремления «нового либерализма». Либерализм и революция. Права человека в программных документах либеральных партий. Правомонархическое движение 1905–1917 гг. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия. Национальные партии. Проблема собственности в программах политических партий. Национальный вопрос и политические партии.

Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии. Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Формы диалога с правительством. Динамика изменений состава Государственной думы. Положения о выборах 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г. Избирательная система. География выборов. Механизмы агитации. Избирательные кампании и печать.

«Объединенный кабинет» и самодержавная власть. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период.

«Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. Дезорганизация Совета министров после кончины П. А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.

Первая мировая война и Россия. Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор.

Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нарастающего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусилловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

Культура в России XIX — начала XX в. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование.

Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в.

Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии.

Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.).

Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Архитектура и живопись. Ампи́р, эклектика, Европейские аналоги модерна (ар-нуво, югендшти́ль). Импрессионизм и постимпрессионизм. Литература. Реализм. О. Бальзак, Ч. Диккенс и др. Культура и искусство стран Востока. Формирование городского образа жизни и городской среды — доходные дома, водопровод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре.

Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К.А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок».

Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гиперболоидные конструкции В. Г. Шухова.

Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова.

Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино.

### **Тема 11. Великая российская революция: 1917 год в истории страны.**

1917 год: от Февраля к Октябрю. Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание наслаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Требования «ответственного кабинета». Принципиальные изменения в составе офицерского корпуса армии. Усталость широких кругов общества от войны. Вопрос о неизбежности революции.

Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу.

Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле».

Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»?

## **Тема 12. Гражданская война и военная интервенция (1918—1920 гг.). Возможна ли была альтернатива?**

Гражданская война как особый этап революции.

Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Национальный вопрос и сепаратистские движения. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Восстание Чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Восстание в Ярославле. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России.

Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. «Третий путь» в Гражданской войне правых социалистов и попытки его реализовать. «Зеленые»: их место, роль, социальный облик, программы и лидеры. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика.

Военно-стратегические причины победы советских войск: центральное положение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационных ресурсах.

Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Причины и порядок формирования этой политики. Массовая национализация промышленности, «главкизм». Продразверстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег. «Мешочники» и «черный рынок». Субботники, трудовые мобилизации и трудовармии. Дискриминационная политика по отношению к «бывшим».

Ущемление реальных прав советов на местах за счет системы чрезвычайных органов — ревкомов и комбедов. Военно-экономические причины победы советских войск: концентрация максимальных усилий на обеспечении армии, наведение в тылу минимального порядка.

Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт. Законодательное закрепление равноправия полов. «Несвоевременные мысли» М. Горького. «Монументальная пропаганда» и разрушение памятников «старого режима». «Окна сатиры РОСТА». Агитационные плакаты. Национализация театров и кинематографа. Декрет об отделении церкви от государства и общий курс на секуляризацию общества. Институт гражданского брака. Антирелигиозная пропаганда. Декрет о ликвидации безграмотности и его осуществление на практике. Реформа правописания, создание «единой трудовой школы». Политика пролетаризации высших учебных заведений, создание рабфаков. Центральная комиссия по улучшению быта ученых. Политика создания новых научных институтов. Искусство и революция. Творчество футуристов (В. В. Маяковский), стихи С. А. Есенина и А. А. Блока,

полотна К. С. Петрова-Водкина, К. Ф. Юона и Б. М. Кустодиева. «Русский авангард» как культурный феномен международного значения.

Послереволюционная волна российской эмиграции. Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья. Отъезд из России значительного числа представителей творческой и научной интеллигенции. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину».

### **Тема 13. Советское общество в 20-е-30-е гг.: преодоление кризиса и модернизация страны (конец 1920-х гг.—июнь 1941 г.).**

Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Версальско-вашингтонская система. Унижение Германии. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией.

Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «революционную волну». Послевоенная стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.

Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «военного коммунизма». Перетекание реальных властных полномочий от органов советской власти к партийным структурам. Экономическая разруха. Размывание слоя кадровых рабочих — сокращение основной социальной базы советской власти. Значительное сокращение посевных площадей. Голод 1921–1922 гг. «Помгол» и его деятельность. Изъятие церковных ценностей и преследование служителей культа. Нарастание социальной напряженности. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтское восстание.

Переход к Новой экономической политике. Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития: усовершенствованный «военный коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление». Роль В.И. Ленина в принятии плана НЭП.

Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение в сельской местности создания сельхозартелей и ТОЗов. Разрешение в мелкой промышленности частно-коммерческих отношений. Объединение крупной государственной промышленности в хозрасчетные тресты и синдикаты. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Военная реформа 1924–1928 гг.

Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В.И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза.

Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Послевоенный виток политических репрессий в начале 1920-х гг. Принятие Уголовного кодекса РСФСР 1922 г. Создание ОГПУ. «Философский пароход». Ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы. Соловецкий лагерь особого назначения. Смерть В. И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Л. Д. Троцкий против «триумvirата» И. В. Сталин – Л. Б. Каменев – Г. Е. Зиновьев. Поражение Троцкого. Раскол «триумvirата» и складывание «объединенной оппозиции». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Фактический смысл номенклатурной системы назначений. Окончательное превращение партии большевиков во властную структуру. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг.

Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба

с беспризорностью. Деятельность С. А. Макаренко. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Положение рабочих — биржи труда и проблема текучести. Феномен «лишенцев». Деревенский социум: бедняки, середняки и кулаки. Вопросы общественной морали. Советские праздники, советизация имен и топонимии. Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Позиция патриарха Тихона по отношению к советской власти. Декларация митрополита Сергия.

Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Создание национальных алфавитов. Институты красной профессуры. НЭП — как период массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старых и новых тенденций. Создание самостоятельных творческих союзов: «Левый фронт искусств», РАПП и другие. Театральные новации Мейерхольда и Вахтангова. Феномен «революционной архитектуры»: дома-коммуны, конструктивизм как стиль зданий. «Попутчики» как часть творческой интеллигенции. «Внутренняя эмиграция» части литераторов. Создание Госкино и государственная политика в области кинематографа. Киноленты Эйзенштейна: «Броненосец Потемкин», «Стачка», «Октябрь».

Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Восстановительный рост» — его плюсы и минусы. «Ножницы цен». Кризисы НЭПа и их объективные причины. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. Противостояние «Генеральной линии» и «Левого уклона». «Военная тревога» 1927 г. и ее значение для планов индустриализации. Попытки осуществить индустриализацию в рамках НЭПовской экономики и их неудача. Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг.

«Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б».

«Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис.

Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств.

Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов.

Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Индустриальный рост, превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система.

Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Снижение значения собственно советских органов по сравнению с партийными инстанциями. Общее усиление идеологического контроля над обществом: ужесточение цензуры, огосударствление всех сторон общественной жизни, введение паспортной системы, издание «Краткого курса» истории ВКП(б).

Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политическое репрессии. «Шахтинское дело» и его последствия. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ, с одной стороны, как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции, а с другой стороны — как средство решения экономических задач.

Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Особенности положения социальных групп «Бывшие люди», «единоличники», и «трудпоселенцы». «Члены семьи изменника Родины» и «социально-опасный элемент» — как социальная группа или вид преступления. Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация — плюсы или минусы этого процесса. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. Движение рабселькоров. Культовые образы полярника, инженера-новатора, красного командира, летчика.

Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения.

Государственный контроль над сферой искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода.

Создание новых научно-исследовательских центров. Концепция «соцгорода». Генеральный план реконструкции Москвы. Строительство метро. Тенденции в архитектуре и их воплощение в 1930-е гг. Становление советского кинематографа. Музыкальное искусство и его образцы. Переход к патриотической интерпретации отечественной истории.

Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Вступление СССР в Лигу наций.

«Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

#### **Тема 14. Советский Союз во время Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.): испытание на прочность.**

Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Инцидент у моста Марко Поло (Луогоцяо) в 1937 г. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и нежелание Великобритании и Франции идти на договоренности с СССР. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией.

Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны. Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции;

«Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию.

Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета — осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда.

Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Оборона, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация.

Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций.

Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными.

Становление партизанского движения в тылу противника.

Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий.

Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградское сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой — весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления.

Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР.

Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края.

Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.

Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1944 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г. Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений. Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР.

Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики.

Военные действия в Италии.

Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии.



Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви.

Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтные концертные бригады. «Фронтные киноборники». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова.

СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса». Иностранцы воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг.

Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.

Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

### **Тема 15. Советское общество в послевоенное время 1945-1991 гг.: реформы и кризис.**

Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы».

Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.).

Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса.

Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг.

Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма».

Причины отстранения Хрущева от власти.

Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути разви-

тия страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции.

СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна.

Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Ликвидация бедности. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита.

Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Рост «теневого экономики».

Состояние советского социума к 1985 г.

Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.

Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х.

Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Восстановление суверенитета Японии; ориентация на США.

Образование Китайской Народной Республики. Мао Цзэдун и его роль в истории Китая; «Большой скачок»; реформы Дэн Сяопина и их роль в модернизации Китая.

Обретение независимости странами Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.

Индия. Поиски «индийской национальной идеи». национально-освободительное движение. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Обретение независимости. Индия и Пакистан. Преобразования Дж. Неру в Индии. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в.

Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке.

Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Чилийский путь к социализму.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Антиимпериалистическое движение в Иране. Агрессия США во Вьетнаме. Разрядка напряженности; «Восточная политика» ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.

Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников — радиостанции «Радио Свобода», «Голос Америки», «Немецкая волна», «Русская служба Би-би-си», информационное агентство ЮСИА, и т. д. Создание СЭВ и ОВД.

Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и другие попытки не допустить СССР до передовых западных технологий, особенно военного и двойного назначения.

Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть.

Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. «Сталинистские высотки». От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». Метареализм.

Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства.

Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне.

Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и «брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектов в Москве.

Феномен «авторской песни». Творчество Ю. И. Визбора, В. С. Высоцкого, О. Г. Митяева, Б. Ш. Окуджавы, и др. Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок. Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малюкартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Л. И. Гайдая. Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра — первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание.

Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Телепрограмма «Время». Эстрадно-развлекательные циклы передач на телеканалах. Формирование культурного андеграунда.

Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результаты этой реформы, степень их соответствия заявленному лозунгу. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация.

Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси.

«Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суве-

ренных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов.

Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция.

Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям.

### **Тема 16. Россия в современном мире: достижения и проблемы.**

Россия в 1990-е гг.

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии».

Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители.

Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.

Складывание системы независимых СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах.

Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения.

Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне.

Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустранивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США

и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом.

Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.

Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Деление сферы культуры на два сегмента — «государственно-муниципальный» (получавший финансирование от государственных или муниципальных структур) и «коммерческий» (живущий за счет спонсоров или коммерческой выручки). Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу, ситкомов. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров»: детектив, фантастика и фэнтези, «женские романы» в литературе, эстрада, «русский шансон» и поп-музыка в музыкальной сфере. Театр постсоветской России — от эйфории к осознанию коммерческой зависимости. Возрождение театральной антрепризы. Создание телеканала «Культура» как попытка противостоять натиску массовой культуры. Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы.

Россия в XXI в.

Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Новые социальные и культурные проблемы. Проблемы климата, экологии и демографии. Межэтнические конфликты. Миграционный кризис. Пандемия. Нарастание разрыва между богатыми и бедными.

Новая научная картина мира: открытия в области астрономии, физики, биологии, химии, медицины, генной инженерии. Когнитивные науки и искусственный интеллект. Борьба с терроризмом.

Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США. Интеграционные процессы в мире. Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. — начале XXI века.

Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.

Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира.

Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Прави-

тельства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г.

Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики.

Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение широкополосного интернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии. Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг.

Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.

Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД.

Культура России в начале XXI в. Бурный рост числа теле- и радио-каналов в связи с переходом к цифровому вещанию. Отечественные ток-шоу. Интернет-телевидение. Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Рост числа отечественных кинофильмов, в том числе — высокобюджетных.

Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи.

Феномен социальных сетей, блоггерство и видеоблоггерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение.

Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России.

Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла.

Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС.

Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на Ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).

Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступ-

ление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России.

Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.

Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии.

Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане.

Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

#### 4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Таблица 3.1

#### Тематический план Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Предмет, методология истории России. Источ-	УК-5	8	4	4	2	2		Доклад. Выступление.

	никоведение и историография как специальные исторические дисциплины								
2	Народы, заселявшие территорию России в эпоху Древнего мира	УК-5	10	6	4	4	2		Доклад. Выступление.
3	Восточные славяне и их соседи в Раннем Средневековье	УК-5	10	6	4	4	2		Доклад. Выступление.
4	Русская земля в период государствообразования (IX – XII вв.)	УК-5	10	6	4	4	2		Доклад. Выступление.
5	Русь в период раздробленности: выбор путей развития (XII – первая половина XVI вв.).	УК-5	9	6	3	4	2		Доклад. Выступление.
6	Возвышение Москвы и объединение русских земель (XIV – середина XVI вв.).	УК-5	9	6	3	4	2		Доклад. Выступление. Словарный диктант
7	От Руси к России: период испытаний (середина XVI — середина XVII вв.).	УК-5	9	6	3	4	2		Доклад. Выступление. Тестирование.
8	Выбор между Востоком и Западом и цивилизационный раскол в российском обществе (середина XVII — XVIII вв.)	УК-5	9	6	3	4	2		Доклад. Выступление.
9	Попытки европейской модернизации России в XIX веке: от реформ к контрреформам.	УК-5	9	6	3	4	2		Доклад. Выступление. Ролевая игра
10	Начало XX века: войны и революция, испытания, смута и надежды (конец XIX в- октябрь 1917 г.)	УК-5	9	6	3	4	2		Доклад. Выступление. Тестирование.
11	Великая российская революция: 1917 год в истории страны	УК-5	9	6	3	4	2		Доклад. Выступление. Словарный диктант
12	Гражданская война и военная интервенция (1918—1920 гг.). Возможна ли была альтернатива?	УК-5	9	6	3	4	2		Доклад. Выступление.
13	Советское общество в 20-е-30-е гг.: преодоле-	УК-5	9	6	3	4	2		Доклад. Выступление.



	ние кризиса и модернизация страны. (конец 1920-х гг.—июнь 1941 г.).								
14	Советский Союз во время Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.): испытание на прочность	УК-5	9	6	3	4	2		Доклад. Выступление. Словарный диктант
15	Советское общество в послевоенное время 1945-1991 гг.: реформы и кризис.	УК-5	9	6	3	4	2		Доклад. Выступление. Тестирование
16	Россия в современном мире: достижения и проблемы.	УК-5	7	4	3	4			
<b>ВСЕГО</b>			144	92	52	62	30		

Таблица 3.2

**Тематический план**  
**Очная форма обучения на базе СПО**

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Предмет, методология истории России. Источниковедение и историография как специальные исторические дисциплины	УК-5	6	4	2	2	2		Доклад. Выступление.
2	Народы, заселявшие территорию России в эпоху Древнего мира	УК-5	6	4	2	2	2		Доклад. Выступление.
3	Восточные славяне и их соседи в Раннем Средневековье	УК-5	7	4	3	2	2		Доклад. Выступление.

4	Русская земля в период государствообразования (IX – XII вв.)	УК-5	7	4	3	2	2		Доклад. Выступление.
5	Русь в период раздробленности: выбор путей развития (XII – первая половина XVI вв.).	УК-5	7	4	3	2	2		Доклад. Выступление.
6	Возвышение Москвы и объединение русских земель (XIV – середина XVI вв.).	УК-5	7	4	3	2	2		Доклад. Выступление. Словарный диктант
7	От Руси к России: период испытаний (середина XVI — середина XVII вв.).	УК-5	7	4	3	2	2		Доклад. Выступление. Тестирование.
8	Выбор между Востоком и Западом и цивилизационный раскол в российском обществе (середина XVII — XVIII вв.)	УК-5	7	4	3	2	2		Доклад. Выступление.
9	Попытки европейской модернизации России в XIX веке: от реформ к контрреформам.	УК-5	7	4	3	2	2		Доклад. Выступление. Ролевая игра
10	Начало XX века: войны и революция, испытания, смута и надежды (конец XIX в- октябрь 1917 г.)	УК-5	7	4	3	2	2		Доклад. Выступление. Тестирование.
11	Великая российская революция: 1917 год в истории страны	УК-5	7	4	3	2	2		Доклад. Выступление. Словарный диктант
12	Гражданская война и военная интервенция (1918—1920 гг.). Возможна ли была альтернатива?	УК-5	7	4	3	2	2		Доклад. Выступление.
13	Советское общество в 20-е-30-е гг.: преодоление кризиса и модернизация страны. (конец 1920-х гг.—июнь 1941 г.).	УК-5	7	4	3	2	2		Доклад. Выступление.
14	Советский Союз во время Великой Отечественной войны (1941 –1945 гг.): испытание на прочность	УК-5	7	4	3	2	2		Доклад. Выступление. Словарный диктант
15	Советское общество в	УК-	7	4	3	2	2		Доклад. Вы-

	послевоенное время 1945-1991 гг.: реформы и кризис.	5							ступление. Те- стирование
16	Россия в современном мире: достижения и проблемы.	УК- 5	5	2	3	2			
	Переаттестация		36		36				
<b>ВСЕГО</b>			144	62	82	32	30		

**Тематический план**  
**Очно-заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Предмет, методология истории России. Источниковедение и историография как специальные исторические дисциплины	УК-5	6	4	7	-	2		Доклад. Выступление.
2	Народы, заселявшие территорию России в эпоху Древнего мира	УК-5	6	4	7	-	-		Доклад. Выступление.
3	Восточные славяне и их соседи в Раннем Средневековье	УК-5	7	4	7	-	-		Доклад. Выступление.
4	Русская земля в период государствообразования (IX – XII вв.)	УК-5	7	4	7	2	-		Доклад. Выступление.
5	Русь в период раздробленности: выбор путей развития (XII – первая половина XVI вв.).	УК-5	7	4	7	-	-		Доклад. Выступление.
6	Возвышение Москвы и объединение русских земель (XIV – середина XVI вв.).	УК-5	7	4	7	2	2		Доклад. Выступление. Словарный диктант
7	От Руси к России: период испытаний (середина XVI — середина XVII вв.).	УК-5	7	4	7	2	-		Доклад. Выступление. Тестирование.
8	Выбор между Востоком и Западом и цивилизационный раскол в рос-	УК-5	7	4	7	2	-		Доклад. Выступление.

	сийском обществе (середина XVII — XVIII вв.)								
9	Попытки европейской модернизации России в XIX веке: от реформ к контрреформам.	УК-5	7	4	7	-	2		Доклад. Выступление. Ролевая игра
10	Начало XX века: войны и революция, испытания, смута и надежды (конец XIX в- октябрь 1917 г.)	УК-5	7	4	7	-	2		Доклад. Выступление. Тестирование.
11	Великая российская революция: 1917 год в истории страны	УК-5	7	4	7	2	2		Доклад. Выступление. Словарный диктант
12	Гражданская война и военная интервенция (1918—1920 гг.). Возможна ли была альтернатива?	УК-5	7	4	7	-	2		Доклад. Выступление.
13	Советское общество в 20-е-30-е гг.: преодоление кризиса и модернизация страны. (конец 1920-х гг.—июнь 1941 г.).	УК-5	7	4	8	-	-		Доклад. Выступление.
14	Советский Союз во время Великой Отечественной войны (1941 –1945 гг.): испытание на прочность	УК-5	7	4	8	2	2		Доклад. Выступление. Словарный диктант
15	Советское общество в послевоенное время 1945-1991 гг.: реформы и кризис.	УК-5	7	4	8	-	2		Доклад. Выступление. Тестирование
16	Россия в современном мире: достижения и проблемы.	УК-5	5	2	8	-			
<b>ВСЕГО</b>			144	28	116	12	16		

## Тематический план

## Очно-заочная и заочная (гвд) форма обучения на базе СПО

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Предмет, методология истории России. Источниковедение и историография как специальные исторические дисциплины	УК-5	4	-	4	-	-		Доклад. Выступление.
2	Народы, заселявшие территорию России в эпоху Древнего мира	УК-5	4	-	4	-	-		Доклад. Выступление.
3	Восточные славяне и их соседи в Раннем Средневековье	УК-5	4	-	4	-	-		Доклад. Выступление.
4	Русская земля в период государствообразования (IX – XII вв.)	УК-5	8	4	4	2	2		Доклад. Выступление.
5	Русь в период раздробленности: выбор путей развития (XII – первая половина XVI вв.).	УК-5	7	2	5	2	-		Доклад. Выступление.
6	Возвышение Москвы и объединение русских земель (XIV – середина XVI вв.).	УК-5	7	2	5	-	2		Доклад. Выступление. Словарный диктант
7	От Руси к России: период испытаний (середина XVI — середина XVII вв.).	УК-5	7	2	5	2	-		Доклад. Выступление. Тестирование.
8	Выбор между Востоком и Западом и цивилизационный раскол в рос-	УК-5	7	2	5	2	-		Доклад. Выступление.

	сийском обществе (середина XVII — XVIII вв.)								
9	Попытки европейской модернизации России в XIX веке: от реформ к контрреформам.	УК-5	7	2	5	-	2		Доклад. Выступление. Ролевая игра
10	Начало XX века: войны и революция, испытания, смута и надежды (конец XIX в- октябрь 1917 г.)	УК-5	7	2	5	-	2		Доклад. Выступление. Тестирование.
11	Великая российская революция: 1917 год в истории страны	УК-5	9	4	5	2	2		Доклад. Выступление. Словарный диктант
12	Гражданская война и военная интервенция (1918—1920 гг.). Возможна ли была альтернатива?	УК-5	7	2	5	-	2		Доклад. Выступление.
13	Советское общество в 20-е-30-е гг.: преодоление кризиса и модернизация страны. (конец 1920-х гг.—июнь 1941 г.).	УК-5	7	2	5	2	-		Доклад. Выступление.
14	Советский Союз во время Великой Отечественной войны (1941 –1945 гг.): испытание на прочность	УК-5	9	4	5	2	2		Доклад. Выступление. Словарный диктант
15	Советское общество в послевоенное время 1945-1991 гг.: реформы и кризис.	УК-5	7	2	5	-	2		Доклад. Выступление. Тестирование
16	Россия в современном мире: достижения и проблемы.	УК-5	7	2	5	2			
	Переаттестация		36		36				
<b>ВСЕГО</b>			144	32	112	16	16		

**Тематический план**  
**Заочная форма обучения на базе ВО (гвд)**

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе						Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка		
				час.	час.	час.	час.	час.	час.	
1	Предмет, методология истории России. Источниковедение и историография как специальные исторические дисциплины	УК-5	9	-	9	-	-			
2	Народы, заселявшие территорию России в эпоху Древнего мира	УК-5	9	-	9	-	-			
3	Восточные славяне и их соседи в Раннем Средневековье	УК-5	8	-	8	-	-			
4	Русская земля в период государствообразования (IX – XII вв.)	УК-5	10	2	8	2	-		Доклад. Выступление.	
5	Русь в период раздробленности: выбор путей развития (XII – первая половина XVI вв.).	УК-5	8	-	8	-	-			
6	Возвышение Москвы и объединение русских земель (XIV – середина XVI вв.).	УК-5	8	-	8	-	-			
7	От Руси к России: период испытаний (середина XVI — середина XVII вв.).	УК-5	10	2	8	-	2		Доклад. Выступление. Тестирование.	
8	Выбор между Востоком и Западом и цивилиза-	УК-5	8	-	8	-	-		Доклад. Выступление.	



