

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Заряев Вячеслав Александрович  
Должность: директор  
Дата подписания: 01.11.2024 09:14:26  
Уникальный программный ключ:  
c16aebb7571751079e517eb52e83553b5dc6d5af

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Рабочая программа дисциплины  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**

**Набор 2022 г.**  
**Актуализация на 2024-2025 уч.г.**

**Специальность: 40.05.04. Судебная и прокурорская деятельность**

**Профиль подготовки/специализация:**  
специализация: Судебная деятельность  
профиль: Гражданско-правовой, уголовно-правовой

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик: Носков Ю.Г., д.ф.н., профессор

Остапенко В.С. д.пед.наук, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ЦФ РГУП

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 11 от 11 апреля 2022 г.).

Зав. кафедрой Бурдина Е.В., д.ю.н., доцент \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

Москва, 2024  
Воронеж, 2024

## Оглавление

|    | <b>Наименование разделов</b>                                | <b>Стр.</b> |
|----|---|-------------|
|    | Аннотация рабочей программы                                 | <b>3</b>    |
| 1. | Цели и планируемые результаты изучения дисциплины           | 5           |
| 2. | Место дисциплины в структуре ППСЗ/ОПОП                      | 5           |
| 3. | Объем дисциплины и виды учебной работы                      | 5           |
| 4. | Содержание дисциплины                                       | 6           |
| 5. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 39          |
| 6. | Материально-техническое обеспечение                         | 46          |
| 7. | Карта обеспеченности литературой                            | 48          |
| 8. | Фонд оценочных средств                                      | 52          |

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины  
Профессиональная этика  
для набора 2022 года на 2024-2025 уч. г.

| .Краткое содержание изменения   | Дата и номер протокола заседания кафедры    |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Дополнены карты обеспеченности литературой</li><li>- Указано материально-техническое обеспечение (аудитории проведения занятий)</li><li>- Уточнены учебные часы, отводимые на проведение занятий</li><li>- Дополнен ФОС</li></ul> | Протокол актуализации №10 от 30 мая 2024 г. |
|   |   |

Актуализацию выполнил: Носков Ю.Г., д.ф.н., профессор

---

Актуализацию выполнил: Остапенко В.С. д.пед.наук, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ЦФ РГУП

---

Заведующий кафедрой: Антюшин С.С., д.ф.н., доцент

---

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»**

Разработчик: Носков Ю.Г.

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>   | <p align="center">Целями освоения дисциплины являются:</p> <p>С точки зрения образования данная учебная дисциплина предполагает вооружение студентов знаниями о сущности морали, её структуре, функциях, происхождении, о соотношении морали и права, о содержании её основных категорий и их применении в юридической сфере, об этических аспектах деятельности судьи.</p> <p>С точки зрения воспитания изучение данной учебной дисциплины имеет целью сформировать у студентов готовность соответствовать тем высоким нравственным требованиям, которые предъявляются обществом к юристам и которым они должны соответствовать.</p>   |
| <p><b>Место дисциплины в структуре ППСЗ/ОПОП</b></p>                             | <p>Учебная дисциплина «Профессиональная этика» является дисциплиной базовой части учебного плана подготовки по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, гражданско-правовой, уголовно-правовой профили, устанавливающей базовые знания, необходимые для получения профессиональных умений и навыков.</p> <p>Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания дисциплин «Философия», «Организация судебной деятельности».</p> <p>Знания и умения, приобретаемые студентами после освоения содержания дисциплины, будут использоваться при изучении дисциплин «Прокурорская деятельность», «Адвокатская и правозащитная деятельность», «Конституционное правосудие».</p> |
| <p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</b></p> | <p>УК-6- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе оценки и самообразования в течение всей жизни</p> <p>УК-11- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8- способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Содержание дисциплины (модуля)</b>         | <p><i>Тема 1. Профессиональная этика юриста как система теоретического знания</i></p> <p><i>Тема 2. Мораль как предмет изучения общей и юридической этики.</i></p> <p><i>Тема 3. Категории этики и проявление их содержания в судебной и прокурорской деятельности</i></p> <p><i>Тема 4. Нравственные основы применения насилия в борьбе со злом</i></p> <p><i>Тема 5. Нравственные аспекты судебной деятельности</i></p> <p><i>Тема 6. Нравственные аспекты прокурорской деятельности</i></p> |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b> | <p><i>Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 72 часа.</i></p>   |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>         | <p><i>зачет</i></p>  |

## 1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ППССЗ/ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

*Таблица 1*

| № п/п | Код компетенции | Название   |
|-------|-----------------|--|
| 1     | УК-6            | способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе оценки и самообразования в течение всей жизни |
| 2     | УК-11           | способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности                                  |
| 3     | ОПК-8           | способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению  |

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ППССЗ/ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ППССЗ/ОПОП

Учебная дисциплина «Профессиональная этика» является дисциплиной базовой части учебного плана подготовки по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, гражданско-правовой, уголовно-правовой профили, устанавливающей базовые знания, необходимые для получения профессиональных умений и навыков.

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания дисциплин «Философия», «Организация судебной деятельности».

Знания и умения, приобретаемые студентами после освоения содержания дисциплины, будут использоваться при изучении дисциплин «Прокурорская деятельность», «Адвокатская и правозащитная деятельность», «Конституционное правосудие».

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения  
ГП и УП профиль  
Таблица 2.1

| Вид учебной работы                                       | Трудоемкость |           |                 |           |
|--|--------------|-----------|-----------------|-----------|
|  | зач.<br>ед.  | час.      | по<br>семестрам |           |
|  |              |           | 1               | 2         |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану   | 2            | 72        |                 | 72        |
| Контактная работа  | -            | 28        |                 | 28        |
| Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | -            | <b>44</b> |                 | <b>44</b> |
| Занятия лекционного типа                                 | -            | 14        |                 | 14        |
| Занятия семинарского типа                                | -            | 14        |                 | 14        |
| в том числе с практической подготовкой (при наличии)     | -            |           |                 |           |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                    | -            | зачет     |                 | зачет     |

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Текст рабочей программы по темам

##### Тема 1. Профессиональная этика юриста как система теоретического знания

История становления и развития этики. Предмет этики. Этимология слова «этика». Соотношение этики и морали, их роль в формировании мировоззренческой позиции. Содержание этики. Место этики в системе наук. Связь этики и философии. Связь этики с психологией и педагогикой. Профессиональная этика. Профессиональная этика юриста. Задачи профессиональной этики. Этические проблемы профессиональной юридической деятельности. Правовые основы профессиональной этики и их значение для формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

##### Тема 2. Мораль как предмет изучения общей и юридической этики

Происхождение морали (религиозная точка зрения, атеистическая точка зрения). Сущность морали. Главная функция морали. Мораль и право: общее и особенное. Моральное сознание. Моральное поведение. Моральные отношения. Классификация моральных конфликтов. Мораль и экономика. Мораль и политика. Соотношение общественной и индивидуальной морали. Применение норм морали в профессиональной юридической деятельности.

### Тема 3. Категории этики и проявление их содержания в судебной и прокурорской деятельности

Классификация категорий этики. Особенность категорий этики и их значение для организации и осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, организации руководства коллективом в сфере судебной и прокурорской деятельности. Факторы, определяющие субъективность содержания категорий этики. Анализ содержания основных категорий этики в судебной и прокурорской деятельности: добро и зло, совесть, нравственный долг, справедливость, ответственность, честь и достоинство, мужество и отвага, товарищество и дружба.

### Тема № 4. Нравственные основы применения правового принуждения и силы в борьбе со злом

Борьба добра со злом в человеке и обществе. Обоснование Л.Н. Толстым неприменения насилия в борьбе со злом. Обоснование И.А. Ильиным возможности, необходимости и условий применения силы в борьбе со злом. Актуальные проблемы практической борьбы государства со злом. Суд и прокуратура современной России в борьбе со злом.

### Тема № 5. Нравственные аспекты судебной деятельности

Нравственный смысл деятельности системы судов. Нравственные требования к судье, отраженные в законодательстве о статусе судей и Кодексе судейской этики. Присяга судьи. Нравственные аспекты практической деятельности судьи. Проблемы принятия решений в нестандартных ситуациях в соответствии с нормами права и Кодексом судейской этики, ответственности за принятые решения. Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной деятельности судьи. Студент РГУП как будущий судья.