	ционный раскол в российском обществе (середина XVII — XVIII вв.)								
9	Попытки европейской модернизации России в XIX веке: от реформ к контрреформам.	УК-5	10	2	8	-	2		Доклад. Выступление.
10	Начало XX века: войны и революция, испытания, смута и надежды (конец XIX в- октябрь 1917 г.)	УК-5	8	-	8	-	-		
11	Великая российская революция: 1917 год в истории страны	УК-5	12	4	8	2	2		Доклад. Выступление. Словарный диктант
12	Гражданская война и военная интервенция (1918—1920 гг.). Возможна ли была альтернатива?	УК-5	8	-	8	-	-		
13	Советское общество в 20-е-30-е гг.: преодоление кризиса и модернизация страны. (конец 1920-х гг.—июнь 1941 г.).	УК-5	8	-	8	-	-		
14	Советский Союз во время Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.): испытание на прочность	УК-5	12	-	8	2	2		Доклад. Выступление. Словарный диктант
15	Советское общество в послевоенное время 1945-1991 гг.: реформы и кризис.	УК-5	8	-	8	-	-		
16	Россия в современном мире: достижения и проблемы.	УК-5	8	-	8	-	-		
<b>ВСЕГО</b>			144	14	130	6	8		

#### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1.	Сущность, формы исторического знания. Концепции исторического процесса, типы цивилизаций. Периодизация всемирной и отечественной истории. Источники изучения истории, их классификация. Способы и формы получения, анализа и сохранения историче-	1

	ской информации. Основные направления развития современной исторической науки.	
2.	Типы общностей в догосударственный период. Периодизация Древней истории. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.	1
3.	Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Основные черты раннего средневекового общества. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.	1
4.	Политогенез в раннесредневековой Европе. Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской Церкви и духовенства; Великая схизма: православие и католицизм. Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии. Торговля и основные торговые пути. Ганза. Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя. Эволюция древнерусской государственности в IX-XII вв. Общее и особенное в становлении российской и европейской цивилизации; Мир кочевников. Великая степь в XII в.	1
5.	Характерные признаки развития средневекового общества в период классического и позднего средневековья. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов; дискуссии о роли Ордынского нашествия в становлении русского государства. Экспансия Запада на русские земли.	1
6.	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи. Древнерусская культура.	1
7.	Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работоровли. Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство). Иран. Война в Нидерландах против испанского владычества. Граж-	1

	данская война в Англии. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западнорусских землях в составе Речи Посполитой. Культура Возрождения, ее отличительные черты. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера.	
8.	Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Французская революция конца XVIII в. Колониальный период в истории Латинской Америки.	1
9.	Революционаризм в Европе. Карбонарии в Италии. Политическая доктрина Дж. Мадзини. Соединенные Штаты Америки. Экспансия американского фронта на Запад. «Доктрина Монро». Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.	1
10.	Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». Складывание военно-политических блоков в Европе. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в. Культура в России XIX — начала XX в.	1
11.	Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству.	1
12.	Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.	1
13.	общество в 20-е-30-е гг.: преодоление кризиса и модернизация страны (конец 1920-х гг.—июнь 1941 г.). Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Версальско-вашингтонская система. Унижение Германии. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг.	1
14.	Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение.	1

	«Армия Андерса».	
15.	Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество.	1
16.	Реформирование Вооруженных Сил и правоохранительных органов в Российской Федерации с 1992 г. по настоящее время.	

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины**

#### **1. Учебно-методические рекомендации для обучающихся по видам учебных занятий**

##### **1.1. Общие положения**

В Российском государственном университете правосудия изучение истории России организовано на основе требований Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 662 от 19 июля 2022 г., ФГОС ВО 2020 г. в соответствии с основной профессиональной образовательной программой бакалавриата, календарным учебным графиком, учебным планом, рабочей программой учебной дисциплины и другими материалы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) преподавателю принадлежит «свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания», при этом обязан «осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой».

Вне занятий могут быть осуществлены встречи с учеными, занимающимися историко-правовыми исследованиями, проведены студенческие научные конференции и семинары, организованы коллективное и индивидуальное посещение музеев и исторических мест с последующей подготовкой сообщений и выступлений на занятиях, а также заседаниях студенческого научного кружка.

В процессе обучения осуществляется текущий, рубежный и промежуточный контроль. Текущий контроль производится преподавателем на занятиях в форме тестирования, письменных и устных ответов. Рубежный контроль — при выполнении контрольных заданий в форме: подготовки докладов, решение проблемных задач с анализом исторических источников, компьютерного или письменного тестирования.

Студент при изучении учебной дисциплины руководствуется рабочей программой курса, указаниями лектора и преподавателя, проводящего групповые занятия, планом семинара, методическими рекомендациями по изучаемой теме и учебными материалами.

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена. При этом студент должен знать, что конечная оценка за учебную дисциплину, складывается из результатов учебной работы студента в течение учебного семестра, выраженных в баллах по рейтинговой системе, и баллов, полученных при ответе на экзамене. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на контрольные вопросы из рабочей программы, которые периодически уточняются, утверждаются кафедрой, все изменения доводятся до студентов заблаговременно, до начала сессии.

При изучении учебной дисциплины проводятся индивидуальные и коллективные консультации, в ходе которых преподаватель дает указания, рекомендации по подготовке к занятиям, экзаменам, по написанию научных работ, выполнению других контрольных заданий. На консультациях студенты могут получить ответы на вопросы, разъяснения по

учебному материалу и методике изучения дисциплины.

## 1.2. Лекционные занятия (теоретический курс)

**Рекомендации:** Тематика лекций соответствует темам, указанным в программе курса. В ходе лекций преподаватель обращает внимание студентов на основополагающие положения по изучаемой теме, подробно останавливаясь лишь на более сложных аспектах, определяет вопросы, изучаемые самостоятельно. Лектором для более доступного и наглядного изложения учебного материала могут использоваться мультимедийные средства, представление информации по теме осуществляется в форме презентации с использованием возможностей ее интерактивного освоения. В целях глубокого изучения отдельных актуальных проблем истории России вне рамок учебного процесса либо по некоторым темам курса могут проводиться лекции-конференции (студенческие научные конференции). Проводятся они на основании распоряжения ректора университета по заранее утвержденной программе. В ходе их рассматриваемый в курсе истории России материал представляется в форме докладов и презентаций студентов.

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины и тематическим планом изучения дисциплины с использованием основной и дополнительной литературы.

На лекциях студент обязан вести конспект, краткую запись учебного материала. Внимательно слушать указания лектора по рассматриваемой теме. После занятий просмотреть конспект и при необходимости дополнить его положениями, которые не были рассмотрены на лекции и были отнесены для самостоятельного изучения. Рекомендуется при подготовке к очередной лекции освежить в памяти, материал других дисциплин из учебного плана, на который опирается изучаемый раздел курса.

## 1.3. Методические рекомендации по подготовке к семинарам

Закрепление теоретического материала происходит на семинарах и практических занятиях, где углубляются и уточняются знания, полученные на лекциях и во время самостоятельной подготовки.

На семинарах и в процессе подготовки к ним студенты овладевают основными методами и приемами анализа исторических событий, приобретают навыки практического применения теоретических знаний, опыт рациональной организации учебной работы. Важной задачей является развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по основным научным проблемам как в устном, так и письменном виде.

В курсе предусмотрено проведение групповых занятий в форме семинаров. На семинарах акцент сделан на изучении студентами рассматриваемого исторического периода на основе исторических источников и историографии. В целях реализации компетентного подхода предусматривается использование не менее 20 процентов аудиторного времени на активные и интерактивные формы проведения занятий (проведение семинаров-дискуссий, разбор проблемных задач). При проведении групповых занятий практикуется постановка проблемных вопросов, вытекающих из содержания рассматриваемой темы и с учетом степени усвоения учебного материала. Семинарское занятие подразумевает ответы на вопросы, вынесенные на обсуждение в плане семинара.

При изучении конкретных исторических периодов студентам будет предлагаться **решение проблемных задач** с целью выработки навыков необходимых для работы с историческими источниками и научными публикациями при восстановлении хода исторических событий, их логического объяснения, вычленения определенных исторических закономерностей. При подготовке письменного решения задачи, студент выполняет его в форме эссе, в котором необходимо не только аргументированно изложить свою позицию по тому или иному вопросу, но и показать знание рассматриваемого периода.

На семинаре могут использоваться элементы **деловой игры**. К игре разрабатывается сценарный план (сценарий), в котором содержится информация об игровых ролях, их

описание, правила игры. Сценарием должно быть обеспечено взаимодействие игроков. По существу, деловая игра – это своеобразный спектакль, в котором должны быть расписаны роли, отдельно подготовлены объекты анализа – научного спора.

Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Студенты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по указанию преподавателя. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по практическому заданию. Организуется межгрупповая дискуссия.

При подготовке к семинару студенту необходимо изучить в соответствии с программой материал темы. Прочитать и уяснить методические указания, изложенные в Учебно-методических рекомендациях.

На семинаре активно участвовать в обсуждении поставленных вопросов. В ходе ответа стремиться к тому, чтобы максимально полно раскрыть содержание вопроса. Если имеются дискуссионные аспекты, то их выделить и сделать ссылки на соответствующую литературу и исторические источники.

В ходе изучения дисциплины студентам на семинаре может быть предложена письменная работа в форме «**словарного диктанта**», в ходе которого они должны будут в краткой форме дать определение основных понятий из пройденных тем. Для этого в ходе изучения курса необходимо осваивать терминологию необходимую для характеристики того или иного исторического периода.

Планами семинаров предусмотрены **доклады**, они указаны в методических рекомендациях к семинару. Выступление с докладом позволяет определить уровень формирования компетенций студента и является средством индивидуального контроля уровня их развития. Тематика доклада может корректироваться по согласованию с преподавателем. Подготовка доклада для выступления на семинаре по избранной теме требует творческой самостоятельной работы, изучения научных публикаций, источников, логичного построения материала и его лаконичного изложения. Возможно использование мультимедийных средств и информационных технологий. В тексте требуются обязательные ссылки на исследованный источник, а также на научную литературу и статьи из периодических изданий.

Предварительный этап работы над докладом – составление плана. Он должен предусматривать вводную часть, перечень основных вопросов и заключительную часть.

Во вводной части обосновывается актуальность темы, указывается цель доклада, дается обзор информационных источников, которые использует автор в своем докладе.

В основной части доклада должна присутствовать логически стройная, исчерпывающая аргументация по обоснованию тех тезисов, которые автор выдвигает в качестве главной идеи доклада. Это могут быть 2–3 положения, сформулированные в форме утверждения по поводу рассматриваемой проблемы. Каждому положению целесообразно посвятить отдельный вопрос (раздел) доклада. Аргументация, выдвигаемая автором, должна иметь научный характер. Это значит, что студенту следует работать лишь с той информацией, которая имеет объективный характер и возможность проверки (правовые акты, официальные документы, статистические данные авторитетных организаций, материалы из публикаций в научных изданиях и т.д.). Такую информацию необходимо тщательно систематизировать и выявить в ней главное, сущностное, а уже на этой основе строить рациональную, логически непротиворечивую цепь аргументов, доказывающих истинность выдвигаемых докладчиком тезисов.

Заключительная часть доклада должна содержать обоснованные выводы, которые вытекают из рассмотренных докладчиком положений.

Продолжительность доклада на семинаре до 10 мин. Тематика докладов уточняется на каждый учебный год. Текст доклада объемом 5 -10 страниц, оформленный по образцу реферата, сдается преподавателю после выступления на семинаре.

**Рекомендации к семинарам по темам:**

## **Тема 1. Предмет, методология истории России. Источниковедение и историография как специальные исторические дисциплины**

**Семинар**

**Темы докладов:**

- Роль исторических источников в изучении истории.
- Историография как наука. Основные этапы ее развития.

В докладе «Роль исторических источников в изучении истории» необходимо объяснить, что такое исторический источник. Показать его значение в развитие научного исторического знания. Дать классификацию исторических источников и характеристику основных их видов. Источниковедение как специальная историческая наука и ее значение.

Во втором докладе раскрыть понятие «историография», показать его многозначность. Дать характеристику историографии как науки. Назвать основные этапы развития историографии истории России и показать важнейших представителей исторической науки, показав их достижения.

**Основные вопросы**

1. Истории России среди наук и учебных дисциплин, ее место в системе научного знания.
2. Методология исторической науки
3. Научная хронология и летосчисление в истории России.

При рассмотрении первого вопроса раскрыть предмет истории России. Показать место ее среди других наук, в системе научного знания в целом, среди гуманитарных и социально-экономических наук, среди исторических наук.

Во втором вопросе дать определение методологии как многозначного понятия и применить его к исторической науке. Показать совокупность принципов и методов, используемых в ходе исторических исследований. Дать классификацию методов и пояснить их особенности. Привести в качестве примера принципы исторической науки, раскрыв их основные требования.

В третьем вопросе дать характеристику понятию хронология, существующих систем летоисчисления, подходы к периодизации исторического времени.

Усвоить основные понятия: альтернатива, археология, цивилизация, плюрализм, концепция, доктрина, менталитет, принцип, метод, цивилизационный подход, функция, общественно-экономическая формация, формационный подход, исторический источник, источниковедение, всемирно-исторический процесс, историография, эволюция, этнос.

Иметь представление о следующих персоналиях: Н.А. Бердяев, Г.Ф. Миллер, Г.З. Байер, М.В. Ломоносов, Н.М. Карамзин, К. Маркс, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов, М.П. Погодин, Л.Н. Гумилев, Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, В.Н. Татищев, А. Тойнби.

## **Тема 2. Народы, заселявшие территорию России в эпоху Древнего мира.**

## Семинар

### Темы докладов:

- Современные представления об антропогенезе.
- Археологические источники и их роль в истории.

В докладе «Современные представления об антропогенезе» необходимо раскрыть следующие вопросы: происхождение человека; находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек); языковые семьи; генезис индоевропейцев; заселение территории современной России человеком современного вида.

В докладе «Археологические источники и их роль в истории» представить: археологическую периодизацию (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век); важнейшие археологические открытия; памятники каменного века на территории России.

### Основные вопросы

1. Неолитическая революция и ее проявление в Северной Евразии.
2. Возникновение общественной организации в первобытном обществе.
3. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
4. Возникновение христианства и его распространение в Евразии в древнейшую эпоху.

При рассмотрении первого вопроса основное внимание уделить влиянию природно-климатических факторов и их изменения на расселение и род занятий людей; переходу от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии; определению ареалов древнейшего земледелия и скотоводства; распространение гончарства и металлургии, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства.

Во втором вопросе дать характеристику первичной общественной организации, зарождению государственности, религиозных представлений, культуры и искусства.

В третьем вопросе рассмотреть возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке; греческую колонизацию, полисы; римскую гражданскую общину (республику) и Римскую империю; античные города-государства Северного Причерноморья; Боспорское царство; скифы; кочевые общества евразийских степей.

В четвертом вопросе рассмотреть истоки зарождения христианства; исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; апостолы.

## Тема 3. Восточные славяне и их соседи в Раннем Средневековье.

### Семинар

#### Темы докладов:

- Западная Европа в Раннем Средневековье: основные тенденции в развитии.
- Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития.
- Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока в первом тысячелетии н.э.

В докладе, посвященном Европе в эпоху Раннего Средневековья, уделить внимание: раскрытию понятия «Средние века», определить их хронологические рамки и перио-



дизацию эпохи; падению Западной Римской империи и образованию германских королевств; Франкскому государству в VIII–IX вв.; дать характеристику Великому переселению народов, миграции готов, нашествию гуннов.

Во втором докладе дать периодизацию истории Византийской империи; показать изменения в ее социально-экономическом и политическом строе в эпоху Раннего Средневековья; охарактеризовать императорскую власть. Рассмотреть такие вопросы как Вселенские соборы; православие; Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности.

В третьем докладе уделить основное внимание развитию народов этих регионов; показать какую роль играли тюркские народы в истории России и мира; особенности тюркских каганатов; Хазарского каганат и распространение в нем иудаизма; государство Бохай как первое государство на территории Приморья; возникновение и распространение ислама; Арабский халифат и его влияние на народы Восточной Европы; Волжская Булгария как часть мусульманского мира.

### **Основные вопросы**

1. Славянская прародина и происхождение славян.
2. Славянские общности в Восточной Европе и их соседи.
3. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти.

В первом вопросе раскрыть подходы в науке к вопросу определения прародины славян и их происхождению; показать какое влияние на процесс расселения славян в Европе оказало Великое переселение народов; разделение славян на три ветви: западных, южных и восточных.

Во втором вопросе остановиться на заселении и освоении славянами территории Восточной Европы; дать характеристику живших в Восточной Европе племен балтов и финно-угров

В третьем вопросе раскрыть особенности хозяйственной жизни восточных славян, изменения в социальной организации, зарождение политической организации, возникновение княжеской власти; религиозные представления.

## **Тема 4. Русская земля в период государствообразования (IX – XII вв.).**

### **Семинар**

#### **Темы докладов:**

- Проблема образования Древнерусского государства.
- Дискуссии в исторической науке по проблемам «феодализма» в древней Руси.

При подготовке доклада обратить внимание на дискуссии по проблеме норманнского фактора в происхождении государственности на Руси. В чем заключается суть научной дискуссии по так называемой норманнской проблеме?

Во втором докладе показать сходство и различие феодализма Западной Европы и социально-политического строя Древней Руси.

### **Основные вопросы**

1. Формирование территориально-политической структуры Руси.

2. Социальный и экономический строй Киевской Руси
3. Принятие христианства и его роль на Руси.

При рассмотрении первого вопроса обратить внимание на процесс объединения земель восточных славян и формирование государственных институтов при первых русских князьях. Выделить основные этапы развития древнерусского государства с центром в Киеве. Показать взаимодействие с соседними народами и государствами.

Во втором вопросе остановиться на характеристике хозяйственной жизни древнерусского государства и формирующейся социальной структуры населения. Обозначить основные дискуссионные вопросы в этой сфере.

В третьем вопросе остановиться на особенностях религиозной политики киевских князей. Легенда о выборе веры и распространение христианства на Руси. Значение христианизации русского государства.

## **Тема 5. Русь в период раздробленности: выбор путей развития (XII – первая половина XVI вв.).**

### **Семинар**

#### **Темы докладов:**

- Особенности политического развития стран Европы в период классического Средневековья (XI-XVI в.).
- Монгольская империя: завоевания Чингисхана и его потомков.

В первом докладе дать характеристику эпохи кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города. Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле.

Во втором докладе рассмотреть объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли.

#### **Основные вопросы**

1. Причины, которые привели Древнерусское государство к состоянию раздробленности; являются ли они общими для Руси и стран Западной Европы?
2. Южные и западные русские земли и их историческая судьба.
3. Северо-западные русские земли.
4. Княжества Северо-Восточной Руси.

В первом вопросе рассмотреть причины политической раздробленности, раскрыть особенности этого процесса в отличие от Западной Европы.

Во втором вопросе особое внимание обратить на характеристику княжеств Юго-Западной Руси, отличие их от других русских земель. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

В третьем вопросе показать эволюцию республиканского строя в Новгороде и Пскове, особенности их социально-экономического и политического строя.

В четвертом вопросе раскрыть развитие Северо-Восточной Руси в домонгольский период. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Роль Александра Невского в противостоянии экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком.

## **Тема 6. Возвышение Москвы и объединение русских земель (XIV – середина XVI вв.).**

### **Семинар**

#### **Темы докладов:**

- Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья, XIV-XV вв.
- Великое княжество Литовское в XIV–XV вв..

В первом докладе представить образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи.

Во втором докладе Польско-литовская уния и судьбы западнорусских земель. Грюнвальдская битва. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.

#### **Основные вопросы**

1. Борьба за великое княжение Владимирское.
2. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси.
3. Объединение русских земель вокруг Москвы.
4. Культура средневековой Руси

В первом вопросе особое внимание обратить на противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский.

Во втором вопросе раскрыть причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы.

В третьем вопросе выделить следующие аспекты: дискуссия об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь». Завершение объеди-

нения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Ликвидация удельной системы.

В четвертом вопросе показать дохристианскую культуру восточных славян и соседних народов. Былины. Становление письменности и литературы. Начала каменного строительства. Музыкальное и изобразительное искусство. Знание о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности. Православная церковь и народная культура

## **Тема 7. От Руси к России: период испытаний (середина XVI — середина XVII вв.).**

### **Семинар**

#### **Темы докладов:**

- Мир в начале Нового время XVI-XVII вв.
- Расширение территории Московского государства

В первом докладе в обзорном порядке представить основные изменения в различных регионах мира. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия и их последствия. Смещение основных торговых путей в океаны. Формирование национальных государств в Европе. Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство). Иран. Индия. Китай. Япония.

Во втором докладе рассмотреть процесс расширения территории российского государства в XVI-XVII вв. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Продвижение российских границ в XVII в. на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева.

#### **Основные вопросы**

1. Эпоха Ивана IV Грозного.
2. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смута.
3. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
4. Культура России в XVI–XVII вв.

При рассмотрении первого вопроса раскрыть период боярского правления. Правительство «Избранной рады». Государственные реформы. Опричнина и споры о ее характере и причинах. Внешняя политика. Социально-экономическое развитие страны.

Во втором вопросе показать пути выхода из экономического кризиса конца XVI в. Династический кризис. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Развитие феномена самозванства. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Интервенция Польши и Швеции. Избрание на престо польского королевича. Споры ученых о возможности включения России в русло центральной европейской

(польской) политической модели. Подъем национально-освободительного движения. Завершение Смутного времени.

В третьем вопросе раскрыть восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Развитие торговли и ремесла. Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Укрепление абсолютистских тенденций во власти Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Внешняя политика России в XVII в.

В четвертом вопросе показать новые веяния в духовной сфере в XVI-XVII вв. Появление книгопечатания. Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного. Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Архитектура. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.

## **Тема 8. Выбор между Востоком и Западом и цивилизационный раскол в российском обществе (середина XVII — XVIII вв.)**

### **Семинар**

#### **Темы докладов:**

- Европа и мир в XVIII в.
- Территориальный рост Российской империи и пути обеспечения внутренней политической стабильности цивилизационно неоднородного общества.

В первом докладе показать проблему «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. Колониальный период в истории Северной Америки. Война за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Французская революция конца XVIII в. Колониальный период в истории Латинской Америки. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Международная торговля. Работоторговля. XVIII век — век Просвещения.

Во втором докладе показать особенности включения новых территорий в состав российского государства и политику, проводимую на национальных окраинах. Национальная политика. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Освоение Новороссии. Политика России по отношению к Речи Посполитой.

#### **Основные вопросы**

1. Россия в эпоху преобразований Петра I
2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.
4. Русская культура XVIII в.

В первом вопросе показать необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Вопросы о программе и планомерности преобразований. Перемены в структуре российского общества. Основные прин-

ципы и результаты преобразований в области государственного управления. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии. Военная реформа Петра I. Внешняя политика Петра I. Реформы в дипломатической сфере. Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России. Социальный протест. Восстания, сопротивление реформам. Государство и церковь. Преобразования в области культуры и быта. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.

Во втором вопросе рассмотреть продолжение преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внешней и внутренней политики.

В третьем вопросе дать характеристику Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Укрепление самодержавной власти. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. Формирование сословной структуры российского общества. Секуляризация церковных владений. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Экономическая политика правительства. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней и внешней политики.

В четвертом вопросе показать влияние идеологии Просвещения на развитие русской культуры XVIII в. на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование. Становление российской науки. Новые веяния в русском искусстве. Массовый перевод иностранной литературы. Реформа стихосложения. Театр. Изобразительное искусство. Архитектура.

## **Тема 9. Попытки европейской модернизации России в XIX веке: от реформ к контрреформам.**

### **Семинар**

#### **Темы докладов:**

- Международные условия модернизации российского общества и государства в XIX в.
- Изменения государственно-территориальном устройстве Российской империи в XIX в.

В первом докладе дать общую характеристику революционаризма в Европе. Соединенные Штаты Америки и «Доктрина Монро». Война за независимость испанских колоний в Америке. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Становление концепции национального государства. Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Развитие политических идеологий. Образование Германской империи. Французская республика. Викторианская эпоха в Великобритании. Дуалистическая монархия Австро-Венгрия. Гражданская война Севера и Юга в США. Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Япония. Китай. Османская империя. Индия. Африка.

Во втором докладе показать изменения в территориальной организации России и особенности политики на национальных окраинах. Характеризуя политику продолжения территориального расширения и укрепления Российской империи, обратите внимание на окончательное присоединение Средней Азии к России: установление протектората над Хивинским ханством (1873 г.) и Бухарским эмиратом (1868 г.), присоединение Кокандского ханства (1876 г.) и туркменских племён. Далее проанализируйте дальнейшее развитие дальневосточного направления во внешней политике, охарактеризуйте Айгуньский (1858 г.) и Пекинский (1860 г.) договора с Китаем. Обратите внимание на обстоятельства продажи Аляски.

### **Основные вопросы**

1. Россия первой четверти XIX в.
2. Россия второй четверти XIX в.
3. Время Великих реформ в России.

При рассмотрении первого вопроса необходимо раскрыть суть правительственного конституционализма начала XIX в. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Политическая концепция легитимизма. Политическая реакция второй половины царствования. Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие.

Во втором вопросе раскрыть Государственный строй в николаевской России. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Крестьянский вопрос в царствование Николая I. Экономическое развитие второй четверти XIX в. «Польский вопрос» в политической жизни России. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.

В третьем вопросе рассмотреть Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Индустриализация и урбанизация. Идеологические поиски второй половины XIX в. Принципы национальной политики Российской империи. Самоопределение России в условиях меняющейся Европы. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Складывание революционной традиции в России. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы.

В рамках семинара по решению преподавателя в зависимости от уровня подготовки группы может быть проведена ролевая игра «Крестьянская реформа 1861 г.: аграрная революция или осторожное разрешение острого социального кризиса».

## **Тема 10. Начало XX века: войны и революция, испытания, смута и надежды (конец XIX в- октябрь 1917 г.)**

### **Семинар**

#### **Темы докладов:**

- Состояние международных отношений в начале XX века и их влияние на внутреннюю политику России.
- Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.

В первом докладе показать Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в. Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война. Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны.

Во втором докладе дать характеристику процесса зарождения политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов. Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программные установки, тактика. Идеиные устремления «нового либерализма». Либерализм и революция. Права человека в программных документах либеральных партий. Правомонархическое движение 1905–1917 гг. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия. Национальные партии. Проблема собственности в программах политических партий. Национальный вопрос и политические партии.

### **Основные вопросы**

1. Первая русская революция.
2. Российская империя в 1907–1914 гг. и Первая мировая война.
3. Культура в России XIX — начала XX в.

В первом вопросе остановиться Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Итоги Первой русской революции.

Во втором вопросе дать характеристику «Третьеиюньской» политической системе. П.А. Столыпин и его политический курс во главе правительства. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор. Первая мировая война и трансформация политической системы России

В третьем вопросе остановиться на реформе народного просвещения в эпоху Александра I. Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Вклад российских ученых в развитие мировой науки. Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К.А. Тона к «русскому стилю» Гос-



ударственного исторического музея. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок». Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму. Творчество художников объединения «Мир искусства». Авангард. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Новые виды искусства — фотография и кино.

## **Тема 11. Великая российская революция: 1917 год в истории страны.**

### **Семинар**

#### **Темы докладов:**

- Причины революционного кризиса конец 1916 – начало 1917 г.
- Национальные движения в период революционных событий 1917 г.

В первом докладе рассмотреть Первую мировую войну как фактор революции. Нарастание наслаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Требования «ответственного кабинета». Принципиальные изменения в составе офицерского корпуса армии. Усталость широких кругов общества от войны. Вопрос о неизбежности революции.

Во втором докладе показать активизацию национальных движений на территории России. Сохранение единой и неделимой России или самоопределение наций? Как разрешился это вопрос в 1917 г.

#### **Основные вопросы**

1. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.
2. Октябрь 1917: была ли альтернатива?

При рассмотрении первого вопроса остановиться на причинах и формах взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу.

При ответе на второй вопрос студенты должны показать политику большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»?

## **Тема 12. Гражданская война и военная интервенция (1918—1920 гг.). Возможна ли была альтернатива?**

## Семинар

### Темы докладов:

- Причины Гражданской войны. Была ли альтернатива?
- Иностранная военная интервенция в период Гражданской войны и ее последствия.

В докладе следует дать определение гражданской войны, обратить внимание на то, что существуют различные подходы к определению её хронологических рамок. Далее выясните основные причины Гражданской войны. Покажите различные точки зрения на эти проблемы. Далее дайте характеристику главных политических сил в стране после октября 1917 г., покажите их влияние на различные слои населения России. Охарактеризуйте первые очаги сопротивления Советской власти. Обратите внимание на те цели, которые преследовали в гражданской войне противоборствующие стороны.

Во втором докладе охарактеризуйте процесс иностранной интервенции в России: участники, масштабы, формы, последствия интервенции для развития Гражданской войны. Укажите, почему интервенция потерпела неудачу.

### Основные вопросы

1. Советская Республика в Гражданской войне.
2. Экономическая политика Советской власти в период Гражданской войны.
3. Вооруженная оппозиция Советской власти. Белое движение, его центры, лидеры, политика.

В первом вопросе показать задачи, которые решала Советская Республика в период Гражданской войны. Почему не реализована идея Учредительного собрания? Создание и совершенствования системы государственной власти и управления. Законность или революционная целесообразность? Федерация или унитарное государство. Почему сложилась однопартийная система? Почему диктатура пролетариата и крестьянства рассматривалась как разновидность демократии? Создание и укрепление РККА и РККФ. Красный террор. Национальная политика. Сделать вывод об особенностях новой системы государственного управления в России. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Развитие образования и культуры, организация научных исследований. Новые направления в искусстве. Законодательное закрепление равноправия полов. Либерализация семейно-брачных отношений.

Во втором вопросе уделить внимание теоретическим представлениям большевиков о будущем экономическом устройстве Советской России. Далее следует проанализировать предпосылки, темпы и методы социально-экономических преобразований в России. Объяснить причины перехода от рабочего самоуправления к управлению государственным, охарактеризовать деятельность ВСНХ. Особое внимание уделить Ленинской программе преобразования многоукладной экономики России. Работа В.И. Ленина «Очередные задачи Советской власти». Следует объяснить, какие события стали началом комплекса мер, получившего впоследствии название политика «военного коммунизма». Далее следует определить сущность политики «военного коммунизма». Отразить процесс централизации, милитаризации и бюрократизации государственного управления. Рассмотреть усиление чрезвычайных органов и органов управления, возникших для защиты революции и советского строя. Определить соотношение официальных государственных и партийных органов власти. Проанализировать политику в сельском хозяйстве (введение продовольственной диктатуры, попытки коллективизации) и промышленности (национализация, «главизм»). Обеспечение населения продовольствием, предметами первой необходимости, предоставление услуг. Подчеркните влияние экономической политики Советской

власти на ход гражданской войны. Покажите отношение к ней рабочих, крестьян, интеллигенции, дворян, буржуазии и духовенства. Дать оценку эффективности политики «военного коммунизма».

В третьем вопросе показать, что собой представляла идеология белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Белый террор. Национальная политика белых. Политика в экономической и социальной сфере. «Третий путь» в Гражданской войне правых социалистов и попытки его реализовать. «Зеленые»: их место, роль, социальный облик, программы и лидеры.

### **Тема 13. Советское общество в 20-е-30-е гг.: преодоление кризиса и модернизация страны (конец 1920-х гг.—июнь 1941 г.)**

#### **Семинар**

##### **Темы докладов:**

- Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е годы.
- Культурная революция в СССР.

В первом докладе показать страны Запада в 1920-е гг. Версальско-вашингтонская система. Унижение Германии. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией. В начале 1920-х гг. начинается новый этап советской внешней политики. Западные державы отказались от попыток свержения советского режима в России. Установления контактов с европейскими державами путем торговли. Экономические соглашения Советской России с западными странами. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Генуэзская конференция 1922 г. Признание Советского Союза рядом европейских и азиатских стран.

Во втором докладе дать характеристику культурное развитие в 1920-е гг. Ликвидации безграмотности. Создание национальных алфавитов. Институты красной профессуры. Создание самостоятельных творческих союзов: «Левый фронт искусств», РАПП и другие. Театральные новации Мейерхольда и Вахтангова. Феномен «революционной архитектуры». Создание Госкино. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения. Государственный контроль над сферой искусства. Создание творческих союзов. Создание новых научно-исследовательских центров. Тенденции в архитектуре и их воплощение в 1930-е гг.

#### **Основные вопросы**

1. Сущность и содержание новой экономической политики.
2. Образование СССР.
3. Реализация стратегии форсированного развития страны.
4. Политическая сфера в СССР и советский социум.

В первом вопросе показать социально-политические и экономические проблемы после окончания Гражданской войны. Переход к Новой экономической политике. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг.

Во втором вопросе раскрыть предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль

В.И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Образование СССР и принятие Конституции СССР 1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза.

В третьем вопросе раскрыть смысл понятия «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Переход к политике массовой коллективизации. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг.

В четвертом вопросе показать ход политической борьбы в СССР в 1920-е гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Становление государственной системы здравоохранения. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Снижение значения собственно советских органов по сравнению с партийными инстанциями. Общее усиление идеологического контроля над обществом. Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политические репрессии. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение.

#### **Тема 14. Советский Союз во время Великой Отечественной войны (1941 –1945 гг.): испытание на прочность.**

##### **Семинар**

##### **Темы докладов:**

- Предвоенный кризис мировой политики и начало “ мировой войны (1939 — июнь 1941гг.)
- Советский тыл в период Великой Отечественной войны.

В первом докладе показать вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и нежелание Великобритании и Франции идти на договоренности с СССР. Советско-германский договор 1939 г. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны. Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию.

При подготовке второго доклада обратите внимание на мероприятия партии и правительства начального периода войны, направленные на превращение страны в «единый военный лагерь»; на изменения, произошедшие в структуре, размещении, механизмах функционирования и управления советской экономикой за период войны. Объясните, что понимается под «трудовым подвигом советского народа».

##### **Основные вопросы**

1. Причины и характер Великой Отечественной войны. Перестройка экономики страны на военный лад.
2. Основные этапы Великой Отечественной войны.
3. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.

4. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Значение победы советского народа над фашизмом.

В первом вопросе определите какие цели ставила гитлеровская Германия при нападении на СССР, особое внимание уделите плану «Барбаросса». Раскройте характер Великой отечественной войны. Сравните численность, обеспеченность военной техникой и снаряжением советских и немецких войск. Раскройте проблему «внезапности» нападения Германии на СССР и «готовности» страны к войне. Назовите причины крупных поражений Красной Армии в начальный период войны. В современной исторической литературе присутствуют различные точки зрения о начале Великой Отечественной войны. Какие вы знаете? Аргументируйте выбранную вами позицию.

Во втором вопросе надлежит дать периодизацию войны, отразить особенности каждого этапа, показать влияние побед нашей армии на положение в стране и на фронте. Назовите основные военные операции в годы Великой Отечественной войны, покажите их историческое значение. Подчеркните историческое значение Московской, Сталинградской и Курской битв. Охарактеризуйте борьбу против захватчиков на оккупированных территориях Западной Европы и СССР. Какие отличительные черты она имела в Западной Европе и СССР? Докажите, что борьба с оккупационным режимом явилась одним из факторов общей победы над врагом. Выделите основные этапы складывания антигитлеровской коалиции. Назовите международные конференции с участием глав государств, участников антигитлеровской коалиции. Проанализируйте основные вопросы, которые на них решались. Определите вклад союзников СССР по антигитлеровской коалиции в разгром агрессивного блока государств. Покажите экономическое и социальное значение ленд-лиза. Обратите внимание на историю открытия второго фронта в Европе. Особое внимание следует обратить на роль психологического фактора в войне. Перечислите, какие европейские государства освободила Красная Армия, и назовите, какие потери она при этом понесла. Расскажите о разгроме и капитуляции фашистской Германии. Особое внимание уделите разгрому японской Квантунской армии в Маньчжурии.

В третьем вопросе дать характеристику нацистскому оккупационному режиму. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными.

В четвертом вопросе назовите причины и источники победы Советского Союза и Великой Отечественной войне и ее вклад в окончание Второй мировой войны. Приведите примеры полководческого таланта советских военачальников, примеры героизма и мужества, проявленные воинами, партизанами и подпольщиками, тружениками тыла в годы Великой Отечественной войны. Назовите основные факторы, способствовавшие разгрому врага. Докажите, что решающий вклад в разгром фашизма внес Советский Союз. Ознакомьтесь с решениями Нюрнбергского процесса. Раскройте значение разгрома гитлеризма для дальнейшего развития человечества. Подведите итоги и последствия войны.

## **Тема 15. Советское общество в послевоенное время 1945-1991 гг.: реформы и кризис.**

### **Семинар**

#### **Темы докладов:**

- СССР в послевоенные годы (1945-1953).
- Международное положение и внешняя политика СССР (1946-1985 гг.).

В первом докладе раскрыть трудности послевоенного переустройства. Последствия

Великой Отечественной войны: людские и материальные потери. Главная задача - восстановление народного хозяйства. Источники его восстановления. Приоритеты экономической политики 4-го пятилетнего плана (1946-1950 гг.). Развитие военно-промышленного комплекса. Производство и испытание атомной бомбы. Состояние тяжелой и легкой промышленности в начале 1950-х гг. Трудности восстановления сельского хозяйства. Отмена карточной системы распределения и денежная реформа 1947 г. Примеры трудового подвига советского народа по восстановлению и развитию народного хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля, усиление административно-командных методов руководства страной. Репрессии: направленность и масштабы. Идеологические кампании. Борьба с «низкопоклонством» перед Западом и космополитизмом. Дискуссии по философии, языкознанию и политэкономии и их общественно-политический резонанс.

Во втором докладе обратить внимание на новые реальности и советской внешней политики. Дать характеристику геополитической ситуации в мире, которая сложилась после окончания Второй мировой войны. Проанализировать территориальные изменения в мире. Показать превращение СССР в сверхдержаву. Организация Объединённых наций. Причины «холодной войны». Охарактеризуйте суть Фултонской речи Черчилля, «доктрины Трумэна», «плана Маршалла». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. Локальные войны. Сотрудничество СССР с социалистическими странами. Совет Экономической Взаимопомощи (1949 г.). Курс СССР во внешней политике в 1953-1965 гг. на мирное сосуществование двух систем, силовая политика в кризисных ситуациях. Основные принципы советской внешней политики, принятые на XX съезде КПСС. Венгерские события 1956 г. Взаимоотношения СССР и США в конце 1950-х - начале 1960-х гг. Возведение Берлинской стены (1961 г.). Карибский кризис (1962 г.). Причины обострения советско-китайских отношений в начале 60-х годов. Подписание в Москве (1963 г.) Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой. Основные направления внешней политики в 1965-1985 гг. Устранение угрозы распада социалистического лагеря. Поддержка коммунистических, национально-освободительных движений и режимов. Разрядка международной напряженности. Достижение военного паритета СССР-США, ОВД-НАТО. Программа мира, переговоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ) между СССР и США, подписанию договоров: ОСВ-I (1972 г.) и ОСВ-II (1979 г.). Заключительный акт Европейского совещания (1972-1975 гг.) по безопасности и сотрудничеству (Хельсинки, 1 августа 1975 г.). Срыв политики разрядки, обострения международной обстановки. Ввод советских войск в Афганистан, новый виток гонки вооружений, ухудшение советско-американских отношений.

### **Основные вопросы**

1. Особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны в 1953-1985 гг.

2. Перестройка: предпосылки, этапы, итоги. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.

При рассмотрении первого вопроса охарактеризуйте борьбу за власть в высшем партийном руководстве после смерти Сталина. Варианты реформирования страны, предлагаемые Л.И. Берия, Г.М. Маленковым, Н.С. Хрущевым. Арест Л.И. Берия. Доклад Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях». Причины осуждения руководством КПСС преступлений периода культа личности. Основные мероприятия по реабилитации жертв репрессий, меры по восстановлению законности и укреплению правопорядка. Продолжение политической борьбы. Непоследовательность и ограниченность политических преобразований и экономических реформ Н.С. Хрущева. Достижения СССР в развитии науки и техники. Мероприятия, приведшие к реальному улучшению благосостояния советского народа. Развитие духовно-культурной сферы, рост общественно-политической

активности населения. Решения XXII съезд КПСС о принятии новой Программы КПСС. Причины недовольства основных слоёв общества политикой Н. С. Хрущёва. Анализируя изменения произошедших в жизни страны с середины 1960-х до середины 1980-х гг., отметьте устранение наиболее существенных недостатков в области экономики и системе управления. Концепции «развитого социализма». Конституции СССР 1977 г. Экономические реформы 1960-х годов. Рассматривая развитие СССР в 1970-1985 гг., обратите внимание на жилищный вопрос, снабжение продуктами и товарами, медицинское обслуживание, уровень и доступность образования, образ жизни людей и др. Подведите итог социально-экономического и политического развития СССР в «эпоху развитого социализма».

Во втором вопросе необходимо разобраться в причинах и конкретных проявлениях экономического и политического кризиса в СССР к середине 80-х гг. Избрания Генеральным секретарем ЦК КПСС М.С. Горбачева (1986–1991 гг.). Курс на ускорение социально-экономического развития страны. Причины его изменения на перестройку: переход к радикальной экономической реформе, демократизации общественной жизни. «Гласность» и ее проявления. XIX Всесоюзной партийной конференции (1988 г.). Реформа политической системы страны. Новый порядок выборов в Советы. Съезд народных депутатов. Политическая оппозиция. Межрегиональная депутатская группа. Президент СССР. Отмена ст. 6 Конституции СССР. Многопартийная система. Президент РСФСР Б.Н. Ельцин. Обострение политического кризиса.

Экономическая политика периода перестройки. Хозрасчет. Кооперативное движение. Индивидуальная трудовая деятельность Частная предпринимательская деятельность. Рост теневого сектора в экономике. Кризис в экономике в конце 1980-х гг. Дайте анализ вариантам перевода экономики страны на рыночные рельсы: Правительственная программа (Н.И. Рыжкова и Л.И. Абалкина). Программа «500 дней» (С.С. Шаталин, Г.А. Явлинский). События 19-21 августа 1991 г. «Новоогаревский процесс». ГКЧП. Запрет КПСС. Разрушение политической системы СССР. Процесс дезинтеграции. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Беловежское соглашение (декабрь 1991 г.). Распад СССР. Сопровождение в Алма-Ате (декабрь 1991 г.). Содружество Независимых Государств (СНГ). Отставка М.С. Горбачева (25 декабря 1991 г.). Последствия распада

Концепция «нового политического мышления». Политика «разрядки». Свертывание «гонки вооружений». Изменение в отношениях между СССР и странами «социалистического выбора». Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ. Кризис мировой социалистической системы.

## **2. Учебно-методические рекомендации для обучающихся по выполнению различных форм самостоятельной работы**

Учебным планом и рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине.

Во время самостоятельной работы студент изучает обязательную литературу: учебники, учебные пособия, а также дополнительную литературу. При этом могут использоваться фонды, как университетской, так и других библиотек. Для подготовки к занятиям, написания контрольных и курсовых работ рекомендуется использовать публикации в периодических научных изданиях, а также Интернет-ресурсы.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из представленной в списке рекомендуемой учебной и научной литературы. По каждой из тем для самостоятельного изу-

чения, приведенных в программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и нужных для освоения последующих разделов.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы: проводить поиск в различных поисковых системах и использовать материалы рекомендованных сайтов.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к промежуточному контролю.

**Краткое описание контрольных мероприятий, применяемых контрольно-измерительных технологий и средств с указанием этапов формирования компетенций.**

Для некоторых форм обучения предусмотрено выполнение **контрольных работ**, которые включают в себя теоретическую и практическую часть. Задание на контрольную работу является комплексным. Темы контрольных работ даны в Фонде оценочных средств. Определение темы контрольной работы осуществляется в порядке свободного выбора, исходя из познавательных интересов обучающегося, либо по указанию преподавателя. При этом в учебной группе закрепленные за студентами темы повторяться не должны.

В ходе выполнения контрольной работы студенты должны изучить соответствующие лекции, главы учебника, дополнительную литературу и соответствующие исторические источники.

Работа должна носить творческий характер, недопустима компиляция, важно переработать материал, раскрыть тему, высказать собственное суждение по исследуемой проблеме. Подготовленный текст должен представлять собой письменный доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Объём теоретической части контрольной работы не более 12 страниц. Оформление текста по требованиям, предъявляемым к курсовым работам.

Практическая часть выполняется в форме презентации по этой же теме. Мультимедийная презентация (от лат. praesentatio — общественное представление чего-либо нового) — средство, позволяющее представить информацию в наглядных доступных для восприятия формах путем сочетания текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Используя программу Microsoft Office Power Point подготовить презентацию по теме контрольной работы. Презентация должна включать 10—15 слайдов.

Контрольная работа сдается в электронном виде.

В ходе изучения дисциплины в качестве рубежного контроля проводится **тестирование** по всему курсу или отдельным разделам и темам. Тестирование может проводиться в письменной форме или на компьютерах. Примеры тестовых заданий содержатся в Фонде оценочных средств и могут быть решены студентами во время отведенное на самостоятельную работу. Критерии оценки определяются в ФОС.

Контрольное тестирование является формой текущего контроля. Варианты тестов формируются из фонда тестовых заданий. Они разрабатываются в различных тестовых формах, предполагающих:

- единственный выбор;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление последовательности;
- дополнение (краткий ответ письменный либо вводом с клавиатуры).



Компьютерное тестирование проводится с применением компьютерных технологий и специализированного программного обеспечения в компьютерных классах или дистанционно. Во время проведения тестирования в компьютерном классе, кроме обучающихся, проходящих тестирование, присутствует преподаватель тестируемой дисциплины, либо ответственный за тестирование от факультета или кафедры.

При проведении тестирования в компьютерном классе обучающимся запрещается иметь при себе справочные материалы и учебную литературу, средства мобильной связи, хранения, приема, передачи информации и другие вспомогательные материалы.

Обучающимся во время прохождения тестирования запрещается вставать с мест без разрешения преподавателя, использовать помощь других лиц для выполнения тестовых заданий. При несоблюдении обучающимся правил прохождения тестирования, тестирование прекращается, обучающийся удаляется из компьютерного класса с нулевым результатом.

### **3. Методические рекомендации к промежуточной аттестации**

#### **3.1. Вид и процедура проведения промежуточной аттестации**

Осуществление контроля усвоения обучаемыми учебного материала является важной составной частью учебно-воспитательного процесса. Контроль имеет своим назначением определение степени эффективности достижения поставленных задач обучения; выявление отношения обучаемых к учебному труду; стимулирование их самостоятельной работы; получение информации, необходимой для совершенствования методики преподавания. Контроль подразделяется на текущий, промежуточный и итоговый.

В соответствии со ст.58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) освоение отдельной части или всего объема учебного предмета сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация по истории России в Российском государственном университете правосудия проводится в форме экзамена по всей дисциплине. Ответу на вопросы билета на экзамене предшествует тестирование по курсу. Оценка за тест учитывается при выставлении общей оценки на экзамене.

Организация проведения промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с Положением «Об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) высшего образования», утвержденном приказом ректора от 20 июня 2022 г. № 432.

Основной целью промежуточной аттестации обучающихся является проверка уровня освоения ОП высшего образования, в том числе всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

**Экзамен** служит формой проверки качества освоения обучающимися компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Форма проведения экзамена устная. Вопросы для экзамена разрабатываются кафедрой и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до начала сессии. Экзаменационные билеты ежегодно пересматриваются и утверждаются на заседании кафедры, подписываются заведующим кафедрой с указанием номера протокола и даты утверждения.

Экзамены проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием экзаменационной сессии.

Перед экзаменом в каждой группе проводится консультация.

Для студентов очной формы обучения перерыв между экзаменами для подготовки должен быть не менее 2-х дней, в т.ч. для проведения консультаций. Для каждой группы студентов в один день планируется только один экзамен. Первый экзамен может быть

проведен в первый день сессии.

Экзамен принимается, как правило, преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине.

Во время экзамена студенты могут пользоваться программой дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, могут находиться одновременно не более 5 - 6 экзаменуемых студентов.

Присутствие на зачетах и экзаменах посторонних лиц без разрешения ректора или проректора по учебной и воспитательной работе не допускается.

При проведении экзамена в устной форме студенту должна быть предоставлена возможность выбора экзаменационного билета (без ознакомления с содержанием вопросов).

В процессе сдачи экзамена экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в рамках программы курса.

Для подготовки к ответу на устном экзамене студентам предоставляется не менее 30 минут. Студент во время подготовки составляет конспект устного ответа, который подписывается им и сдается преподавателю после завершения ответа. Длительность устного экзаменационного опроса студента не должна превышать 20 минут.

Студенту, явившемуся на экзамен и отказавшемуся от ответа по билету, в ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно», без учета причин отказа.

Результаты сдачи экзамена определяются в баллах и переводятся в пятибалльную шкалу в соответствии с балльно-рейтинговой системой, реализуемой в Университете.

В ведомости промежуточной аттестации выставляются баллы за текущий контроль и баллы за результаты сдачи экзамена.

По результатам экзамена по дисциплине оценка «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» выставляется в ведомость (лист) промежуточной аттестации и зачетную книжку обучающегося.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется только в ведомость (лист) промежуточной аттестации.

Преподаватель имеет право проводить промежуточную аттестацию только при наличии ведомости (листа) промежуточной аттестации с подписью декана (заместителя декана) соответствующего факультета.

Преподаватель несет ответственность за правильность оформления аттестационной ведомости и ведомости (листа) промежуточной аттестации, зачетной книжки, которые являются основными документами по учету успеваемости обучающихся.

При проведении промежуточной аттестации в устной форме оформленную аттестационную ведомость и ведомость (лист) промежуточной аттестации преподаватель передает на соответствующий факультет в день проведения аттестационного испытания.