### Тема № 6. Нравственные аспекты прокурорской деятельности

Нравственный смысл деятельности системы органов прокуратуры. Требования, предъявляемые к работникам прокуратуры. Нравственные аспекты практической деятельности работников прокуратуры. Проблемы принятия решений в нестандартных ситуациях в соответствии с нормами права и этики, ответственности за принятые решения. Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных



различий в профессиональной деятельности прокурора. Студент РГУП как будущий работник прокуратуры.

#### 4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Таблица 3.1

#### Тематический план

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема   | Код компетенции        | Общая трудоёмкость дисциплины | в том числе       |  |                          |                           |                         | Наименование оценочного средства   |        |
|---|---|------------------------|-------------------------------|-------------------|--|--------------------------|---------------------------|-------------------------|--|--------|
|   |   |                        |                               | Контактная работа | Самостоятельная работа под контролем преподавателя | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Практическая подготовка |  |        |
|   |   |                        |                               | час.              | час.   | час.                     | час.                      | час.                    |  |        |
| 1 | Профессиональная этика юриста как система теоретического знания | УК-6<br>УК-10<br>ОПК-8 |                               | 4                 | 6  | 2                        | 2                         |                         | Вопросы семинарским, практическим занятиям<br>Выступление докладами<br>Групповая дискуссия<br>Тестирование<br>Контрольные вопросы к зачету | к<br>с |
| 2 | Мораль как предмет изучения общей и юридической этики.          | УК-6<br>УК-10<br>ОПК-8 |                               | 4                 | 6  | 2                        | 2                         |                         | Вопросы семинарским, практическим занятиям<br>Выступление докладами<br>Групповая дискуссия<br>Тестирование<br>Контрольные вопросы к зачету | к<br>с |
| 3 | Категории этики и   | УК-6                   |                               | 8                 | 10   | 4                        | 4                         |                         | Вопросы  | к      |

|   |  |        |                        |   |    |   |   |  |  |
|---|--|--------|------------------------|---|----|---|---|--|--|
|   | проявление содержания судебной прокурорской деятельности | их в и | УК-10<br>ОПК-8         |   |    |   |   |  | семинарским, практическим занятиям<br>Выступление с докладами<br>Групповая дискуссия<br>Тестирование<br>Контрольные вопросы к зачету         |
| 4 | Нравственные основы применения насилия в борьбе со злом  |        | УК-6<br>УК-10<br>ОПК-8 | 4 | 6  | 2 | 2 |  | Вопросы семинарским, практическим занятиям<br>Выступление с докладами<br>Групповая дискуссия<br>Тестирование<br>Контрольные вопросы к зачету |
| 5 | Нравственные аспекты судебной деятельности               |        | УК-6<br>УК-10<br>ОПК-8 | 4 | 10 | 2 | 2 |  | Вопросы семинарским, практическим занятиям<br>Выступление с докладами<br>Групповая дискуссия<br>Тестирование<br>Контрольные вопросы к зачету |
| 6 | Нравственные аспекты прокурорской деятельности           |        | УК-6<br>УК-10<br>ОПК-8 | 4 | 8  | 2 | 2 |  | Вопросы семинарским, практическим занятиям<br>Выступление с докладами<br>Групповая дискуссия<br>Тестирование                                 |

|              |  |  |    |    |    |    |    |  |                                    |
|--------------|--|--|----|----|----|----|----|--|------------------------------------|
|              |  |  |    |    |    |    |    |  | Контрольные<br>вопросы к<br>зачету |
| <b>ВСЕГО</b> |  |  | 72 | 28 | 44 | 14 | 14 |  |                                    |

#### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4

| № раздела<br>(темы)<br>дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное<br>изучение   | Кол-во<br>Часов |    |
|-----------------------------------|---|-----------------|----|
|                                   |   | Очная           |    |
| 1                                 | История становления и развития этики. Предмет этики. Этимология слова «этика». Соотношение этики и морали, их роль в формировании мировоззренческой позиции. Содержание этики. Место этики в системе наук. Связь этики и философии. Связь этики с психологией и педагогикой. Профессиональная этика. Профессиональная этика юриста. Задачи профессиональной этики. Этические проблемы профессиональной юридической деятельности. Правовые основы профессиональной этики и их значение для формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. | 6               | 10 |
| 2                                 | Происхождение морали (религиозная точка зрения, атеистическая точка зрения). Сущность морали. Главная функция морали. Мораль и право: общее и особенное. Моральное сознание. Моральное поведение. Моральные отношения. Классификация моральных конфликтов. Мораль и экономика. Мораль и политика. Соотношение общественной и индивидуальной морали. Применение норм морали в профессиональной юридической деятельности.   | 6               | 10 |
| 3                                 | Классификация категорий этики. Особенность категорий этики и их значение для организации и осуществления профессиональной деятельности на основе  | 10              | 12 |

|   |  |    |    |
|---|--|----|----|
|   | развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, организации руководства коллективом в сфере судебной и прокурорской деятельности. Факторы, определяющие субъективность содержания категорий этики. Анализ содержания основных категорий этики в судебной и прокурорской деятельности: добро и зло, совесть, нравственный долг, справедливость, ответственность, честь и достоинство, мужество и отвага, товарищество и дружба.  |    |    |
| 4 | Борьба добра со злом в человеке и обществе. Обоснование Л.Н.Толстым неприменения насилия в борьбе со злом. Обоснование И.А.Ильиным возможности, необходимости и условий применения силы в борьбе со злом. Актуальные проблемы практической борьбы государства со злом. Суд и прокуратура современной России в борьбе со злом.  | 6  | 10 |
| 5 | Нравственный смысл деятельности системы судов. Нравственные требования к судье, отраженные в законодательстве о статусе судей и Кодексе судейской этики. Присяга судьи. Нравственные аспекты практической деятельности судьи. Проблемы принятия решений в нестандартных ситуациях в соответствии с нормами права и Кодексом судейской этики, ответственности за принятые решения. Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной деятельности судьи. Студент РГУП как будущий судья. | 10 | 12 |
| 6 | Нравственный смысл деятельности системы органов прокуратуры. Требования, предъявляемые к работникам прокуратуры. Нравственные аспекты практической деятельности работников прокуратуры. Проблемы принятия решений в нестандартных ситуациях в соответствии с   | 8  | 12 |

|  |   |    |    |
|--|---|----|----|
|  | нормами права и этики, ответственности за принятые решения. Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной деятельности прокурора. Студент РГУП как будущий работник прокуратуры. |    |    |
|  |   | 44 | 66 |

1.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины

#### 5.1.1. Учебно-методические рекомендации для обучающихся по видам учебных занятий

Особенностью курса «Профессиональная этика» является ее особо большой воспитательный потенциал.

-Лекционные занятия

На лекциях рекомендуется вести конспект как можно более близко к тексту, излагаемому лектором. Обязательной записи подлежат положения, выделяемые лектором.

-Семинарские занятия.

Готовясь к семинарским занятиям, необходимо не только хорошо изучить вопросы, выносимые на семинар, но и продумать примеры, иллюстрирующие связь этих вопросов с юридической практикой.

Учебный материал (учебные пособия, рабочая программа и др.) призван дать студентам основные научные знания по изучаемой дисциплине и раскрыть наиболее сложные вопросы учебного плана. В учебной программе дисциплины определяются вопросы, связанные с формированием первоначальных теоретических и практических знаний об этической науке и ее применении в профессиональной деятельности юристов. Указаны вопросы, которые необходимо изучить по конкретной теме, называются основные акты и учебная литература по теме, раскрывается основной понятийный аппарат.

Дальнейшая работа студента строится по схеме:

1. Смотри тему, изучаемую самостоятельно;
2. Подбери нормативную правовую базу;
3. Подбери учебную и научную литературу;
4. Изучи собранный материал;
5. Подготовься к семинару/практическому занятию;
6. Законспектируй необходимый материал;
7. Сохрани наработанный материал до конца курса, он пригодится для подготовки к экзамену;
8. Запомни изученный материал и применяй для профессиональной работы (в том числе и на преддипломной практике).