Обучающийся, не набравший необходимое количество баллов по результатам текущей аттестации в соответствии с балльно-рейтинговой системой, реализуемой в Университете, считается не выполнившим учебный план, и в ведомости промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «неудовлетворительно», студент считается имеющим академическую задолженность.

При неявке студента по уважительной причине на промежуточную аттестацию в ведомости проставляется «неявка по уважительной причине», что является основанием для продления срока промежуточной аттестации приказом ректора. Студент, имевший продление сессии по уважительной причине и не уложившийся в сроки продления, считается имеющим академическую задолженность.

При неявке без уважительной причины в ведомости проставляется «неявка без уважительной причины», что приравнивается к неудовлетворительной оценке, студент считается имеющим академическую задолженность.

Во время проведения промежуточной аттестации студентам запрещается пользо-

ваться письменными материалами, учебниками, пособиями, аудиоаппаратурой, мобильными телефонами и иными техническими средствами без разрешения преподавателя. Студент, нарушивший данное требование, удаляется с экзамена, в ведомости (листе) ему проставляется оценка «неудовлетворительно», студент считается имеющим академическую задолженность.

В ведомости промежуточной аттестации и в аттестационной ведомости в графе «Результат промежуточной аттестации» проставляется 0 баллов (нулевой результат), в графе «Итого» - сумма баллов по результатам текущего контроля, а в графе «Оценка» - «неудовлетворительно».

Студент, не сдавший экзамен, считается имеющим академическую задолженность.

Для ликвидации академической задолженности по итогам промежуточной аттестации факультетом, по согласованию с кафедрами, составляется график ликвидации академических задолженностей, который утверждается проректором по учебной и воспитательной работе и доводится до сведения студентов.

Ликвидация академической задолженности в период зачетно-экзаменационной сессии, каникул или болезни студента не допускается.

Срок ликвидации академической задолженности: по итогам зимней сессии - до 15 марта, по итогам летней сессии - до 01 октября.

Пересдача экзаменов допускается не более двух раз. Первая пересдача принимается преподавателем, который принимал экзамен в период проведения промежуточной аттестации, вторая пересдача принимается комиссией.

Если количество студентов-задолжников более 3-х человек, то первая пересдача оформляется повторной экзаменационной ведомостью, если менее 3-х, то экзаменационным листом, с указанием даты пересдачи в соответствии с графиком ликвидации академической задолженности.

Экзаменационная ведомость (лист) сдается преподавателем специалисту факультета в день пересдачи и подшиваются к основной экзаменационной ведомости.

Студенту, не явившемуся без уважительной причины для ликвидации академической задолженности в срок, установленный графиком ликвидации академической задолженности, в ведомость проставляется неявка, что приравнивается к неудовлетворительной оценке и засчитывается как первая пересдача. Вторая пересдача принимается комиссией.

Для второй пересдачи экзамена создается комиссия, в состав которой входят не менее трех преподавателей кафедры, за которой закреплена дисциплина и декан (заместитель декана) факультета. Состав комиссии утверждается приказом ректора.

Студенту, не явившемуся на комиссионную пересдачу без уважительной причины, проставляется «неявка без уважительной причины», что приравнивается к неудовлетворительной оценке.

Оценка комиссии является окончательной, результаты сдачи экзамена оформляются протоколом, который передается на факультет и подшивается к основной ведомости.

При получении неудовлетворительной оценки на комиссионной пересдаче студент отчисляется из Университета со следующего дня после заседания комиссии.

Студенту, имеющему к окончанию промежуточной аттестации академическую задолженность по 4 и более дисциплинам, право ликвидации академической задолженности не предоставляется.

### **3.2. Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации**

Студент обязан успешно пройти все виды промежуточной аттестации, предусмотренные учебным планом, в сроки, установленные графиком учебного процесса и расписанием экзаменационной сессии.

К промежуточной аттестации допускаются студенты, не имеющие академических задолженностей по итогам текущей успеваемости. Критерии допуска студентов очной формы обучения к сдаче промежуточной аттестации установлены Положением «О рейтинговой системе оценки успеваемости студентов». Дополнительным условием допуска к промежуточной аттестации является контрольное тестирование.

Допуском к промежуточной аттестации для студентов заочной и очно-заочной (вечерней) форм обучения является положительная оценка выполнения контрольных работ (заданий).

Подготовка к экзамену начинается с первых лекций и семинаров. Последовательное и систематическое изучение учебного материала — основа успешного прохождения промежуточной аттестации.

В течении семестра необходимо выполнять контрольные задания (работы), посещать консультации, участвовать в научной работе.

Следует иметь в виду, что на экзамен выносятся только те вопросы, которые отражены в рабочей программе дисциплины. Поэтому в процессе изучения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать те вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее двух дней, рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций и материалы к семинарам, исторические источники и научную литературу. Особое внимание следует уделить перечню контрольных вопросов к экзамену. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

#### **4. Учебно-методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме, предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность

использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

## 5.2. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины: *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ЭБС Znanium (Научно-образовательный портал Znanium)	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	Образовательная платформа ЮРАЙТ	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> коллекция издательства Проспект, Юридическая литература; Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	УБД ИВИС	<a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	ЭБС "Рукопт" (архив периодических изданий)	<a href="https://lib.rucont.ru">https://lib.rucont.ru</a> Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Информационно-образовательный потенциал РГУП	<a href="http://www.op.raj.ru">www.op.raj.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
7	Система электронного обучения «Фемида»	<a href="https://femida.raj.ru/">https://femida.raj.ru/</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
8	Правовые системы	Гарант, Консультант
9	Библиотека нормативно-правовых актов СССР [Электронный ресурс]	<a href="http://www.libussr.ru">http://www.libussr.ru</a> Памятники права
10	Музей истории российских реформ им. П.А. Столыпина [Электронный ресурс]	<a href="http://музейреформ.рф/">http://музейреформ.рф/</a> Памятники права
11	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научные публикации.
12	Runivers.ru – Россия в подлиннике РУ	<a href="https://runivers.ru/about/ru/">https://runivers.ru/about/ru/</a> Портал, посвящённый российской истории и культуре

**Основная и дополнительная литература** указана в Карте обеспеченности литературой.

## 6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеofilмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы
1	История России	Аудитория для проведения занятий семинарского типа: столы, стулья, учебная доска, стол преподавателя, учебно-наглядные пособия. 394006, Воронежская область, г. Воронеж, Ленинский район, ул. 20-летия Октября, дом 95, этаж 2, каб. 205. Свидетельство о государственной регистрации права серия 36-АД № 699874 от 04.12.2014г. Бессрочно

## 7. Карта обеспеченности литературой

**Кафедра гуманитарно-социальных и экономических дисциплин**

**Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)**

**Профиль подготовки/специализация: государственно-правовой, уголовно-правовой, гражданско-правовой, международно-правовой**

**Дисциплина: «История России»**

**Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная**

**Курс: 1**

№ п/п	Полное библиографическое описание*
<b>Основная литература</b>	
1	Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/972180. -

	ISBN 978-5-16-018656-6. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2038246">https://znanium.com/catalog/product/2038246</a> .
2	Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18529-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/535275">https://urait.ru/bcode/535275</a> .
3	Нестеренко Е.И., Петухова Н.Е., Пляйс Я.А. История России: учебно-практическое пособие.- М.: Вузовский учебник:ИНФРА-М., 2024. – 296с. ISBN 978-5-9558-0138-4 (Вузовский учебник); ISBN 978-5-16-003817-9 (ИНФРА-М). URL: <a href="https://znanium.ru/read?id=435207">https://znanium.ru/read?id=435207</a> .
<b>Дополнительная литература</b>	
1	Всемирная история. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18460-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/535068">https://www.urait.ru/bcode/535068</a> .
2	Всемирная история. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18462-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/535070">https://www.urait.ru/bcode/535070</a> .
3	История России: учебник для вузов / под ред.Ю.А.Петрова. – М.: Наука, 2024. – 521с. – ISBN 978-5-02-041126-5.- URL: <a href="https://znanium.ru/read?id=452869">https://znanium.ru/read?id=452869</a> .
4	История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/536785">https://urait.ru/bcode/536785</a>

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ В.В.Юршина      Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В.Кочетова

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, методология истории России. Источниковедение и историография как специальные исторические дисциплины	УК-5	Доклад. Выступление. Решение задач.
2.	Народы, заселявшие территорию России в эпоху Древнего мира	УК-5	Доклад. Выступление. Решение задач.
3.	Восточные славяне и их соседи в Раннем Средневековье	УК-5	Доклад. Выступление. Решение задач.
4.	Русская земля в период государствообразования (IX – XII вв.)	УК-5	Доклад. Выступление. Решение задач.
5.	Русь в период раздробленности: выбор путей развития (XII – первая половина XVI вв.).	УК-5	Доклад. Выступление. Решение задач.
6.	Возвышение Москвы и объединение русских земель (XIV – середина XVI вв.).	УК-5	Доклад. Выступление. Решение задач. Словарный диктант

7.	От Руси к России: период испытаний (середина XVI — середина XVII вв.).	УК-5	Доклад. Выступление. Решение задач. Тестирование.
8.	Выбор между Востоком и Западом и цивилизационный раскол в российском обществе (середина XVII — XVIII вв.)	УК-5	Доклад. Выступление. Решение задач.
9.	Попытки европейской модернизации России в XIX веке: от реформ к контрреформам.	УК-5	Доклад. Выступление. Решение задач.
10.	Начало XX века: войны и революция, испытания, смута и надежды (конец XIX в- октябрь 1917 г.)	УК-5	Доклад. Выступление. Решение задач. Тестирование.
11.	Великая российская революция: 1917 год в истории страны	УК-5	Доклад. Выступление. Решение задач. Словарный диктант
12.	Гражданская война и военная интервенция (1918—1920 гг.). Возможна ли была альтернатива?	УК-5	Доклад. Выступление. Решение задач.
13.	Советское общество в 20-е-30-е гг.: преодоление кризиса и модернизация страны. (конец 1920-х гг.—июнь 1941 г.).	УК-5	Доклад. Выступление. Решение задач.
14.	Советский Союз во время Великой Отечественной войны (1941 –1945 гг.): испытание на прочность	УК-5	Доклад. Выступление. Решение задач. Словарный диктант
15.	Советское общество в послевоенное время 1945-1991 гг.: реформы и кризис.	УК-5	Доклад. Выступление. Решение задач. Тестирование
16.	Россия в современном мире: достижения и проблемы.	УК-5	Тестирование

## 8.2. Оценочные средства

### Деловая (ролевая) игра

#### 1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

**УК-5:** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

#### 2. Организационные начала деловой игры

1) **Тема (проблема):** Крестьянская реформа 1861 г.: аграрная революция или осторожное разрешение острого социального кризиса

2) **Концепция игры:** смоделировать дискуссию различных государственных и общественных группировок по поводу разрешения крестьянского вопроса.

#### 3) Роли:

Император Александр II

Консервативный лагерь

Либеральный лагерь.

Революционно-демократический лагерь

Крестьяне: помещичьи, казенные, дворовые люди, посессионные.

4) **Ожидаемый результат:** выработка навыков анализа социально-политической и экономической ситуации на основании исторических источников, Выработка решений с позиций определенной социальной группы.

5) **Методические материалы по проведению:** исторические источники, условия задач



**б) Критерии оценивания:**

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Студент дает правильные ответы на 90-100 % заданий	5 (отлично)
Студент дает правильные ответы на 70-90 % заданий	4 (хорошо)
Студент дает правильные ответы на 50-70 % заданий	3 (удовлетворительно)
Студент дает правильные ответы на менее 50 % заданий	2 (неудовлетворительно)

**Вопросы для семинаров****1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):**

**УК-5:** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**2. Перечень вопросов к семинарам.**

<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части компетенции)</b>
<b>Тема 1. Предмет, методология истории России. Источниковедение и историография как специальные исторические дисциплины</b>	
1. Истории России среди наук и учебных дисциплин, ее место в системе научного знания. 2. Методология исторической науки 3. Научная хронология и летосчисление в истории России.	УК-5
<b>Тема 2. Народы, заселявшие территорию России в эпоху Древнего мира.</b>	
1. Неолитическая революция и ее проявление в Северной Евразии. 2. Возникновение общественной организации в первобытном обществе. 3. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. 4. Возникновение христианства и его распространение в Евразии в древнейшую эпоху.	УК-5
<b>Тема 3. Восточные славяне и их соседи в Раннем Средневековье.</b>	
1. Славянская прародина и происхождение славян. 2. Славянские общности в Восточной Европе и их соседи. 3. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти.	УК-5
<b>Тема 4. Русская земля в период государствообразования (IX – XII вв.).</b>	
1. Формирование территориально-политической структуры Ру-	УК-5

си. 2. Социальный и экономический строй Киевской Руси 3. Принятие и роль христианства на Руси.	
<b>Тема 5. Русь в период раздробленности: выбор путей развития (XII – первая половина XVI вв.).</b>	
1. Причины, которые привели Древнерусское государство к состоянию раздробленности; являются ли они общими для Руси и стран Западной Европы? 2. Южные и западные русские земли и их историческая судьба. 3. Северо-западные русские земли. 4. Княжества Северо-Восточной Руси.	УК-5
<b>Тема 6. Возвышение Москвы и объединение русских земель (XIV – середина XVI вв.).</b>	
1. Борьба за великое княжение Владимирское. 2. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. 3. Объединение русских земель вокруг Москвы. 4. Культура средневековой Руси	УК-5
<b>Тема 7. От Руси к России: период испытаний (середина XVI — середина XVII вв.).</b>	
1. Эпоха Ивана IV Грозного. 2. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смуты. 3. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. 4. Культура России в XVI–XVII вв.	УК-5
<b>Тема 8. Выбор между Востоком и Западом и цивилизационный раскол в российском обществе (середина XVII — XVIII вв.)</b>	
1. Россия в эпоху преобразований Петра I 2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. 3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. 4. Русская культура XVIII в.	УК-5
<b>Тема 9. Попытки европейской модернизации России в XIX веке: от реформ к контрреформам.</b>	
1. Россия первой четверти XIX в. 2. Россия второй четверти XIX в. 3. Время Великих реформ в России.	УК-5
<b>Тема 10. Начало XX века: войны и революция, испытания, смута и надежды (конец XIX в- октябрь 1917 г.)</b>	
1. Первая русская революция. 2. Российская империя в 1907–1914 гг. и Первая мировая война. 3. Культура в России XIX — начала XX в.	УК-5
<b>Тема 11. Великая российская революция: 1917 год в истории страны.</b>	
1. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.	УК-5

2. Октябрь 1917: была ли альтернатива?	
<b>Тема 12. Гражданская война и военная интервенция (1918—1920 гг.). Возможна ли была альтернатива?</b>	
1. Советская Республика в Гражданской войне. 2. Экономическая политика Советской власти в период Гражданской войны. 3. Вооруженная оппозиция Советской власти. Белое движение, его центры, лидеры, политика.	УК-5
<b>Тема 13. Советское общество в 20-е-30-е гг.: преодоление кризиса и модернизация страны (конец 1920-х гг.—июнь 1941 г.)</b>	
1. Сущность и содержание новой экономической политики. 2. Образование СССР. 3. Реализация стратегии форсированного развития страны. 4. Политическая сфера в СССР и советский социум.	УК-5
<b>Тема 14. Советский Союз во время Великой Отечественной войны (1941 –1945 гг.): испытание на прочность.</b>	
1. Причины и характер Великой Отечественной войны. Перестройка экономики страны на военный лад. 2. Основные этапы Великой Отечественной войны. 3. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. 4. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Значение победы советского народа над фашизмом.	УК-5
<b>Тема 15. Советское общество в послевоенное время 1945-1991 гг.: реформы и кризис.</b>	
1. Особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны в 1953-1985 гг. 2. Перестройка: предпосылки, этапы, итоги. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.	УК-5

### 3. Критерии оценивания

Критерии	Баллы
Студент дает полные и глубокие ответы на вопросы семинара; свободно владеет юридической терминологией, показывает высокую культуру речи; знает различные точки зрения на проблемы истории государства и права России, опирается на труды разных исследователей; умеет применять полученные знания к анализу современных проблем государства и права.	5 (отлично)
Студент отвечает на вопросы семинара, допускает при этом отдельные неточности; в целом знаком с основными положениями истории государства и права; знает юридическую терминологию, показывает хорошую культуру речи; недостаточно уверенно применяет свои знания к анализу государственно-правовых явлений современности.	4 (хорошо)

Студент недостаточно полно отвечает на вопросы семинара, допускает поверхностное изложение отдельных вопросов; испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы; показывает слабое знание источников; с трудом устанавливает историческую обусловленность современных государственно-правовых явлений.	3 (удовлетворительно)
Студент не знает основных положений по вопросам семинара; не знаком с основными источниками; не умеет выделять ключевые аспекты истории государства и права России.	2 (неудовлетворительно)

## **Проблемные задачи по дисциплине «История России»**

### **1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):**

**УК-5:** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

### **2. Примеры проблемных задач<sup>1</sup>**

#### **Тема 1. Предмет, методология Истории России. «Источниковедение» и «Историография» как специальные исторические дисциплины**

1. Историк С.М. Соловьев в предисловии к «Истории России с древнейших времен» рекомендовал «не делить, не дробить историю на отдельные части, периоды, но соединять их, следить преимущественно за связью явлений, за непосредственным преемством форм, не разделять начал, но рассматривать их во взаимодействии...» и т.д. (Соловьев С.М. Соч. в 18 кн. М., 1988. Кн.1. С.51)

*Почему, не советуя делить историю на отдельные части и периоды, сам автор дает периодизацию истории России?*

2. Человек, вопрошающий о смысле истории, всегда выразитель социальных установок, запечатлевающих в его ценностной и мировоззренческой ориентации. Он немислим вне конкретного общественного окружения, ситуации, задающей его отношение к современности, прошлому и будущему.

*Возможно ли в таком случае взаимопонимание между людьми, рассуждающими о смысле истории в ключе самых различных ценностных, мировоззренческих ориентаций?*

#### **Тема 2. Народы, заселявшие территорию России в эпоху Древнего мира.**

1. Из истории древней Эллады известно, что на северных берегах Черного моря возникло много греческих колоний: Ольвия, Херсонес, Фанагория и др. «Колонизуя морское побережье, — отмечал историк С.Ф. Платонов, — древние греки обыкновенно не удалялись от морского берега вглубь страны... но тем не менее подчинили местных жителей своему культурному влиянию и привлекли их к оживленному торговому обмену» (Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. М., 1993. С. 82).

*Как это им удалось?*

2. Характеризуя Скифию, историк В.О. Ключевский писал, что скифские цари строили дворцы в городах, скифская знать училась в Греции, а в скифских курганах находят высокохудожественные изделия. И все же Ключевский заметил, что, имея большую

<sup>1</sup> При составлении задач использовались: Иванов А.Б., История государства и права России: практикум / А.Б. Иванов; Яросл. Гос. ун-т им. П.Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2010; Долгих Ф.И. Практикум по истории отечественного государства и права: учеб. -метод.пособие / Ф.И. Долгих. – М.: Маркет ДС, 2010.

общеисторическую цену, эти данные относятся больше к истории нашей страны, чем к истории нашего народа.

*Как это понимать? Что же тогда, если не культура, может характеризовать народ? Или здесь заложен какой-то другой смысл?*

### **Тема 3. Восточные славяне и их соседи в Раннем Средневековье.**

1. Исторические источники и современные карты помещают хазар, живших в IX—X вв., на Нижней Волге, Дону и Северном Кавказе, а их главные города Итиль — в устье Волги, Семендер — на Тереке. Для поиска хазарских поселений тысячелетней давности были организованы экспедиции. Однако остатки Итиля в наиболее вероятном месте его нахождения обнаружены не были. И вообще археологи не раскопали в низовьях этой реки ни одного хазарского памятника.

*Почему? Куда девалась страна Хазария? Не могла же она не существовать вообще, если упоминанием о ней буквально пронизаны многие источники различных стран?*

2. Известный российский историк-медиевист А. А. Горский высказал мысль о том, что противопоставление «местных», славян, и «пришлых», норманнов, весьма условно. В VIII—IX вв. на севере Восточно-Европейской равнины, в ее лесной части, и славяне, и викинги были пришлым населением по отношению к автохтонам этих мест — балтским и финно-угорским племенам (в отличие от южной — лесостепной части, где расселение славян произошло гораздо раньше) (См.: Горский А. А. Русь. От славянского Расселения до Московского царства. С. 47). Здесь наблюдается соприкосновение двух этносов, которые с разных направлений осваивали новую территорию.

*Как же получилось, что норманны так и остались пришлым населением, а славяне укоренились на этих землях? В чем было отличие между ними в освоении данных территорий?*

### **Тема 4. Русская земля в период государствообразования (IX – XII вв.).**

1. Профессор Р. Пайпс (Россия при старом режиме. М., 1993.С.48), утверждая идею возникновения Киевской Руси не из внутреннего развития восточнославянского общества, у которого к IX в. не было, по его мнению, ничего, что напоминало бы "самую рудиментарную форму государственности", а вследствие процесса расселения по восточнославянским землям варягов, проникшихся интересом торговли с Востоком и с Византией и создавших для этого укрепленные города и организацию для сбора и вывоза дани, делал вывод: "Вот таким образом, почти побочным продуктом заморской торговли между двумя чужими народами, варягами и греками, и родилось первое государство восточных славян. Державная власть над городами-крепостями и окрестными землями была взята династией, утверждающей свое происхождение от полулегендарного варяжского князя Рюрика или Roderick'a (Рюрика русских летописей). Глава династии, великий князь, правил в Киеве, а сыновья его, родичи и главные дружинники сидели в провинциальных городах. Понятие "Киевское государство" может привести на ум территориальную общность, известную из норманнской истории Франции, Англии и Сицилии, однако следует подчеркнуть, что ничем подобным оно не было. Варяжское государство в России напоминало скорее великие европейские торговые предприятия XVII-XVIII в., такие как Ост-Индская компания или Компания Гудзонова залива, созданные для получения прибыли, но вынужденные из-за отсутствия какой-либо администрации в районах своей деятельности сделаться как бы суррогатом государственной власти. Великий князь был par excellence купцом, и княжество его являлось по сути дела коммерческим предприятием, составленным из слабо связанных между собой городов, гарнизоны которых собирали дань и поддерживали – несколько грубоватым способом – общественный порядок".

*Ваше мнение по поводу данной концепции?*

2. По мнению И.Я. Фроянова, введение на Руси христианства преследовало своей

целью сохранение старых, родоплеменных порядков, сохранение господства киевской полянской знати в восточнославянском мире. Из этой посылки следует и отрицание прогрессивности крещения Руси (См.: Курбатов Г.Л., Фролов Э.Д., Фроянов И.Я. Христианство: Античность. Византия. Древняя Русь. Л., 1988. С.189-329).

*А ваша точка зрения?*

**Тема 5. Русь в период раздробленности: выбор путей развития (XII – первая половина XVI вв.).**

1. На рубеже XI-XII вв. на Руси начался и довольно долго продолжался период раздробленности. Считается, что это был закономерный этап развития феодального общества.

*Почему закономерный? Разве нельзя было избежать этой раздробленности и сразу образовать централизованное русское государство? Почему киевские князья то и дело покоряли не “общепризнанных” врагов – печенегов и половцев, а своих же славян?*

2. Прочитайте отрывок из работы Л.Н. Гумилёва «От Руси к России».

«Князю предстоял тяжёлый выбор союзника. Ведь выбирать приходилось между Ордой, в которой погиб его отец, и Западом, с представителями которого князь был хорошо знаком... Нужно отдать должное [князю]: он великолепно разобрался в этнополитической обстановке и сумел встать выше своих личных эмоций ради спасения Родины».

*О ком идёт речь? Какой выбор был сделан героем отрывка? Какие ещё существуют мнения по поводу этого выбора?*

**Тема 6. Возвышение Москвы и объединение русских земель (XIV – середина XVI вв.).**

1. Прочитайте отрывок из исторического труда В.О. Ключевского «Курс русской истории» и ответьте на вопросы.

«На стороне тверских князей были право старшинства и личные доблести, средства юридические и нравственные; на стороне московских были деньги и умение пользоваться обстоятельствами, средства материальные и практические, а тогда Русь переживала время, когда последние средства были действительнее первых. Князья тверские никак не могли понять истинного положения дел и в начале XIV в. всё ещё считали возможной борьбу с татарами.