В процессе преподавания дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию и под контролем преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

Для более детального и глубокого изучения студентами теоретических вопросов, привития им первоначальных навыков в работе с нормативными правовыми актами, а также решения практических вопросов, возникающих при осуществлении судебной и правоохранительной деятельности, проводятся семинарские занятия.

На семинарских занятиях студенты приобретают дополнительные знания, учатся излагать усвоенный материал, участвуют в дискуссиях, выступают с докладами, рефератами по проблемным вопросам, решают задачи, составляют проекты процессуальных и иных служебных документов, участвуют в деловых играх, выполняют кейсы и иные письменные и практические задания.

*Рекомендации при подготовке к семинару студента:*

- ознакомление с планом семинара;
- подбор рекомендованной литературы;
- изучение нормативных правовых актов и учебной литературы;
- конспектирование отдельных положений изучаемых источников;
- выписка основных понятий, определений;
- необходимо ответить для себя на вопросы предстоящего семинара.

*Рекомендации при организации самостоятельной работы студента по изучению нормативных правовых актов:*

- изучить конкретный нормативный правовой акт (рекомендованный по теме) в справочно-правовой системе «Консультант Плюс», «Гарант» и др.;
- вначале необходимо уяснить, каким органом принят изучаемый акт, когда он вступил в силу, какова его структура, какие отношения регулирует;
- конспектирование отдельных положений.

В настоящее время использование Интернет ресурсов является неотъемлемой частью работы любого студента и юриста.

Необходимо вести справочник Интернет-ресурсов. При работе со справочно-правовыми системами, следует учитывать правила работы с программами и знать возможности информационного обеспечения.

### **Виды и формы проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация – аттестация студентов, проводимая по окончании семестра по учебной дисциплине.

По дисциплине «Профессиональная этика» в качестве промежуточной аттестации проводится **зачет** (с выставлением набранных баллов).

### **Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации**

Подготовка к промежуточному контролю (зачету) должна проводиться систематически в течение всего семестра. В отведенный учебным расписанием период времени для непосредственной подготовки к экзамену, студент должен лишь еще раз повторить и глубже осмыслить пройденный материал в соответствии с программой учебной дисциплины, продумать его, систематизировать и обобщить свои знания по учебной дисциплине и ответить на тестовые задания. Студент может считать себя подготовленным к экзамену, если он в состоянии ответить на все вопросы программы учебной дисциплины.

#### **5.1.2. Учебно-методические рекомендации для обучающихся по выполнению различных форм самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студента – это целенаправленная деятельность по овладению теоретическими знаниями учебной дисциплины и приобретению первоначальных практических навыков по своей будущей специальности.

Самостоятельная работа включает: конспектирование учебной литературы, изучение законодательных и иных нормативных правовых актов, руководящих разъяснений

высших судебных органов, подготовку к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовку к рубежному контролю и зачету, научное творчество в кружках.

При организации самостоятельной работы, прежде всего, необходимо определить цель. Например, изучить конкретный нормативный правовой акт, рекомендованный по теме. Для этого студент должен получить текст этого акта в библиотеке или найти его в какой-либо справочно-правовой системе: «Консультант плюс», «Гарант» и т.п.

Приступая к изучению нормативного правового акта, студент должен определить объем этого акта, выяснить, есть ли необходимость изучать полный текст документа или для уяснения темы достаточно какого-либо раздела, или отдельных статей. После этого следует определить последовательность выполнения намеченной работы. Вначале необходимо уяснить, каким органом принят изучаемый акт, когда он вступил в силу, какова его структура, какие отношения он регулирует. Лишь уяснив эти общие вопросы, можно переходить к тщательному изучению интересующего вопроса путем его прочтения и конспектирования отдельных положений.

Работа с учебной литературой должна начинаться с предварительного ознакомления: установить ее автора, год издания, выяснить, на кого эта книга рассчитана (краткая аннотация, как правило, помещается на обороте титульного листа), просмотреть оглавление.

В процессе изучения книги, следует пользоваться программой учебной дисциплины. Это обеспечит целеустремленность усвоения изложенных в ней вопросов и позволит контролировать полноту усвоения темы. Работа с литературным источником не может ограничиваться только ее прочтением. Научная методика работы над первоисточником обязательно предусматривает ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на основных проблемных вопросах и закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним. Конспект прочитанного дисциплинирует студента, облегчает его умственный труд, помогает быстро повторить материал при подготовке к семинарским занятиям или к зачету.

Общие положения

К формам самостоятельной работы студентов относятся:

работа со справочно-правовыми системами и ресурсами сети Интернет, чтение текстов нормативных правовых актов, учебников и учебных пособий, а также дополнительной литературы по изучаемому разделу, конспектирование данного текста;

просмотр рекомендованных художественных фильмов и подготовка к дискуссии;

подготовка докладов;

составление плана и тезисов ответа на вопросы семинара (практического занятия).

Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

В часы самостоятельной работы студентам рекомендуется посмотреть следующие художественные фильмы и уметь изложить моральные проблемы, возникающие в юридической сфере и отраженные в этих фильмах.

- «Средь бела дня». Режиссёр - В. Гурьянов.
- «Ворошиловский стрелок». Режиссёр – С. Говорухин.
- «Подсудимый». Режиссёр - И. Хейфиц.
- «Остановился поезд». Режиссёр В. Абдрашитов
- «Сувенир для прокурора». Режиссёр – А. Косырев.
- «Суд» Режиссеры А. Минасаров, В. Скуйбин.(1960)
- «12» Режиссер Н. Михалков
- «Инспектор ГАИ». Режиссер Э. Рязанов
- «Авария» Режиссеры А. Абрамов, Н. Бирман. (1965 г)
- «Ночное происшествие» Режиссер В. Дорман (1980 г)

### **5.1.3. Учебно-методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

Для освоения образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются организация учебного процесса с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается (в случае наличия таких обучающихся);

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: предоставление альтернативных форматов используемых методических материалов (крупный шрифт);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; преимущественное использование индивидуальных и групповых заданий, контроль выполнения которых осуществляется в устной форме;

на лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащие звуковые средства воспроизведения информации; наглядность при подаче материала;

преимущественное использование заданий, проверка решения которых осуществляется в письменной форме либо тестовом режиме,

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или индивидуально. При его реализации предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.



Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

В освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа может проводиться в аудиовизуальной либо в текстовой форме. Освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, включая:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушением зрения.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов                        | Формы                           |
|--|---------------------------------|
| С нарушением слуха                         | в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения                        | в форме электронного документа  |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в форме электронного документа  |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены оценочные средства, обеспечивающие возможность передачи информации, от студента преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья при проведении промежуточной аттестации увеличивается время на подготовку ответов. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с присутствием ассистента (тьютора).

## **5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики**

1. Бангалорские принципы поведения судей //Официальный сайт ООН. URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/bangalore\\_principles.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/bangalore_principles.shtml)

2. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции от 31 октября 2003 г. Данная Конвенция ратифицирована

Российской Федерацией в соответствии с Федеральным законом от 8 марта 2006 г. // Рос. газ. 2006. 21 марта.

3. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности от 15 №1 (ратифицирована Федеральным законом РФ от 26 апреля 2004 г. № 26-ФЗ «О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности и дополняющих ее Протокола против незаконного ввоза мигрантов по суше, морю и воздуху и Протокола о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее») //Рос. газ. 2004. 29 апр.

4. Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию от 27 января 1999г. (ратифицирована Федеральным законом РФ от 25 июля 2006 г. № 125-ФЗ) //Рос.газ. 2006. 28 июля.

5. Резолюция Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций 70/174 от 17 декабря 2015 года A/RES/70/74 о Тринадцатом Конгрессе Организации Объединенных Наций по предупреждению преступности и уголовному правосудию;

6. Резолюция Совета по правам человека Организации Объединенных Наций № 29/11 от 11 июля 2015 года A/HRC/29/L.19 о негативном влиянии коррупции на осуществление прав человека

7. Рекомендации Комитета министров Совета Европы N R (2000) 10 о кодексах поведения для государственных служащих (принята на 106-й сессии Комитета министров 11 мая 2000 г.)