Московские князья иначе смотрели на положение дел. Они пока вовсе не думали о борьбе с татарами; видя, что на Орду гораздо выгоднее действовать "смиренной мудростью", т.е. угодничеством и деньгами, чем оружием, они усердно ухаживали за ханом и сделали его орудием своих замыслов. Никто из князей чаще Калиты не ездил на поклон к хану, и там он был всегда желанным гостем, потому что приезжал туда не с пустыми руками... Благодаря тому московский князь, по генеалогии младший среди своей братии, добился старшего великокняжеского стола».

*1. Как оценивает историк политическую линию тверских князей? Назовите не менее трёх положений.*

*2. Какие факты свидетельствуют о более дальновидной политике московских князей? В чём видит историк преимущества московских князей? Укажите в общей сложности не менее трёх положений.*

*3. Какие черты политики московского князя Ивана Калиты отмечает историк? Приведите не менее трёх черт.*

2. Великое княжество Московское и Великое княжество Литовское и Русское выражали две противоборствующие альтернативы становления и развития России.

*В чем коренные различия этих альтернатив? Каковы, на ваш взгляд, причины конечной победы московской альтернативы?*

### **Тема 7. От Руси к России: период испытаний (середина XVI — середина XVII вв.).**

1. Л.Н. Гумилев полагал, что опричнина была создана Иваном Грозным «в припадке сумасшествия» и что «главным содержанием опричнины стали совершенно беспрецедентные и бессмысленные убийства ради убийств».

*Можно ли согласиться с таким пониманием причин и сущности опричнины? Какие еще точки зрения на опричнину вам известны? Ваше мнение о целях и существовании опричнины?*

2. Прочитайте отрывок из труда В.О. Ключевского «Курс русской истории» и ответьте на вопросы.

«...Русским церковным расколом называется отделение значительной части русского православного общества от господствующей православной церкви. Это разделение началось в царствование Алексея Михайловича вследствие церковных новшеств патриарха Никона и продолжается доселе. Раскольники считают себя такими же православными христианами, какими считаем себя и мы... Если старообрядцы не расходятся с нами в догматах, в основаниях вероучения, то, спрашивается, отчего же произошло церковное разделение, отчего значительная часть русского церковного общества оказалась за оградой русской господствующей церкви...»

*1. Когда произошёл церковный раскол? Кто был инициатором реформ?*

*2. Кто был главным противником реформирования церкви? Как относился к церковным реформам царь?*

*3. Что не устраивало противников в реформировании церкви? Назовите не менее трёх положений.*

### **Тема 8. Выбор между Востоком и Западом и цивилизационный раскол в российском обществе (середина XVII — XVIII вв.)**

1. Н.М. Карамзин в «Записке о древней и новой России» писал: «Мы стали гражданами мира, но перестали быть в некоторых случаях гражданами России – виною Петр! Он велик без сомнения, но еще мог бы возвеличиться больше, когда бы нашел способ просветить ум россиян без вреда для их гражданских добродетелей».

*Как Вы понимаете слова историка?*

2. Историк С.Г. Пушкирев писал об итогах царствования Екатерины II (Обзор русской истории. М., 1991. С.269): "При Екатерине завершается процесс превращения крепостных крестьян в "рабов", как их и называла Екатерина и ее современники".

*Можно ли считать данную оценку образной, или же она выражает сущность явления?*

### **Тема 9. Попытки европейской модернизации России в XIX веке: от реформ к контрреформам.**

1. Определите, о каком государственном деятеле пишет А.С. Пушкин в своей известной эпиграмме: «Всея России притеснитель, губернаторов мучитель...Полон злобы, полон мести, без ума, без чувств, без чести...».

*С чем связана такая оценка поэта?*

*Какого государственного деятеля этого же времени называли «сфинксом неразгаданным до гроба»?*

*Какие реформы связывают их имена?*

2. Проанализируйте приведенное ниже высказывание историка В.Г. Чернухи об Александре III.

«Подобная картина наблюдалась и при Николае I, на которого Александр III был

очень похож при всем внешнем различии. У них была общая психология — хозяина большого поместья, единолично за все отвечающего... Если задаться вопросом, какие личные убеждения больше всего сказались на политике Александра III, то на первое место придется поставить слепую веру в необходимость сохранения самодержавия. Власть воспринималась им как собственность, а люди, разговаривающие о народовластии, как воры... Чего стоит его заявление: "Конституция? Чтоб русский царь присягал каким-то скотам?"»

*Что общего отмечает автор в мировоззрении Николая I и Александра III? Согласны ли вы с оценкой веры Александра III в необходимость сохранения самодержавия как «слепой»? Почему?*

**Тема 10. Начало XX века: войны и революция, испытания, смута и надежды (конец XIX в- октябрь 1917 г.)**

1. Как вы считаете, стала ли первая российская революция первым шагом на пути установления в России европейских порядков или, напротив, явилась отправной точкой совершенно нового развития, которое еще сильнее отдалило Россию от остальной Европы в экономическом, социальном и духовном отношении?

2. В книге Б. Такман «Августовские пушки» (М.,1972) высказывается мысль, что война 1914-1918 гг. явилась следствием случайного стечения обстоятельств: главное значение имели просчеты и ошибки государственных деятелей, в результате чего события вышли из-под контроля тех, на ком лежала ответственность за судьбы мира, и заговорили пушки.

*Согласны ли вы с такой точкой зрения? Дайте аргументированный ответ.*

**Тема 11. Великая российская революция: 1917 год в истории страны.**

1. В недавнем прошлом в учебниках по истории утверждалось, что во время февральских событий большевики возглавляли борьбу на баррикадах, а в Советах поэтому оказалось большинство меньшевиков и эсеров.

*Правомерно ли это утверждение? Почему, по вашему, эсеры и меньшевики, а не большевики возглавили Советы?*

2. В одном из своих выступлений бывший президент СССР М.С. Горбачев отметил: "Мир не был бы таким, каким мы его видим теперь, если бы не великая революция в России".

*Согласны ли вы с такой точкой зрения?*

**Тема 12. Гражданская война и военная интервенция (1918—1920 гг.). Возможна ли была альтернатива?**

1. Согласны ли вы со следующим утверждением: "Социальную базу антисоветского, белого движения в гражданскую войну составляли включившаяся в борьбу значительная часть свергнутых ранее господствующих классов дворян, крупной и средней буржуазии, часть офицеров и солдат царской армии, многочисленное казачество". (История России и мировые цивилизации: Учеб. пособие. М., 1997. С.212).

*Почему?*

2. Авторы учебного пособия "История России IX-XX века. Курс лекций" (М.,1997) утверждают: "Фактически П.Н. Врангель и его правительство, составленное из видных представителей кадетской партии, предлагали тот самый "третий путь", который был обоснован партиями революционной демократии" (с.511).

*Согласны ли вы с этим? Докажите.*

**Тема 13. Советское общество в 20-е-30-е гг.: преодоление кризиса и модернизация страны (конец 1920-х гг.—июнь 1941 г.)**



1. Нужна ли была коллективизация в России? Существует три точки зрения: 1) коллективизация свернула крестьянство с естественного исторического пути, продвигаясь по вехам, предложенным П.А. Столыпиным, Россия сформировала бы мощный сельскохозяйственный фермерский сектор; 2) фермерский путь сельского хозяйства в России был слишком тяжелым и длительным, так как сопровождался разрушением общины, разорением большинства крестьян; 3) само российское крестьянство в силу исторической традиции, экономической слабости, натурального производства, плохой вооруженности сельскохозяйственным инвентарем и скотом вряд ли могло в обозримый срок модернизировать производство, и поэтому коллективизация была объективно необходима для большинства бедноты и населения. Однако ее нельзя было проводить столь быстрыми темпами, включая в колхозы население и применяя насилие.

*С каким из этих утверждений Вы согласны? (аргументируйте ответ)*

2. Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громадную строительную площадку... Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек... ,

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь...

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. ...И вся их "техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты...

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: "Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад...

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтители воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением "завета отцов"».

*1. Как называется процесс экономического развития, происходивший в первую пятилетку, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?*

*2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх черт (особенностей) описанного в тексте процесса в СССР.*

*3. Как С.З. Гинзбург определял причины недовольства части рабочих своим положением? Какие причины недовольства вы можете дополнительно привести? Укажите всего не менее трёх причин.*

**Тема 14. Советский Союз во время Великой Отечественной войны (1941 –1945 гг.): испытание на прочность.**

1. Ознакомившись с документом, определите цели агрессии фашистской Германии против СССР. См.: Меморандум о целях войны против СССР и методах установления господства на ок-

купированных советских территориях от 2 апреля 1941 г. // Политико-стратегическое содержание планов Третьего рейха в отношении СССР: Сборник документов и материалов. — М.: Кучково поле, 2015. С.229-235. Текст: электронный. - Электронная библиотека исторических документов - URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/51650#mode/inspect/page/1/zoom/8>

## 2. Из воспоминаний маршала Г. К. Жукова

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...»

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...».

1. *О каком сражении вспоминает маршал? В каком году оно происходило?*

2. *Используя текст и знания по курсу истории, назовите не менее двух отличительных особенностей этого сражения.*

3. *Какое значение для общего хода войны имело описываемое сражение? Какие события последовали за ним? Укажите всего не менее трёх положений.*

## **Тема 15. Советское общество в послевоенное время 1945-1991 гг.: реформы и кризис.**

1. Прочтите документы и охарактеризуйте положение советского народа в первые послевоенные годы. См:

Выдержки из перлюстрированных писем жителей Воронежской и Сталинградской областей о тяжелом продовольственном положении. (Информсводка МГБ СССР, декабрь 1946 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://his95.narod.ru/doc07/25.htm>

Из докладной записки «О проведении денежной реформы» министра финансов СССР А.Г. Зверева на имя председателя СовМина СССР И.В. Сталина 3 апреля 1947 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://his95.narod.ru/doc07/26.htm>

## 2. Из статьи Г.М. Корниенко «Холодная война: истоки, причины и последствия»

«Провозглашённое М.С. Горбачёвым «новое мышление» во внешних делах скоро стало превращаться в концептуальном плане в нечто, лишённое логики. Увлёкшись велеречивыми рассуждениями о примате общечеловеческих ценностей и интересов, руководители Советского государства перестали видеть и принимать в расчёт все другие интересы — национальные, классовые и т.д. Выдавая желаемое за действительное, они повели себя так, будто весь мир, за исключением нас, живёт по общечеловеческим заповедям.

В практическом плане это проявилось в том, как решались вопросы разоружения, как произошло объединение Германии и какой карт-бланш был дан Соединённым Штатам для действия в «третьем лице»».

1. *Какому периоду отечественной истории посвящён приведённый текст? О какой сфере политики в нём идёт речь?*

2. Каковы были основные результаты проведения политики «нового мышления»? Приведите не менее трёх результатов. Используйте для ответа текст и ваше знание истории.

3. Каково отношение автора статьи к политике «нового мышления», в каких положениях оно выражено? Укажите не менее трёх положений.

### 3. Критерии оценивания

Критерии	Баллы
Студент полностью решил ситуационную задачу, сделав верные ссылки на источник права, дал краткую его характеристику, дал толкование, применяемых норм права; свободно владеет юридической терминологией, показывает высокую культуру речи, ответ логически выстроен и содержит верные выводы.	5 (отлично)
Студент решил ситуационную задачу, однако допустил незначительные ошибки в толковании норм источника права; владеет юридической терминологией, ответ логически выстроен и содержит верные выводы.	4 (хорошо)
Студент в основном решил ситуационную задачу, слабо владеет источником права, с трудом дает толкование правовых норм; в основном владеет юридической терминологией, допускает ошибки в формулировании решения задачи.	3 (удовлетворительно)
Студент не решил ситуационную задачу, не смог найти необходимые нормы права в источнике и не дал их толкование; слабо владеет юридической терминологией, не смог сформулировать ответ на поставленную задачу.	2 (неудовлетворительно)

## Комплект заданий для контрольной работы

**1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):**

**УК-5:** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

### 2. Перечень тем контрольных работ<sup>2</sup>

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Восточные славяне до образования государства.	УК-5
2.	Принятие христианства и его роль в преобразовании Руси.	УК-5
3.	Культура Киевской Руси.	УК-5
4.	Причины и особенности феодальной раздробленности на Руси.	УК-5

<sup>2</sup> Порядок выполнения контрольных работ определен в разделе 5 данной Рабочей программы п.5.1. пп.2 Учебно-методические рекомендации для обучающихся по выполнению различных форм самостоятельной работы. Тематика может уточняться преподавателем.

5.	Российский феодализм в XII – 2-й половине XV века.	УК-5
6.	«Смутное время» в России (конец XVI – начало XVII вв.).	УК-5
7.	Иван III – «Государь Всея Руси».	УК-5
8.	Правление Ивана IV Грозного.	УК-5
9.	Царь Михаил Федорович– начало правления Романовых.	УК-5
10.	Раскол в Русской православной церкви в XVII в. и его последствия.	УК-5
11.	Внешняя политика России в XVIII веке.	УК-5
12.	«Золотой век» русского дворянства.	УК-5
13.	Крепостное право в России и реформы Петра I.	УК-5
14.	Дворцовые перевороты в России XVIII века.	УК-5
15.	Петр III и Павел I – упущенные возможности.	УК-5
16.	Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	УК-5
17.	Декабристы, и их оценка в отечественной историографии	УК-5
18.	Александр II как царь-реформатор.	УК-5
19.	Народническое движение в России во второй половине XIX века: причины и последствия.	УК-5
20.	Экономическое развитие России во второй половине XIX века.	УК-5
21.	Причины и результаты революции 1905 г.	УК-5
22.	С.Ю. Витте и его реформы.	УК-5
23.	Реформы П.А. Столыпина.	УК-5
24.	Особенности внешней политики России в начале XX века.	УК-5
25.	Григорий Распутин и царский двор.	УК-5
26.	Февральская революция 1917 г.: причины и результаты.	УК-5
27.	Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.	УК-5
28.	Октябрьский переворот 1917 г. и установление Советской власти в России.	УК-5
29.	Основные этапы Гражданской войны.	УК-5
30.	Белое движение в Гражданской войне.	УК-5
31.	Красный и белый террор в годы Гражданской войны.	УК-5
32.	Причины победы большевиков в Гражданской войне.	УК-5
33.	Политика «военного коммунизма» в Советской России.	УК-5
34.	Нэп: экономические результаты.	УК-5
35.	Свертывание нэпа: причины и итоги.	УК-5
36.	Образование СССР. Основной закон (Конституция) СССР 1924 года.	УК-5
37.	Политическое развитие и внутрипартийная борьба в 1920-е годы.	УК-5
38.	Внешняя политика СССР в 1920-е годы.	УК-5
39.	Развитие культуры в 1920-е годы.	УК-5
40.	Индустриализация в СССР: предпосылки, концепция, ход, итоги.	УК-5
41.	Народ и власть в годы индустриальной революции в СССР.	УК-5
42.	Коллективизация сельского хозяйства, ее предпосылки и итоги.	УК-5
43.	Политическое развития и внутрипартийная борьба в 1930-е годы.	УК-5
44.	Становление системы ГУЛАГа в СССР.	УК-5
45.	Развитие культуры в 1930-е годы.	УК-5
46.	Предвоенный кризис мировой политики и начало мировой войны (1939 – июнь 1941).	УК-5
47.	Первоначальный этап Великой Отечественной войны: причины неудач СССР.	УК-5
48.	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	УК-5
49.	Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.	УК-5
50.	Внешняя политика СССР в период Великой Отечественной войны.	УК-5

51.	Международное положение и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой войны, 1945-1953 гг.	УК-5
52.	«Холодная война»: цели, методы, итоги.	УК-5
53.	Послевоенная экономика: основные проблемы и тенденции развития (1945 - 1953).	УК-5
54.	Политический режим в СССР в послевоенный период 1945-1953 гг.	УК-5
55.	Политика советского государства в сфере духовной культуры в 1945-1953 гг.	УК-5
56.	Общественно-политическое развитие СССР в 1953-1964 гг.	УК-5
57.	Политический портрет Н.С. Хрущёва.	УК-5
58.	СССР и научно-техническая революция.	УК-5
59.	«Оттепель» как смягчение политического режима.	УК-5
60.	Оценка XX съезда КПСС в отечественной историографии.	УК-5
61.	Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.	УК-5
62.	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	УК-5
63.	«Карибский кризис».	УК-5
64.	Общественно-политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	УК-5
65.	Л.И. Брежнев: политический портрет.	УК-5
66.	Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	УК-5
67.	Диссидентское движение в 60-80-е гг.	УК-5
68.	Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.	УК-5
69.	Ограниченный контингент советских войск в Афганистане, 1979-1989 гг.	УК-5
70.	Правозащитное движение в СССР: причины, влияние на общество, результаты.	УК-5
71.	Образование, культура и идеологическая практика в СССР со второй половины 1950-х до 1985 гг.	УК-5
72.	Ю.В. Андропов: политический портрет.	УК-5
73.	М.С. Горбачев и курс на ускоренное обновление советского общества.	УК-5
74.	Цели и этапы политической реформы (1985-1991)	УК-5
75.	Становление многопартийности в СССР.	УК-5
76.	Гласность периода перестройки и ее издержки.	УК-5
77.	Экономические преобразования в период перестройки (1985-1991).	УК-5
78.	«Новое мышление» во внешней политике в период перестройки.	УК-5
79.	Распад социалистического лагеря.	УК-5
80.	Международные конфликты в СССР.	УК-5
81.	Распад СССР: причины и последствия.	УК-5
82.	Содружество Независимых Государств: история и перспективы.	УК-5
83.	Международное положение и основные направления внешней политики Российской Федерации в 1992 - 2023 гг.	УК-5
84.	КПСС и «Единая Россия» в истории Российского государства.	УК-5
85.	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	УК-5

### 3. Критерии оценивания

Критерии	Баллы
Тема раскрыта полно и всесторонне, отсутствуют ошибки в понимании сущности, основных признаков и закономерностей функционирования рассматриваемых явлений, оформ-	5 (отлично)

ление работы соответствует установленным требованиям	
Тема в целом раскрыта, допущено несколько незначительных ошибок в понимании признаков и закономерностей функционирования рассматриваемых явлений, имеются недостатки в оформлении работы	4 (хорошо)
Тема раскрыта частично, допущены 1-2 значимые ошибки в понимании сущности, основных признаков и закономерностей функционирования рассматриваемых явлений, не в полной мере выполняются требования к оформлению работы	3 (удовлетворительно)
Тема не раскрыта, допущен ряд существенных ошибок в понимании рассматриваемых явлений, не соблюдены требования к оформлению работы	2 (неудовлетворительно)

### Темы докладов на семинарских занятиях

#### 1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

**УК-5:** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

#### 2. Перечень тем докладов<sup>3</sup>

Темы докладов	Код компетенции (части компетенции)
<b>Тема 1. Предмет, методология истории России. Источниковедение и историография как специальные исторические дисциплины</b>	
1. Роль исторических источников в изучении истории. 2. Историография как наука. Основные этапы ее развития.	УК-5
<b>Тема 2. Народы, заселявшие территорию России в эпоху Древнего мира.</b>	
1. Современные представления об антропогенезе. 2. Археологические источники и их роль в истории.	УК-5
<b>Тема 3. Восточные славяне и их соседи в Раннем Средневековье.</b>	
1. Западная Европа в Раннем Средневековье: основные тенденции в развитии. 2. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития. 3. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока в первом тысячелетии н.э.	УК-5
<b>Тема 4. Русская земля в период государствообразования (IX – XII вв.).</b>	
1. Проблема образования Древнерусского государства. 2. Дискуссии в исторической науке по проблемам «феодализма» в древней Руси.	УК-5
<b>Тема 5. Русь в период раздробленности: выбор путей развития (XII – первая поло-</b>	

<sup>3</sup> Тематика докладов может обновляться и дополняться

<b>вина XVI вв.).</b>	
1. Особенности политического развития стран Европы в период классического Средневековья (XI-XVI в.). 2. Монгольская империя: завоевания Чингисхана и его потомков.	УК-5
<b>Тема 6. Возвышение Москвы и объединение русских земель (XIV – середина XVI вв.).</b>	
1. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья, XIV-XV вв. 2. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв..	УК-5
<b>Тема 7. От Руси к России: период испытаний (середина XVI — середина XVII вв.).</b>	
1. Мир в начале Нового время XVI-XVII вв. 2. Расширение территории Московского государства	УК-5
<b>Тема 8. Выбор между Востоком и Западом и цивилизационный раскол в российском обществе (середина XVII — XVIII вв.)</b>	
1. Европа и мир в XVIII в. 2. Территориальный рост Российской империи и пути обеспечения внутренней политической стабильности цивилизационно неоднородного общества.	УК-5
<b>Тема 9. Попытки европейской модернизации России в XIX веке: от реформ к контрреформам.</b>	
1. Международные условия модернизации российского общества и государства в XIX в. 2. Изменения государственно-территориальном устройстве Российской империи в XIX в.	УК-5
<b>Тема 10. Начало XX века: войны и революция, испытания, смута и надежды (конец XIX в- октябрь 1917 г.)</b>	
1. Состояние международных отношений в начале XX века и их влияние на внутреннюю политику России. 2. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.	УК-5
<b>Тема 11. Великая российская революция: 1917 год в истории страны.</b>	
1. Причины революционного кризиса конец 1916 – начало 1917 г. 2. Национальные движения в период революционных событий 1917 г.	УК-5
<b>Тема 12. Гражданская война и военная интервенция (1918—1920 гг.). Возможна ли была альтернатива?</b>	
1. Причины Гражданской войны. Была ли альтернатива? 2. Иностранная военная интервенция в период Гражданской войны и ее последствия.	УК-5
<b>Тема 13. Советское общество в 20-е-30-е гг.: преодоление кризиса и модернизация страны (конец1920-х гг.—июнь 1941 г.)</b>	

1. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е годы. 2. Культурная революция в СССР.	УК-5
<b>Тема 14. Советский Союз во время Великой Отечественной войны (1941 –1945 гг.): испытание на прочность.</b>	
1. Предвоенный кризис мировой политики и начало “ мировой войны (1939 — июнь 1941гг.) 2. Советский тыл в период Великой Отечественной войны.	УК-5
<b>Тема 15. Советское общество в послевоенное время 1945-1991 гг.: реформы и кризис.</b>	
1. СССР в послевоенные годы (1945-1953). 2. Международное положение и внешняя политика СССР (1946-1985 гг.).	УК-5

### 3. Критерии оценивания

Критерии	Баллы
Студент полностью и глубоко раскрыл тему доклада; свободно владеет юридической терминологией, показал высокую культуру речи; показал глубокое знание различных точек зрения на рассматриваемую проблему, опираясь на труды разных исследователей; умело применил свои знания к анализу современных проблем государства и права.	5 (отлично)
Студент раскрыл тему доклада, допустив при этом отдельные неточности; в целом показал знание основных положений рассматриваемой проблемы; знает юридическую терминологию, показал хорошую культуру речи; недостаточно уверенно применил свои знания к анализу государственно-правовых явлений современности.	4 (хорошо)
Студент недостаточно полно раскрыл тему доклада, допустил поверхностное изложение отдельных вопросов; испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы; показал слабое знание источников; с трудом устанавливает историческую обусловленность современных государственно-правовых явлений.	3 (удовлетворительно)
Студент не раскрыл тему доклада; не знаком с основными источниками; не умеет выделять ключевые аспекты в рассматриваемой проблеме.	2 (неудовлетворительно)

**Для занятий, проводимым в дистанционном формате (видеоконференции)**



1. Примерный перечень учебно-методических материалов по занятиям, проводимым в дистанционном формате (видеоконференции)

Наименование	Длительность	Формат	Примечание
Видео лекция ППС РГУП			
Видео лекция внешнего ресурса	45 мин.	Крым -моя история	<a href="https://resh.edu.ru/education/otkrytye_uroki/krym/">https://resh.edu.ru/education/otkrytye_uroki/krym/</a>
	1 час 7 мин.	60 лет первому полету человека в Космос (2021): «Он сказал: «Поехали!»	<a href="https://resh.edu.ru/education/otkrytye_uroki/on_skazal_Poekhali/">https://resh.edu.ru/education/otkrytye_uroki/on_skazal_Poekhali/</a>
	45 мин.	Кузенков, П.В. Византийский выбор Руси : [видеолекция]	<a href="https://www.prlib.ru/item/324289">https://www.prlib.ru/item/324289</a>
	1		
	12 мин	От развала к разрухе	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/6/125">https://resh.edu.ru/special-course/6/125</a>
Конспект лекции	13 с.	Тема 1. Лекция. pdf	242 Кб
	12 с.	Тема 2. Лекция.pdf	250 Кб
Презентации к лекциям		Презентация к лекции по теме 1.pptx	10 Мб
		Презентация к лекции по теме 2.pptx	10 Мб
		Презентация к лекции по теме 3.pptx	10 Мб
Учебник/учебное пособие/монография/любые публикации		Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/972180. - ISBN 978-5-16-018656-6. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2038246">https://znanium.com/catalog/product/2038246</a> (дата обращения: 27.03.2024). – Режим доступа: по подписке.	См.: Карта обеспеченности литературой

		История России : учебник и практикум для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16200-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/536291">https://urait.ru/bcode/536291</a> (дата обращения: 27.03.2024).	
		Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: <a href="https://doi.org/10.12737/1690-9">https://doi.org/10.12737/1690-9</a> . - ISBN 978-5-369-01690-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1082915">https://znanium.com/catalog/product/1082915</a> (дата обращения: 27.03.2024). – Режим доступа: по подписке.	
Ссылки на законодательные акты			Не предусмотрено
Задание к семинарскому (практическому) занятию (обязательно)	2с.	Задание к семинару 1.1.pdf	29 Кб
	2с.	Задание к семинару 1.2.pdf	29 Кб
Задание для контрольного задания			Не предусмотрено
Задание для контрольной работы (обязательно)	1с.	Комплект заданий для контрольной работы.docx	См. Фонд оценочных средств

*2. Примерный план семинарских занятий, проводимых в дистанционном формате (видеоконференции)*

Этап	Длительность	Содержание	Примечание
------	--------------	------------	------------

Вступление	5-10 минут	Преподаватель формулирует тему, цели занятия (компетенции), сообщает критерии оценивания	
Блиц-опрос	5-10 минут	Краткий опрос по основному материалу пройденных тем, основным терминам	Рекомендательный характер
Основной этап	40-65 минут	Опрос по вопросам, заданным к семинарскому занятию Заслушивание и обсуждение докладов	
Заключительный этап	5-10 минут	Подведением итогов занятия, выводы	

*3. Форма задания к семинарскому занятию, проводимому в дистанционном формате (видеоконференции)*

**ЗАДАНИЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ № \_\_\_\_**  
**по теме: « \_\_\_\_\_ »**

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами на семинаре:

№ п/п	Код компетенции/индикатора	Название
1		
2		

**1. Вопросы к семинарскому занятию:**

**2. Практические задания:**

**3. Темы докладов:**

**4. ...<sup>4</sup>**

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, АКТЫ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ССЫЛКИ НА ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:**

1. ...
2. ...
3. ...
- ...