8. Рекомендации Группы государств против коррупции (ГРЕКО).

9. Федерального закона от 25 декабря 2008 г. «О противодействии коррупции».

10. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

11. Закона Российской Федерации от 26 июня 1992 г. № 3132-І «О статусе судей в Российской Федерации».

12. Кодекс судейской этики (утв. VIII Всероссийским съездом судей 19.12.2012) (ред. от 08.12.2016г.).

### **Указы и Распоряжения Президента РФ и постановления Правительства РФ**

13. Указ Президента Российской Федерации «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018-2020 годы».

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2014 г. № 1405 «О некоторых вопросах противодействия коррупции»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.12.2016 г. № 2867-р «Об утверждении формы представления сведений о адресах сайтов и (или) страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", на которых государственным гражданским служащим или муниципальным служащим, гражданином Российской Федерации, претендующим на замещение должности государственной гражданской службы Российской Федерации или муниципальной службы, размещались общедоступная информация, а также данные, позволяющие его идентифицировать».

### **Официальные акты судебных органов (Верховного Суда РФ, Совета судей РФ).**

15. Кодекс этики и служебного поведения государственных гражданских служащих Верховного Суда Российской Федерации, утвержденный приказом Председателя Верховного Суда Российской Федерации №192/кд от 24 марта 2011 г.

16. Приказ Председателя Верховного Суда Российской Федерации от «12» марта 2010 г. № 138/кд, регламентирующий порядок уведомления

федеральными государственными гражданскими служащими Верховного Суда Российской Федерации о фактах обращения в целях склонения их к совершению коррупционных правонарушений, регистрации таких уведомлений и организации проверки содержащихся в них сведений.

17. Приказ Председателя Верховного Суда Российской Федерации от 7 декабря 2015 г. № 1043/кд об утверждении Положения о порядке сообщения судьями и федеральными государственными гражданскими служащими аппарата Верховного Суда Российской Федерации о получении подарка в связи с протокольными мероприятиями, служебными командировками и другими официальными мероприятиями, участие в которых связано с исполнением ими служебных (должностных) обязанностей, сдачи и оценки подарка, его реализации (выкупа).

18. Приказ Председателя Верховного Суда Российской Федерации от 22 июля 2015 года № 614кд об утверждении Положения о порядке осуществления контроля за соответствием расходов федеральных государственных гражданских служащих аппарата Верховного Суда Российской Федерации их доходам.

19. Приказ Председателя Верховного Суда Российской Федерации от 22 июля 2015 года № 614/кд (в редакции приказа от 10 февраля 2017 г. № 81/кд) об утверждении Положения о порядке представления гражданами, претендующими на замещение в аппарате Верховного Суда Российской Федерации должностей федеральной государственной гражданской службы, и федеральными государственными гражданскими служащими аппарата Верховного Суда Российской Федерации сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, размещения этих сведений на официальном сайте Верховного Суда Российской Федерации и

предоставления общероссийским средствам массовой информации для опубликования.

20. Приказ Председателя Верховного Суда Российской Федерации от 13 марта 2017 г. № 149/кд об утверждении порядка представления в Верховном Суде Российской Федерации сведений о размещении информации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»

21. Положение о комиссии Совета судей Российской Федерации по реализации мероприятий противодействия коррупции, урегулированию конфликта интересов во внеслужебных отношениях и при исполнении судьями своих полномочий, утвержденным Постановлением Совета судей Российской Федерации от 22 мая 2014 г. № 324.

### **5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)**

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины: *(перечень ежегодно обновляется)*

| № п./п. | Наименование                   | Адрес в сети Интернет   |
|---------|--------------------------------|---|
| 1       | ZNANIUM.COM                    | <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a><br>Основная коллекция<br>Коллекция издательства Статут  |
| 2       | ЭБС ЮРАЙТ                      | <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>  |
| 3       | ЭБС «BOOK.ru»                  | <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a><br>коллекция издательства Проспект<br>Юридическая литература ; коллекции<br>издательства Кнорус Право, Экономика и<br>Менеджмент |
| 4       | East View Information Services | <a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a><br>Универсальная база данных периодики<br>(электронные журналы)  |
| 5       | НЦР РУКОНТ                     | <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a><br>Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | (электронные журналы)   |
| 7 | Информационно-образовательный портал РГУП | <a href="http://www.op.raj.ru">www.op.raj.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП                   |
| 8 | Система электронного обучения «Фемида»    | <a href="http://www.femida.raj.ru">www.femida.raj.ru</a><br>Учебно-методические комплексы,<br>Рабочие программы по направлению подготовки |
| 9 | Правовые системы                          | Гарант, Консультант   |

**Основная и дополнительная литература** указана в Карте обеспеченности литературой.

## 6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 1. | Профессиональная этика и служебный этикет | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа: столы, стулья, учебная доска, стол преподавателя, учебно-наглядные пособия | 394006, Воронежская область, г. Воронеж, Ленинский район, ул. 20-летия Октября, дом 95, ауд.103, 302 |
|----|---|--|--|

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|-------|--|--|
| 1.    | Профессиональная этика и служебный этикет                        | <p>Аудитория № 305 - аудитория для проведения занятий семинарского типа: столы, стулья, учебная доска, стол преподавателя, учебно-наглядные пособия (либо аналог)</p> <p>Аудитория № 103 для проведения занятий лекционного типа: столы, стулья, учебная доска, стол преподавателя, видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, учебно-наглядные пособия (либо аналог)</p> |
|       |  |  |

## 7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра Организации судебной и правоохранительной деятельности,

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Направление подготовки (специальность): 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Профиль (специализация): гражданско-правовой профиль

Дисциплина: Профессиональная этика

Курс: 3

| Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц   | Вид издания   |  |
|---|---|--|
|   | ЭБС (указать ссылку)  | Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза |
| <b>Основная литература</b>  |   |  |
| Таран, А. С.<br>Профессиональная этика юриста : учебник и практикум / Таран А.С. - Москва : Юрайт, 2021. - 329 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01581-2. - Текст : электронный (дата обращения: 08.05.2022).   | <a href="https://urait.ru/book/professionalnaya-etika-yurista-468859">https://urait.ru/book/professionalnaya-etika-yurista-468859</a>                     | -                                      |
| Сорокотягин, И. Н.<br>Профессиональная этика юриста : учебник / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 262 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05401-9. - Текст : электронный. (дата обращения: 08.05.2022). | <a href="https://urait.ru/book/professionalnaya-etika-yurista-468703">https://urait.ru/book/professionalnaya-etika-yurista-468703</a>                     |  |
| Кобликов Александр Семенович.<br>Юридическая этика [Электронный ресурс] : Учебник. - 3 ; изм. - Москва ; Москва : ООО "Юридическое издательство Норма" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 176 с.  | <a href="http://znanium.com/go.php?id=939013">http://znanium.com/go.php?id=939013</a>   | 100                                    |
| Носков Игорь Юрьевич.<br>Профессиональная этика юриста [Электронный ресурс] : Учебник / Носков И. Ю. - Электрон. дан. - М : Издательство  | <a href="http://www.biblio-online.ru/book/04D8898C-978B-48AE-8357-9DEEEE198B7C">http://www.biblio-online.ru/book/04D8898C-978B-48AE-8357-9DEEEE198B7C</a> | 10                                     |



|  |   |   |
|--|---|---|
| Юрайт, 2018. - 277. - (Бакалавр и специалист). 321 с.  |   |   |
| <b>Дополнительная литература</b>   |   |   |
| Эриашвили Нодари Дарчоевич.<br>Судейская этика [Электронный ресурс] : Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность". - 1. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2015. - 247 с. | <a href="http://znanium.com/go.php?id=891486">http://znanium.com/go.php?id=891486</a>             | - |
| Аминов Илья Исакович.<br>Юридическая этика [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность". - 1. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2015. - 239 с.   | <a href="http://znanium.com/go.php?id=883981">http://znanium.com/go.php?id=883981</a>             |   |
| <b>Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины</b>  |   |   |
| Носков Ю.Г.<br>Основы судейской этики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Г. Носков, И.Ю. Носков ; Рос. гос. ун-т правосудия. - М. : РГУП, 2017. - 142 с. - (Бакалавриат). -  | <a href="http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web">http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web</a>           |   |
| Клеандров М.И.<br>Механизм этической ответственности судьи: проблемы формирования : монография / М.И. Клеандров. - М. : Норма, 2017. - 238 с.  | <a href="http://znanium.com/catalog/product/754491">http://znanium.com/catalog/product/754491</a> |   |

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ В.В. Юршина

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Кочетова

Преподаватель \_\_\_\_\_ В.С. Остапенко

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Раздел дисциплины, тема  | Код компетенции    | Наименование оценочного средства   |
|-------|--|--------------------|--|
| 1.    | Профессиональная этика юриста как система теоретического знания              | УК-6, УК-11, ОПК-8 | Вопросы к семинарским, практическим занятиям<br>Выступление с докладами<br>Групповая дискуссия<br>Тестирование<br>Контрольные вопросы к зачету |
| 2.    | Мораль как предмет изучения общей и профессиональной юридической этики       | УК-6, УК-11, ОПК-8 | Вопросы к семинарским, практическим занятиям<br>Выступление с докладами<br>Групповая дискуссия<br>Тестирование<br>Контрольные вопросы к зачету |
| 3.    | Категории этики и их применение в судебной и прокурорской деятельности.      | УК-6, УК-11, ОПК-8 | Вопросы к семинарским, практическим занятиям<br>Выступление с докладами<br>Групповая дискуссия<br>Тестирование<br>Контрольные вопросы к зачету |
| 4.    | Нравственные основы применения правового принуждения и силы в борьбе со злом | УК-6, УК-11, ОПК-8 | Вопросы к семинарским, практическим занятиям<br>Выступление с  |

|    |   |                    |  |
|----|---|--------------------|--|
|    |   |                    | докладами<br>Групповая<br>дискуссия<br>Тестирование<br>Контрольные<br>вопросы к зачету   |
| 5. | Нравственные<br>аспекты судебной<br>деятельности        | УК-6, УК-11, ОПК-8 | Вопросы к<br>семинарским,<br>практическим<br>занятиям<br>Выступление с<br>докладами<br>Групповая<br>дискуссия<br>Тестирование<br>Контрольные<br>вопросы к зачету |
| 6. | Нравственные<br>аспекты<br>прокурорской<br>деятельности | УК-6, УК-11, ОПК-8 | Вопросы к<br>семинарским,<br>практическим<br>занятиям<br>Выступление с<br>докладами<br>Групповая<br>дискуссия<br>Тестирование<br>Контрольные<br>вопросы к зачету |

## 8.2. Оценочные средства

### Вопросы к семинарским, практическим занятиям по дисциплине «Профессиональная юриста»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):  
УК-6, УК-11, ОПК-8

Тема семинара - *Профессиональная этика юриста как система теоретического знания.*

|   | Вопросы семинара  | Код компетенции    |
|---|---|--------------------|
| 1 | Место этики в системе общественных наук и ее роль этики в формировании нравственного сознания общества и его отдельных членов         | УК-6, УК-11, ОПК-8 |
| 3 | Предмет профессиональной этики юриста   |                    |
| 4 | Правовые основы профессиональной этики и их значение для формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры |                    |
| 5 | Соотношение этики и морали, их роль в формировании мировоззренческой позиции  |                    |
|   | А.Ф Кони – основоположник отечественной юридической этики   |                    |

Тема семинара - *Мораль как предмет изучения общей и юридической этики.*

| № | Вопросы семинара   | Код компетенции    |
|---|--|--------------------|
| 1 | Сущность морали, её функции, происхождение                         | УК-6, УК-11, ОПК-8 |
| 2 | Соотношение морали и права   |                    |
| 3 | Применение норм морали в профессиональной юридической деятельности |                    |

Тема семинара - *Категории этики и проявление их содержания в*

*судебной и прокурорской деятельности*

|   | Вопросы семинара   | Код компетенции    |
|---|--|--------------------|
| 1 | Классификация и особенность категорий этики. Их значение для организации и осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, организации руководства коллективом в сфере судебной и прокурорской деятельности | УК-6, УК-11, ОПК-8 |
| 2 | Проявление добра в деятельности юриста   |                    |
| 3 | Проявление зла в деятельности юриста   |                    |
| 4 | Диалектика добра и зла в обществе и в человеке   |                    |
| 5 | Справедливость в юридической сфере.  |                    |
| 6 | Совесть в профессиональной деятельности юриста.  |                    |
| 7 | Нравственный долг в деятельности юриста  |                    |
| 8 | Честь и достоинство в деятельности юриста  |                    |
| 9 | Мужество в деятельности юриста   |                    |

*Тема семинара - Нравственные основы применения насилия в борьбе со злом*

|   | Вопросы семинара   | Код компетенции    |
|---|--|--------------------|
| 1 | Обоснование Л.Н. Толстым неприменения насилия в борьбе со злом                                 | УК-6, УК-11, ОПК-8 |
| 2 | Обоснование И.А. Ильиным возможности, необходимости и условий применения силы в борьбе со злом |                    |
| 3 | Правоохранительные органы современной России в борьбе со злом                                  |                    |

*Тема семинара - Нравственные аспекты судебной деятельности*

|   | Вопросы семинара  | Код компетенции       |
|---|---|-----------------------|
| 1 | Нравственный смысл деятельности системы судов   | УК-6,<br>УК-11, ОПК-8 |
| 2 | Нравственные требования к судье, отраженные в законодательстве о статусе судей и Кодексе судейской этики  |                       |
| 3 | Категории этики в присяге судьи.  |                       |
| 4 | Нравственные аспекты в практической деятельности судьи. Проблемы принятия решений в нестандартных ситуациях в соответствии с нормами права и Кодексом судейской этики, ответственности за принятые решения. Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной деятельности судьи |                       |

**Критерии оценивания:**

| Критерий  | Баллы              |
|---|--------------------|
| <p>Логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия не только в учебнике, но и дополнительных информационных источниках; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризовал основные факты, процессы, концепции, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; объяснил причинно-следственные и функциональные связи анализируемых правовых явлений; обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения юридической науки; показал умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; проявил умения сравнивать аналогичные правовые явления, выявляя их общие черты и различия; выстроил ответ логично, последовательно.</p> | <b>5 (отлично)</b> |
| <p>Студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл</p>   | <b>4 (хорошо)</b>  |

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение. |                                |
| В ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.                                      | <b>3 (удовлетворительно)</b>   |
| В ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося.  | <b>2 (неудовлетворительно)</b> |
| Отказ обучающегося от ответа.   | <b>0</b>                       |

### **Комплект заданий для контрольной работы**

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

УК-11; ОПК-3.

### **Задания для выполнения контрольной работы по дисциплине «Профессиональная этика»**

#### **Методические указания по выполнению контрольной работы**

Студенты для допуска к зачёту должны выполнить контрольную работу, которая заключается в следующем:

надо составить конспект работы А.Ф. Кони «Нравственные начала в уголовном процессе. («Общие черты судебной этики») по одной из выбранных тем:

#### **Вариант № 1.**

##### **Вариант 1**

| № п/п | Задание   | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1.    | А.Ф. Кони об этических аспектах в деятельности судьи. | УК-6, УК-11, ОПК-8                  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

### Вариант 2

| № п/п | Задание  | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1.    | А.Ф. Кони об этических аспектах в деятельности прокурора | УК-6, УК-11, ОПК-8                  |

### Вариант 3

| № п/п | Вопросы   | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1.    | А.Ф. Кони об этических аспектах в деятельности адвоката | УК-6, УК-11, ОПК-8                  |

#### Критерии оценивания:

Если дисциплина изучается в течение одного семестра, то за контрольную работу студент может получить до 20 баллов, если дисциплина изучается в течение двух семестров, то максимально студент может получить за контрольную работу 10 баллов.

| Критерий   | Баллы |       |
|--|-------|-------|
|  | 9-10  | 18-20 |
| Задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. При разборе предложенной работы проявляет творческие способности, знание действующего законодательства и дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно оперировать темами курса. | 9-10  | 18-20 |
| Задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности в аргументации и использовании научной терминологией.                        | 7-8   | 14-16 |
| Задание решено правильно. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, в основном владеет научной терминологией, хотя допускает отдельные ошибки при ее использовании. Имеет достаточные теоретические знания.   | 4-6   | 8-12  |
| Задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.   | 3     | 6     |
| Задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Имеет слабые теоретические знания, использует научную терминологию фрагментарно.  | 2     | 4     |
| Конспект составлен не в полном объеме .  | 1     | 2     |