**БАЛЛЫ ЗА СЕМИНАРСКОЕ (ПРАКТИЧЕСКОЕ) ЗАНЯТИЕ:**

<b>Всего баллов за семинар, в том числе:</b>	<b>До 5</b>
Вопросы к семинарскому (практическому) занятию	от 0 до 5
Практические задания	от 0 до 5
Темы докладов (сообщений)	от 0 до 5

**Тестовые задания для проведения рубежного контроля по дисциплине «История России»**

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)

Профиль (специализация) — государственно-правовой, гражданско-правовой, уголовно-правовой, международно-правовой

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

**1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):**

**УК-5:** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**2. Перечень примерных тестов.**

<sup>4</sup> Любые другие задания (оценочные средства) (подготовка к деловой игре, кейс, «мозговой штурм» и др.)

## Содержание банка тестовых заданий

**F1: История России**

**F2: Колунтаев Сергей Александрович, доцент кафедры истории права и государства РГУП (г.Москва)**

**V1: УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

1

I:

**S: К производящему хозяйству относится:**

- : охота
- : рыболовство
- : собирательство
- +: скотоводство

2

I:

**S: Отметьте событие хронологически последнее:**

- : начало работы II съезда Советов
- : создание Военно-революционного комитета (ВРК)
- +: взятие Зимнего дворца
- : воззвание ВРК «К гражданам России» с сообщением о взятии власти в свои руки

### 3. Критерии оценивания

Критерии	Баллы	
90-100% правильных ответов	Зачтено	5 (отлично)
70-89%		4 (хорошо)
50-69%		3 (удовлетворительно)
Менее 50%	Незачтено	2 (неудовлетворительно)

## Тестовые задания

**для самостоятельной работы студентов  
и проведения текущего контроля  
по дисциплине «История государства и права России»**

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)

Профиль (специализация) — государственно-правовой, гражданско-правовой, уголовно-правовой, международно-правовой

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

**1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):**

**УК-5:** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**2. Перечень примерных тестов.**

№ п/п	Содержание теста	Код компетенции (части
----------	------------------	------------------------------

		компетенции)
1.	<p><b>Какой тип исторического развития представляла собой Россия?</b></p> <p>А) отстающий вариант западноевропейского развития  Б) особый тип исторического развития, сочетающий западноевропейские и восточноазиатские основы  В) восточный тип</p>	УК-5
2.	<p><b>К какому преимущественно типу можно отнести древнерусское общество на ранних стадиях развития Киевской Руси?</b></p> <p>А) раннефеодальное  Б) рабовладельческое  В) военная демократия  Г) восточное, основанное на азиатском способе производства</p>	УК-5
3.	<p><b>Функция социальной памяти исторической науки состоит:</b></p> <p>А) в рассмотрении фактологических данных, описывающих объективную реальность  Б) в выявлении закономерности развития от прошлого к настоящему  В) в способствовании накоплению моральных и нравственных ценностей в обществе  Г) в осуществлении связи между прошлым и настоящим</p>	УК-5
4.	<p><b>Среди исторических источников по истории России Соборное Уложение представляет собой:</b></p> <p>А) Фонический источник  Б) Массовый письменный источник  В) Уникальный письменный источник  Г) Вещественный источник</p>	УК-5
5.	<p><b>Представления С.М. Соловьёва о развитии исторического процесса в России выражают утверждения, в которых выделена значимость:</b></p> <p>А) природы страны  Б) благотворной роли деспотического самодержавия  В) огромной роли государства  Г) божественного провидения</p>	УК-5
6.	<p><b>Среди положительных моментов цивилизационного подхода к истории...</b></p> <p>А) глубокое раскрытие духовной жизни общества и детальный экономический анализ  Б) обращение к духовному миру человека  В) применение принципов провиденциализма и рационализма  Г) раскрытие самобытности и особенностей общества</p>	УК-5
7.	<p><b>Напишите правильный ответ</b></p> <p>Отцом истории называют</p>	УК-5
8.	<p><b>Найдите неверный ответ.</b></p> <p>Евразийские взгляды выражались в том, что ...</p> <p>А) Россия –это цивилизация, на развитие которой значительное влияние оказал тюркско-татарский фактор  Б) Россия – это часть западной цивилизации, особенность которой в многоконфессиональности  В) Россия – это особая цивилизация, в ментальности которой коллективизм</p>	УК-5

	Г) Россия – это особая цивилизация, отличием которой являются огромные территориальные размеры									
9.	<b>Установите соответствие между названием и содержанием исторических методов исследования</b>	УК-5								
	<table border="1"> <tr> <td>1. сравнительно-исторический</td> <td>А) одновременное изучение явлений, происходящих в разных регионах (странах) в одно и то же время</td> </tr> <tr> <td>2. ретроспективный</td> <td>Б) изучение истории по периодам (темам) или эпохам, а внутри темы – по проблемам</td> </tr> <tr> <td>3. синхронный</td> <td>В) сопоставление исторического развития разных стран</td> </tr> <tr> <td>4. хронологическо-проблемный</td> <td>Г) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причин события</td> </tr> </table>	1. сравнительно-исторический	А) одновременное изучение явлений, происходящих в разных регионах (странах) в одно и то же время	2. ретроспективный	Б) изучение истории по периодам (темам) или эпохам, а внутри темы – по проблемам	3. синхронный	В) сопоставление исторического развития разных стран	4. хронологическо-проблемный	Г) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причин события	
1. сравнительно-исторический	А) одновременное изучение явлений, происходящих в разных регионах (странах) в одно и то же время									
2. ретроспективный	Б) изучение истории по периодам (темам) или эпохам, а внутри темы – по проблемам									
3. синхронный	В) сопоставление исторического развития разных стран									
4. хронологическо-проблемный	Г) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причин события									
10.	<b>Прочитайте отрывок и определите к какому виду относится представленный исторический источник, какие методы исторического исследования можно применить к этому источнику.</b> Из «Повести временных лет»: «И смешал Бог народы... и рассеял по всей земле. От этих же... произошёл и народ славянский. Сели славяне по Дунаю, где теперь земля Венгерская и Болгарская. От тех славян разошлись славяне по земле и прозвались именами своими от мест, на которых сели. Одни сели на р. Морава и прозвались моравы, а другие назвались чехи. А вот еще славяне: белые хорваты, сербы и хорутане. Славяне сели на Висле и прозвались ляхами, а от тех ляхов пошли поляки. Также и эти славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие – древлянами, потому что сели в лесах, а ещё другие... назвались дреговичами, иные сели по Двине и назвались полочанами по речке Полота... А другие сели по Десне и по Сейму и назвались северянами. И так разошёлся славянский народ...»	УК-5								
11.	<b>Индоевропейские народы появились в Европе в эпоху...</b> А) мезолита Б) бронзы В) неолита Г) железного века	УК-5								
12.	<b>На Востоке для взаимоотношения государства и частной собственности характерно:</b> А) Государство всячески поощряло становление частной собственности Б) Государство противостоит институту частной собственности, видя в нем угрозу В) Государство не допускает формирования частной собственности Г) Частная собственность вообще не характерна для Древнего Востока	УК-5								
13.	<b>Среди особенностей развития первобытного человека - ...</b> А) магия и миропонимание Б) тотемизм как характеристика мировоззрения и синкретизм первобытного искусства В) складывание племенной организации в эпоху мезолита и фетишизм Г) складывание племенной организации в эпоху неолита и ани-	УК-5								

	МИЗМ	
14.	<b>Среди мировых держав поздней древности - ...</b> А) Ассирия и Шумеро-Аккадское царство Б) Египет Нового царства и держава Александра Македонского В) Ново-Вавилонское царство и Ассирия Г) Персия и государство Маурьев	УК-5
15.	<b>Соединение греческой и восточной культуры – это...</b>	УК-5
16.	<b>Впишите название в определение...</b> <b>Особый вид монархии, который совмещает монархические и республиканские черты в Древнем Риме, получил у историков название</b>	УК-5
17.	<b>Укажите неверный ответ</b> <b>Основным результатом Великой греческой колонизации можно назвать...</b> А) переход от натурального хозяйства на стадию товарно-денежного хозяйства Б) распространение натурального хозяйства на новые территории В) знакомство с достижениями соседних народов Г) создание греческого алфавита	УК-5
18.	<b>К производящему хозяйству относится:</b> А) охота Б) рыболовство В) собирательство Г) скотоводство	УК-5
19.	<b>С появлением человека разумного на смену праобщине в виде человеческого стада приходит:</b> 1) соседская община 2) протогосударство 3) родовая община 4) племя	УК-5
20.	<b>Укажите один из центров евро-афро-азиатской зоны цивилизаций на Востоке.</b> 1) Древний Китай 2) Древняя Индия 3) Древний Египет 4) Хараппская цивилизация	УК-5
21.	<b>Византия перестала существовать как огромная империя ...</b> А) в VI в. Б) в VII в. В) в VIII в. Г) в IX в.	УК-5
22.	<b>Волхвами восточные славяне называли:</b> А) родовых старейшин Б) выборных военных вождей В) жрецов языческих культов Г) обедневших общинников	УК-5
23.	<b>«Верьвь» - это:</b> А) название погребального обряда Б) государственный орган в Киевской Руси В) соседская община Г) артель ремесленников, производившая веревки, канаты	УК-5



24.	<b>Где по мысли Нестора располагалась родина славян?</b> А) по р. Дунай Б) по р. Днепр В) по р. Висле и Одеру Г) на побережье Балтийского моря	УК-5
25.	<b>Средневековый период на Востоке – это:</b> А) Эпоха между древностью и колониализмом Б) Эпоха между древностью и крестовыми походами В) Эпоха между древностью и открытием европейцами пути в Индию Г) Эпоха между древностью и Возрождением	УК-5
26.	<b>Особенностью развития средневекового Востока было:</b> 1) транзитная торговля 2) конфуцианство и буддизм как устойчивые модели духовного развития 3) ислам как новая модель государственности 4) рождение христианской мысли	УК-5
27.	<b>Среди характерных черт раннего средневековья в Европе можно выделить ...</b> 1) попытки объединения Европы 2) рост городов 3) превалирование натурально-хозяйственных отношений 4) складывание абсолютных монархий	УК-5
28.	<b>Укажите правильный ответ</b> <b>Процесс замены отработочной и продуктовой ренты денежными платежами носит название...</b>	УК-5
29.	<b>Господствующая в VI-VIII вв. у восточных славян в южной лесостепной полосе система земледелия называлась:</b> А) перелог Б) подсечно-огневая В) двуполье Г) трехполье	УК-5
30.	<b>Ведущая роль в хозяйственной деятельности восточных славян в VI-VIII вв. принадлежала:</b> А) скотоводству Б) земледелию В) промыслам Г) торговле	УК-5
31.	<b>Назовите сторонников норманнской теории.</b> А) Г.З. Байер, А.Л. Шлёцер Б) М.Н. Покровский, С.А. Геденов В) М.В. Ломоносов, Г.Р. Державин Г) Б.Д. Греков, Б.А. Рыбаков	УК-5
32.	<b>Когда образовалось Древнерусское государство со столицей в Киеве?</b> А) в IX в. Б) в VI в. В) в X в. Г) в XV в.	УК-5
33.	<b>К какому году относится начало крещения Руси?</b> А) 882 г.	УК-5

	Б) 988 г. В) 945 г. Г) 962 г.	
34.	<b>Кто из древнерусских князей породнился со многими европейскими монаршими дворами при помощи династических браков?</b> А) Ярослав Мудрый Б) Святослав Игоревич В) Александр Невский Г) Юрий Долгорукий	УК-5
35.	<b>Укажите имя киевского князя X в., войска которого разгромили Хазарский каганат.</b> А) Олег Б) Игорь В) Святослав Г) Владимир	УК-5
36.	<b>Каковы основные статьи «экспорта» Киевской Руси?</b> А) лес, пенька, мед Б) мех, воск, мед, рабы В) шелк, оружие, серебро Г) золото, поволоки, вина, фрукты	УК-5
37.	<b>Вотчина – это...</b> А) землевладение крестьян в период работы на феодала Б) земля, предоставляемая за службу князю В) землевладение бояр и князей передаваемое по наследству Г) свободные от налогов земли	УК-5
38.	<b>Установление в Древней Руси новой системы сбора дани: «уроков», «погостов», «повоза» вместо «полюдья» – было результатом:</b> А) деятельности княгини Ольги Б) принятия «Русской правды» В) принятия «Устава» Владимира Мономаха Г) реформы князя Святослава Игоревича	УК-5
39.	<b>Прочитайте текст и на основе анализа содержания сделайте не менее 3-х выводов.</b> Из трактата «Об управлении государством» Константина Багрянородного: «Однодеревки, приезжающие в Константинополь из внешней Руси, идут из Невогарды [Новгорода], в которой сидел Святослав, сын русского князя Игоря, а также из крепости Милински [Смоленска], из Телюцы [Любеча?], Черни-гори [Чернигова] и из Вышеграда. Все они спускаются по реке Днепру и собираются в Киевской крепости, называемой Самвата... Затем... в июне месяце, двинувшись по реке Днепру, они спускаются в Витечев, подвластную Руси крепость. ...они достигают острова, называемого св. Григорием [о. Хортица], и на этом острове совершают свои жертвоприношения, так как там растет огромный дуб. Они приносят в жертву живых петухов, кругом втыкают стрелы, а иные [приносят] куски хлеба, мясо и что имеет каждый, как требует их обычай...»	УК-5
40.	<b>Событие, произошедшее в год смерти Ярослава Мудрого:</b> А) крещение Руси Б) разделение христианства на православную и католическую	УК-5

	<p>церкви</p> <p>В) Любечский съезд</p> <p>Г) появление первого общерусского свода законов</p>	
41.	<p><b>Найдите неправильный ответ.</b></p> <p><b>Период классического средневековья в Европе характеризуется ...</b></p> <p>А) возникновением университетов</p> <p>Б) крестовыми походами</p> <p>В) возникновением абсолютных монархий</p> <p>Г) развитием городов</p>	УК-5
42.	<p><b>Какое княжество возглавлял Юрий Долгорукий после распада Киевской Руси?</b></p> <p>А) Галицко-Волынское</p> <p>Б) Московское</p> <p>В) Нижегородское</p> <p>Г) Ростово-Суздальское</p>	УК-5
43.	<p><b>Князь Даниил Романович, в первой половине XIII в., правил в ...</b></p> <p>А) Владимиро-Суздальском княжестве</p> <p>Б) Галицком княжестве</p> <p>В) Рязанском княжестве</p> <p>Г) Московском княжестве</p>	УК-5
44.	<p><b>Когда широко распространилась система иммунитетов для боярских вотчин?</b></p> <p>А) в годы Опричнины</p> <p>Б) во времена Киевской Руси</p> <p>В) после объединения Руси вокруг Москвы</p> <p>Г) в XII — XIII вв.</p>	УК-5
45.	<p><b>Какие русские княжества подчинились Литве?</b></p> <p>А) Новгородское, Псковское</p> <p>Б) Киевское, Смоленское</p> <p>В) Рязанское, Тверское</p> <p>Г) Московское, Звенигородское</p>	УК-5
46.	<p><b>Какие из перечисленных факторов способствовали возникновению системы политической раздробленности на Руси?</b></p> <p>А) Русь была разорвана Литвой и татарами</p> <p>Б) слабые экономические связи земель в силу натурального характера хозяйства</p> <p>В) влияние церкви и православной религии</p> <p>Г) стремление князей обеспечить свою независимость от власти Киева</p> <p>Д) разнородная цивилизационная принадлежность древнерусских земель.</p>	УК-5
47.	<p><b>7. Татаро-монгольское завоевание Руси и иго имело своими следствиями:</b></p> <p>А) усиление военных возможностей русских земель в борьбе с западной экспансией</p> <p>Б) усиление позиций княжеской верхушки и поворот к восточному типу общества</p> <p>В) качественное изменение культуры и экономического типа развития русских земель</p> <p>Г) внутреннее умиротворение земель и прекращение княжеских</p>	УК-5

	усобиц Д) образование русского, украинского и белорусского народов																			
48.	<b>Кому из русских князей периода раздробленности принадлежат слова, обращенные к черниговскому князю Святославу Ольговичу: «Приди ко мне брате, в Москов»?</b> А) Владимиру Мономаху Б) Юрию Долгорукому В) Андрею Боголюбскому Г) Всеволоду Большое Гнездо	УК-5																		
49.	<b>9. «Ордынский выход» это</b> А) набеги ордынцев на русские земли Б) переселение русских ремесленников в Орду В) дань, взимаемая ордынскими ханами с русских земель Г) обязательная поездка русских князей на поклон к ордынскому хану	УК-5																		
50.	<b>10. Отметьте имя князя, основавшего Нижний Новгород, правившего во Владимире и погибшего на реке Сити в 1238 г.:</b> А) Всеволод Большое Гнездо Б) Юрий Всеволодович В) Владимир Мономах Г) Ярослав Всеволодович	УК-5																		
51.	<b>Сопоставьте исторические периоды, явления и процессы</b>	УК-5																		
	<table border="1"> <tr> <td>А. Характеристики общества позднего Средневековья</td> <td>1. Господство натурального хозяйства</td> </tr> <tr> <td>Б. Характеристики общества классического средневековья</td> <td>2. Возникновение университетов</td> </tr> <tr> <td>В. Характеристики общества раннего средневековья</td> <td>3. Складывание абсолютной монархии</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4. Каролингское возрождение</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5. Возникновение сословно-представительной монархии</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6. Попытки объединения Европы</td> </tr> <tr> <td></td> <td>7. Авиньонское пленение</td> </tr> <tr> <td></td> <td>8. Развитие коммунального движения</td> </tr> <tr> <td></td> <td>9. Увеличения числа «вечных подмастерьев»</td> </tr> </table>	А. Характеристики общества позднего Средневековья	1. Господство натурального хозяйства	Б. Характеристики общества классического средневековья	2. Возникновение университетов	В. Характеристики общества раннего средневековья	3. Складывание абсолютной монархии		4. Каролингское возрождение		5. Возникновение сословно-представительной монархии		6. Попытки объединения Европы		7. Авиньонское пленение		8. Развитие коммунального движения		9. Увеличения числа «вечных подмастерьев»	
А. Характеристики общества позднего Средневековья	1. Господство натурального хозяйства																			
Б. Характеристики общества классического средневековья	2. Возникновение университетов																			
В. Характеристики общества раннего средневековья	3. Складывание абсолютной монархии																			
	4. Каролингское возрождение																			
	5. Возникновение сословно-представительной монархии																			
	6. Попытки объединения Европы																			
	7. Авиньонское пленение																			
	8. Развитие коммунального движения																			
	9. Увеличения числа «вечных подмастерьев»																			
52.	<b>Соотнесите исторических лиц и наиболее выдающиеся события, связанные с ними правления</b>	УК-5																		
	<table border="1"> <tr> <td>А) Константин Великий</td> <td>1. Генеральные штаты</td> </tr> <tr> <td>Б) Иоанн Безземельный</td> <td>2. Медиоланский эдикт</td> </tr> <tr> <td>В) Генрих IV</td> <td>3. Великая хартия вольностей</td> </tr> <tr> <td>Г) Филипп Красивый</td> <td>4. Каносса</td> </tr> <tr> <td>Д) Жанна д'Арк</td> <td>5. Снятие осады с Орлеана</td> </tr> <tr> <td>Е) Папа Урбан II</td> <td>6. Первый крестовый поход</td> </tr> </table>	А) Константин Великий	1. Генеральные штаты	Б) Иоанн Безземельный	2. Медиоланский эдикт	В) Генрих IV	3. Великая хартия вольностей	Г) Филипп Красивый	4. Каносса	Д) Жанна д'Арк	5. Снятие осады с Орлеана	Е) Папа Урбан II	6. Первый крестовый поход							
А) Константин Великий	1. Генеральные штаты																			
Б) Иоанн Безземельный	2. Медиоланский эдикт																			
В) Генрих IV	3. Великая хартия вольностей																			
Г) Филипп Красивый	4. Каносса																			
Д) Жанна д'Арк	5. Снятие осады с Орлеана																			
Е) Папа Урбан II	6. Первый крестовый поход																			
53.	<b>Выберите неправильный ответ Среди значительных достижений эпохи Возрождения можно назвать...</b> А) распространение идей Просвещения Б) появление произведений с применением приёма перспективы В) обмирщение общественного сознания Г) утверждение идей гуманизма	УК-5																		
54.	<b>Какая из указанных причин сыграла решающую роль в деле</b>	УК-5																		

	<p><b>превращения Москвы в центр объединения русских земель в единое государство?</b></p> <p>А) выгодное географическое расположение</p> <p>Б) слабость соперников Москвы</p> <p>В) заинтересованность Орды в определенной централизации Северо-Восточной Руси, соединенная с низкопоклонческой политикой московских князей</p> <p>Г) выражение Москвой общенационального освободительного интереса</p> <p>Д) сосредоточение в Москве центрального церковного руководства</p>	
55.	<p><b>5. Какое княжество стало центром объединения Северной Руси с XIV в.?</b></p> <p>А) Рязанское</p> <p>Б) Тверское</p> <p>В) Московское</p> <p>Г) Нижегородское</p>	УК-5
56.	<p><b>Иван Калита получил право сбора дани со всей Руси поскольку...</b></p> <p>А) имел наибольшую казну</p> <p>Б) имел титул «государя всей Руси»</p> <p>В) добился переноса резиденции митрополита в Москву</p> <p>Г) участвовал в подавлении антиордынского восстания в Твери</p>	УК-5
57.	<p><b>Феодальная война в России во второй четверти XV в. проходила между:</b></p> <p>А) Москвой и Новгородом</p> <p>Б) Иваном III и Дмитрием Шемякой</p> <p>В) Дмитрием Донским и ханом Мамаем</p> <p>Г) Василием Темным и Юрием Дмитриевичем с сыновьями</p>	УК-5
58.	<p><b>Кто был московским князем раньше остальных?</b></p> <p>А) Дмитрий Донской</p> <p>Б) Василий Тёмный</p> <p>В) Иван Калита</p> <p>Г) Иван Грозный</p>	УК-5
59.	<p><b>При каком Великом князе двуглавый орел стал употребляться, как государственный символ.</b></p> <p>А) Василии I</p> <p>Б) Иване III</p> <p>В) Иване I Калите</p> <p>Г) Василии II Темном</p>	УК-5
60.	<p><b>При великом князе Иване III ...</b></p> <p>А) созван первый Земский собор</p> <p>Б) был издан первый общерусский Судебник</p> <p>В) Западная Сибирь вошла в состав Русского государства</p> <p>Г) вспыхнула феодальная война за право наследования московского престола</p>	УК-5
61.	<p><b>Напишите правильный ответ.</b></p> <p><b>Сословно-представительный характер российская монархия приобрела...</b></p>	УК-5
62.	<p><b>В 1497 г. великий князь Иван IV был официально провозглашен царем. Какое это имело значение?</b></p> <p>А) Слово «царь» восходило к римскому «цезарь». Царя провозгла-</p>	УК-5