**Перечень тем для докладов**  
**(диспута, дебатов, дискуссии)**

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):  
УК-6; УК-10, ОПК-8

***Темы докладов***  
**по дисциплине «Профессиональная этика»**

1. Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством – УК-6, УК-11, ОПК-8

2. Перечень тем:

1. Моральное сознание и его проявления в юридической сфере.
2. Моральное поведение и его проявление в юридической сфере.
3. Моральные отношения и их проявления в юридической сфере.
4. Моральные конфликты и их классификация.
5. Соотношение морали и права.
6. Функции морали.
7. Религиозная точка зрения на происхождение морали.
8. Светские точки зрения на происхождение морали.
9. Категории этики и их классификация.
10. Особенности категорий этики, отражающих нравственную оценку человека и отношения между людьми.
11. Категория «добро» и проявления её содержания в юридической сфере.
12. Категория «зло» и проявления её содержания в юридической сфере.
13. Диалектика добра и зла.
14. Категория «нравственный долг» и проявления её содержания в юридической сфере.
15. Категория «совесть» и проявления её содержания в юридической сфере.
16. Категория «добросовестность» и проявление её содержания в юридической сфере.
17. Категория «справедливость» и проявления её содержания в юридической сфере.
18. Категории «честь» и «достоинство» и проявления их содержания в юридической сфере.
19. Категории «мужество» и «отвага» и проявления их содержания в юридической сфере.

юридической сфере.

21. Идеи Л.Н. Толстого о недопустимости применения насилия в борьбе со злом.

22. И.А. Ильин о допустимости применения насилия в борьбе со злом.

23. Этические аспекты в деятельности судьи.

24. Структура Кодекса судейской этики.

25. Этические аспекты в деятельности прокурора.

26. Нравственный кодекс студентов Российского государственного университета правосудия.

### Критерии оценивания:

| Критерий  | Баллы                        |
|---|------------------------------|
| Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты и этические кодексы, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.                           | <b>5 (отлично)</b>           |
| Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты и этические кодексы, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией. | <b>4 (хорошо)</b>            |
| студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в   | <b>3 (удовлетворительно)</b> |

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.  |                                |
| Студент выполнил задание формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты и этические кодексы, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель доклада не достигнута. | <b>2 (неудовлетворительно)</b> |
| Студент не выполнил задания.   | <b>0</b>                       |

### **Методические рекомендации по подготовке доклада.**

Выполнение докладов имеет целью углубить знания студентов по определенным разделам и темам дисциплины.

Доклад готовится на определенную тему на основе собранной из различных источников информации, свидетельствующий о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающий точку зрения автора на данную проблему.

Работа над докладом начинается с выбора темы исследования. Можно воспользоваться списком возможных тем, рекомендованных преподавателем, а можно выбрать тему самостоятельно из тех, что представляются студенту наиболее актуальными.

Чтобы определить актуальность темы, необходимо изучить монографическую литературу, статьи из периодической печати и судебную практику. Это поможет выяснить, какие научные проблемы нуждаются в исследовании и степень их актуальности, а также подобрать необходимую литературу. Использование справочно-правовых систем позволит выбрать необходимые для дальнейшей работы нормативные акты и этические кодексы.

Структура доклада включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист;

2. Введение;
3. Содержание (главы и параграфы);
4. Заключение;
5. Приложение;
6. Список источников.

Объем доклада – 15–25 страниц.

Выбрав тему доклада и изучив литературу, необходимо сформулировать цель и задачи работы и определить содержание доклада.

Цель – планируемый результат деятельности студента. Задачи – это способы (этапы) достижения поставленной цели.

Доклад делается, как правило, по результатам выполнения творческого задания. Защита выполненного задания, осуществляется в рамках семинарского занятия, предполагает тезисный доклад студента (7–10 мин.) с одновременной презентацией выполненного проекта, если таковой имеется (мультимедийные презентации в программе PowerPoint).

Целью выступления является формирование навыка ясного, доступного донесения до публики сути проблемных вопросов и способов их урегулирования. После этого к обсуждению темы должны быть подключены остальные студенты группы, в результате чего становится возможным проявление способностей автора творческого проекта по отстаиванию собственной позиции, грамотному приведению аргументов, корректному общению с коллегами.

В качестве *критериев оценки мультимедийных презентаций* используются:

- единый стиль оформления презентации;
- содержание информации на слайде, ее расположение, лаконичность представления информации;
- умение выделить главную информацию, правильно расположить изображения и надписи к ним;

– используемые способы выделения информации, соответствие представленного объема информации в рамках презентации доклада.

**Перечень тем для дискуссии**  
**(диспута, дебатов, дискуссии)**

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):  
УК-6; УК-10, ОПК-8.

Студентам рекомендуется посмотреть следующие художественные фильмы:

- «Средь бела дня». Режиссёр - В. Гурьянов.
- «Ворошиловский стрелок». Режиссёр – С. Говорухин.
- «Подсудимый». Режиссёр - И. Хейфиц.
- «Остановился поезд». Режиссёр В. Абдрашитов
- «Сувенир для прокурора». Режиссёр – А. Косырев.
- «Суд» Режиссеры А. Минасаров, В. Скуйбин.(1960)
- «12» Режиссер Н. Михалков
- «Инспектор ГАИ». Режиссер Э. Рязанов
- «Авария» Режиссеры А. Абрамов, Н. Бирман. (1965 г)
- «Ночное происшествие» Режиссер В. Дорман (1980 г)

Перечень вопросов, выносимых на дискуссию по обсуждению просмотренных фильмов:

1. Представления об этике и категориях морали у главных героях фильмов.
2. Морально-нравственные проблемы, возникающие в юридической сфере и отраженные в этих фильмах.
3. Морально-нравственные требования, предъявляемые к сотрудникам правоохранительных и судебных органов.
4. Проблемы морального выбора в ходе осуществления профессиональной деятельности.
5. Нравственное значение принципов осуществления правосудия.

6. Значение категорий этики при осуществлении профессиональной юридической деятельности.

7. Проблемы применения на практике нравственно допустимых мер принуждения.

**2. Методические рекомендации по подготовке и проведению:** для участия в дискуссии следует посмотреть рекомендованные фильмы. Следует воспользоваться ресурсами сети Интернет.

Проведение каждого семинара-дискуссии требует определенной предварительной работы: разбивки студентов по подгруппам, постановки перед ними вопросов для обсуждения, представления им списка рекомендованных фильмов. Преподаватель предлагает не только посмотреть рекомендованные фильмы, но и подобрать эпизоды фильмов, наиболее полно иллюстрирующие позицию докладчика. Преподаватель контролирует, чтобы в рамках подгрупп было произведено распределение обязанностей (основной докладчик, содокладчик, оппонент).

### 1. Критерии оценивания:

| <b>Критерий</b>   | <b>Баллы</b>       |
|---|--------------------|
| Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом верно квалифицировав юридически значимые факты и обстоятельства со ссылкой на соответствующие нормативно-правовые акты, научную литературу, другие источники информации. Обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения юридической науки; показал умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по | <b>5 (отлично)</b> |

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| определенным проблемам; проявил умения сравнивать аналогичные правовые явления, выявляя их общие черты и различия; выстроил ответ логично, последовательно.   |                                |
| Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, верно квалифицировав юридически значимые факты и обстоятельства со ссылкой на соответствующие нормативно-правовые акт, другие источники информации. Студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, | <b>4 (хорошо)</b>              |
| Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники. В ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.                                    | <b>3 (удовлетворительно)</b>   |
| Студент практически не принимает участия в дискуссии. В ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося.  | <b>2 (неудовлетворительно)</b> |
| Отказ обучающегося от участия в дискуссии.  | <b>0</b>                       |

В качестве *критериев оценки выступлений* студентов в ходе дискуссии рассматриваются:

- уровень теоретических знаний студента в области обсуждаемых на семинаре вопросов;
- умение выделить проблемные аспекты, рассматриваемых вопросов и наметить пути их решения;

– навыки системного анализа проблемы, формулировка собственного отношения к обсуждаемой проблеме.