	<p>силы Помазанником Божиим, преемником римских и византийских императоров. Церковь сформулировала идеологию самодержавного государства: «Москва — Третий Рим»</p> <p>Б) Провозглашение Ивана IV царем привело к созданию абсолютной монархии с сильным профессиональным бюрократическим аппаратом и постоянной армией</p> <p>В) Русские князья и бояре помнили, что царя раньше титуловали лишь Великим князем, и в их глазах он оставался первым среди равных</p> <p>Г) Власть и полномочия московского государя остались прежними. Изменился лишь титул. Изменение формы не меняло сущности</p>	
63.	<p><b>Что такое Опричнина в период правления Ивана Грозного на Руси?</b></p> <p>А) измена бояр государю</p> <p>Б) личная земля царя с особым режимом управления, войском и казней</p> <p>В) крестьянская усадьба</p> <p>Г) верные люди государя</p>	УК-5
64.	<p><b>Сан главы Русской Православной церкви в XVII в.:</b></p> <p>А) Митрополит</p> <p>Б) Протопоп</p> <p>В) Архиепископ</p> <p>Г) Патриарх</p>	УК-5
65.	<p><b>Когда был введен первый, «временный», запрет перехода крестьян в Юрьев день?</b></p> <p>А) в 1581 г.</p> <p>Б) в 1497 г.</p> <p>В) в 1550 г.</p> <p>Г) под властью монголов</p>	УК-5
66.	<p><b>Современник Ивана IV -...</b></p> <p>А) хан Тохтамыш</p> <p>Б) Степан Разин</p> <p>В) Андрей Курбский</p> <p>Г) царица Софья</p>	УК-5
67.	<p><b>В результате реформ «Избранной рады»</b></p> <p>А) было создано стрелецкое войско</p> <p>Б) появились полки «нового строя»</p> <p>В) создано опричное войско</p> <p>Г) введена рекрутская система комплектования армии</p>	УК-5
68.	<p><b>Ливонская война (1558 — 1583 гг.) привела к...</b></p> <p>А) распаду Ливонского ордена;</p> <p>Б) получению Россией выхода в Балтийское море;</p> <p>В) получению Россией всей территории Ливонии</p> <p>Г) потере Россией Великого Новгорода;</p>	УК-5
69.	<p><b>Прочитайте текст исторического источника, о какой исторической эпохе идет речь, как звали претендента на русский престол, кто был следующий русский монарх?</b></p> <p>«... Коли придёт в царствующий град Москву, венчать на государство царским венцом по прежнему чину. А будучи королевичу на Российском государстве, церкви Божии иконам и чудотворным мощам поклоняться и почитать, костёлов и иных молебных в Московском государстве нигде не ставить... А что дано церквям и в</p>	УК-5

	монастыри вотчин и угодий, не отнимать. Боярам и дворянам, и приказным всяким людям у всяких государственных дел быть по-прежнему, а польским и литовским людям на Москве ни у каких дел и по городам в воеводах и в приказных людях не быть. Прежних обычаев и чинов не переменять и московских и боярских родов приезжими иноземцами не понижать. А жалованье денежное и вотчины, кто имел, тому быть по-прежнему. Суду быть по-прежнему обычаю и по судебнику Российского государства, а буде похотят в чём пополнить для укрепления судов и государю, на то поволити с думою бояр и всей земли».	
70.	<b>Выберите неправильный ответ:</b> <b>В экономике России XVII в. среди новых явлений можно назвать – ...</b> А) появление мануфактур Б) ликвидация внутренних таможенных пошлин В) утверждение принципа меркантилизма Г) развитие ярмарок	УК-5
71.	<b>Расположите в правильной хронологической последовательности</b> А) возникновение раскола в Русской православной церкви Б) начало Реформации в Германии В) окончание Тридцатилетней войны Г) воцарение династии Романовых Д) принятие Соборного уложения Е) разгром Непобедимой Армады Ж) возникновение в России Земского собора З) Славная революция в Англии И) введение Опричнины К) пресечение династии Рюриковичей Л) освобождение Москвы от польско-шведских интервентов М) конец регентства Софьи и переход власти к Петру I	УК-5
72.	<b>Восстание в Москве в 1662 г. получило название</b> А) «Соляной бунт» Б) «Медный бунт» В) «Чумной бунт» Г) «Хлебный бунт»	УК-5
73.	<b>Последний Земский собор (1652-1653 гг.) полного состава решал вопрос о ...</b> А) войне с Турцией из-за Азова Б) церковной реформе Патриарха Никона В) ссылке старообрядцев в Сибирь Г) войне с Речью Посполитой за Украину	УК-5
74.	<b>Целью Уложенной комиссии 1667 г. являлось</b> А) создание нового Уложения на замену Соборному уложению 1649 г. Б) Выработка Конституции России В) Отмена крепостного права Г) утверждение порядка наследования	УК-5
75.	<b>Учрежденный Петром I Святейший Синод заменил</b> А) приказы Б) Консилию министров В) Патриарха Г) Боярскую думу	УК-5

76.	<p><b>В отличие от других императриц XVIII в. Екатерина II была трудолюбива и образована. В частности, она глубоко изучила творчество французских просветителей. Какое они оказали влияние на законодательство Екатерины II?</b></p> <p>А) Составляя наказ для Уложенной комиссии, Екатерина II заимствовала 30% текста у западных просветителей. Однако, концепция Наказа была ею разработана самостоятельно. В законодательной практике она отходит от идеалов просветителей. Возведенная на трон дворянами, она пошла по пути предоставления им привилегий</p> <p>Б) Екатерина II использовала авторитет просветителей Запада для маскировки своей реакционной политики. В ее законах нет и следа философских, политических, правовых идей просветительства. В переписке с Вольтером и др. просветителями Екатерина сознательно их обманывала</p> <p>В) Наказ Екатерины II — продукт заимствований у популярных и «модных» мыслителей. она была лишь ученицей и не сумела воплотить в Наказе самостоятельную правовую концепцию</p> <p>Г) Екатерина II — немка, чуждая России. Она списала текст Наказов у западных авторов, попав под их полное влияние, не понимая русских политических и правовых традиций</p>	УК-5
77.	<p><b>Кто осуществил в России секуляризацию церковных земель?</b></p> <p>А) Николай I</p> <p>Б) Петр I</p> <p>В) Павел I</p> <p>Г) Екатерина II</p>	УК-5
78.	<p><b>Сущность реформаторской политики Петра I заключалась:</b> А) в стремлении сформировать западноевропейский тип общества</p> <p>Б) в стремлении решить проблемы за счет внешнеполитической активности, стараясь не менять ничего серьезно в формах и существовании общественной системы России</p> <p>В) в стремлении создать мощное государство, используя европейские формы организации общества, но наполняя их традиционным московско-азиатским содержанием</p>	УК-5
79.	<p><b>Становление «дворянской империи» в России в XVIII в. имело своим следствием:</b></p> <p>А) упрочение качественных черт общества западного типа с тенденцией прогрессивного развития</p> <p>Б) упрочение качественных черт общества западного типа с тенденцией регрессивного развития</p> <p>В) упрочение качественных черт восточного типа общества</p>	УК-5
80.	<p><b>10. Какую цель преследовал своей политикой Павел I?</b></p> <p>А) сохранить возникшую в XVIII в. «дворянскую империю»</p> <p>Б) восстановить общественную систему Петра I и деспотическую власть самодержавия</p> <p>В) разрушить из-за неприязни все, что было сделано при его матери – Екатерине II.</p>	УК-5
81.	<p><b>Что предлагал М.М. Сперанский в своем проекте реформ?</b></p> <p>А) ввести строй конституционной монархии</p> <p>Б) сохранить самодержавие с небольшими политическими уступками аристократии</p> <p>В) ввести строй конституционной республики</p>	УК-5



82.	<b>Построенная в 1843–1851 гг. Николаевская железная дорога соединила</b> А) Петербург и Царское Село Б) Одессу и Николаев В) Петербург и Москву Г) Москву и Казань	УК-5
83.	<b>В 1840-х гг. среди русских интеллигентов шли горячие споры между западниками и славянофилами. Кто такие западники?</b> А) Агенты Запада в России Б) Сторонники общности путей развития России и Западной Европы В) Западные инвесторы в России Г) Протестантская секта	УК-5
84.	<b>Кто являлся председателем Редакционных комиссий на заключительном этапе подготовки отмены крепостного права?</b> А) министр внутренних дел С. Ланской Б) министр юстиции В. Панин В) товарищ министра внутренних дел Н. Милютин Г) великий князь Константин Николаевич	УК-5
85.	<b>Русский генерал, отличившийся в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.</b> А) И.В. Гурко Б) В.А. Корнилов В) П.С. Нахимов Г) А.А. Брусилов	УК-5
86.	<b>Что такое «Негласный комитет»?</b> А) Тайная полиция Б) Кружок друзей Александра I В) Комитет по цензуре Г) Синоним Третьего отделения	УК-5
87.	<b>Многие цари понимали, какой вред приносит крепостное право, но меры их были слишком вялы. Таким робким шагом вперед был и Указ о вольных хлебопашцах. Кто и когда его издал?</b> А) Александр I оценил патриотизм крестьян в борьбе за Родину, против французских захватчиков и в 1814 г. издал Указ о вольных хлебопашцах Б) Александр I — воспитанник республиканца Лагарпа — с юности мечтал отменить крепостное право и в качестве первых шагов отменил раздачу дворянам государственных крестьян, а в 1803 г. издал Указ о вольных хлебопашцах В) Указ издала Екатерина II в 1775 г. — сразу после восстания Пугачева. Но и до восстания она была поклонницей Вольтера и Дидро, сторонницей постепенного освобождения крестьян Г) Указ о вольных хлебопашцах издан в 1797 г. Павлом I, ненавидевшим дворян, дабы ослабить власть крепостников	УК-5
88.	<b>Россия сыграла решающую роль в разгроме войск Наполеона и освобождении Европы. Территория империи расширилась. Какую территорию присоединила Россия после победы над Наполеоном?</b> А) Победив Францию, Кутузов затем отвоевал у турок Бессарабию Б) После победы над Францией к России присоединена Финлян-	УК-5

	<p>дия, император России стал и великим князем Финляндским</p> <p>В) Россия присоединила часть Великого герцогства Варшавского, император России стал также царем польским</p> <p>Г) После Отечественной войны Александр I присоединил Чечню и Дагестан</p>	
89.	<p><b>В первой половине XIX в. стало очевидно, что в недрах господствовавшей крепостнической системы зародился и уже конкурирует с ней капиталистический уклад, основанный на использовании вольнонаемного труда. Как это сказалось на соотношении числа крепостных и наемных рабочих?</b></p> <p>А) К 1825 г. более половины рабочих обрабатывающей промышленности были наемными, в основном из оброчных крестьян-отходников. Крепостной труд преобладал в отстающей добывающей промышленности</p> <p>Б) Большинство рабочих составляли государственные крестьяне, приписанные к военным и горным заводам</p> <p>В) Большинство рабочих составляли крестьяне, обрабатывающие барщину на вотчинных мануфактурах своих помещиков</p> <p>Г) большинство рабочих составляли посессионные крестьяне</p>	УК-5
90.	<p><b>После очередной войны со Швецией в состав России вошла Финляндия. император России стал одновременно великим князем финляндским. Когда Финляндия была присоединена к России?</b></p> <p>А) в 1790 г. при Екатерине II</p> <p>Б) в 1721 г. по Ништадтскому миру, после Северной войны</p> <p>В) в 1809 г. после войны 1808 — 1809 гг.</p> <p>Г) в 1853 г., при Николае I</p>	УК-5
91.	<p><b>Среди итогов Первой русской революции...</b></p> <p>А) крушение самодержавия</p> <p>Б) рождение российского парламентаризма</p> <p>В) снижение для крестьян выкупных платежей</p> <p>Г) возникновение многопартийности</p>	УК-5
92.	<p><b>Одна из главных революционных партий России — эсеры. Назовите их виднейшего лидера.</b></p> <p>А) В.Н. Чернов</p> <p>Б) Г.В. Плеханов</p> <p>В) В.И. Ульянов</p> <p>Г) Н.Н. Суханов</p>	УК-5
93.	<p><b>Некоторые партии в начале XX в. выступали с позиций крайнего шовинизма. Назовите крупнейшую из них.</b></p> <p>А) Союз русского народа</p> <p>Б) Союз 17 октября</p> <p>В) Союз максималистов</p> <p>Г) РСДРП (м)</p>	УК-5
94.	<p><b>В.И. Ленин называл Первую мировую войну всемогущим режиссером и строителем революции. Какую позицию заняли большевики по отношению к этой войне?</b></p> <p>А) Подобно ряду других революционных партий и групп большевики осуждали войну как — империалистическую, грабительскую с обеих сторон и требовали немедленного мира без аннексий и контрибуций. Но лишь большевики выступали за поражение русского правительства в войне и превращение империалистической</p>	УК-5

	<p>войны в гражданскую</p> <p>Б) Большевики призывали к скорейшему прекращению кровопролития как на фронтах войны, так и в борьбе между классами</p> <p>В) Большевики призывали к скорейшему прекращению грабительской войны, но отвергали лозунг анархистов и максималистов о «мире без аннексий и контрибуций»</p> <p>Г) Большевики требовали немедленного мира на любых условиях</p>	
95.	<p><b>Изучая физиологию кровообращения, пищеварения и мозга, он создал учение об условных рефлексах и в 1904 г. был удостоен Нобелевской премии. Этот ученый -</b></p> <p>А) И.П. Павлов</p> <p>Б) И.М. Мичурин</p> <p>В) И.М. Сеченов</p> <p>Г) К.А. Тимирязев</p>	УК-5
96.	<p><b>Автором проекта Манифеста 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка» считается:</b></p> <p>А) Г.В. Плеханов</p> <p>Б) П.Д. Святополк-Мирский</p> <p>В) С.Ю. Витте</p> <p>Г) П.А. Столыпин</p>	УК-5
97.	<p><b>Первая русская революция началась с:</b></p> <p>А) Обуховской обороны</p> <p>Б) Декабрьского вооруженного восстания</p> <p>В) Стачки в Иваново-Вознесенске</p> <p>Г) «Кровавого воскресенья»</p>	УК-5
98.	<p><b>Период с конца XIX в. до первой мировой войны вошел в историю российской культуры как:</b></p> <p>А) «Серебряный век»</p> <p>Б) «Золотой век»</p> <p>В) «Век античности»</p> <p>Г) «Век классицизма»</p>	УК-5
99.	<p><b>Среди характеристик аграрного строя в России в начале XX в. (до 1905 г.):</b></p> <p>А) самые низкие урожаи зерновых в Европе</p> <p>Б) отсутствие помещичьих хозяйств</p> <p>В) преобладание фермерских хозяйств</p> <p>Г) крестьянское малоземелье</p>	УК-5
100.	<p><b>Среди итогов Первой русской революции...</b></p> <p>А) крушение самодержавия</p> <p>Б) рождение российского парламентаризма</p> <p>В) снижение для крестьян выкупных платежей</p> <p>Г) возникновение многопартийности</p>	УК-5
101.	<p><b>Орган представительной власти, созыв которого в целях окончательного установления формы правления был провозглашен одной из первоочередных задач Временного правительства, назывался</b></p> <p>А) Государственной думой</p> <p>Б) Учредительным собранием</p> <p>В) Земским собором</p> <p>Г) Съездом Советов</p>	УК-5
102.	<p><b>Почему кадеты, имея достаточно радикальную социально-</b></p>	УК-5

	<p><b>экономическую программу преобразований и, по сути, определявшие лицо Временного правительства в 1917 г., не предпринимали реальных шагов по ее реализации?</b></p> <p>А) считали Россию неготовой к данным преобразованиям  Б) проведение реформ возможно только после принятия конституции и создания постоянного правительства Учредительным собранием, которое можно созвать только после окончания войны  В) против реализации их программы выступали союзники России по Антанте</p>	
103.	<p><b>Важную роль в подготовке и проведении восстания в октябре 1917 г. сыграл Петроградский совет, его председателем был:</b></p> <p>А) В.И. Ленин  Б) Л.Д. Троцкий  В) П.Е. Дыбенко  Г) Г.Е. Зиновьев</p>	УК-5
104.	<p><b>4. Отметьте событие хронологически последнее:</b></p> <p>А) начало работы II съезда Советов  Б) создание Военно-революционного комитета (ВРК)  В) взятие Зимнего дворца  Г) воззвание ВРК «К гражданам России» с сообщением о взятии власти в свои руки</p>	УК-5
105.	<p><b>«Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа» провозгласила:</b></p> <p>А) заключение соглашения с Антантой  Б) уничтожение эксплуатации человека человеком  В) установление равноправия всех видов собственности  Г) создание коалиционного правительства из представителей всех социалистических партий</p>	УК-5
106.	<p><b>Первая советская Конституция была принята:</b></p> <p>А) 26 декабря 1917 г.  Б) 5 января 1918 г.  В) 10 июля 1918 г.  Г) 21 марта 1921 г.</p>	УК-5
107.	<p><b>Временное советское правительство после II съезда Советов возглавил:</b></p> <p>А) В.И. Ленин  Б) Л.Д. Троцкий  В) И.В. Сталин  Г) Л.Б. Каменев</p>	УК-5
108.	<p><b>Отметьте одно из основных положений Декрета о мире:</b></p> <p>А) подписание сепаратного мира между Россией и Германией  Б) декларативное заявление о выходе России из войны  В) предложение всем воюющим народам и их правительствам заключить демократический мир без аннексий и контрибуций  Г) согласие на отторжение Германией и Австро-Венгрией оккупированных территорий России в целях скорейшего заключения мира и выхода России из войны</p>	УК-5
109.	<p><b>По условиям Брест-Литовского мирного договора от Советской России отторгались:</b></p> <p>А) Украина, Финляндия, Грузия, Польша, Прибалтика, часть Белоруссии  Б) Польша, Латвия и часть Литвы, Западная Украина и Западная</p>	УК-5

	Белоруссия В) Царство Польское, Литва, Курляндская и Лифляндская губернии с Ригой, большая часть Белоруссии	
110.	<b>Восстановление патриаршества в России Поместным собором произошло в:</b> А) ноябре 1917 г. Б) мае 1918 г. В) июне 1919 г	УК-5
111.	<b>Хронологические рамки Гражданской войны в России:</b> А) 1917-1922 гг. Б) 1918-1920 гг. В) 1919-1923 гг.	УК-5
112.	<b>Правительство «демократической контрреволюции» (май-ноябрь 1918 г.) ...</b> А) выступали за денационализации собственности и возвращение ее прежним владельцам Б) проводили политику «военного коммунизма» В) были сторонниками заключения Брестского мира Г) выступали за «чистую демократию», политические и гражданские права	УК-5
113.	<b>Председатель Реввоенсовета Республики в 1918 году - ...</b> А) В.И. Ленин Б) Л.Д. Троцкий В) И.В. Сталин Г) С.М. Буденный	УК-5
114.	<b>Какой документ лег в основу первой советской Конституции?</b> А) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа Б) Декрет о земле В) Декларация прав человека и гражданина Г) Декрет о мире	УК-5
115.	<b>Руководители иностранной интервенции в годы Гражданской войны объясняли присутствие своих войск в России стремлением:</b> А) предотвратить гражданскую войну в России ради спасения населения страны Б) не допустить распространения большевизма по всей Европе В) способствовать восстановлению самодержавия Г) сохранить Россию как единое государство	УК-5
116.	<b>Большевистская политика «военного коммунизма» в годы гражданской войны была обусловлена:</b> А) военно-экономической ситуацией Б) программными идеалами большевизма В) совокупностью обоих вышеуказанных факторов	УК-5
117.	<b>Для политики «военного коммунизма» характерно введение:</b> А) продразверстки Б) отмены трудовой повинности В) твердой валюты Г) аренды земли	УК-5
118.	<b>Эсеровская теория и практика «третьего пути» в гражданской войне в 1918 г. имела своей целью:</b> А) исключить как правые (монархистские), так и левые (больше-	УК-5

	вистские) крайности Б) поддержать политику белого движения В) немедленно строить социализм	
119.	<b>В.И. Ленин:</b> А) считал возможным немедленно строить социалистическое общество в послеоктябрьской России, ибо для этого имеется необходимый экономический фундамент Б) считал возможным строить социалистическое общество через ряд переходных ступеней, ибо еще нет необходимого экономического фундамента для социализма, хотя имеются политические предпосылки В) не считал возможным вообще строить социализм в России без мировой революции	УК-5
120.	<b>К причинам победы большевиков в Гражданской войне не относится:</b> А) ведение сепаративных переговоров с Германией, Б) свержение возникших в годы войны в регионах местных национальных правительств, В) военный разгром Красной армией войск белогвардейцев и интервентов, Г) поддержка населением городов и деревень основных идей большевиков.	УК-5
121.	<b>В.И. Ленин видел в нэпе:</b> А) кратковременный маневр с целью сбить социальный накал в обществе; Б) новый метод непосредственного построения социализма; В) длительный этап экономического развития на принципах капитализма с целью создания необходимого экономического фундамента для построения в будущем социалистического общества.	УК-5
122.	<b>Соотнесите события и даты:</b> 1) переход к новой экономической политике (X съезд РКП(б)) 2) начало массовой коллективизации 3) убийство С.М. Кирова 4) образование СССР 5) курс на социалистическую индустриализацию	А) 1925 г. Б) 1934 г. В) 1929 г. Г) 1921 г. Д) 1922 г.
123.	<b>Какое название получила позиция Н.И. Бухарина и его сторонников, выступавших за возврат к экономическим и финансовым мерам воздействия на рынок и сопротивлявшихся «чрезвычайщине» (административным, внеэкономическим мерам):</b> А) «рабочая оппозиция» Б) «правый уклон» В) «объединенная левая оппозиция»	УК-5
124.	<b>Главный итог экономической политики СССР в 20-30-е годы состоял в:</b> А) проведении денежной реформы Б) форсированном переходе от аграрного общества к индустриальному В) переводе государственной промышленности на рыночные осно-	УК-5