При оценке ответов студентов *учитываются:*

– степень и глубина раскрытия содержания и проблематики в рамках вопроса, вынесенного на обсуждение;

– уровень владения студентом основными понятиями и терминологией в области юридической этики;

– умение студента последовательно и логично излагать свои мысли;

– знание студентом точек зрения различных авторов на обсуждаемую проблему, умение сопоставить их, вычленить общее и найти отличия;

– уровень понимания студентом востребованности юридической этики в практической деятельности.



## Тестовые задания

### Содержание банка тестовых заданий

**УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе оценки и самообразования в течение всей жизни**

I:

S: Этика – это философская наука, объектом изучения которой являются:

+ : мораль

- : нравственность

- : нравственные отношения

- : нравственные проблемы общества

I:

S: Признание человека высшей ценностью – это:

- : уважение;

+ : гуманизм;

- : законность;

- : социализация.

I:

S: Сострадательная и деятельная любовь, выражающаяся в готовности помочь каждому в чем-либо нуждающемуся – это:

- : любовь;

+ : милосердие;

- : сострадание;

- : справедливость.

I:

S: Функция морали, изучающая поведение человека относительно ценностных ориентиров:

- : регулятивная;

- : нормативная;

- : познавательная;

+ : ценностно-ориентационная.

I:

S: Предпочтения собственных интересов интересам всех других – это:

- : зло;

+ : эгоизм;

- : фанатизм;

- : формализм.

I:

S: Философская наука, объектом изучения которой является мораль – это:

+ : этика;

- : философия;

- : социология;

- : философия права.

I:

S: Какие функции выполняют социальные нормы в обществе?

- : воспитательную, правоохранительную;

- : оценочную, общесоциальную, экономическую;

+ : регулятивную, оценочную, трансляционную;

- : охранительную, экономическую, воспитательную.

I:

S: Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношению к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности – это:

- : долг;

- : совесть;

+ : достоинство;

- : ответственность.

**УК-11 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности**

I:

S: Научное правосознание – это:

- : соблюдение установленных правил поведения;

- : знание того, что «можно», «нельзя», «должно быть»;

+ : мыслительная деятельность, уровень правовой подготовки личности;

- : разработка правовых документов, приказов, решений, приговоров.

I:

S: Принцип нравственности, означающий признание человека высшей ценностью, веру в человека, его способность к совершенствованию, требование свободы и защиты достоинства личности, идею о праве человека на счастье, о том, что удовлетворение потребностей и интересов личности должно быть конечной целью общества – это:

- : честь;

- : гуманизм;

- : достоинство;

+ : справедливость.

I:

S: Мораль – это:

- + : представления людей о добре и зле;
- : представления людей о счастье и горе;
- : представления людей о справедливости и незаслуженности;
- : представления людей о должном и противоправном поведении.

I:

S: Функция морали, направляющая и корректирующая практическую деятельность человека с точки зрения учета интересов других людей, общества:

a) учебная;

- + : регулятивная;
- : воспитательная;
- : прогрессирующая.

I:

S: Структура морали включает в себя:

- : нормы и принципы морали;
- : правомерную деятельность, правовые отношения, правосознание;
- : нравственные чувства, взгляды, убеждения, идеалы;
- + : нравственную деятельность, нравственные отношения, моральное сознание.

I:

S: Нормы морали – это:

- + : формы общественного сознания, представляющие собой систему взглядов, оценок, а также чувств и эмоций;
- : правила поведения, справедливого и несправедливого отношения, поддерживаемые силой общественного мнения;
- : средства воздействия общества на поведение отдельных лиц.

I:

S: Общее между нормами права и морали заключается в том, что они:

- + : являются частью социальных норм;
- : регулируют общественные отношения;
- : поддерживаются как методами убеждения, так и методами принуждения.

I:

S: Отличие принципов морали от норм права заключается в том, что:

- + : допустимы в некоторых случаях отступления от них;
- : они определяют поведение человека в конкретных жизненных ситуациях;
- : они являются конкретными требованиями, предъявляемыми обществом к человеку.

I:

S: Моральные санкции:

- : предупреждение;
- : лишение свободы;
- + : угрызение совести;

-: общественное порицание.

I:

S: Свойство морали и права, позволяющее регулировать поведение людей – это:

-: законность;

-: системность;

-: схематичность;

+ : нормативность.

**ОПК-8 способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению**

I:

S: К числу моральных принципов относится:

+ : гуманизм;

-: альтруизм;

-: законность;

-: демократизм.

I:

S: Профессиональная этика – это:

-: наука, изучающая проблемы нравственности в обществе;

-: реальная система норм, которые регулируют поведение людей в обществе;

+ : наука о применении общих норм морали и специфических требований в повседневной деятельности сотрудника правоохранительных органов.

I:

S: Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов представляет собой:

-: форму общественного сознания;

-: профессиональные знания и умения сотрудников; в) совокупность нравственных качеств сотрудников;

+ : применение общих норм и принципов морали в профессиональной деятельности и повседневном поведении сотрудников.

I:

S: Специфика профессиональной этики сотрудника правоохранительных органов и юриста заключаются в:

-: праве применять особые методы работы;

-: необходимости постоянного повседневного общения с различными категориями граждан;

+ : регламентации профессиональной этики сотрудника и юриста нормативно-правовыми актами.

I:

S: Совокупность правил поведения определенной социальной группы, обеспечивающая нравственный характер взаимоотношений, обусловленных или сопряженных с профессиональной деятельностью:

- : эстетика;
- : социология;
- : правила поведения;
- + : профессиональная этика.

I:

S: Понятие «Юстиция» в переводе с латинского языка означает:

- : суд;
- : достоинство;
- + : справедливость;
- : государственный орган.

V1: ОПК-3. способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

I:

S: Согласно какому принципу профессиональный юрист должен действовать с должной тщательностью, компетентностью и усердием?

- : объективности;
- : профессионального поведения;
- + : профессиональной компетентности и должной тщательности.

I:

S: В соответствии с принципом профессиональной компетентности и должной тщательности профессиональный юрист обязан:

- : поддерживать знания и навыки на высоком уровне;
- : выполнять все профессиональные обязанности безукоризненно и честно;
- + : избегать отношений, которые допускают предвзятость, пристрастность или давление со стороны других лиц, способных исказить или повлиять на его профессиональное суждение.

I:

S: Мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении – это:

- : долг;
- : честь;
- + : репутация;
- : общественное мнение.

I:

S: Правовое воспитание и правовое обучение – это:

- : правила поведения, вошедшие в привычку;
- : жизненные обстоятельства, вызывающие возникновение юридических фактов;

- : совокупность представлений и чувств, выражающих отношение людей к праву;
- +: целенаправленная деятельность по передаче правовой культуры и правовых идеалов.

I:

S: Профессиональное правосознание – это:

- +: соблюдение установленных правил поведения;
- : поиск и распространение правовой информации;
- : монографии, статьи, диссертационные исследования;
- : разработка правовых документов, приказов, решений, приговоров.

I:

S: Основные методы борьбы с правовым инфантилизмом:

- +: организация правовой учебы, правовая пропаганда;
- : принуждение со стороны государственных органов к виновным людям;
- : привлечение виновных лиц к уголовной или административной ответственности;
- : принуждение виновных лиц со стороны должностных лиц для выполнения ими своих обязанностей.

I:

S: Научное правосознание – это:

- : соблюдение установленных правил поведения;
- : знание того, что «можно», «нельзя», «должно быть»;
- : разработка правовых документов, приказов, решений, приговоров;
- +: мыслительная деятельность, уровень правовой подготовки личности.

I:

S: Правовые нормы формируются:

- : в духовной жизни общества;
- : в законодательной и судебной деятельности;
- : в процессе организации деятельности различных сообществ;
- +: в процессе длительного воспроизводства образцов поведения.

I:

S: Обстоятельствами, смягчающими уголовное наказание, являются:

- +: несовершеннолетие виновного;
- : наличие малолетних детей у виновного;
- : особо активная роль в совершении преступления;
- : совершение преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды.