	вы	
125.	<p><b>К числу важнейших достижений советской литературы 1930-х годов относятся:</b></p> <p>А) «Жизнь Клима Самгина» А.М. Горького, «Поднятая целина» М.А. Шолохова, «Как закалялась сталь» Н.А. Островского, «Петр I» А.Н. Толстого</p> <p>Б) «Дети Арбата» А. Рыбакова, «Белые одежды» В. Дудинцева, «Зубр» Д. Гранина, «Жизнь и судьба» В. Гроссмана</p> <p>В) «Нашествие» Л. Леонова, «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Василий Теркин» А. Твардовского, «Русские люди» К. Симонова</p>	УК-5
126.	<p><b>С планом автономизации при создании СССР выступил:</b></p> <p>А) И.В. Сталин</p> <p>Б) В.И. Ленин</p> <p>В) Г.В. Плеханов</p> <p>Г) Я.М. Свердлов</p>	УК-5
127.	<p><b>Что из названных изменений относится к мероприятиям нэпа?</b></p> <p>А) денационализация мелкой и средней промышленности</p> <p>Б) отказ от монополии внешней торговли</p> <p>В) введение всеобщей трудовой повинности</p> <p>Г) изъятие из денежного обращения червонца</p>	УК-5
128.	<p><b>Что было характерно для политической системы, сформировавшейся в 1930-х гг.?</b></p> <p>А) конституционный запрет свободы слова и собраний</p> <p>Б) свобода оппозиционной деятельности внутри партии</p> <p>В) однопартийная система</p> <p>Г) принцип разделения законодательной, исполнительной и судебной власти</p>	УК-5
129.	<p><b>Проведение индустриализации в СССР характеризует преимущественное развитие</b></p> <p>А) легкой и пищевой промышленности</p> <p>Б) тяжелой промышленности</p> <p>В) сельского хозяйства</p> <p>Г) внешней торговли</p>	УК-5
130.	<p><b>Создание Лиги Наций имело целью:</b></p> <p>А) нормализовать отношения стран Запада с СССР</p> <p>Б) ограничить рост вооружений ведущих держав</p> <p>В) пересмотреть решения Парижской конференции</p> <p>Г) создать систему гарантий международной стабильности</p>	УК-5
131.	<p><b>Отметьте наиболее точное определение понятия «антигитлеровская коалиция»:</b></p> <p>А) военно-политический союз государств и народов, боровшихся в период второй мировой войны против Германии и ее союзников</p> <p>Б) военно-политический блок СССР, Англии и США, сложившийся в период второй мировой войны</p> <p>В) государства, подписавшие Атлантическую хартию</p> <p>Г) государства, подписавшие Декларацию Объединенных Наций</p>	УК-5
132.	<p><b>Приказ наркома обороны СССР № 227 от 28 июля 1942 г. предполагал:</b></p> <p>А) борьбу с пораженческими настроениями в войсках</p> <p>Б) создание специальных санитарных поездов для тяжелораненых</p> <p>В) создание штрафных батальонов и рот</p>	УК-5

	<p>Г) создание в Красной армии заградительных отрядов</p> <p>Д) приказ присваивать звание Героя Советского Союза командирам всех частей, форсировавших Волгу</p> <p>Е) бессудный расстрел средних и старших командиров и политработников, провинившихся в нарушении дисциплины</p> <p>Ж) снимать с постов командиров, допустивших самовольный отход войск с занимаемых позиций и предавать их суду военного трибунала</p>	
133.	<p><b>Выделите основные положения планов немецкого командования – плана «Барбаросса» (1) и плана «Ост» (2):</b></p> <p>А) молниеносная война</p> <p>Б) превращение Восточной Европы в жизненное пространство для немецких колонистов</p> <p>В) уничтожение всего еврейского и части славянского населения</p> <p>Г) завершение войны на выходе немецких войск на линию Архангельск-Астрахань</p> <p>Д) разгром основных сил Красной армии в приграничных сражениях – с тем, чтобы не допустить их отхода за Западную Двину и Днепр</p> <p>Е) быстрые и мощные удары подвижных группировок, раскалывающие фронт Красной армии</p> <p>Ж) выселение с Сибирь 65% жителей Западной Украины и 75% жителей Белоруссии</p>	УК-5
134.	<p><b>Коренной перелом в ходе Второй мировой войны характеризовался:</b></p> <p>А) окончательным переходом стратегической инициативы к странам антигитлеровской коалиции</p> <p>Б) переходом вооруженных сил антигитлеровской коалиции в наступление</p> <p>В) достижением превосходства военной экономики стран антигитлеровской коалиции над военной экономикой Германии и ее союзников</p> <p>Г) приостановкой наступательных действий Германии и ее союзников</p> <p>Д) истощенностью людских и сырьевых ресурсов Германии и ее союзников</p> <p>Е) достижением странами антигитлеровской коалиции превосходства в живой силе и военной технике на всех остальных театрах военных действий</p>	УК-5
135.	<p><b>Какие из указанных положений не обсуждались на Потсдамской конференции:</b></p> <p>А) была определена новая польско-германская граница</p> <p>Б) была определена новая польско-советская граница</p> <p>В) было решено передать СССР всю Восточную Пруссию</p> <p>Г) была подтверждена передача СССР части восточной Пруссии</p> <p>Д) были подтверждены намерения передать главных военных преступников суду Международного трибунала</p> <p>Е) был зафиксирован временный отказ от создания центрального германского правительства</p> <p>Ж) было принято решение о демилитаризации Германии, уничтожении нацистской партии</p>	УК-5



	З) было принято решение о взыскании с Германии репараций в пользу стран, пострадавших от немецкой агрессии	
136.	<b>Кто возглавлял Ставку Верховного Главнокомандования в годы Великой Отечественной войны?</b> А) Маршал С.К. Тимошенко Б) Маршал Г.К. Жуков В) И.В. Сталин Г) Маршал Н.А. Булганин	УК-5
137.	<b>Важным событием 1942 г. был(о)</b> А) разгром фашистов под Москвой Б) издание приказа № 227 «Ни шагу назад!» В) завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне Г) пленение армии генерала Ф. фон Паулюса	УК-5
138.	<b>Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. был достигнут в результате разгрома фашистских войск</b> А) под Сталинградом и на Курской дуге Б) под Москвой В) в Восточной Пруссии Г) на Висле и Одере	УК-5
139.	<b>Во время Великой Отечественной войны в ходе операции «Багратион» произошло событие</b> А) оборона Брестской крепости Б) Тегеранская конференция В) выход на государственную границу СССР Г) форсирование Днепра	УК-5
140.	<b>10. Соотнесите названия стран и численность людских потерь стран во II мировой войне (чел.):</b>	УК-5
	1) СССР 2) Германия 3) Польша 4) Китай 5) Югославия 6) Франция 7) Англия 8) США	А) 7,413 млн. Б) 6 млн. В) 1,7 млн. Г) 600 тыс. Д) 375 тыс. Е) 300 тыс. Ж) 5 млн. З) 27 млн.
141.	<b>СССР удалось увеличить национальный доход и достигнуть довоенного уровня промышленного производства в:</b> А) 1948 г. Б) 1953 г. В) 1950 г. Г) 1955 г.	УК-5
142.	<b>Выберите из приведенного ниже перечня те автономии, которые были восстановлены при Хрущеве:</b> А) Кабардино-Балкарская АССР Б) Чечено-Ингушская АССР В) Крымская АССР Г) АССР немцев Поволжья Д) Калмыцкая АССР Е) Башкирская АССР	УК-5

	Ж) Абхазская АССР	
143.	<b>Культурное развитие общества после смерти Сталина называют периодом «оттепели» по названию произведения:</b> А) М. Дудинцева Б) И. Эренбурга В) А. Фадеев Г) А. Солженицына	УК-5
144.	<b>Перестройка – это...</b> А) совокупность преобразований в Вооруженных силах Б) политика полного отказа от руководящей роли КПСС В) критика сталинского режима, проводившаяся с XX съезда КПСС Г) политика, направленная на отказ от всех социалистических принципов Д) совокупность мероприятий, цель которых – избавить социализм от отдельных недостатков	УК-5
145.	<b>На грань ядерной войны поставило мир...</b> 1) ведение войск СССР и государств ОВД в Чехословакию 2) ввод советских войск в Афганистан в 1979г. 3) разрастание Карибского кризиса 4) выступление Н. Хрущева в ООН	УК-5
146.	<b>Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в ...</b> А) 1970 г. Б) 1972 г. В) 1975 г. Г) 1979 г.	УК-5
147.	<b>Консервативный политический курс в эпоху правления Л. И. Брежнева базировался на следующих идеологических тезисах...</b> 1) о построении в СССР общества развитого социализма 2) об обострении в обществе классовой борьбы 3) об обострении идеологической борьбы между капитализмом и социализмом 4) о преимущественных правах рабочего класса	УК-5
148.	<b>Укажите неправильный ответ. Определите, что предусматривала хрущевские реформы в народном хозяйстве:</b> А) огосударствление колхозов Б) введение «бригадного подряда» В) ликвидация отраслевых министерств Г) переход к семилетним планам развития народного хозяйства	УК-5
149.	<b>Укажите неправильный ответ. Конституция 1977 г. закрепляла положения</b> 1) о ведущей роли КПСС в руководстве государством и обществом 2) о диктатуре пролетариата 3) об общенародном государстве 4) о свободе вероисповедания	УК-5
150.	<b>Прочитайте отрывок из исторического источника, о каком событии идет речь в документе, когда оно произошло?</b> Из Указа Президента РСФСР Б. Н. Ельцина:	УК-5

	«Совершив государственный переворот и отстранив насильственным путем от должности Президента СССР, Верховного главнокомандующего Вооруженных Сил СССР, вице-президент СССР Янаев Г. И., премьер-министр СССР Павлов В. С, председатель КГБ Крючков В. А., министр внутренних дел СССР Пуго Б. К, министр обороны СССР Язов Д. Т., председатель Крестьянского союза Стародубцев В. А., первый заместитель председателя Государственного комитета по обороне Бакланов О. Д., президент ассоциации промышленности, строительства и связи Тизяков А. И. и их сообщники совершили тягчайшее государственное преступление, нарушив статью 62 Конституции СССР, статьи 64, 69, 70, 71.1, 72 Уголовного кодекса РСФСР и соответствующие статьи Основ уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик».	
151.	<b>Одним из важных событий в отношениях России с мировым сообществом в 1990-е гг. стало ее вступление в</b> А) Лигу Наций Б) Совет Европы В) Организацию Объединенных Наций Г) НАТО	УК-5
152.	<b>Первым мероприятием в проведении радикальных экономических реформ 1992 г. стала (стало):</b> А) либерализация торговли Б) либерализация цен В) приватизация Г) сокращение бюджетных расходов	УК-5
153.	<b>Первыми странами, образовавшими СНГ, были:</b> А) Россия, Казахстан, Узбекистан Б) Украина, Казахстан, Киргизия В) Россия, Украина, Белоруссия Г) Россия, Украина, Казахстан	УК-5
154.	<b>Государственный совет, созданный в 2000 г. - это</b> А) законодательный орган власти Б) исполнительный орган власти В) администрация Президента Г) совещательный орган при Президенте	УК-5
155.	<b>5. Закон о политических партиях 2001 года</b> А) запрещал деятельность Коммунистической партии Б) устанавливал высокие членские взносы В) запрещал избрание депутатов в Думу по партийным спискам Г) устанавливал для партии минимальную планку членства в 50 тыс. человек	УК-5
156.	<b>Расположите фамилии руководителей Правительства РФ в хронологической последовательности</b> А) Е.М. Примаков Б) В.В. Путин В) М.М. Касьянов Г) Е.Т. Гайдар Д) В.С. Черномырдин	УК-5
157.	<b>Появление каких трёх государственных и общественных органов относится к 1993—2010 гг.?</b> А) Государственная Дума Б) Общественная палата	УК-5

	В) Верховный Совет Г) Совет Федерации Д) Съезд народных депутатов Е) Совет народных комиссаров					
158.	<b>Прочтите отрывок из обращения российского государственного деятеля. Укажите его фамилию и год, когда оно было сделано.</b> «Дорогие друзья! Дорогие мои! Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Я принял решение. Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку. ...Ухожу раньше положенного срока. Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками. С новыми лицами, с новыми — умными, сильными, энергичными — людьми. А мы те, кто стоит у власти уже многие годы, — мы должны уйти».	УК-5				
159.	<b>Установите соответствие</b>	УК-5				
	<table border="1"> <tr> <td><b>Деятель культуры</b></td> <td><b>Область культуры</b></td> </tr> <tr> <td>1. А. Шилов 2. Д. Хворостовский 3. З. Церетели 4. В. Пелевин 5. А. Лиепа</td> <td>А) балет Б) живопись В) литература Г) музыка Д) скульптура</td> </tr> </table>	<b>Деятель культуры</b>	<b>Область культуры</b>	1. А. Шилов 2. Д. Хворостовский 3. З. Церетели 4. В. Пелевин 5. А. Лиепа	А) балет Б) живопись В) литература Г) музыка Д) скульптура	
<b>Деятель культуры</b>	<b>Область культуры</b>					
1. А. Шилов 2. Д. Хворостовский 3. З. Церетели 4. В. Пелевин 5. А. Лиепа	А) балет Б) живопись В) литература Г) музыка Д) скульптура					
160.	<b>Что относится к реформам по укреплению Российской государственности в начале XXI в.:</b> А) реформа Федерального собрания Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа В) судебная и военная реформы Г) деление страны на федеральные округа Д) аграрная реформа	УК-5				

### 3. Критерии оценивания

Критерии	Баллы	
	90-100% правильных ответов	Зачтено
70-89%	4 (хорошо)	
50-69%	3 (удовлетворительно)	
Менее 50%	Незачтено	2 (неудовлетворительно)

## Вопросы к экзамену по дисциплине «История России»

**1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):**

**УК-5:** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

### 2. Перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Истории России среди наук и учебных дисциплин, ее место в системе научного знания.
2. Методология исторической науки.
3. Научная хронология и летосчисление в истории России.
4. Роль исторических источников в изучении истории.
5. Историография как наука. Основные этапы развития истории России.
6. Современные представления об антропогенезе.
7. Археологические источники и их роль в истории. Археологическая периодизация.
8. Неолитическая революция и ее проявление в Северной Евразии.
9. Возникновение общественной организации в первобытном обществе.
10. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций и их значение для народов, населяющих Россию.
11. Возникновение христианства и его распространение в Евразии в древнейшую эпоху.
12. Западная Европа в Раннем Средневековье: основные тенденции в развитии.
13. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития.
14. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока в первом тысячелетии н.э.
15. Славянские общности в Восточной Европе и их соседи.
16. Проблема образования Древнерусского государства.
17. Дискуссии в исторической науке по проблемам «феодализма» в древней Руси.
18. Формирование территориально-политической структуры Руси.
19. Социальный и экономический строй Киевской Руси
20. Принятие и роль христианства на Руси.
21. Особенности политического развития стран Европы в период классического Средневековья (XI-XVI в.).
22. Монгольская империя: завоевания Чингисхана и его потомков.
23. Причины, которые привели Древнерусское государство к состоянию раздробленности; являются ли они общими для Руси и стран Западной Европы?
24. Южные и западные русские земли и их историческая судьба.
25. Северо-западные русские земли: особенности социально-экономического и политического строя.
26. Княжества Северо-Восточной Руси.
27. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья, XIV-XV вв.
28. Великое княжество Литовское в XIV-XV вв.
29. Борьба за великое княжение Владимирское и факторы, влиявшие на ее ход и результаты.
30. Определение и закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси.
31. Объединение русских земель вокруг Москвы. Была ли альтернатива. Что способствовало укреплению Москвы как объединительного центра.
32. Культура средневековой Руси и основные этапы ее развития до середины XVI в.

33. Мир в начале Нового время XVI-XVII вв.
34. Расширение территории Московского государства
35. Эпоха Ивана IV Грозного.
36. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смута.
37. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
38. Культура России в XVI–XVII вв.
39. Европа и мир в XVIII в.
40. Территориальный рост Российской империи и пути обеспечения внутренней политической стабильности цивилизационно неоднородного общества.
41. Россия в эпоху преобразований Петра I
42. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
43. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.
44. Русская культура XVIII в.
45. Международные условия модернизации российского общества и государства в XIX в.
46. Изменения государственно-территориальном устройстве Российской империи в XIX в.
47. Россия первой четверти XIX в.
48. Россия второй четверти XIX в.
49. Время Великих реформ в России.
50. Состояние международных отношений в начале XX века и их влияние на внутреннюю политику России.
51. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
52. Первая русская революция.
53. Российская империя в 1907–1914 гг. и Первая мировая война.
54. Культура в России XIX — начала XX в.
55. Причины революционного кризиса конец 1916 – начало 1917 г.
56. Национальные движения в период революционных событий 1917 г.
57. Свержение самодержавия и попытка выхода из политического кризиса.
58. Октябрь 1917: была ли альтернатива?
59. Причины Гражданской войны. Была ли альтернатива?
60. Иностранная военная интервенция в период Гражданской войны и ее последствия.
61. Советская Республика в Гражданской войне.
62. Экономическая политика Советской власти в период Гражданской войны.
63. Вооруженная оппозиция Советской власти. Белое движение, его центры, лидеры, политика.
64. «Третий путь» в Гражданской войне. «Зеленые»: их место, роль, социальный облик, программы и лидеры.
65. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е годы.
66. Культурная революция в СССР.
67. Сущность и содержание новой экономической политики.
68. Образование СССР.
69. Реализация стратегии форсированного развития страны.
70. Политическая сфера в СССР и советский социум.
71. Предвоенный кризис мировой политики и начало Второй мировой войны (1939 — июнь 1941гг.)
72. Советский тыл в период Великой Отечественной войны.
73. Причины и характер Великой Отечественной войны. Перестройка экономики страны на военный лад.
74. Основные этапы Великой Отечественной войны.
75. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
76. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Значение победы советского

народа над фашизмом.

77. СССР в послевоенные годы (1945-1953).

78. Международное положение и внешняя политика СССР (1946-1985 гг.).

79. Особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны в 1953-1985 гг.

80. Перестройка: предпосылки, этапы, итоги. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.

81. Экономическое и социально-политическое развитие России в переходный период, 1990 - е гг.

82. Внешняя политика России в 1990-е гг.

83. Культура России в конце XX века.

84. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории в XXI в.

85. Экономическое и социально-политическое развитие России в XXI в.

86. Развитие культуры России в XXI в.

87. Основные направления внешней политики России в 2000–2023 гг.

### 3. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценка или зачет
<p>Глубоко знает основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России. Знает содержание важнейших памятников отечественного права и практику их применения</p> <p>Глубоко знает процесс становления и развития судебной системы, развития процессуального законодательства</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>давать квалифицированные юридические заключения и консультации по историко-правовым вопросам;</li> <li>исторически осмысливать государственно-правовые явления и политико-правовые идеи современности;</li> <li>анализировать отечественные источники права с историко-правовой точки зрения,</li> <li>применять полученные знания в практической деятельности юриста, в проведении правовой профилактической и воспитательной работе</li> </ul> <p>Уверенно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками работы с правовыми актами;</li> <li>навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности и обусловленными не только современными, но и историческими факторами;</li> <li>навыками: анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>навыками логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи по историко-правовой проблематике</li> <li>методами использования историко-правовых знаний в юридической практике;</li> <li>информацией о современном состоянии научных исследований актуальных проблем истории отечественного государства и права.</li> </ul>	<p><i>Отлично</i></p>

<p>Знает, но не всегда верно интерпретирует сведения об основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства и права России.</p> <p>Знает, но имеет отдельные упущения в анализе содержания важнейших памятников отечественного права и практике их применения</p> <p>Знает в основном процесс становления и развития судебной системы, развития процессуального законодательства</p> <p>Умеет, но неуверенно:</p> <p>оперирует юридическими понятиями и категориями;</p> <p>дает квалифицированные юридические заключения и консультации по историко-правовым вопросам;</p> <p>исторически осмысливает государственно-правовые явления и политико-правовые идеи современности;</p> <p>анализирует отечественные источники права с историко-правовой точки зрения,</p> <p>применяет полученные знания в практической деятельности юриста, в проведении правовой профилактической и воспитательной работе.</p> <p>Владеет, но неуверенно:</p> <p>навыками работы с правовыми актами;</p> <p>навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности и обусловленными не только современными, но и историческими факторами;</p> <p>навыками: анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий;</p> <p>навыками логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи по историко-правовой проблематике</p> <p>методами использования историко-правовых знаний в юридической практике;</p> <p>информацией о современном состоянии научных исследований актуальных проблем истории отечественного государства и права.</p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p>Имеет поверхностные знания об основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства и права России.</p> <p>Слабо знает содержание важнейших памятников отечественного права и практику их применения.</p> <p>Знает некоторые вопросы становления и развития судебной системы, развития процессуального законодательства.</p> <p>Недостаточно умеет:</p> <p>оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>давать квалифицированные юридические заключения и консультации по историко-правовым вопросам;</p> <p>исторически осмысливать государственно-правовые явления и политико-правовые идеи современности;</p> <p>анализировать отечественные источники права с историко-правовой точки зрения,</p> <p>применять полученные знания в практической деятельности юриста, в проведении правовой профилактической и воспитательной</p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>



<p>работе.          Не в полном объеме владеет:          навыками работы с правовыми актами;          навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности и обусловленными не только современными, но и историческими факторами;          навыками: анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий;          навыками логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи по историко-правовой проблематике          методами использования историко-правовых знаний в юридической практике;          информацией о современном состоянии научных исследований актуальных проблем истории отечественного государства и права.</p>	
<p>Не знает основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России не знаком с основными источниками;          не умеет выделять ключевые аспекты истории государства и права.          Не знает содержание важнейших памятников отечественного права и практику их применения.          Не знает историю становления и развитие судебной системы, развитие процессуального законодательства          Не умеет:          оперировать юридическими понятиями и категориями;          давать квалифицированные юридические заключения и консультации по историко-правовым вопросам;          исторически осмысливать государственно-правовые явления и политико-правовые идеи современности;          анализировать отечественные источники права с историко-правовой точки зрения,          применять полученные знания в практической деятельности юриста, в проведении правовой профилактической и воспитательной работе          Не владеет:          навыками работы с правовыми актами;          навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности и обусловленными не только современными, но и историческими факторами;          навыками: анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий;          навыками логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи по историко-правовой проблематике          методами использования историко-правовых знаний в юридической практике;          информацией о современном состоянии научных исследований актуальных проблем истории отечественного государства и пра-</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

ва.	
-----	--

### Форма экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

**Направление подготовки:** Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруден-  
ция (уровень бакалавриата)

**Профиль подготовки:** государственно-правовой, уголовно-правовой, граждан-  
ско-правовой, международно-правовой

### История России

1. Вопрос .....
2. Вопрос .....
3. \* .....

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

***Примечание:***

*Утвержденные билеты хранятся на кафедре.*

*\* Практическая задача (задание) включаются по усмотрению преподавателя*

### Форма заданий для экзаменов в дистанционном формате

**Код направления подготовки: 40.03.01**

V1: История России.

V2: Задание 1 (Далее указываются все варианты заданий, вопросов, которые будут вклю-  
чены в экзаменационные билеты).

I:1.1

S: Текст задания.

I:1.2

S: Текст задания.

I:1.3

S: Текст задания.

и т.д.

V2: Задание 2 (Далее указываются все варианты заданий, вопросов, которые будут вклю-  
чены в экзаменационные билеты).

I:2.1

S: Текст задания.

I:2.2

S: Текст задания.

I:2.3

S: Текст задания.

и т.д.

V2: Задание 3 (Далее указываются все варианты заданий, вопросов, которые будут вклю-  
чены в экзаменационные билеты).

I:3.1

S: Текст задания.

I:3.2

S: Текст задания.

I:3.3

S: Текст задания.

и т.д.

Ответы на первые два задания типа эссе, со свободным вводом текста.

**Требования к оформлению заданий:**

**Главное требование – соблюдать установленную форму!**

**Не допускается:**

1. Формулирование заданий в форме таблиц.

2. Наличие в теле вопроса задания с формой документа для его составления.

**Требования к количеству заданий в билете:**

Количество заданий в билете для экзамена в рамках промежуточной аттестации - 2 и более.

**Требования к количеству вариантов:**

Количество вариантов для экзамена в рамках промежуточной аттестации – 5 на дисциплину.

**Требования к содержанию задания:**

Объем задания должен предусматривать, что предельное время проведения экзамена – 1 час 30 минут.

**Пример оформления задания для экзамена:**

40.05.04 Юриспруденция.

V1: История России.

V2: Задание 1 (Далее указываются все варианты заданий, вопросов, которые будут включены в экзаменационные билеты).

I:1.1

S: Предмет и метод Истории России, её место в системе наук, задачи изучения курса.

I:1.2

S: ...

I:1.3

S: ...

и т.д.

V2: Задание 2 (Далее указываются все варианты заданий, вопросов, которые будут включены в экзаменационные билеты).

I:2.1

S: Культурная революция в СССР.

I:2.2

S:

I:2.3

S: Решите задачу.

и т.д.

V2: Задание 3 (Далее указываются все варианты заданий, вопросов, которые будут включены в экзаменационные билеты).

I:3.1

S: Решите задачу. Историк С.М. Соловьев в предисловии к «Истории России с древнейших времен рекомендовал «не делить, не дробить историю на отдельные части, периоды, но соединять их, следить преимущественно за связью явлений, за непосредственным преемством форм, не разделять начал, но рассматривать их во взаимодействии...» и т.д. (Соловьев С.М. Соч. в 18 кн. М., 1988. Кн.1. С.51)

Почему, не советуя делить историю на отдельные части и периоды, сам автор дает периодизацию истории России?

I:3.2

S: Решите задачу.

I:3.3

S: Решите задачу.

и т.д.