I:

S: При наличии противоречий в показаниях ранее допрошенных лиц проводится:

- : опознание;
- +: очная ставка;
- : следственный эксперимент;

-: сопоставление доказательств.

I:

S: Соответствие наказания характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного – это: --: принцип гуманизма;

-: принцип соответствия;

+: принцип справедливости;

-: презумпция невиновности.

I:

S: Мера процессуального принуждения, применяемая органом дознания, следователем на срок не более 48 часов – это:

-: арест;

+: задержание подозреваемого;

-: лишение свободы;

-: выдворение за пределы РФ.

I:

S: При допросе следователь обязан соблюдать определенные правила речевого этикета, такие как:

-: обращаться к допрашиваемому на «Вы»;

+: официальность, корректность, вежливость;

-: ставить допрашиваемого в неравное положение, подчеркивая превосходство следователя;

-: допускается панибратство, приспособление к допрашиваемому в целях налаживания «взаимопонимания».

I:

S: К числу незаконных и безнравственных приемов допроса относятся:

-: дополнительный допрос;

+: применение насилия при допросе;

-: постановка наводящих вопросов;

-: установления психологического контакта с допрашиваемым.

I:

S: Формы вины по уголовному законодательству:

+: умысел;

-: покушение;

-: неосторожность;

-: преднамеренность.

I:

S: Какими нравственными качествами должен обладать судья:

+: все ответы верны

-: честность, гуманность;

-: развитое чувство совести;

-: повышенное чувство долга в его нравственном аспекте.

I:

S: Основопологающие принципы правосудия базируются на нравственных требованиях справедливости, гуманности, охраны чести и достоинства человека. Какой из перечисленных ниже принципов является главенствующим среди принципов уголовного процесса:

-: принцип законности в уголовном судопроизводстве;

-: принцип независимости судей и подчинение их только закону;

-: принцип гласности;

+: принцип презумпции невиновности и связанное с ним право обвиняемого на защиту.

I:

S: Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно-совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества – это:

-: заповеди;

-: нравственные идеалы;

+: нравственные принципы;

-: нравственные отношения.

I:

S: К основным принципам этикета относятся:

-: скромность;

-: деликатность;

-: тактичность и чуткость;

+: вежливость и сдержанность.

I:

S: Выберите верное суждение:

+: профессиональный юрист должен соблюдать конфиденциальность информации, раскрытой ему потенциальным клиентом;

-: профессиональный юрист не обязан следовать принципу конфиденциальности вне своей профессиональной среды;

-: профессиональный юрист вправе использовать или раскрывать конфиденциальную информацию после окончания профессиональных отношений с клиентом.

I:

S: При возникновении обстоятельств, которые могут привести к возникновению угрозы нарушения этических принципов, профессиональный юрист должен:

-: отказаться от выполнения задания;

-: определить и оценить значимость угроз, а также предпринять соответствующие меры предосторожности по устранению угроз или сведению их до минимума;

+: четко следовать положениям Кодекса этики, описывающим аналогичные обстоятельства.

I:



S: Если при угрозе несоблюдения фундаментальных принципов профессиональный юрист не может предпринять надлежащие меры предосторожности, ему следует:

- +: сообщить о факте угрозы клиенту;
- : продолжить выполнения задания;
- : отказаться от предоставления услуг клиенту.

I:

S: Угроза личной заинтересованности возникает в случае, если:

- : у профессионального юриста имеются финансовые или другие интересы в делах клиента;
- : профессиональный юрист настолько активно отстаивает какую-либо позицию или мнение, что это негативным образом влияет на объективность суждения;
- + : профессиональному юристу пытаются помешать с помощью угроз действовать объективно.

I:

S: Какие из приведенных ниже обстоятельств могут создать угрозу самоконтролю:

- : условный гонорар;
- + : наличие тесных деловых отношений с клиентом;
- : обнаружение существенной ошибки в процессе работы.

I:

S: Согласно какому принципу профессиональный юрист должен обеспечивать конфиденциальность информации о данных своего клиента, полученных в результате отношений между ними:

- : объективности;
- + : конфиденциальности;
- : профессионального поведения.

I:

S: Принцип профессионального поведения предполагает, что:

- + : профессиональный юрист должен соблюдать соответствующие законы и нормативные правовые акты и избегать любых действий, которые дискредитируют или могут дискредитировать его профессию;
- : профессиональный юрист должен действовать открыто и честно в профессиональных и деловых отношениях.

*Форма заданий для зачета в дистанционном формате*

Форма заданий для экзамена

Образовательная программа **Специальность: 40.05.04. Судебная и прокурорская деятельность**

Дисциплина Профессиональная этика

## 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

### V1: Профессиональная этика

#### V2: Задание 1

I:

S: Этика – это философская наука, объектом изучения которой являются:

+ : мораль

- : нравственность

- : нравственные отношения

- : нравственные проблемы общества

I:

S: Признание человека высшей ценностью – это:

- : уважение;

+ : гуманизм;

- : законность;

- : социализация.

I:

S: Сострадательная и деятельная любовь, выражающаяся в готовности помочь каждому в чем-либо нуждающемуся – это:

- : любовь;

+ : милосердие;

- : сострадание;

- : справедливость.

I:

S: Функция морали, изучающая поведение человека относительно ценностных ориентиров:

- : регулятивная;

- : нормативная;

- : познавательная;

+ : ценностно-ориентационная.

I:

S: Предпочтения собственных интересов интересам всех других – это:

- : зло;

+ : эгоизм;

- : фанатизм;

- : формализм.

I:

S: Философская наука, объектом изучения которой является мораль – это:

+ : этика;

- : философия;
- : социология;
- : философия права.

## Вопросы, выносимые на зачет по дисциплине

### «Профессиональная этика»

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством – УК-6, УК-10, ОПК-8.

1. Профессиональная этика как система теоретического знания.
2. Правовые основы профессиональной этики и их значение для формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
3. Соотношение этики и морали, их роль в формировании мировоззренческой позиции.
4. Этические проблемы профессиональной юридической деятельности.
5. Применение норм морали в профессиональной юридической деятельности.
6. Моральное сознание.
7. Моральное поведение.
8. Моральные отношения.
9. Моральные конфликты и их классификация.
10. Соотношение морали и права.
11. Функции морали.
12. Религиозные точки зрения на происхождение морали.
13. Светские точки зрения на происхождение морали.
14. Категории этики и их классификация. Их значение для организации и осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, организации руководства коллективом в сфере судебной и прокурорской деятельности.
15. Особенность категорий этики, связанных с нравственной оценкой, их значение для организации и осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
16. Категория «добро» и проявления её содержания в деятельности суда и прокуратуры.

17. Категория «зло» и проявления её содержания в деятельности суда и прокуратуры.
18. Категория «нравственный долг» и проявления в деятельности суда и прокуратуры.
19. Категория «совесть» и проявления её содержания в деятельности суда и прокуратуры.
20. Категория «добросовестность» и проявление её содержания в деятельности суда и прокуратуры.
21. Категория «справедливость» и проявления её содержания в деятельности суда и прокуратуры.
22. Категории «честь» и «достоинство» и проявления их содержания в деятельности суда и прокуратуры.
23. Категория «мужество» и проявление ее содержания в деятельности суда и прокуратуры.
24. Нравственные основы применения правового принуждения и силы в борьбе со злом.
25. Нравственные требования к судье, отраженные в законодательстве о статусе судей и Кодексе судейской этики.
26. Нравственные аспекты практической деятельности судьи. Проблемы принятия решений в нестандартных ситуациях в соответствии с нормами права и Кодексом судейской этики, ответственности за принятые решения.
27. Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной деятельности судьи и прокурора.
28. Нравственные требования к прокурору.
29. Нравственные аспекты практической деятельности работников прокуратуры. Проблемы принятия решений в нестандартных ситуациях в соответствии с нормами права и этики, ответственности за принятые решения.
30. Нравственный смысл деятельности системы судов и органов прокуратуры.
31. Нравственный кодекс студента Российского государственного университета правосудия.

Заведующая кафедрой Е.В. Бурдина / \_\_\_\_\_

